

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Педколледж
г. Оренбурга



О.В. Сальдаева

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа**

**«Web-мастерская»
Направленность – техническая**

Срок реализации – 2 года

Разработчик:

Аитбаева Р.Р. – учитель информатики

Пузий Т.А. – учитель информатики

Оренбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план программы.....	7
3. Учебно-тематический план	8
4. Содержание программы (1 год обучения).....	10
5. Ресурсное обеспечение программы.....	13
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	14
7. Список литературы и интернет-ресурсов.....	17
Приложение 1	18
Приложение 2	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Web-мастерская» (далее — программа) имеет техническую направленность.

Актуальность программы. Программа представляет обучающемуся возможность овладеть навыками эффективного использования современных компьютерных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности, познакомиться с основами создания WEB-сайтов, раскрыть свой творческий и исследовательский потенциал, повысить духовный и культурный уровень. Данная программа создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов и творческих и технических способностей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, для определения своей будущей профессии, освоения новых информационных технологий. Во время занятий по программе у них формируются адекватная самооценка и осознание перспектив будущей жизни в современной информационном обществе, что особенно важно в определении дальнейшей социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают основами web-конструирования и web-дизайна, приобретают цифровые навыки работы в глобальной сети Интернет с информацией разного типа (графика, видео, текст, мультимедиа и т.п.), коммуникативные навыки и навыки работы в команде, получают возможность реализации творческих и исследовательских способностей обучающегося. Таким образом, целесообразность изучения программы определяется быстрым внедрением цифровой техники и компьютерных технологий в повседневную жизнь и переходом к новым технологиям конструирования сайтов.

Педагогическая целесообразность В данной программе применяются следующие компьютерные технологии обучения, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы дистанционного обучения, как лекции, тесты, семинары, зачетные работы, практические работы, компьютерные проекты способствуют вовлечению в аналитическую, поисковую, практическую деятельности; сетевые средства образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем реализации перекрестных гиперссылок, выполнения тестовых заданий и практический лабораторных работ.

Цель программы: формирование умений размещения созданных страниц в Интернете, развитие индивидуальности школьника, его духовно-нравственного и творческого начала, повышение его коммуникативных свойств.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- обучающие:
 - актуализировать знания о сервисах глобальной сети Интернет;
 - расширить знания о способах работы с информацией, в том числе в глобальной сети Интернет;
 - создать условия для получения обучающимися умений работать с

разнотипной информацией, с ресурсами сети Интернет,

- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению актуальных сервисов и приложений, способствующих web-конструированию и web-дизайну;
- стимулировать обучающихся к изучению основ web-дизайна в процессе подбора контента будущей страницы;
- сформировать у обучающихся потребность в организации исследовательской деятельности;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение размещения на сайте информационного контента разного типа;
- дать возможность применить на практике полученные знания о web-конструировании при создании индивидуального продукта;
- развивающие:
 - начать работу по развитию творческого мышления, творческих способностей в подборке материала сайта и его оформления;
 - продолжать развивать умение выполнять основные логические операции в процессе работы с большим количеством материала;
 - способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.;
 - развивать познавательный интерес различным аспектам web-дизайна;
 - развивать самостоятельность при подборе материала, его обработке, разработке стиля оформления;
 - формировать умение разностороннего видения материалов сайта глазами целевой аудитории;
 - способствовать развитию наблюдательности;
 - развивать умение высказывать свою точку зрения в том числе и по средствам открытых источников;
- воспитательные:
 - содействовать воспитанию эстетического вкуса в оформлении сайта;
 - воспитывать умение выстраивать адекватную коммуникацию посредством ресурсов созданного сайта;
 - обеспечить высокую творческую активность при подборе и обработке информации аудио-визуального характера;
 - создать условия, обеспечивающие поддержание норм морали, соблюдении законов РФ при работе с открытыми источниками информации;
 - развивать инициативу в сайтостроении;
 - воспитывать уважение к мнению посетителей сайта, собеседников.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом;

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, беседы, игры, самостоятельную работу, подготовка портфолио.

Режим занятий. Занятия по программе «Web-мастерская» проводятся 1 раз

в неделю – 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные. Обучающийся будет:

- знать основы языка HTML при создании web-страниц;
- уметь размещать на веб-странице веб-графику и мультимедиа;
- уметь разместить свой веб-сайт в Интернете;
- иметь представление о способах и условиях размещения своего веб-сайта в

Интернете;

- понимать и производить выбор способа создания веб-страницы в зависимости от поставленной задачи;

- применять готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами.

Метапредметные:

• регулятивные УУД. Обучающийся научится:

- организовывать самоконтроль, самооценку, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять цель своего обучения;

- планировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• познавательные УУД. Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- находить ответы вопросы, в том числе и проблемного характера;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• коммуникативные УУД. Обучающийся научится:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- оформлять свои мысли средствами устной и письменной речи;

- слушать и понимать собеседника, целевую аудиторию сайта;

- участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе создания web-сайта;

- уметь обосновывать выбор средств информационно-коммуникационных технологий при решении коммуникативной задачи.

Личностные. У обучающегося будут сформированы:

- мотивация ответственного отношения к учению, готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- познавательный интерес к проблеме современного сайтостроения и дизайна;

- установка целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню общества;

- ориентация на развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в сфере использования информации;
- способность к коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по ___ (например, по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала)).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях 1 к программе.

Уровни освоения.

Высокий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт – индивидуальный web-сайт обучающегося.

Средний уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов. Для подведения итогов в программе используются оформление результатов проектного исследования, работа направляется на рецензирование и оппонирование. Окончательный вариант работы представляется к защите во время проведения научно-практической дистанционной или очной конференции; **документальные формы подведения итогов реализации программы отражают** достижения каждого обучающегося фиксированные в портфолио обучающихся.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов	Количество часов					
		1-й год обучения			2-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Введение. Основные теги HTML. Редакторы HTML. Стили.	8	1	7			
2.	Свойства веб-страницы. Добавление графики	4	1	3			
3.	Структура веб-сайта. Меню навигации. Главная страница сайта. Внутренние страницы	10	1	9			
4.	Выбор хостинга. Регистрация на хостинге. Загрузка файлов в интернет	2	1	1			
5.	Создание фотогалереи. Добавление медиа на веб-страницы	6	1	5			
6.	Знакомство с конструктором сайтов. Редактор iWeb или другой. Защита проекта. Архив сайта	4	1	3			
7.	Дополнительные свойства веб-страниц сайта. Новый хостинг. Поисковая оптимизация сайта. Внешняя таблица стилей.				14	2	12
8.	Работа с веб-графикой: карты-изображения, rollovers.				9	0	9
9.	Фотогалереи, создаваемые автоматически				5	0	5
10.	Использование форм, скриптов, апплетов, Flash. Заключение.				6	1	5
Итого		34	6	28	34	3	31

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

К п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Основные теги HTML. Редакторы HTML. Стили.	8	1	7	
1.1.	Техника безопасности. Введение, общие сведения о WEB-программировании	1	1	0	Интерактивная лекция
1.2.	Обзор инструментальных средств создания WEB-сайтов	3	0	3	Практическая работа
1.3.	Основные теги HTML	2	0	2	Практическая работа
1.4.	Таблицы стилей	2	0	2	Практическая работа
2.	Свойства веб-страницы. Добавление графики	4	1	3	
2.1.	Основные принципы публикации графики в сети Интернет	2	1	1	Практическая работа
2.2.	Вставка графических элементов на WEB-сайт	2	0	2	Интерактивная лекция
3.	Структура веб-сайта. Меню навигации. Главная страница сайта. Внутренние страницы	10	1	9	
3.1.	Гипертекстовая система построения сайта	3	0	3	Практическая работа
3.2.	Принципы создания главной страницы сайта	4	1	3	Интерактивная лекция
3.3.	Навигация по сайту. Внутренние страницы сайта. Общая концепция сайта	3	0	3	Проектная работа
4.	Выбор хостинга. Регистрация на хостинге. Загрузка файлов в интернет	2	1	1	
4.1.	Хостинги, регистрация, основные возможности, требования.	1	1	0	Интерактивная лекция
4.2.	Работа с хостингом	1	0	1	Практическая работа
5.	Создание фотогалереи. Добавление медиа на веб-страницы	6	1	5	
5.1.	Создание простой фотогалереи.	2	1	1	Интерактивная лекция
5.2.	Создание сложной фотогалереи.	2	0	2	Практическая работа
5.3.	Оформление фотогалереи дополнительным мультимедиа.	2	0	2	Лабораторная работа
6.	Знакомство с конструктором сайтов. Редактор iWeb или другой. Защита проекта. Архив сайта	4	1	3	
6.1.	Редакторы и конструкторы сайтов.	2	1	1	Интерактивная работа

К п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
6.2.	Выставка работ и подведение итогов	2	0	2	Проектная работа
7.	Дополнительные свойства веб-страниц сайта. Новый хостинг. Поисковая оптимизация сайта. Внешняя таблица стилей	14	2	12	
7.1.	Редакторы HTML. Тестирование страниц сайта в разных браузерах.	2	1	1	Практическая работа
7.2.	Особенности нового хостинга с кодировкой utf-8.	2	1	1	Практическая работа
7.3.	Стандарты HTML. Мета-теги и дополнительные свойства web-страниц.	4	0	4	Практическая работа
7.4.	Таблицы стилей. Метки	2	0	2	Практическая работа
7.5.	Цветовая схема web-сайта. Подбор и вставка изображений	4	0	4	Проектная работа
8.	Работа с веб-графикой: карты-изображения, rollovers.	9	0	9	
8.1.	Создание и размещение карты-изображения на web-странице	4	0	4	Практическая работа
8.2.	Создание и размещение графических кнопок панели навигации на web-странице	2	0	2	Практическая работа
8.3.	Интерактивное меню навигации - rollovers.	3	0	3	Практическая работа
9.	Фотогалереи, создаваемые автоматически	5	0	5	
9.1.	Автоматическое создание сложной фотогалереи	3	0	3	Практическая работа
9.2.	Загрузка фотогалереи на web-страницу	2	0	2	Практическая работа
10.	Использование форм, скриптов, апплетов, Flash. Заключение.	6	1	5	
10.1.	Формы. Обратная связь	2	1	1	Практическая работа
10.2.	Использование скриптов JavaScript и апплетов JAVA.	2	0	2	Практическая работа
10.3.	Выставка web-сайтов. Архив сайта	2	0	2	Проектная работа
	Итого	68	9	59	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Раздел 1. Введение. Основные теги HTML. Редакторы HTML. Стили.

Тема 1.1. Техника безопасности. Введение, общие сведения о WEB-программировании.

Теория: беседа о введении в программу, краткая характеристика основных видов деятельности, ознакомление с техникой безопасности.

Тема 1.2. Обзор инструментальных средств создания WEB-сайтов.

Практика: обработка разнотипной информации глобальной сети Интернет, формирование цифровых навыков поиска и обработки информации прикладными программами.

Тема 1.3. Основные теги HTML.

Практика: задание структуры web-страницы с помощью основных тегов языка HTML в выбранном HTML-редакторе.

Тема 1.4. Таблицы стилей.

Практика: форматирование текста и шрифта с использованием каскадной стилей при создании web-страниц.

Раздел 2. Свойства веб-страницы. Добавление графики.

Тема 2.1. Основные принципы публикации графики в сети Интернет

Теория: интерактивная лекция о способах подбора и оптимизации изображений для web-страниц, разбор свойств web-страницы.

Практика: подготовка графики для публикации в сети Интернет.

Тема 2.2. Вставка графических элементов на WEB-сайт.

Практика: подбор, подготовка и добавление графических и фоновых изображений в стиле разработанного сайта с помощью тегов языка HTML.

Раздел 3. Структура веб-сайта. Меню навигации. Главная страница сайта. Внутренние страницы.

Тема 3.1. Гипертекстовая система построения сайта.

Практика: создание меню навигации сайта, настройка параметров меню на новых страницах сайта обучающегося.

Тема 3.2. Принципы создания главной страницы сайта.

Теория: разработка карты-схемы сайта на основе знаний о персональном и тематическом сайтах, макет web-страницы на основе таблицы.

Практика: создание графического анимационного заголовка для сайта, отладка главной страницы сайта в редакторе и браузере.

Тема 3.3. Навигация по сайту. Внутренние страницы сайта. Общая концепция сайта.

Практика: создание макета внутренних страниц сайта на основе макета главной страницы в качестве шаблона, наполнение внутренних страниц сайта.

Раздел 4. Выбор хостинга. Регистрация на хостинге. Загрузка файлов в интернет.

Тема 4.1. Хостинги, регистрация, основные возможности, требования.

Теория: беседа о возможностях, преимуществах различных хостингов, условия размещения сайта в глобальной сети Интернет.

Практика: практическая работа по выбору хостинга и регистрации на нём.

Тема 4.2. Работа с хостингом.

Практика: загрузка файлов web-сайта на сервер, используя полученные при регистрации имя и пароль.

Раздел 5. Создание фотогалереи. Добавление медиа на веб-страницы.

Тема 5.1. Создание простой фотогалереи

Теория: рассмотрение общих правил составления фотогалереи, составление рекомендаций к созданию простой и сложной фотогалерей.

Практика: подготовка изображений и их оптимизация для публикации в сети, создание простой фотогалереи.

Тема 5.2. Создание сложной фотогалереи.

Практика: создание папок на сервере для публикации оптимизированных изображений в сети Интернет, создание сложной фотогалереи.

Тема 5.3. Оформление фотогалереи дополнительным мультимедиа.

Практика: подбор и добавление мультимедийных (звукового, видеофайла и т.п.) файлов на веб-страницу.

Раздел 6. Знакомство с конструктором сайтов. Редактор iWeb или другой. Защита проекта. Архив сайта.

Тема 6.1. Редакторы и конструкторы сайтов.

Теория: изучение возможностей движков – конструкторов сайта.

Практика: работа с текстом, добавление ссылок на основе инструментов изученного движка – конструктора-сайтов.

Тема 6.2. Выставка работ и подведение итогов.

Практика: представление материалов размещенного в сети сайта, защите проекта; сравнение и анализ веб-сайтов других участников выставка проектных работ.

Содержание программы (2 год обучения)

Раздел 7. Дополнительные свойства веб-страниц сайта. Новый хостинг. Поисковая оптимизация сайта. Внешняя таблица стилей

Тема 7.1. Редакторы HTML. Тестирование страниц сайта в разных браузерах.

Теория: сравнительный анализ редакторов HTML: инструментарий создания, оптимизации и загрузки материалов сайта на хостинг.

Практика: тестирование web-сайта в разных браузерах, настройка параметров опубликованного ранее сайта.

Тема 7.2. Особенности нового хостинга с кодировкой utf-8.

Теория: беседа по выявлению места своего web-сайта в общей классификации.

Практика: выбор нового хостинга с кодировкой utf-8 и регистрация на нём.

Тема 7.3. Стандарты HTML. Мета-теги и дополнительные свойства веб-страниц.

Практика: поисковая оптимизация нового доменного имени сайта, настройка свойств веб-страницы через мета-теги.

Тема 7.4. Таблицы стилей. Метки.

Практика: анализ предложенных таблиц стилей и их коррекция под запрос смысловой и стилиевой идеи разработанного сайта.

Тема 7.5. Цветовая схема web-сайта. Подбор и вставка изображений.

Практика: корректировка внешней таблицы стилей с целью оптимизации изображений и ссылок навигации сайта.

Раздел 8. Работа с веб-графикой: карты-изображения, rollovers.

Тема 8.1. Создание и размещение карты-изображения на web-странице.

Практика: создание карты-изображения, тестирование и внедрение её на страницы сайта.

Тема 8.2. Создание и размещение графических кнопок панели навигации на web-странице.

Практика: разработка формата и положения графических кнопок навигации на web-странице, подгрузка данных на сервер.

Тема 8.3. Интерактивное меню навигации - rollovers.

Практика: включение интерактивного меню в стилистическую концепцию сайта с опорой на папку оптимизированных изображений.

Раздел 9. Фотогалереи, создаваемые автоматически.

Тема 9.1. Автоматическое создание сложной фотогалереи.

Практика: автоматическое создание фотогалереи в программе Photoshop (Album).

Тема 9.2. Загрузка фотогалереи на web-страницу.

Практика: размещение автоматически сгенерированной фотогалереи на фото-сервисах Интернет.

Раздел 10. Использование форм, скриптов, апплетов, Flash. Заключение.

Тема 10.1. Формы. Обратная связь.

Теория: виды форм обратной связи и их функционал.

Практика: составление и отладка формы обратной связи на страницу web-сайта.

Тема 10.2. Использование скриптов JavaScript и апплетов JAVA.

Практика: использование и Настройка параметров скрипта JavaScript или апплета Java, вставка Flash-файлов.

Тема 10.3. Выставка web-сайтов. Архив сайта.

Практика: подготовка и защита своего сайта, анализ структуры и дизайна сайтов выставки.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- сетевых учебных материалов, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий проектной деятельности, проблемно-поисковая технология и др.

Средства обучения визуальные: таблицы, презентации; аудиовизуальные: фильмы, интерактивные лекции.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ЦДО детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Занятия организуются в кабинетах информатики, мастерских, цифровых лабораториях, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- камера;
- графический планшет;
- звуковые колонки.

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на

первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

для педагогов

1. Журнал «Информатика в Школе», издательство «1 сентября»
2. Мержевич «Ускорение работы сайта», БХВ-Петербург, Санкт-Петербург, 2022
3. Нидерст Дженифер Web-мастеринг для профессионалов. Настольный справочник. – СПб.: Питер, O'Reilly 2021. – 576 с.
4. Электронные образовательные ресурсы в открытом доступе *для обучающихся*
 1. Кастро Э. «HTMLи CSS для создания Web-страниц», NT Press, Москва, 2022
 2. Кастро Э. «Создание Web-страниц с помощью HTML», NT Press, Москва, 2020
 3. Нолан Хестер «Создание Web-страниц в Dreamweaver», NT Press, Москва, 2019
 4. Сетевые учебные материалы, созданные разработчиком курса на основе работы со специальной литературой и личного опыта.

для родителей (законных представителей) обучающихся (целесообразен при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста)

1. <http://htmlbook.ru/>
2. <http://www.weblibrary.biz/html>

Интернет-источники:

1. <http://www.w3.org/WAI/intro/people-use-web/>
2. <http://www.weblabla.ru>
3. <http://www.w3schools.com/html/default.asp>
4. <http://www.google.com/intl/ru/webmasters/>
5. <http://habrahabr.ru/bloglist/>
6. <http://37signals.com/>
7. http://www.inf777.narod.ru/create_sites.htm
8. <http://www.umade.ru/>
9. <http://www.skydisign.com/>
10. <http://www.romver.ru/services/services.php?sec=1>
11. <http://evgeniypopov.com/ob-avtore.html>
12. <http://ruseller.com/>
13. <http://htmleditors.ru/List3/AntennaHelp/mysite/knopki.htm>
14. http://dnzl.ru/view_post.php?id=55

Критерии оценивания обучающихся

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся являются завершенные практические работы, тестирование, самостоятельная работа, устный опрос.

3. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также за практическую работу, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

4. При оценке практических работ и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения и степень самостоятельности выполнения задания. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения.

5. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись содержательно грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Самостоятельная работа считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы работы.

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями обучающимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный учебный график программы «Web-мастерская»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	14:50-15:30	1	Техника безопасности. Введение, общие сведения о WEB-программировании	Вводное занятие	Интерактивная лекция
2.	сентябрь	14:50-15:30	3	Обзор инструментальных средств создания WEB-сайтов	Практикум	Практическая работа
3.	октябрь	14:50-15:30	2	Основные теги HTML	Практикум	Практическая работа
4.	октябрь	14:50-15:30	2	Таблицы стилей	Практикум	Практическая работа
5.	ноябрь	14:50-15:30	2	Основные принципы публикации графики в сети Интернет	Теория Практикум	Практическая работа
6.	ноябрь	14:50-15:30	2	Вставка графических элементов на WEB-сайт	Практикум	Интерактивная лекция
7.	декабрь	14:50-15:30	3	Гипертекстовая система построения сайта	Практикум	Практическая работа
8.	декабрь январь	14:50-15:30	4	Принципы создания главной страницы сайта	Теория Практикум	Интерактивная лекция
9.	февраль	14:50-15:30	3	Навигация по сайту. Внутренние страницы сайта. Общая концепция сайта	Практикум	Проектная работа
10.	февраль	14:50-15:30	1	Хостинги, регистрация, основные возможности, требования.	Теория	Интерактивная лекция
11.	март	14:50-15:30	1	Работа с хостингом	Практикум	Практическая работа
12.	март	14:50-15:30	2	Создание простой фотогалереи.	Теория Практикум	Интерактивная лекция
13.	апрель	14:50-15:30	2	Создание сложной фотогалереи.	Практикум	Практическая работа

14.	апрель	14:50-15:30	2	Оформление фотогалереи дополнительным мультимедиа.	Практикум	Лабораторная работа
15.	апрель май	14:50-15:30	2	Редакторы и конструкторы сайтов.	Теория Практикум	Интерактивная работа
16.	май	14:50-15:30	2	Выставка работ и подведение итогов	Практикум	Проектная работа