

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга  
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с  
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании  
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ Педколледж  
г. Оренбурга



С.В. Сальдаева

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
программа**

**«Путешествие в мир права»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Рябчевских И. А. – учитель  
обществознания

Оренбург, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление .....	2
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план программы.....	15
3. Учебно-тематический план. ....	16
4. Содержание программы.....	19
5. Ресурсное обеспечение программы.....	24
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	25
7. Список литературы и интернет-ресурсов. ....	28
Приложение .....	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие в мир права. 1 – 2 часть» (далее — программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.** Программа представляет обучающемуся возможность овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями. Данная программа создает условия для развития у обучающихся основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Во время занятий по программе у них формируются основа для становления социально правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях. В результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают навыкам и умениями в области защиты своих прав; овладевают умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования. Таким образом, реализация программы способствует развитию способности строить собственное правосознание и поведение в рамках имеющихся свобод, прав и обязанностей.

**Педагогическая целесообразность** В данной программе применяются online-урок с использованием дистанционных технологий обучения, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств.

**Цель программы:** развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- обучающие: приобретение базовых навыков, обеспечивающих на успешный алгоритм действий подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях, - передача детям основ правовых знаний (различных отраслей права, отдельных законодательных актов)
- развивающие: развивать навыки и умения обучающихся в области защиты

своих прав; развивать необходимые навыки составления некоторых официальных бумаг, не требующих специального юридического образования (заявления, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли-продажи и т. д.); развивать коммуникативные способности.

• воспитательные: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 34 часа в год.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Формы обучения:** используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работу с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, построение условно-графической наглядности, в частности, интеллект-карты, беседы, игры, видео-экскурсии, самостоятельную работу.

**Режим занятий.** Занятия по программе «Путешествие в мир права. 1 – 2 часть» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

**Ожидаемые результаты.**

**Предметные.** Предметными результатами освоения содержания программы данного курса являются:

- относительно целостное представление о содержании понятий страна, государство, Родина;

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

*Учащиеся научатся:* определять

- основные положения Конституции;

- полномочия органов власти;

- право, его роль в жизни общества;

- норма права;

- понятие прав, свобод и обязанностей;

- понятие и виды юридической ответственности.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

• выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с

правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;

- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- проводить самооценку собственных знаний и умений;
- принимать решения, принимать ответственность на себя;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;
- устанавливать конструктивные отношения с людьми;
- приобретать навыки организации труда

**Метапредметные:** метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений,

поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. *Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно



полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты изучения данного курса проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы

деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, умении выполнять познавательные и практические задания на: оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Личностные.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

Результаты освоения программы внеурочной деятельности одинаковы как для всех обучающихся, так и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и

общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Критерии оценки достижения планируемых результатов.** Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

**Уровни освоения.**

**Высокий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...

**Средний уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

**Низкий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

**Формы подведения итогов.** Для подведения итогов в программе используются \_\_\_\_\_ (например, продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.; **документальные формы подведения итогов реализации программы *отражают*** достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.).

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов					
		1-й год обучения			2-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.		34	21	13	34	21	13
	Итого	34	21	13	34	21	13

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

#### 1 часть.

К п/п	Наименование (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила вокруг нас	3	2	1	Тестирование
2.	Юриспруденция как важная область человеческих знаний.	3	2	1	Составление модели “Право в нашей жизни”
3.	Система регулирования общественных отношений	3	2	1	Разработка проекта “ Общественное мнение”
4.	Что такое закон и для чего он нужен?	3	2	1	Разработка проекта “Нарушения закона”
5.	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	3	2	1	Эссе “ «Уговор дороже денег”
6.	Правовые системы современности	3	2	1	Разработка проекта “Что делать, если...”
7.	Правотворчество.	3	2	1	Разработка проекта “ Уважать себя - уважать другого”
8.	Правовой статус личности	3	2	1	Разработка проекта “ Права и обязанности ученика”
9.	Механизм защиты прав человека в РФ	3	1	2	Разработка проекта “Не место красит человека”



10.	Международная защита прав человека	3	2	1	Разработка проекта “Царство беззаконие”
11.	Мои первые документы	3	2	1	Разработка проекта “Я - гражданин”
12.	Повторение и обобщение	1	-	1	Итоговая контрольная работа по курсу
Всего:		34	21	13	

## 2 часть.

№ п/п	Основное содержание работы	Количество академических часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
13.	Понятие государства. Функции государства. Формы государства	3	2	1	Тестирование
14.	Правовое государство	3	2	1	Составление модели “Право в нашей жизни”
15.	Субъекты РФ Президент РФ Федеральное Собрание РФ Правительство РФ	3	2	1	Разработка проекта “Что такое федерация? Символика РФ”
16.	Органы государственной власти в субъектах РФ	3	2	1	Разработка проекта “История местного самоуправления”
17.	Судебные органы РФ. Прокуратура РФ.	3	2	1	Эссе “На страже закона”
18.	Конституция РФ	3	2	1	Викторина «Основной закон государства»

19.	Политическая власть РФ. Разделение властей РФ	3	2	1	Разработка проекта “Правовые основы взаимоотношений граждан и органов государственного управления”
20.	Права и свободы человека и гражданина РФ	3	2	1	Разработка проекта “Права и обязанности ученика”
21.	Гражданство РФ Основание приобретения гражданства РФ	3	1	2	Разработка проекта “Не место красит человека”
22.	Основание прекращения гражданства РФ	3	2	1	Деловая игра «Я и мои права»
23.	Банковская система РФ	3	2	1	Практическая работа
24.	Повторение и обобщение	1	-	1	Итоговая контрольная работа по курсу
Всего:		34	21	13	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения, 10 класс

*Тема 1.1. Правила вокруг нас*

Зачем нужны правила? Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил. Справедливость. Правила, которые важно знать. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает.

*Практика:* Анализ текстов. Проверку знаний и умений, обучающихся можно проводить в форме анализа фрагментов оригинальных текстов, посвященных проблемам, изучаемым в курсе обществознания. Задания к текстам для анализа предполагают проверку следующих умений: распознавать в тексте термины и понятия, включенные в обязательный минимум или иные объекты усвоения; объяснять используемые в тексте научные термины, связанные с изученным материалом, или находить эти объяснения в оригинальном текст.

*Тема 1.2. Юриспруденция как важная область человеческих знаний*

Система юридических наук. Юриспруденция как важная область человеческих знаний. Адвокат. Нотариус. Судья. Частный детектив. Информация и право: правовая информация, официальная правовая информация, неофициальная правовая информация.

*Практика:* Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

*Тема 1.3. Система регулирования общественных отношений*

Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Моральные нормы. Групповые нормы. Правовые нормы. Понятие права. Понятие нормы. Социальные и технические нормы. Виды социальных норм. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай.

*Практика:* Задания на применение знаний. Для этого созданы практикумы по каждому из разделов курса обществознания. Для проведения текущей проверки знаний отобраны такие задания, которые позволяют по каждой теме проявить комплекс знаний и умений. В отличие от обучающих заданий, предлагаемые в этом разделе образцы строятся на использовании знакомого обучающимся содержания в новых связях, позволяют делать обобщения, ориентированы на определенный уровень генерализации.

*Тема 1.4. Что такое закон и для чего он нужен?*

Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка.

*Практика:* Задания на применение знаний. Для этого созданы практикумы по каждому из разделов курса обществознания. Для проведения текущей проверки знаний отобраны такие задания, которые позволяют по каждой теме проявить комплекс знаний и умений. В отличие от обучающих заданий, предлагаемые в этом разделе образцы строятся на использовании знакомого обучающимся содержания в новых связях, позволяют делать обобщения, ориентированы на определенный уровень генерализации.

*Тема 1.5. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц*

О вступлении в силу норм права. О прекращении юридической силы норм права. Закон не имеет обратной силы. Систематизация нормативных правовых актов

*Практика:* Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

#### *Тема 1.6. Правовые системы современности*

Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

*Практика:* Анализ текстов. Проверку знаний и умений, обучающихся можно проводить в форме анализа фрагментов оригинальных текстов, посвященных проблемам, изучаемым в курсе обществознания. Задания к текстам для анализа предполагают проверку следующих умений: распознавать в тексте термины и понятия, включенные в обязательный минимум или иные объекты усвоения; объяснять используемые в тексте научные термины, связанные с изученным материалом, или находить эти объяснения в оригинальном текст.

#### *Тема 1.7. Правотворчество*

Правотворчество и формирование права. Понятие, виды, принципы правотворчества.

*Практика:* Анализ текстов. Проверку знаний и умений, обучающихся можно проводить в форме анализа фрагментов оригинальных текстов, посвященных проблемам, изучаемым в курсе обществознания. Задания к текстам для анализа предполагают проверку следующих умений: распознавать в тексте термины и понятия, включенные в обязательный минимум или иные объекты усвоения; объяснять используемые в тексте научные термины, связанные с изученным материалом, или находить эти объяснения в оригинальном текст.

#### *Тема 1.8. Правовой статус личности*

Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и гражданина.

*Практика:* Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) — перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

#### *Тема 1.9. Механизм защиты прав человека в РФ*

Президент — гарант защиты прав человека. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Парламентский уполномоченный по правам человека. Судебная система защиты прав человека. Конституционная жалоба. Административно-правовые способы защиты. Прокурорский надзор. Адвокатура. Возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Правозащитные общественные организации.

*Практика:* Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) — перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

### *Тема 1.10. Международная защита прав человека*

Полномочия универсальных и региональных органов защиты прав человека. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов. Региональная система защиты прав человека

*Практика:* Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) — перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

### *Тема 1.11. Мои первые документы*

Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?

*Практика:* Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

### *Тема 1.12. Повторение и обобщение*

Актуализировать основные понятия курса о правах человека. Обобщить знания, полученные на занятиях.

2-й год обучения, 11 класс

### *Тема 2.1. Понятие государства. Функции государства. Формы государства*

Понятие государства. Типы государства. Теории происхождения государства. Признаки государства. Основные направления деятельности. Внешние функции. Внутренние функции. Монархия (абсолютная, конституционная). Республика (президентская, парламентская, смешанная). Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Демократия. Тоталитарный и авторитарные режимы. Другие антидемократические режимы.

*Практика:* Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

### *Тема 2.2. Правовое государство*

Понятие правового государства. Признаки правового государства. Конституция РФ.

*Практика:* Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) — перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

### *Тема 2.3. Субъекты РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ*

Правительство Российской Федерации. Статус Правительства Российской Федерации. Компетенция Правительства Российской Федерации. Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент РФ — глава государства. Законодательная власть — Федеральное собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. Исполнительная власть. Правительство —

высший исполнительный орган государства.

*Практика:* Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

#### *Тема 2.4. Органы государственной власти в субъектах РФ*

Местное самоуправление. Органы власти в субъектах РФ. Разделение властей. Органы власти субъектов РФ в системе федеральных органов.

#### *Тема 2.5. Судебные органы РФ. Прокуратура РФ.*

Понятие правоохранительных органов. Судебные органы (Конституционный суд, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд, краевой, областной и приравненные к ним суды, районные (городские) суды). Суд присяжных в составе областного, краевого суда. Служба судебных приставов. Органы прокуратуры (Генеральная прокуратура РФ, возглавляемая Генеральным прокурором РФ; нижестоящие прокуратуры). Органы внутренних дел (милиция — криминальная и общественной безопасности, подразделения предварительного следствия, учреждения системы исполнения наказаний и т.д.). Нотариат. Адвокатура.

*Практика:* Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) — перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

#### *Тема 2.6. Конституция РФ*

Основной закон РФ. Референдум. Права и свободы человека и гражданина.

#### *Тема 2.7. Политическая власть РФ. Разделение властей РФ*

Типы власти. Типы политиков. Общество и власть. Участие граждан в политической жизни страны. Ветви власти. Система сдержек и противовесов. Органы власти. Практическая часть: Выполнение практических задач по теме.

*Практика:* Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

#### *Тема 2.8. Права и свободы человека и гражданина РФ*

Правовое положение человека. Гражданство. Правовой статус гражданина. Права, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину. Обязанности, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину. Права несовершеннолетних. Возрастные границы детства. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Развитие положений Конвенции о правах ребенка в российском законодательстве.

*Практика:* Анализ текстов. Проверку знаний и умений, обучающихся можно проводить в форме анализа фрагментов оригинальных текстов, посвященных проблемам, изучаемым в курсе обществознания. Задания к текстам для анализа предполагают проверку следующих умений: распознавать в тексте термины и понятия, включенные в обязательный минимум или иные объекты усвоения; объяснять используемые в тексте научные термины, связанные с изученным материалом, или находить эти объяснения в оригинальном текст.

## *Тема 2.9. Гражданство РФ. Основание приобретения гражданства РФ*

Понятие гражданства. Взаимоотношения государства и граждан. Законодательство о гражданстве.

*Практика:* Анализ текстов. Проверку знаний и умений, обучающихся можно проводить в форме анализа фрагментов оригинальных текстов, посвященных проблемам, изучаемым в курсе обществознания. Задания к текстам для анализа предполагают проверку следующих умений: распознавать в тексте термины и понятия, включенные в обязательный минимум или иные объекты усвоения; объяснять используемые в тексте научные термины, связанные с изученным материалом, или находить эти объяснения в оригинальном тексте.

## *Тема 2.10. Основание прекращения гражданства РФ*

Законодательство о гражданстве.

*Практика:* Анализ текстов. Проверку знаний и умений, обучающихся можно проводить в форме анализа фрагментов оригинальных текстов, посвященных проблемам, изучаемым в курсе обществознания. Задания к текстам для анализа предполагают проверку следующих умений: распознавать в тексте термины и понятия, включенные в обязательный минимум или иные объекты усвоения; объяснять используемые в тексте научные термины, связанные с изученным материалом, или находить эти объяснения в оригинальном тексте.

## *Тема 2.11. Банковская система РФ*

Банковские операции. Споры по договорам на оказание банковских услуг. Современные платежные средства

*Практика:* Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) — перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

## *Тема 2.12. Повторение и обобщение*

Актуализировать основные понятия курса о правах человека. Обобщить знания, полученные на занятиях.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*Информационно-методическое обеспечение* включает в себя перечень:  
Методическое пособие. Обществознание. 10-11 классы углублённый уровень (2023 г.)

Анкета для определения способностей ребенка

Анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»

Диагностические материалы по обществознанию

Диагностика одаренности для педагогов и родителей

Тест «Потребность в достижении успеха».

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: online-урок с использованием дистанционных технологий обучения, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств.

Средства обучения: аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.).

*Материально-техническое обеспечение*

Занятия по программе проводятся на базе ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Н.К. КАЛУГИНА» г. Оренбурга.

Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- тренажеры



## **6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

**а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

**б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

**в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;

**г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));

- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

**д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

- использование визуальных расписаний;

**е) для обучающихся с задержкой психического развития:**

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;

- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

**ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец,

словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон о защите прав потребителей
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации
5. Трудовой кодекс Российской Федерации
6. Семейный кодекс Российской Федерации
7. Сборник образцов гражданско-правовых документов
8. Теоретические и методические основы преподавания права в школе
9. Кожин Ю.А. Права и ответственность ребенка. Элективный курс: Учеб. пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018. – 224 с.
10. Кожин Ю.А., Манихин О.В., Миков П.В., Певцова Е.А. и др. Мои права: справочник для учащихся 9-11 классов / [рук. авт. коллектива Е.А. Певцова Е.А. и др.]. – 2-е изд., испр. – М.: Новый учебник, 2020. – 112 с.
11. Кожин Ю.А. Практикум по праву: к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 144 с.
12. Кожин Ю.А. Практикум по праву: к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 224 с.
13. Кожин Ю.А. Комплект заданий по элективному курсу для учащихся 8-11 классов «Права и ответственность ребенка по российскому законодательству» / Ю.А.Кожин // Право в школе. – 2021. – №1. – С.44-52.
14. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2022

Календарный учебный график  
 программы **Служба консультаций «Путешествие в мир права. Часть 1»**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	1 – 3 недели	14.50-15.30	3	Правила вокруг нас	Комбинированное занятие	Тестирование
2.	4 – 6 недели	14.50-15.30	3	Юриспруденция как важная область человеческих знаний.	Комбинированное занятие	Составление модели “Право в нашей жизни”
3.	7 – 9 недели	14.50-15.30	3	Система регулирования общественных отношений	Комбинированное занятие	Разработка проекта “Общественное мнение”
4.	10 – 12 недели	14.50-15.30	3	Что такое закон и для чего он нужен?	Комбинированное занятие	Разработка проекта “Нарушения закона”
5.	13 – 15 недели	14.50-15.30	3	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	Комбинированное занятие	Эссе “«Уговор дороже денег”
6.	16 – 18 недели	14.50-15.30	3	Правовые системы современности	Комбинированное занятие	Разработка проекта “Что делать, если...”
7.	19 – 21 недели	14.50-15.30	3	Правотворчество	Комбинированное занятие	Разработка проекта “Уважать себя - уважать другого”
8	22 – 24 недели	14.50-15.30	3	Правовой статус личности	Комбинированное занятие	Разработка проекта “Права и обязанности ученика”
9.	25 – 27 недели	14.50-15.30	3	Механизм защиты прав человека в РФ	Комбинированное занятие	Разработка проекта “Не место красит человека”

10.	28 – 30 недели	14.50-15.30	3	Международная защита прав человека	Комбинированное занятие	Разработка проекта “Царство беззаконие”
11.	31 – 33 недели	14.50-15.30	3	Мои первые документы	Комбинированное занятие	Разработка проекта “Я - гражданин”
12.	34 неделя	14.50-15.30	1	Повторение и обобщение	Комбинированное занятие	Итоговая контрольная работа по курсу

**Календарный учебный график  
программы **Служба консультаций «Путешествие в мир права. Часть 2»****

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	1 – 3 недели	14.50-15.30	3	Понятие государства. Функции государства. Формы государства	Комбинированное занятие	Тестирование
2.	4 – 6 недели	14.50-15.30	3	Правовое государство	Комбинированное занятие	Составление модели “Право в нашей жизни”
3.	7 – 9 недели	14.50-15.30	3	Субъекты РФ Президент РФ Федеральное Собрание РФ Правительство РФ	Комбинированное занятие	Разработка проекта “Что такое федерация? Символика РФ”
4.	10 – 12 недели	14.50-15.30	3	Органы государственной власти в субъектах РФ	Комбинированное занятие	Разработка проекта “История местного самоуправления”
5.	13 – 15 недели	14.50-15.30	3	Судебные органы РФ. Прокуратура РФ.	Комбинированное занятие	Эссе “На страже закона”
6.	16 – 18 недели	14.50-15.30	3	Конституция РФ	Комбинированное занятие	Викторина «Основной закон государства»

7.	19 – 21 недели	14.50-15.30	3	Политическая власть РФ. Разделение властей РФ	Комбинированное занятие	Разработка проекта “Правовые основы взаимоотношений граждан и органов государственного управления”
8	22 – 24 недели	14.50-15.30	3	Права и свободы человека и гражданина РФ	Комбинированное занятие	Разработка проекта “Права и обязанности ученика”
9.	25 – 27 недели	14.50-15.30	3	Гражданство РФ Основание приобретения гражданства РФ	Комбинированное занятие	Разработка проекта “Не место красит человека”
10.	28 – 30 недели	14.50-15.30	3	Основание прекращения гражданства РФ	Комбинированное занятие	Деловая игра «Я и мои права»
11.	31 – 33 недели	14.50-15.30	3	Банковская система РФ	Комбинированное занятие	Практическая работа
12.	34 неделя	14.50-15.30	1	Повторение и обобщение	Комбинированное занятие	Итоговая контрольная работа по курсу

