

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга  
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с  
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании  
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Педколледж  
г.Оренбурга

О.В. Сальдаева



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
программа**

**«B1 Intermediate (средний уровень)»  
Направленность: социально-гуманитарная**

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Даутова Э.А. – учитель  
иностранного языка  
Чересова Т.Ю. –учитель  
иностранного языка

Оренбург, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление .....	2
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план программы.....	12
3. Учебно-тематический план .....	13
4. Содержание программы.....	14
5. Ресурсное обеспечение программы.....	16
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	17
7. Список литературы и интернет-ресурсов. ....	19
Приложение .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «**B1 Intermediate (средний уровень)**» (далее — программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.** Программа предоставляет обучающемуся возможность освоить **средний** уровень владения английским языком. Данная программа создает условия для развития у обучающихся иноязычной коммуникативной компетентности во всех видах речевой деятельности на этом уровне. Во время занятий по программе у них развиваются навыки чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке. В результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, овладевают **средним** уровнем владения английским языком. Материал дополнительной адаптированной общеразвивающей программы B1 Intermediate (средний уровень) предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета. Помимо этого, при обучении английскому языку по дополнительной адаптированной общеразвивающей программе пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Педагогическая целесообразность.** В данной программе применяются технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем практико-ориентированных заданий.

### **Цель программы:**

Целью программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; развитие умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче

информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

- стимулировать обучающихся к письменному выражению своего мнения, оцениванию ситуации, описанию событий.

### **Образовательные цели.**

В результате изучения иностранного языка овладение средним уровнем **B1** обучающийся должен

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) среднего уровня B1;

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений изучаемого уровня (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета изучаемого уровня B1 Intermediate (средний уровень) (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал соответствующего уровня (B1);

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка на основе лексико-грамматического материала уровня B1

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,

объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 34 часа в год.

**Формы организации деятельности:** индивидуальные онлайн-занятия.

**Формы обучения:** используются практические занятия. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, самостоятельную работу, коммуникативные ситуации.

**Режим занятий.** Занятия по программе «B1 средний уровень» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

## **Ожидаемые результаты.**

### **Предметные:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя.

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты соответствующие уровню В1 с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах изучаемого уровня В1;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) изучаемого уровня В1;

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений среднего уровня В1 (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета уровня В1 (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) уровня В1;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений изучаемого уровня ;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания, соответствующий уровню В1);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства уровня В1 в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Личностные:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- развитие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**Критерии оценки достижения планируемых результатов.** Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в сборнике тестов English File 4<sup>th</sup> Edition.B1 Intermediate

#### **Уровни освоения.**

**Высокий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание языкового материала уровня B1, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.

**Средний уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы уровня B1. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

**Низкий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы B1 Intermediate (средний уровень). На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

**Формы подведения итогов.** Для подведения итогов в программе предусматривается итоговое тестирование на подтверждение владения соответствующим уровнем B1; документальной формой подведения итогов

реализации программы является карта оценки результатов тестирования и видеозапись устной части собеседования.

## 2. Учебный план программы

№ п/п	Основное содержание работы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Module 1. Eating in...and out, Modern families.	3	0	3
2.	Module 2. Spending money, Changing lives.	3	0	3
3.	Module 3. Survive the drive, Men, women, and children.	3	0	3
4.	Module 4. Bad manners? Yes, I can.	3	0	3
5.	Module 5. Sporting superstitions, #thewaywemet.	3	0	3
6.	Module 6. Behind the scenes, Every picture tells a story.	3	0	3
7.	Module 7. Live and learn, The hotel of Mum and Dad.	4	0	4
8.	Module 8. The right job for you, Have a nice day!	4	0	4
9.	Module 9. Lucky encounters, Digital detox.	4	0	4
10.	Module 10. Idols and icons, And the murderer is...	4	0	4
Всего:		34	0	34

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Основное содержание работы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Module 1. Eating in...and out, Modern families.	3	0	3	Entry test, Revise&Check, unit 1-2
2	Module 2. Spending money, Changing lives.	3	0	3	
3	Module 3. Survive the drive, Men, women, and children.	3	0	3	Revise&Check, unit 3-4
4	Module 4. Bad manners? Yes, I can.	3	0	3	
5	Module 5. Sporting superstitions, #thewaywemet.	3	0	3	Revise&Check, unit 5-6
6	Module 6. Behind the scenes, Every picture tells a story.	3	0	3	
7	Module 7. Live and learn, The hotel of Mum and Dad.	4	0	4	Revise&Check, unit 7-8
8	Module 8. The right job for you, Have a nice day!	4	0	4	
9	Module 9. Lucky encounters, Digital detox.	4	0	4	Revise&Check, unit 9-10, Exit Test
10	Module 10. Idols and icons, And the murderer is...	4	0	4	
Всего:		34	0	34	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Содержание	Форма работы	Количество академических часов	
			Теория	Практика
Module 1. Eating in...and out, Modern families.	Практика: VOCABULARY: food and cooking, family, adjectives of personality GRAMMAR: present simple, present continuous, future forms	Индивидуальный онлайн-урок	0	3
Module 2. Spending money, Changing lives.	Практика: VOCABULARY: money, strong adjectives GRAMMAR: present perfect, present perfect continuous	Индивидуальный онлайн-урок	0	3
Module 3. Survive the drive, Men, women, and children.	Практика: VOCABULARY: transport GRAMMAR: comparatives and superlatives, articles	Индивидуальный онлайн-урок	0	3
Module 4. Bad manners? Yes, I can.	Практика: VOCABULARY: phone language, ed/ing adjectives GRAMMAR: obligation and prohibition, ability and possibility	Индивидуальный онлайн-урок	0	3
Module 5. Sporting superstitions, #thewaywemet.	Практика: VOCABULARY: sport, relationships GRAMMAR: past tenses, past and present habits and states	Индивидуальный онлайн-урок	0	3

Module 6. Behind the scenes, Every picture tells a story.	Практика: VOCABULARY: cinema, the body GRAMMAR: passive (all tenses), modals of deduction	Индивидуальный онлайн-урок	0	3
Module 7. Live and learn, The hotel of Mum and Dad.	Практика: VOCABULARY: education, houses GRAMMAR: first conditional and future time clauses, second conditional, choosing between conditionals	Индивидуальный онлайн-урок	0	4
Module 8. The right job for you, Have a nice day!	Практика: VOCABULARY: work, shopping, making nouns from verbs GRAMMAR: choosing between gerunds and infinitives, reported speech	Индивидуальный онлайн-урок	0	4
Module 9. Lucky encounters, Digital detox.	Практика: VOCABULARY: making adjectives and adverbs, electronic devices GRAMMAR: third conditional, quantifiers	Индивидуальный онлайн-урок	0	4
Module 10. Idols and icons, And the murderer is...	Практика: VOCABULARY: compound nouns, crime GRAMMAR: relative clauses, question tags	Индивидуальный онлайн-урок	0	4

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*Информационно-методическое обеспечение* включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс учебно-методический комплекс English File 4<sup>th</sup> B1 Intermediate (средний уровень); электронные приложения WordWall, LearningApps, Interactive Worksheets Wizer.me.

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:*

В образовательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий: технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология развития критического мышления.

Средства обучения: учебно-методический комплекс English File 4<sup>th</sup>, электронные приложения WordWall, LearningApps, Interactive Worksheets Wizer.me.

*Материально-техническое обеспечение:*

Рабочее место обучающегося и преподавателя должно включать: персональный компьютер (ноутбук) со скоростным подключением к интернету и соответствующим программным обеспечением, сканер, принтер, веб-камеру (при отсутствии встроенной в компьютер/ноутбук).

## **6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

**а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

**б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

**в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;

**г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
  - обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
  - нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));
  - расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**
- использование визуальных расписаний.

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

- ✓ Комплексное развитие – приложения Duolingo и Lingualeo; Liveworksheets, LearningApps.org; British Council LearnEnglish B1 intermediate;
- ✓ Грамматика – учебник «Essential Grammar in USE» B1 Intermediate;
- ✓ Словарный запас – учебники «English Vocabulary in USE» и «Oxford Picture Dictionary», приложения DuoCards и Vocabulary Quiz; B1 Intermediate.
- ✓ Чтение – The Old Man and the Sea (Ernest Hemingway), Holes (Louis Sachar), Peter Pan (J.M. Barrie), Charlotte's Web (E.B. White), Mico and the Fifth Treasure (Eleanor Coerr), The House On Mango Street (Sandra Cisneros), Wrinkle in time (Madeleine L'Engle), Wonder (R.J. Palacio), Thirteen Reasons Why (Jay Asher), The Outsiders (S.E. Hinton), The Giver (Lois Lowry), Harry Potter and the Sorcerer's Stone (J.K. Rowling), Bridge to Terabithia (Katherine Paterson)/ B1 level Intermediate.
- ✓ Говорение и аудирование – учебник «Cutting Edge: Elementary» (аудио и видео для тренировки), приложение Falou, English Conversation и English Conversation PRO, Learn English by Stories; B1 Intermediate.
- ✓ Письмо – пишите короткие заметки в онлайн-дневник Penzu (проверить тексты можно бесплатно на сервисах Grammarly, Grammar Check, Writer, Language Tool, EasyBib, QuillBot).

Календарный учебный график  
программы «B1 Intermediate (средний уровень)»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма Контроля
1.	1 - 3 неделя (6,13,20 сентября)	среда 15.40-16.20	3	Module 1. Eating in...and out, Modern families.	Индивидуальный онлайн-урок	Revise&Check , unit 1-2
2.	5-7 неделя (27 сентября 4,11 октября)	среда 15.40-16.20	3	Module 2. Spending money, Changing lives.	Индивидуальный онлайн-урок	Revise&Check , unit 3-4
3.	8-10 неделя (18 октября, 25 октября 8 ноября)	среда 15.40-16.20	3	Module 3. Survive the drive, Men, women, and children.	Индивидуальный онлайн-урок	
4.	11-13 неделя (15/ 22/29 ноября)	среда 15.40-16.20	3	Module 4. Bad manners? Yes, I can.	Индивидуальный онлайн-урок	
5.	14-16 неделя (6/13/20 декабря)	среда 15.40-16.20	3	Module 5. Sporting superstitions, #thewaywemet	Индивидуальный онлайн-урок	Revise&Check , unit 5-6
6.	17-19 неделя (10,17,24 января)	среда 15.40-16.20	3	Module 6. Behind the scenes, Every picture tells a story.	Индивидуальный онлайн-урок	
7.	20-22 неделя (31 января, 7/14/21 февраля)	среда 15.40-16.20	4	Module 7. Live and learn, The hotel of Mum and Dad	Индивидуальный онлайн-урок	Revise&Check , unit 7-8
8.	23-25 неделя (28 февраля, 6 марта/13/20 марта)	среда 15.40-16.20	4	Module 8. The right job for you, Have a nice day!	Индивидуальный онлайн-урок	

9.	26-28 неделя (3/10/17 апреля)	среда 15.40- 16.20	4	Module 9. Lucky encounters, Digital detox.	Индивидуальны й онлайн-урок	Revise&Check , unit 9-10
10.	29-31 неделя (24 апреля/15/22/2 9 мая)	среда 15.40- 16.20	4	Module 10. Idols and icons, And the murderer is...	Индивидуальны й онлайн-урок	