

Министерство образования и науки Российской Федерации  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга

---

*Подразделение дополнительного профессионального образования*



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга  
О.В. Сальдаева  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки**

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Оренбург 2016

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании научно-методического  
совета преподавателей колледжа  
\_\_\_\_\_ Л.О. Крайнова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» разработана в соответствии Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Программа предназначена для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование (наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца). Лицам, получающим среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, диплом о профессиональной переподготовки выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании или квалификации (часть 16 статья 76 Федерального закона №273-ФЗ).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (от 13 августа 2014г. №998) и стандарта педагога.

### **1.2 Цель реализации программы**

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для преподавания в области дошкольного образования детей в организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

### **1.3. Требования к результатам освоения программы**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать общими профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Характеристика вида профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности слушателя: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **1.5. Трудоемкость освоения программы**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 504 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (дистанционной) учебной работы слушателя.

Вид учебной работы	Объем часов	Зачетные единицы
Максимальная учебная нагрузка (всего)	756	21
Аудиторные занятия	238	6,6
Дистанционные занятия	151	4
Самостоятельная работа	151	4
Стажировка	168	5
Экзамены	12	0,4
Итоговая аттестация	36	1

### **1.6. Режим занятий**

Форма обучения - заочная. Учебная нагрузка устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## II. Содержание программы

### Структура ДПОП профессиональной переподготовки педагогических работников.

№ учебного раздела	Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения
<b>Базовая часть</b>	
Раздел 1.	Нормативно-правовой
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики (связанных с предметной деятельностью); нормативное правовое регулирование в сфере образования; развитие кадрового потенциала системы образования; систему независимой оценки качества образования; инновационные процессы в образовании;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования.</p>
<i>Вариативная составляющая</i>	
	ФГОС дошкольного образования
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> общие положения стандарта, требования к структуре образовательной программы ДО, требования к реализации основной образовательной программы ДО, требования к результатам освоения образовательной программы ДО</p>
Раздел 2.	Психолого-педагогический
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом; методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;</p> <p><b>уметь:</b> ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания; организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области; обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; управлять учебно-исследовательской и проектной деятельностью, выполнением индивидуального проекта при организации образовательного процесса; реализовывать</p>

	педагогическое оценивание деятельности, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.
<i>Вариативная составляющая</i>	
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> историю возникновения и развития системы дошкольного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности учреждений дошкольного образования детей; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дошкольном образовании; различные формы, методы, и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дошкольном образовании детей; основы построения социального партнёрства при организации дошкольного образования детей.</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дошкольного образования в России; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельности в системе дошкольного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дошкольного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.</p>
<b>Профильная часть</b>	
Раздел.3	Предметная деятельность
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или</p>



неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.

Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации

	<p>дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p> <p>Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p>
--	---

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с

	<p>семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>
	Итоговая аттестация

## Учебный план

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Общая трудоемкость, зач. ед.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.					Зач. с использованием дистанционных технологий	СР С, час.	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
			Аудиторные занятия, час.			КР	КП			зачет	экзамен			
			всего	из них										
				лекции	лаб. раб.							прак. зан., семинары		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	РК РГ Р Ре Ф.	10	11	12	13	14
<b>Базовая часть</b>														
<b>Раздел 1 Нормативно-правовой</b>	<b>40</b>		<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>14</b>					<b>2</b>	<b>6</b>
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	20		6	4	-	2	7	7	1 (Д) 1 (Д)				з	
<i>Вариативная составляющая</i>														
Направления государственной политики в области дошкольного образования	20		6	4	-	2	7	7	1 (Д)				з	
<b>Раздел 2 Психолого-педагогический</b>	<b>120 + (6)</b>		<b>28</b>	<b>18</b>	-	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>1</b> (Т) <b>1</b> (Д)					<b>1 (Т) 6 ч</b>
Педагогика	50		10	8	-	2	20	20		<b>1</b>			з	1 (Т)
Психология	30		6	4	-	2	12	12		<b>1</b>			з	6 ч
<i>Вариативная составляющая</i>														
Возрастная анатомия и физиология	20		6	4	-	2	7	7	1 (Т)	<b>1</b>			з	
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	20		6	2	-	4	7	7	1 (Д)	<b>1</b>			з	
<b>Профильная часть</b>														
<b>Раздел 3 Предметная деятельность</b>	<b>380+ (6)</b>		<b>198</b>	<b>116</b>	-	<b>82</b>	<b>91</b>	<b>91</b>						<b>12 2 (Т)</b>
<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	<b>92</b>		<b>52</b>	<b>30</b>		<b>22</b>	<b>20</b>	<b>20</b>					дз	1 (Т) 6 ч
Эколого-биологические и социальные основы здоровья	28		16	10		6	6	6		<b>1</b>			з	
Методические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	30		18	12		6	6	6		<b>1</b>			з	-
Мастер-класс по совершенствованию двигательных умений и навыков	34		18	8		10	8	8		<b>1</b>			з	-
<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>146</b>		<b>72</b>	<b>44</b>		<b>28</b>	<b>37</b>	<b>37</b>					дз	-
Методические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32		16	10		6	8	8		<b>1</b>			з	
Методические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	24		12	8		4	6	6		<b>1</b>			з	
Методические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	24		12	8		4	6	6		<b>1</b>			з	
Мастер-класс по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	24		12	6		6	6	6		<b>1</b>			з	
Методика и методика музыкального воспитания с практикумом	22		10	6		4	6	6		<b>1</b>			з	
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	20		10	6		4	5	5		<b>1</b>			з	
<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>94</b>		<b>54</b>	<b>30</b>		<b>24</b>	<b>20</b>	<b>20</b>					дз	
Методические основы организации обучения в разных возрастных группах	20		10	6		4	5	5		<b>1</b>			з	
Методика и методика развития речи у детей	26		16	8		8	5	5		<b>1</b>			з	

ория и методика экологического образования дошкольников	22		12	8		4	5	5		1		з	
ория и методика математического развития	26		16	8		8	5	5		1		з	
взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	24		10	6		4	7	7				дз	-
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	24		10	6		4	7	7		1		-	1 (Т) 6 ч
Годическое обеспечение образовательного процесса	24		10	6		4	7	7				дз	
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	24		10	6		4	7	7		1		-	
Стажировка	168											дз	
<b>Государственная (итоговая аттестация)</b>													
Защита аттестационной работы	36												
<b>Итого</b>	<b>756</b>		<b>238</b>										

Примечание: РК – контрольная работа; РГК – расчетно-графическая работа; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

#### IV. Дисциплинарное содержание программы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>756</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>238</b>
в том числе	
лекций	142
практические занятия, семинары	96
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>151</b>
<b>Стажировка в образовательном учреждении</b>	<b>168</b>
<b>Экзамены</b>	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы</b>	<b>36</b>