

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Педколледж
г. Оренбурга

_____ В. Сальдаева



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа**

**«Служба консультаций по алгебре, 7-9 класс»
Направленность – техническая**

Срок реализации – 3 года

Разработчик:

Ильина Е.С. - учитель математики

Оренбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план программы	6
3. Учебно-тематический план	8
4. Содержание программы (3 года обучения)	9
5. Ресурсное обеспечение программы.....	11
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	12
7. Список литературы и интернет-ресурсов.	15
Приложение	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Служба консультаций по алгебре, 7-9 класс» (далее — программа) имеет техническую направленность.

Актуальность программы. Программа предоставляет обучающемуся возможность повторить и освоить знания, дать целостное представление по основным темам алгебры, которые могут входить в программу 7 - 9 класса. Данная программа создает условия для развития у обучающихся логического мышления. Во время занятий по программе у них формируются вычислительные навыки. Практические занятия позволяют проверить уровень достижения образовательных результатов и дать обратную связь обучающемуся. Таким образом, по окончании освоения программы обучающийся сможет повторить и закрепить свои знания по алгебре 7-9 классов.

Педагогическая целесообразность. В данной программе применяются технологии проблемного обучения, развития критического мышления, дифференцированного подхода в обучении – они позволяют сделать обучение индивидуализированным и доступным; ведущими методами обучения по предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется и частично-поисковый – все это позволяет достичь поставленную цель путем дистанционной формы обучения, направленной на организацию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: развитие вычислительных умений для уверенного использования их при решении математических задач; развитие алгоритмического мышления, восприятия и анализа информации, представленной в различных формах.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- обучающие:
 - обучать вычислительным умениям до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки обучающихся;
 - учить воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, проводить простейшие вероятностные расчеты.
- развивающие:
 - развивать познавательный интерес к изучению предмета;
 - развивать самостоятельность при решении практических задач;
 - способствовать развитию алгоритмического мышления, овладеть навыками дедуктивных рассуждений
- воспитательные:
 - обеспечить высокую творческую активность при выполнении прикладных задач реальных жизненных ситуаций;
 - создать условия, обеспечивающие воспитание отношения обучающихся к

окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- развивать инициативу в трудовых и социально-экономических отношениях (включает подготовку личности к трудовой деятельности);

- воспитывать уважение обучающихся к окружающим людям (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими, к семье и родителям).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 3 года обучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: индивидуально.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: практическую и самостоятельную работу, тесты по темам.

Режим занятий. Занятия по программе «Служба консультаций по алгебре, 7-9 класса» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Метапредметные:

• регулятивные УУД. Обучающийся научится:

- организовывать работу по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

- соотносить выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера, определять направления своего развития

• познавательные УУД. Обучающийся научится:

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

• коммуникативные УУД. Обучающийся научится:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Личностные. У обучающегося будут сформированы:

- познавательный интерес к изучаемому предмету;
- независимость и критичность мышления;
- чувства воли и настойчивость в достижении цели.

Уровни освоения.

Высокий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.

Средний уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов. Для подведения итогов в программе используются тестирования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов								
		1-й год обучения			2-й год обучения			3-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Выражения, тождества, уравнения	6	1	5						
2	Статистические характеристики	2	1	1						
3	Функции	2	1	1						
4	Степень с натуральным показателем	2	1	1						
5	Одночлен	3	1	2						
6	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	2	1	1						
7	Сумма и разность многочленов	2	1	1						
8	Произведение одночлена и многочлена	3	1	2						
9	Произведение многочленов	3	1	2						
10	Формулы сокращенного умножения	4	2	2						
11	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	4	2	2						
12	Повторение курса 7 класса	1	-	1						
13	Рациональные дроби				10	1	9			
14	Квадратные корни				8	2	6			
15	Квадратные уравнения и его корни				4	2	2			
16	Неравенства и их свойства				6	3	3			
17	Степень с целым показателем				2	1	1			
18	Элементы математической статистики и комбинаторика				2	1	1			
19	Повторение курса 8 класса				2	1	1			
20	Функции и их свойства							9	4	5
21	Уравнения и неравенства с одной переменной							5	2	3
22	Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы							6	2	4
23	Прогрессии							6	2	4

24	Элементы комбинаторики и теории вероятности							4	2	2
25	Повторение							4	1	3
	<i>Итого</i>	<i>34</i>	<i>13</i>	<i>21</i>	<i>34</i>	<i>11</i>	<i>23</i>	<i>34</i>	<i>13</i>	<i>21</i>

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество ак. часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выражения, тождества, уравнения	6	1	5	Практ., тест
2	Статистические характеристики	2	1	1	Практ., тест
3	Функции	2	1	1	Практ., тест
4	Степень с натуральным показателем	2	1	1	Практ., тест
5	Одночлен	3	1	2	Практ., тест
6	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	2	1	1	Практ., тест
7	Сумма и разность многочленов	2	1	1	Практ., тест
8	Произведение одночлена и многочлена	3	1	2	Практ., тест
9	Произведение многочленов	3	1	2	Практ., тест
10	Формулы сокращенного умножения	4	2	2	Практ., тест
11	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	4	2	2	Практ., тест
12	Повторение курса 7 класса	1	-	1	Практ., тест
13	Рациональные дроби	10	1	9	Практ., тест
14	Квадратные корни	8	2	6	Практ., тест
15	Квадратные уравнения и его корни	4	2	2	Практ., тест
16	Неравенства и их свойства	6	3	3	Практ., тест
17	Степень с целым показателем	2	1	1	Практ., тест
18	Элементы математической статистики и комбинаторика	2	1	1	Практ., тест
19	Повторение курса 8 класса	2	1	1	Практ., тест
20	Функции и их свойства	9	4	5	Практ., тест
21	Уравнения и неравенства с одной переменной	5	2	3	Практ., тест
22	Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы	6	2	4	Практ., тест
23	Прогрессии	6	2	4	Практ., тест
24	Элементы комбинаторики и теории вероятности	4	2	2	Практ., тест
25	Повторение	4	1	3	Практ., тест
	ИТОГО	102	37	65	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ)

«Алгебра. 7 класс»

Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Элементы статистики и теории вероятностей. Основные статистические характеристики: мода, размах числового ряда, среднее арифметическое.

Функции. Функция, область определения функции. Способы задания функции. График функции. Функция $y = kx$ и её график. Функция $y = kx + b$ и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций.

Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен. Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение в степень.

Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики. Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики

Сумма и разность многочленов. Многочлен и его стандартный вид. Сложение, вычитание и умножение многочленов.

Произведение одночлена и многочлен. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки.

Произведение многочленов. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

Формулы сокращённого умножения. Разложение многочлена на множители. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители. Преобразование целых выражений.

Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Повторение. Решение задач. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках курса алгебры 7 класса.

«Алгебра. 8 класс»

Рациональные дроби. Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений.

Квадратные корни. Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Арифметический квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция, ее свойства и график.

Квадратные уравнения. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям. Решение дробных рациональных выражений

Неравенства и их свойства. Числовые неравенства и их свойства. Почлен-

ное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Степень с целым показателем. Элементы статистики. Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

Элементы математической статистики и комбинаторики. Перестановка, сочетание, размещение

Повторение. Повторение, закрепление и обобщение основных знаний, умений и навыков, полученных в 8 классе.

«Алгебра. 9 класс»

Функции и их свойства. Квадратичная функция. Понятие функции. Область определения и область значений функции. Свойства функции. Квадратный трехчлен и его корни. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция $y = ax^2$, её график и свойства. Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$. Построение графика квадратичной функции. Простейшие преобразования графиков функций. Степенная функция. Корень n -й степени.

Уравнения и неравенства с одной переменной. Целое уравнение и его корни. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

Прогрессии. Последовательности. Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена арифметической прогрессии. Сумма первых n членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Формула n -го члена геометрической прогрессии. Сумма первых n членов геометрической прогрессии. Бесконечно убывающие геометрические прогрессии.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Примеры комбинаторных задач. Перестановки. Размещения. Сочетания. Относительная частота случайного события. Вероятность равновозможных событий.

Повторение. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по курсу алгебры 9 класса. Подготовка к итоговой аттестации по программе общего образования.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- комплекс дидактических материалов;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебный ресурс, рабочая тетрадь); разработки из опыта работы педагога.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий развивающего обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.

Средства обучения - визуальные: таблицы, формулы, учебное пособие; аудиальные: аудиофайлы; аудиовизуальные: видеоуроки.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ГБПОУ Педколледжа г. Оренбурга. Занятия проводятся в соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- наушники;
- ноутбук;
- планшет.

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));

- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;

- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

для педагогов

1. Алгебра. УМК для 7–9 классов/Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова, М., Просвещение.

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования 3.0

3. Примерная рабочая программа основного общего образования по математике, базовый уровень.

4. Сетевые учебные материалы, размещенные на сайте ГКОУ «Школа «Технологии обучения»

для обучающихся

1. Алгебра. УМК для 7–9 классов/Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова, М., Просвещение.

2. Сетевые учебные материалы, размещенные на сайте ГКОУ «Школа «Технологии обучения»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график программы «Служба консультаций по алгебре, 7-9 класс»

№ п/п	Дата занятия	Время занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	14:50-15:30	1	Числовые выражения и выражения с переменными	Вводное занятие	Тест
2	сентябрь	14:50-15:30	1	Числовые выражения и выражения с переменными	Практикум	Тест
3	сентябрь	14:50-15:30	1	Простейшие преобразования выражений	Практикум	Тест
4	сентябрь	14:50-15:30	1	Простейшие преобразования выражений	Практикум	Тест
5	октябрь	14:50-15:30	1	Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение	Практикум	Тест
6	октябрь	14:50-15:30	1	Решение задач методом уравнений	Практикум	Тест
7	октябрь	14:50-15:30	1	Основные статистические характеристики: мода, размах числового ряда, среднее арифметическое.	Теория	Тест
8	октябрь	14:50-15:30	1	Основные статистические характеристики: мода, размах числового ряда, среднее арифметическое.	Практикум	Тест
9	ноябрь	14:50-15:30	1	Функция, область определения функции. Способы задания функции. График функции.	Теория	Тест
10	ноябрь	14:50-15:30	1	Функция $y = kx$ и её график. Функция $y = kx + b$ и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций.	Практикум	Тест
11	ноябрь	14:50-15:30	1	Степень с натуральным показателем и её свойства.	Теория	Тест
12	ноябрь	14:50-15:30	1	Преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем	Практикум	Тест
13	декабрь	14:50-15:30	1	Одночлен и его стандартный вид.	Теория	Тест

14	декабрь	14:50-15:30	1	Умножение одночленов	Практикум	Тест
15	декабрь	14:50-15:30	1	Возведение в степень одночлена.	Практикум	Тест
16	декабрь	14:50-15:30	1	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	Теория	Тест
17	январь	14:50-15:30	1	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	Практика	Тест
18	январь	14:50-15:30	1	Сумма и разность многочленов	Теория	Тест
19	январь	14:50-15:30	1	Сумма и разность многочленов	Практика	Тест
20	февраль	14:50-15:30	1	Произведение одночлена и многочлена	Теория	Тест
21	февраль	14:50-15:30	1	Произведение одночлена и многочлена	Практика	Тест
22	февраль	14:50-15:30	1	Произведение одночлена и многочлена	Практика	Тест
23	февраль	14:50-15:30	1	Произведение многочленов	Теория	Тест
24	март	14:50-15:30	1	Произведение многочленов	Практика	Тест
25	март	14:50-15:30	1	Произведение многочленов	Практика	Тест
26	март	14:50-15:30	1	Формулы сокращенного умножения	Теория	Тест
27	апрель	14:50-15:30	1	Формулы сокращенного умножения	Теория	Тест
28	апрель	14:50-15:30	1	Формулы сокращенного умножения	Практика	Тест
29	апрель	14:50-15:30	1	Формулы сокращенного умножения	Практика	Тест
30	апрель	14:50-15:30	1	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	Теория	Тест
31	апрель	14:50-15:30	1	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	Теория	Тест
32	май	14:50-15:30	1	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	Практика	Тест
33	май	14:50-15:30	1	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	Практика	Тест

34	май	14:50-15:30	1	Повторение курса 7 класса	Практика	Тест
----	-----	-------------	---	------------------------------	----------	------