

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Педколледж
г. Оренбурга

 С.В. Сальдаева

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа**

**«Поведение животных и человека»
Направленность: социально-гуманитарная**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Мишнина Л.А. - учитель биологии

Оренбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план программы.....	8
3. Учебно-тематический план	9
4. Содержание программы «поведение животных и человека».....	10
5. Ресурсное обеспечение программы.....	12
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	13
7. Список литературы и интернет-ресурсов	15
Приложение	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Поведение животных и человека» (далее — программа) имеет социально –гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Программа представляет обучающемуся возможность расширить и углубить знания по вопросам поведения животных и человека, изучаемых в курсах зоологии, анатомии и физиологии человека.

Данная программа, опираясь на базовые знания обучающихся, дает дополнительную информацию по темам: «Эволюция нервной системы», «Высшая нервная деятельность», «Экология», «Этология», «Генетика», особое внимание в программе уделяется изучению основ психологии.

Во время занятий по программе у обучающегося формируется эволюционный взгляд на процессы развития психики, лежащие в основе формирования поведения.

В результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, овладевают навыками самостоятельной работы с различными источниками информации. У них развивается логическое мышление, наблюдательность, формируются навыки анализа собственного поведения, они начинают лучше понимать себя и окружающих в процессе общения.

Таким образом, данная программа охватывает круг вопросов, связанных с общими законами эволюции, экологии, этологии, развивает естественнонаучный подход к природе человека и животных и дает знания по основам психологии, эволюционным истокам человеческой психики и месте человека в глобальных экосистемах нашей планеты.

Материал для изучения выстроен по концентрическому принципу – начинается с элементов базового курса с последующим появлением новых, более сложных понятий. Концентрическое расположение учебного материала позволяет обучающимся более структурированно и систематично освоить новые знания, добиться более глубокого и осмысленного понимания изучаемых вопросов.

Структура и содержание программы обеспечивают активизацию познавательной деятельности школьника. Изучение теоретического материала построено в виде проблемного изложения, что побуждает обучающихся к системному мышлению, на основе которого развиваются интеллектуальные умения, обеспечивающие формирование эволюционного взгляда на процессы развития психики и поведения животных и человека.

Углублению и закреплению знаний теории способствует выполнение практических работ, на долю которых приходится 38% от общего количества часов по программе.

Педагогическая целесообразность. В данной программе применяются следующие технологии: личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, которые позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным.

Используемые формы и методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем организации индивидуального дистанционного

обучения, что даёт возможность выстроить оптимальный образовательный маршрут для каждого обучающегося. Программа предназначена для обучающихся, заинтересованных данной темой и ориентированных на исследовательскую и проектную деятельность.

Цель программы: формирование системы знаний в области поведения животных и человека, изучение развития психики в процессе эволюции, изучение биологических предпосылок становления человеческого мышления и сознания.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

• обучающие:

- расширить представления об экологических и этологических основах системной организации живого, психических процессах у живых организмов в процессе онтогенеза;

- закрепить понятие о роли нейробиологических механизмов в формировании и изменении поведения;

создать условия для получения обучающимися представлений о значении биологических факторов в организации поведения животных и человека.;

- мотивировать обучающихся к самостоятельному анализу собственного поведения, изучению общих закономерностей психического развития человека, установлению возрастных периодов этого развития в процессе онтогенеза.;

- стимулировать обучающихся к формированию навыков проведения исследовательской работы. Изучить основные методы исследования и принципы оценки уровней сложности поведения;

- сформировать у обучающихся знания о естественнонаучных аспектах формирования поведенческих реакций, системном характере функционирования мозга при обеспечении инстинктивного и адаптивного поведения;

- закрепить в самостоятельной деятельности умение видеть проблемы и выработать гипотезы, обрабатывать и представлять результаты исследования в различной форме.;

- дать возможность применить на практике полученные знания по вопросам поведения и психики животных и человека, содействовать овладению теорией самовоспитания и коррекции поведения.

• развивающие:

- начать работу по развитию системного анализа эволюционных истоков и механизмов поведения животных и человека;

- продолжать развитие навыков самоорганизации и ценностных ориентиров в поведении.;

-развивать познавательный интерес к реализации практических знаний об этологической составляющей функционирования живых систем;

- развивать самостоятельность при приобретении знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного человека;

- формировать умение осуществлять анализ поведения, выявлять его мотивацию, выявлять родственные связи между формами поведения разных групп организмов, оперировать понятиями и аргументировать выводы;

- способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, анализу изучаемой информации, грамотного обобщения имеющихся данных;
- развивать умение высказывать свою точку зрения, давать нравственную оценку собственного поведения.

• воспитательные:

— содействовать воспитанию ответственного отношения к миру живой природы;

- воспитывать умение оценивать собственное поведение в быту, общественных местах, корректировать поведение;

- обеспечить высокую творческую активность при выполнении практической части программы;

- создать условия, обеспечивающие воспитание потребности в соблюдении норм и правил поведения в обществе;

- развивать инициативу в самостоятельной поисковой деятельности по решению учебных задач;

- воспитывать уважение к объектам живой природы, выстраивая с ними гармоничные отношения.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: индивидуально.

Формы обучения: используются теоретические, практические комбинированные. Определяются содержанием программы и предусматриваются: собеседования, тестирование, проектная деятельность, ролевые игры, самостоятельная поисковая работа.

Режим занятий. Занятия по программе «Поведение животных и человека» проводятся один раз в неделю – 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные. Обучающийся будет:

- знать основные концепции классической и современной этологии, естественнонаучные аспекты формирования поведенческих реакций, отличительные особенности поведения человека в сравнении с поведением животных;

- уметь анализировать поведение животных, выявлять мотивацию, выявлять родственные связи между формами поведения разных групп организмов;

- иметь представления о методах наблюдения за поведением животных;

- понимать закономерности эволюции поведения, понимать связь биологии поведения и особенностей строения нервной системы и органов чувств;

- применять и планировать эксперименты в области этологии и поведенческой экологии.

Метапредметные:

• *регулятивные УУД*. Обучающийся научится:

- организовывать сотрудничество в процессе обучения на основе партнерских взаимоотношений при соблюдении принципов уважения личности, признания индивидуальности каждого человека;
- планировать свои учебные действия, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- определять цель, отбирать наиболее эффективные способы достижения цели в зависимости от конкретных условий;
- соотносить информацию с имеющимися знаниями, опытом, фиксировать ее различными способами;
- оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

• *познавательные УУД*. Обучающийся научится:

- предполагать познавательную цель, аргументировать и формулировать ее;
- анализировать, сравнивать, группировать необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- находить ответы на обозначенный запрос, работать с источниками информации: дополнительной литературой, интернет-источниками, статьями в журналах, выбирать нужную информацию, анализировать ее, преобразовывать в нужный формат;
- представлять информацию в различных форматах – текстовый контент, графика, схемы, таблицы, видеоматериалы;
- передавать содержание, акцентировать внимание на важных сведениях выполнять логические действия с полученным материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; доказывать, делать выводы.

• *коммуникативные УУД*. Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, быть открытым к получению информации, обмениваться информацией, устанавливать взаимопонимание;
- оформлять свои мысли, с достаточной полнотой и точностью выражать их в соответствии с задачами и условиями коммуникации, договариваться друг с другом, находить общее решение;
- отвечать на вопросы, владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и понимать, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности;
- участвовать в парной работе, осуществляя совместную деятельность направленную, на достижение общей цели;
- уметь обосновывать свою точку зрения, понимая возможности иной точки зрения собеседника, при этом сохраняя уважение к своим партнерам и их мнению.

Личностные. У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к расширению знаний о себе, самооценке своих действий и поступков;

- познавательный интерес к ознакомлению с основными направлениями исследований в области физиологии поведения и сенсорных систем, являющихся основой для формирования целостного комплексного представления о биосоциальной природе психики человека и животных;
- установка на осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм;
- ориентация на изучение многообразия форм поведения у представителей животного мира различных систематических групп;
- формирование способности эстетически воспринимать и оценивать явления природы;
- способность к анализу поведения, осознанию связи психики и нервной системы в поведении животных и человека;
- самооценка своих поступков и поступков окружающих с позиции нравственно этических норм поведения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий - от 80 до 100% освоения программного материала, средний - от 51 до 79% освоения программного материала, низкий менее 50% освоения программного материала.

Уровни освоения.

Высокий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.

Средний уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов. Для подведения итогов в программе используются формы: тестирование, самостоятельные практические работы, собеседование; **документальные формы подведения итогов реализации программы *отражают*** достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карты оценки результатов освоения программы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение	2	2	0
1	Свойства живых организмов.	6	5	1
2.	Формы поведения	8	3	5
4.	Особенности поведения живых организмов	7	5	2
5.	Поведение человека	11	6	5
	Итого:	34	21	13

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Введение	2	2	0	собеседование
1	Свойства живых организмов.				
1.1	Раздражимость и чувствительность	3	2	1	опрос
1.2	Эволюция нервной системы	3	3	0	тестирование
2.	Формы поведения животных				
2.1	Врожденное поведение	3	2	1	Беседа
2.2	Приобретенное поведение	5	1	4	Защита практической работы
3.	Особенности поведения живых организмов				
3.1	Методы изучения поведения	3	2	1	Творческий отчет
3.2	Поведение животных в природе	4	3	1	Защита практической работы
4.	Поведение человека				
4.1	Формы поведения людей в обществе	6	3	3	Защита реферата
4.2	Психические процессы в поведении человека	5	3	2	Защита проекта
	Итого:	34	21	13	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ И ЧЕЛОВЕКА»

(2023-2024 год обучения)

Введение

Зачем изучать поведение?

Поведение животных и человека

Раздел 1 Свойства живой материи. Эволюция нервной системы.

Теме 1.1 Свойства живых организмов

Появление и эволюция чувствительности у живых существ. Различия в проявлении раздражимости у живых существ – растений и животных. Различия в значимости сигналов внешнего мира.

Эволюция нервной системы. Различные типы организации нервной системы у разных групп животных, их связь с симметрией и способом ориентации. Рефлекторный механизм ответной реакции у животных.

Практические работы:

1. Наблюдения проявления разных форм чувствительности у растений и животных.

Раздел 2. Формы поведения

Тема 2.1. Врожденное поведение

Врожденные формы поведения – безусловные рефлексы и инстинкты, их механизмы и биологическое значение. Ключевые раздражители как пусковые механизмы врожденных форм поведения.

Тема 2.2. Приобретенное поведение

Приобретенные формы поведения. Выработка условного рефлекса. Дрессировка. Научение у животных.

Торможение рефлексов, значение торможения.

Взаимодействие врожденных и приобретенных форм поведения.

Высшие формы поведения. Рассудочная деятельность у животных. Инсайт.

Практические работы:

1. Обнаружение и описание безусловных рефлексов у человека и животных.

2. Наблюдение и анализ инстинктивных форм поведения у животных.

3. Выработка условных рефлексов у домашних животных или у человека.

4. Приемы дрессировки животных.

5. Наблюдение и анализ врожденных и приобретенных форм поведения у животных.

Раздел 3. Поведение животных в природе

Тема 3.1 Методы изучения поведения

Основные методы исследования поведения. Эволюционное развитие головного мозга у позвоночных животных и усложнение их поведения.

Тема 3.2. Поведение животных в природе

Структура и механизмы поведения. Адаптивный характер поведения.

Проявления разных форм поведения у разных групп животных (охотничье, оборонительное и др.)

Групповое поведение. Иерархия. Коммуникация в группах.

Способы передачи информации.

Забота о потомстве. Передача и накопление жизненного опыта в поколениях.

Практические работы:

3. Наблюдение и описание адаптивного поведения животных – например, охотничьего поведения или заботы о потомстве.

4. Наблюдение и описание коммуникативных сигналов при взаимодействии разных доступных наблюдению животных (внутривидовое и межвидовое взаимодействие).

Раздел 4. Поведение человека

Тема 4.1 Формы поведения человека

Строение головного мозга человека.

Врожденные формы поведения у человека. Приобретенные формы поведения. Высшая нервная деятельность. Психические процессы.

Речь, ее особенности и значение в развитии и формировании личности человека. Дети – „Маугли“. Основные этапы психического развития человека.

Сравнение поведения человека и животных.

Обучение животных языку жестов и символов – освоение речи.

Невербальное общение. Изучение мимических и выразительных движений животных и человека.

Тема 4.2 Психические процессы в поведении человека

Биологическое, социальное и индивидуальное в человеке. Темперамент, характер, личность, связь понятий, условия формирования.

Познавательные процессы у человека. Приемы, улучшающие успешность учебы. Эффективность научения.

Человечество – закономерный этап эволюции нервной системы и всей живой природы.

Практические работы:

1. Наблюдение и анализ проявлений высшей нервной деятельности у человека.

2. Изучение мимических и других выразительных движений и сравнение мимики животных и человека

3. Наблюдение и анализ невербальных сигналов

4. Определение темперамента

5. Отработка приемов эффективной работы.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение

1. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология»
<http://school-collection.edu.ru/collection>
2. Большой атлас анатомии человека / пер. с англ. Ю. В. Букановой. — Москва: Астрель, Кладезь, 2013.
<http://bio.1september.ru/article.php?ID=200400803>
3. Атлас: анатомия и физиология человека. Полное практическое пособие / Г. Л. Билич — «Эксмо», 2017
<https://fictionbook.ru/static/trials/08/14/44/08144498.a4.pdf?ysclid=lqc20tf5ez688360188>
4. <http://www.psychology.ru/library/> библиотека по психологии
5. <http://grokhovs2.chat.ru/mcfarlan/mcfarlan.html> - Д. Мак-Фарленд
Поведение животных (Психобиология, этология и эволюция)

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: проблемно-поисковая технология, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии критического мышления, проблемного обучения.

Средства обучения: визуальные: таблицы, рисунки, схемы, жесткие диски и флеш-накопители, видеосюжеты, видеозаписи.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся дистанционно. Рабочее место учащегося и преподавателя включает: персональный компьютер со скоростным подключением к интернету, сканер, принтер, веб-камеру.

Программное обеспечение помимо стандартного набора включает интернет-браузер с поддержкой скриптов и флэш-графики, офисный пакет, набор программ Macromedia (Flash, Dreamweaver, Fireworks), Adobe Photoshop

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о

выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));

- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;

- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Для педагогов

1. Резникова Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2-х частях. Учебник для вузов. Юрайт (Москва), 2016.
2. Зорина, З. А. Основы этологии и генетики поведения / З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Ж.И. Резникова Москва: Изд-во МГУ, 1999
3. Рубинштейн С.Л.: Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2009
4. Зорина З.А.: Зоопсихология. Элементарное мышление животных. - М.: Аспект Пресс, 2003
5. Акимускин И.И.: Проблемы этологии. - М.: Молодая гвардия, 1985
6. Дьюсбери Д.: Поведение животных: сравнительные аспекты. - М.: Мир, 1981
7. Линден Ю.: Обезьяны, человек и язык. - М.: Мир, 1981

Для обучающихся

1. Д.Мак-Фарленд „Поведение животных“ Москва, Мир, 2018
2. К.Вилли, В.Детье „Биология“ Издательство «МИР» Москва, 1974 г.
3. Н.Тинберген «Поведение животных», «Осы, птицы, люди», «Мир серебряистой чайки»
4. В.Дольник „Непослушное дитя биосферы“
5. Зорина, З. А. Основы этологии и генетики поведения / З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Ж.И. Резникова Москва : Изд-во МГУ, 1999.

Интернет-ресурсы

1. <http://bio.1september.ru/article.php?ID=200003609> - демонстрация опытов по условным рефлексам.
2. http://home.perm.ru/~huntdogs/un_ros_hunt04.htm - дрессировка собак
3. <http://learnbiology.narod.ru/33.htm> - этологические экскурсии. Дольник
4. <http://www.ethology.ru/> Сайт Этология
<http://fio.ifmo.ru/archive/group20/c3wu1/evol.htm> - Эволюция нервной системы. Есть все системы.
5. <http://bio.1september.ru/2004/34/2.htm> - Врожденные и приобретенные формы поведения
6. http://www.psychology.ru/library/Alexander_Luria/Lectures/01.stm А.Р. Лурия Лекции по общей психологии

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график программы «Поведение животных и человека» 2023-2024 уч. год

№	Наименование темы	Количество часов		Время проведения
		Теория	Практика	
	Введение			
	Зачем изучать поведение?	1	0	сентябрь
	Поведение животных и человека	1	0	сентябрь
1	Свойства живых организмов.			
1.1	Раздражимость и чувствительность			
	Раздражимость - свойство живых организмов	1	0	сентябрь
	Чувствительность растений	1	0	сентябрь
	Чувствительность животных	0	1	октябрь
1.2	Эволюция нервной системы			
	Как устроены простые нервные системы животных?	1	0	октябрь
	Рефлекс	1	0	октябрь
	Врожденные формы поведения - безусловные рефлексы	1	0	октябрь
2.	Формы поведения			
2.1	Врожденное поведение			
	Врожденные формы поведения - инстинкты	0	1	ноябрь
	Как регулируется врожденное поведение животных.	1	0	ноябрь
	Ключевые стимулы.	1	0	ноябрь
2.2	Приобретенное поведение			
	Приобретенные формы поведения. Научение	0	1	ноябрь
	Научение в практике человека.	0	1	декабрь
	Дрессировка животных	0	1	декабрь
	Тонкая регуляция поведения. Торможение.	1	0	декабрь
	Высшие формы поведения. Рассудочная деятельность	0	1	декабрь

3.	Особенности поведения живых организмов			
3.1	Методы исследования поведения			
	Методы изучения поведения животных	1	0	январь
	Поведение животных в природе	1	0	январь
	Адаптивный характер поведения.	0	1	январь
3.2	Поведения животных в природе			
	Организация и иерархия у общественных животных.	1	0	февраль
	Способы общения и передачи информации у животных	0	1	февраль
	Передача и накопление жизненного опыта в поколениях.	1	0	февраль
	Характерные особенности человека	1	0	февраль
4.	Поведение человека			
4.1	Формы поведения людей в обществе			
	Врожденные формы поведения человека	1	0	март
	Приобретенные формы поведения.	1	0	март
	Высшая нервная деятельность. Значение речи для человека. Обучение животных человеческой речи	0	1	март
	Невербальное общение - общение без слов.	0	1	март
	О чем расскажет ваше тело?	0	1	апрель
	Значение общества для развития ребенка. Дети - "Маугли"	1	0	апрель
4.2	Психические процессы в поведении человека			
	Темперамент, характер, личность	0	1	апрель
	Познавательные процессы у человека.	1	0	май

	Научение человека. Приемы, улучшающие успешность учебы	0	1	май
	Способности и таланты. Как определить, как развивать?	1	0	май
	Человечество - закономерный этап эволюции жизни на Земле или ошибка природы?	1	0	май
	Итого: 34	21	13	