

117  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга

---

*Подразделение дополнительного профессионального образования*

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга  
О.В. Сальдаева  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки**

**СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Оренбург 2016

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании научно-методического  
совета преподавателей колледжа  
\_\_\_\_\_ Л.О. Крайнова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1.Область применения программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Специальное дошкольное образование» разработана в соответствии Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Программа предназначена для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование (наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца). Лицам, получающим среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, диплом о профессиональной переподготовки выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании или квалификации (часть 16 статья 76 Федерального закона №273-ФЗ).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образования (от 13 августа 2014г. №998) и стандарта педагога.

## **1.2 Цель реализации программы**

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для преподавания в области дошкольного образования детей в организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

## **1.3.Требования к результатам освоения программы**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать общими профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

**1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

## **2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

## **2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

#### **4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

#### **5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

#### **1.4. Характеристика вида профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности слушателя: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **1.5. Трудоемкость освоения программы**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 504 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (дистанционной) учебной работы слушателя.

Вид учебной работы	Объем часов	Зачетные единицы
Максимальная учебная нагрузка (всего)	504	14
Аудиторные занятия	156	4
Дистанционные занятия	66	1,8

Самостоятельная работа	66	1,8
Стажировка	168	5
Экзамены	12	0,4
Итоговая аттестация	36	1

### **1.6. Режим занятий**

Форма обучения - заочная. Учебная нагрузка устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.



## II. Содержание программы

### Структура ДПОП профессиональной переподготовки педагогических работников.

№ учебного раздела	Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения
<b>Базовая часть</b>	
Раздел 1.	Нормативно-правовой
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики (связанных с предметной деятельностью); нормативное правовое регулирование в сфере образования; развитие кадрового потенциала системы образования; систему независимой оценки качества образования; инновационные процессы в образовании;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования.</p>
<i>Вариативная составляющая</i>	
	ФГОС дошкольного образования
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> общие положения стандарта, требования к структуре образовательной программы ДО, требования к реализации основной образовательной программы ДО, требования к результатам освоения образовательной программы ДО</p> <p><b>уметь:</b> проектировать образовательную программу и развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>
Раздел 2.	Психолого-педагогический
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом; методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;</p> <p><b>уметь:</b> ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания; организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области; обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую</p>

	литературу, рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; управлять учебно-исследовательской и проектной деятельностью, выполнением индивидуального проекта при организации образовательного процесса; реализовывать педагогическое оценивание деятельности, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.
<i>Вариативная составляющая</i>	
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> историю возникновения и развития системы дошкольного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности учреждений дошкольного образования детей; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дошкольном образовании; различные формы, методы, и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дошкольном образовании детей; основы построения социального партнёрства при организации дошкольного образования детей.</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дошкольного образования в России; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельности в системе дошкольного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дошкольного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.</p>
<b>Профильная часть</b>	
Раздел.3	Предметная деятельность
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> из станд</p> <p><b>уметь:</b> из стан</p>
<i>Вариативная составляющая</i>	
Итоговая аттестация	

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Общая трудоемкость, зач. ед.	По учебному плану				Самостоят. работа (час.)	Текущий контроль (количество)			Промежуточная аттестация (количество)	
			Аудиторные занятия, час.					РК РГР Реф.	КР	КП	зачет дифф. зачет	экзамен
			всего	из них								
				лекции	прак. зан., семинары	занятия с использованием дистанционных технологий						
<i>Базовая часть</i>												
<b>Раздел 1 Нормативно – правовой</b>	<b>24</b>	<b>0.4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
Нормативно-правовые основы педагогической деятельности	12	0,2	6	4	2	3	3	1	-	-	1	
<i>Вариативная составляющая</i>												
Направления государственной политики в области дошкольного образования	12	0,2	6	4	2	3	3	1	-	-	1	
<b>Раздел 2 Психолого-педагогический</b>	<b>36+ 6 (ЭК)</b>	<b>1,2</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>кэ</b>
Педагогика	12	0,2	6	4	2	3	3	1	-	-	1(Т)	
Психология	12	0,2	6	4	2	3	3	1	-	-	1(Т)	
<i>Вариативная составляющая</i>												
Возрастная анатомия и физиология	12	0,2	6	4	2	3	3	1	-	-	1	
<i>Профильная часть</i>												
<b>Раздел 3 Предметная деятельность</b>	<b>228 + 6 (ЭК)</b>	<b>6.4</b>	<b>126</b>						<b>-</b>	<b>-</b>		<b>кэ</b>
<b>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>60</b>	<b>1,7</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>дз</b>	
МДК 01.01Медико-биологические и социальные основы здоровья	18	0.5	12	8	4	3	3	1	-	-	1	
МДК 01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	18	0.5	12	8	4	3	3	1	-	-	1	
МДК 01.02Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	24	0.7	12	4	8	6	6	1	-	-	1	
<b>ПМ 02Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	<b>84</b>	<b>2.3</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>дз</b>	
МДК02.01Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	24	0.7	12	8	4	6	6	1	-	-	3	
МДК02.02Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей	12	0.4	6	4	2	3	3	1	-	-	3	

раннего и дошкольного возраста												
МДК02.03Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	12	0.3	6	4	2	3	3	1	-	-	3	
МДК02.04Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	12	0.3	6	2	4	3	3	1	-	-	3	
МДК02.05Теоретические основы и методика развития речи у детей	12	0.3	6	4	2	3	3	1	-	-	3	
МДК02.06Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	12	0.3	6	4	2	3	3	1	-	-	3	
<b>ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>60</b>	<b>1.7</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	-	-	<b>03</b>	
МДК 03.01Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта	12	0.4	8	5	2	3	3	1	-	-	3	
МДК 03.02Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития	12	0.4	7	5	3	2	3	1	-	-	3	
МДК 03.03Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	12	0.3	7	4	3	2	2	1	-	-	3	
МДК 03.04Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	12	0.3	7	4	3	3	2	1	-	-	3	
МДК 03.05Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	12	0.3	7	4	3	2	2	1	-	-	3	
<b>ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения</b>	<b>12</b>	<b>0.4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-	-	<b>03</b>	
МДК 04.01Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицам, их заменяющими) и	12	0.2	6	4	2	3	3	1	-	-	-	

сотрудниками дошкольного образовательного учреждения												
<b>ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>12</b>	<b>0.4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>дз</b>	
МДК 05. 01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	12	0.2	6	4	2	3	3	1	-	-	-	
<b>Итого</b>												
Стажировка в образовательном учреждении		5	168									
<b>Промежуточная аттестация</b>												
<b>Итоговая аттестация</b>		1	36									
<b>Всего</b>			504									

### **III. Учебный план** *(пример)*

Примечание: РК – контрольная работа; РГК – расчетно-графическая работа; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

### **IV. Дисциплинарное содержание программы**

*Указываются все виды работ по программе и объем часов, отводимый на их реализацию.*

*(пример)*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>504</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>156</b>
в том числе	
лекций	
практические занятия, семинары	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>132</b>
<b>Стажировка в образовательном учреждении</b>	<b>168</b>
<b>Экзамены</b>	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы</b>	<b>36</b>

### **Календарный график учебного процесса, график аттестаций**

*(приложение 3,4,)*

### **V. Рабочие программы**

*Структура рабочей программы отражает следующие разделы и содержание:*

