

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга  
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с  
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании  
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ Педколледж  
г.Оренбурга

 О.В. Сальдаева



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
программа**

**«Географические детективы»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Сальдаева П.В. – учитель географии  
и биологии

Оренбург, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление .....	2
1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план программы .....	7
3. Учебно-тематический план .....	8
4. Содержание программы «географические детективы» .....	12
5. Ресурсное обеспечение программы.....	15
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	17
7. Список литературы и интернет-ресурсов .....	20
Приложение 1 .....	22
Приложение 2 .....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «Географические детективы» (далее — программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.** Программа представляет обучающемуся возможность расширять и углублять географические знания, получаемые при изучении программного материала. Данная программа создает условия для развития у обучающихся творческих способностей, общей и экологической культуры, воспитывает любовь к природе. Во время занятий по программе у них формируются углубление и расширение знаний по географии, входящие в базисный учебный план школы (для 7-11 классов). При изучении курса учащиеся должны усвоить и расширить основные понятия о географических объектах, природных явлениях и веществах (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира, особенности стран и населения мира), а также о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

**Педагогическая целесообразность:** В данной программе применяются следующие технологии: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология развития критического мышления. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы и методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем организации индивидуального дистанционного обучения, что даёт возможность выстроить оптимальный образовательный маршрут для каждого обучающегося - инвалида. Программа предназначена для обучающихся, заинтересованных в развитии своей экологической культуры, любви к природе.

**Цель программы:** развивать познавательный интерес к географии, самостоятельность и творческое мышление, а также научиться мыслить логически, принимать решения и расширять кругозор знаний по географии.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
  - расширить, актуализировать знания о экологической культуре человека в условиях современного времени;
  - сформировать у учащихся географическую культуру, подготовить школьников к самообразованию в области географии и смежных с ней наук;
  - вооружить школьников доступными для них методами изучения природных и социальных объектов и явлений.
- развивающие:
  - развивать познавательный интерес к географии, самостоятельность и творческое мышление;
  - продолжать развивать смекалку и сообразительность;
  - развивать познавательный интерес к географическим картам и справочниками разного типа;
  - развивать самостоятельность при организации личной деятельности в работе с книгой;

- формировать способность к самостоятельному добыванию знаний путём собственной творческой деятельности;

- способствовать развитию логического и творческого мышления, пространственного воображения, эрудиции, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;

- развивать умение высказывать свою точку зрения, строить умозаключения и логические цепи доказательств.

• воспитательные:

- способствовать нравственному и экологическому воспитанию школьников, формированию у них гуманного, бережного и ответственного отношений к окружающей природной среде;

- внести вклад в трудовое воспитание и профориентацию, помочь в выборе будущей профессии и выборе жизненного пути;

- обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий и упражнений;

- создать условия, обеспечивающие воспитание положительного отношения к учебной деятельности и уважения к учебному труду;

- развивать инициативу в самостоятельной поисковой деятельности по решению учебных проблем;

- воспитывать уважение к природе, к богатствам своей страны.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на один год обучения, всего 34 часа в год.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная.

**Формы обучения:** используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, решение практических задач, беседы, игры, самостоятельную работу, составление кластеров по теме занятия.

**Режим занятий.** Занятия по программе «Географические детективы» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

**Ожидаемые результаты.**

**Предметные.** Обучающийся будет:

**Метапредметные:**

• регулятивные УУД. Обучающийся научится:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.

• познавательные УУД. Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться картами, справочниками, методами ориентирования на местности;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- коммуникативные УУД. Обучающийся научится:
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Личностные.** У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к изучению географии;
- познавательный интерес к объектам Всемирного и культурного наследия ЮНЕСКО, к ведению диалога с автором текста; потребность в анализе полученной информации;
- установка на эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувства любви и уважения к своей родине, защите окружающей среды, экологической культуре;

**Критерии оценки достижения планируемых результатов:** Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий - от 80 до 100% освоения программного материала, средний - от 51 до 79% освоения программного материала, низкий менее 50% освоения программного материала.

Оценочные материалы — различные виды самостоятельных работ, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлены в приложениях к программе.

**Уровни освоения.**

**Высокий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.

**Средний уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

**Низкий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

**Формы подведения итогов.** Для подведения итогов в программе используются формы: тестирование, самостоятельные практические работы, анализ геогра-

фических текстов и карт; **документальные формы подведения итогов реализации программы *отражают*** достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карты оценки результатов освоения программы.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Атмосфера	4	2	2
II	Литосфера	4	1	3
III	Гидросфера	4	1	3
IV	Евразия	4	1	3
V	Африка	2	1	1
VI	Южная Америка	2	1	1
VII	Океаны	2	1	1
VIII	Северная Америка	4	2	2
IX	Климатические пояса Земли	4	2	2
X	План и карта	3	1	2
XI	Формы правления государств мира	1	1	
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	<b>Атмосфера</b>	4	2	2
1	<b>«Убийство летним днём».</b> Образование ветра. Виды местных ветров.	1	1	0
2	<b>«Случай в пустыне».</b> Измерение температуры воздуха. Цельсий, Фаренгейт и другие шкалы измерения температуры воздуха.	1	1	0
3	<b>«Попытка ограбления».</b> Водяной пар в воздухе. Предсказание погоды.	1	0	1
4	<b>«Неизвестное письмо Кука».</b> Движение воздуха. Шкала Бофорта.	1	0	1
II	<b>Литосфера</b>	4	1	3
1	<b>«Георг Раф в Мексике».</b> Движение земной коры. Землетрясение. Предсказание землетрясений животными	1	1	0
2	<b>«Искатель кладов».</b> Горные породы и минералы. Образование пещер.	1	0	1
3	<b>«Дело о страховке».</b> Движение земной коры. Образование цунами., районы распространения.	1	0	1
4	<b>«Уик Энд в Йеллоустонском парке».</b> Горячие источники. Йеллоустонский национальный парк.	1	0	1
III	<b>Гидросфера</b>	4	1	3
1	<b>«На берегу моря».</b> Образование прилива и отлива.	1	1	0



2	<b>«Яхта «Дженни».</b> Течения в океане. Образование течений. Тёплые и холодные течения. Калифорнийское течение.	1	0	1
3	<b>«Незадачливый рыболлов».</b> Движение воды. Образование и строение волны. Виды волн.	1	0	1
4	<b>«Поздней осенью».</b> Свойства вод Мирового океана.	1	0	1
IV	<b>Евразия</b>	4	1	3
1	<b>«Туристическое агентство».</b> Страны Южной Азии. Особенности природы Индии. Саванны мира.	1	1	0
2	<b>«Гости из Азии».</b> Страны Юго-Восточной Азии. Мьянма-Бирма.	1	0	1
3	<b>«Голубая Виктория».</b> Топонимика г. Санкт-Петербурга.	1	0	1
4	<b>«Через два месяца».</b> Созвездия Северного и Южного полушарий. Большая Медведица и Южный Крест.	1	0	1
V	<b>Африка</b>	2	1	1
1	<b>«Кто написал письмо?».</b> Природные зоны и внутренние воды Африки.	1	1	0
2	<b>«Двое подозреваемых».</b> Северная Африка. Особенности природы и населения Алжира.	1	0	1
VI	<b>Южная Америка</b>	2	1	1
1	<b>«Переводчик с испанского».</b> Страны Латинской Америки.	1	1	0

2	<b>«Великосветский охотник».</b> Южная Америка. Страны Южной Америки. Особенности природы Бразилии.	1	0	1
VII	<b>Океаны</b>	2	1	1
1	<b>«Случай в порту».</b> Северный Ледовитый океан: особенности природы, открытия и исследования океана.	1	1	0
2	<b>«Экспедиция по Тихому Океану».</b> Тихий океан: особенности природы, открытия и исследования океана.	1	0	1
VIII	<b>Северная Америка</b>	4	2	2
1	<b>«Катастрофа на Аляске».</b> Особенности природы и населения Аляски.	1	1	0
2	<b>«Бродяга».</b> Страны Северной Америки (на примере США). Штаты и города США.	1	0	1
3	<b>«Богатый коллекционер».</b> История создания карты мира. Открытие Америки.	1	1	0
4	<b>«На воздушном шаре».</b> Давление и влажность воздуха на материке.	1	0	1
IX	<b>Климатические пояса Земли</b>	4	2	2
1	<b>«Ограбление на Рождество».</b> Особенности субэкваториального климата.	1	1	0
2	<b>«Итальянцы в Америке».</b> Особенности субтропического климата.	1	0	1
3	<b>«Удивительные пирамиды».</b> Особенности тропического климата.	1	1	0
4	<b>«Разнообразные климатические регионы Индии».</b> Особенности тропического и умеренного климата.	1	0	1

X	<b>План и карта</b>	3	1	2
1	<b>«Сожженная записка».</b> Географические открытия.	1	1	0
2	<b>«Сигнал SOS».</b> Географические координаты.	1	0	1
3	<b>«Загадочное происшествие».</b> Ориентирование на местности. Ориентирование с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды и по местным признакам.	1	0	1
XI	<b>«Формы правления государств мира».</b>	1	1	0
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ДЕТЕКТИВЫ»**

(2023-2024 год обучения)

### **Атмосфера**

#### **«Убийство летним днем».**

Теория: Знакомство с основными понятиями. Что такое ветер? Виды, скорость. Обсуждение и сравнение постоянных и переменных ветров.

#### **«Случай в пустыне».**

Теория: Лекция: Измерение температуры воздуха. Цельсий, Фаренгейт и другие шкалы измерения температуры воздуха.

#### **«Попытка ограбления»**

Практика: Работа на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>. Составление кластера по теме «Предсказание погоды».

#### **«Неизвестное письмо Кука».**

Практика: Работа на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256> Обучение ориентированию по шкале Бофорта, через решение географического детектива.

### **Литосфера.**

#### **«Георг Раф в Мексике».**

Теория: Интерактивная лекция «Движения земной коры. Землетрясение.» на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256> Обсуждение видеоролик.

#### **«Искатель кладов».**

Практика: Знакомство с различными формами рельефа через решение географического детектива. Работа на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>. Составление конспекта по теме: «Виды горных пород».

#### **«Дело о страховке».**

Практика: Решение теста на сайте с последующим комментированием: Анализ географического детектива по теме: «Сейсмические явления». <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>

#### **«Уик Энд в Йеллоустонском парке».**

Практика: Анализ географического детектива о известном национальном парке мира. Составление модели горячего гейзера в электронном манипуляторе на сайте <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>

### **Гидросфера.**

#### **«На берегу моря»**

Теория: Интерактивная лекция с использованием материалов сайта по теме: «Приливы и отливы»: <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>

#### **«Яхта «Дженни».**

Практика: Выполнение теста с последующим обсуждением основных особенностей теплых и холодных течений на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>

#### **«Незадачливый рыболов»**

Практика: Решение географического детектива на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>, составление кластера по теме: «Виды волн».

#### **«Поздней осенью»**

Практика: Решение географического детектива на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>. Составление опорного конспекта по теме: «Свойства вод Мирового океана».

#### **Евразия**

##### **«Туристическое агентство»**

Теория: Лекция с использованием материалов сайта: Страны Южной Азии. <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>

##### **«Гости из Азии»**

Практика: Решение географического детектива с последующим обсуждением на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/assign/view.php?id=418466>

##### **«Голубая Виктория».**

Практика: Работа с загадками на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162185>.

##### **«Через два месяца»**

Практика: Работа в электронном манипуляторе, составление созвездий на сайте: <https://learningapps.org/watch?v=pt0g5bwkj23>.

#### **Африка**

##### **«Кто написал письмо?»**

Теория: Лекция по теме: «Природные зоны и внутренние воды Африки» с использованием материалов сайта: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162185>.

##### **«Двое подозреваемых»**

Практика: Решение географических задач по теме: «Особенности природы и населения Алжира»: Совместное составление Синквейна по теме: «Северная Африка». <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162185>.

Составление синонимического ряда.

#### **Южная Америка**

##### **«Переводчик с испанского»**

Теория: Интерактивная лекция по теме: «Страны Латинской Америки» с использованием сайта <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162185>.

##### **«Великосветский охотник»**

Практика: Решение и анализ теста на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162185>.

#### **Океаны**

##### **«Случай в порту»**

Теория: Интерактивная лекция Северный Ледовитый океан: особенности природы, открытия и исследования океана. <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>

##### **«Экспедиция по Тихому Океану»**

Практика: Интерактивный тест: [http://iclass.home-](http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162185)

[edu.ru/course/view.php?id=256](http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256)

### **Северная Америка**

#### **«Катастрофа на Аляске»**

Теория: Лекция с использованием материалов сайта: <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>

#### **«Бродяга»**

Практика: Решение географического детектива по теме: «Страны Северной Америки», работа в электронном манипуляторе на сайте <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>

#### **«Богатый коллекционер»**

Теория: Лекция. История создания карты мира. <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>

#### **«На воздушном шаре»**

Практика: Практическая работа с составлением плана сайта: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162196>, Заполнение Ромашки Блума по теме: «Давление и влажность воздуха на материке».

### **Климатические пояса Земли.**

#### **«Ограбление на Рождество»**

Теория: Лекция с заполнением таблицы. <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>

#### **«Итальянцы в Америке»**

Практика: Решение теста на сайте <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>

#### **«Удивительные пирамиды»**

Теория: Изучение электронной лекции по теме: «Особенности тропического климата на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>

#### **«Разнообразные климатические регионы Индии»**

Практика: Заполнение таблицы «Особенности тропического и умеренного климата».

### **План и карта**

#### **«Сожженная записка»**

Теория: Лекция — онлайн. Географические открытия. <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>.

#### **«Сигналы SOS»**

Практика: Решение географического детектива на сайте <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256>

#### **«Загадочное происшествие»**

Практика: Творческая работа по материалам сайта: <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=256> Самостоятельная работа: Подобрать интересные факты по теме: «Полярная звезда».

### **Формы правления государств мира**

Теория: Лекция: <https://youtu.be/ik97mqWCIYI?si=3BrPhjQr5bT0fVyG>.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Информационно-методическое обеспечение:*

#### *Учебные*

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.
4. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
6. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
7. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.

### ***Рукописные сборники по разделам программы:***

1. Задачи и упражнения при изучении раздела «Атмосфера».
2. Игры и упражнения на тему «Литосфера».
3. ИКТ-технологии и электронные манипуляторы при изучении раздела «Гидросфера»
4. Нестандартные задания при изучении разделов: «Евразия», «Африка», «Южная Америка», «Северная Америка».
5. Решение географических кейсов при изучении разделов: «Океаны», «Климатические пояса», «План и карта».
6. Задачи и упражнения при изучении разделов: «План и карта», «Формы правления государств мира».

### ***Информационные ресурсы:***

1. [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-geography\\_type-informatsionnye-resursy-or-vebinar/?PAGEN\\_1=5](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-geography_type-informatsionnye-resursy-or-vebinar/?PAGEN_1=5)
2. <http://iclass.home-edu.ru/login/index.php>
3. <http://www.geoport.ru>

### *Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: проблемно-поисковая технология, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии критического мышления, проблемного обучения.

Средства обучения: визуальные: таблицы, рисунки, схемы, шаблоны; аудиальные: лазерные диски, жесткие диски и флеш-накопители, аудиокассеты; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты, видеозаписи.

*Материально-техническое обеспечение*

Занятия по программе проводятся дистанционно. Рабочее место учащегося и преподавателя включает: персональный компьютер со скоростным подключением к интернету, сканер, принтер, веб-камеру.

*Программное обеспечение* помимо стандартного набора включает интернет-браузер с поддержкой скриптов и флэш-графики, офисный пакет, набор программ Macromedia (Flash, Dreamweaver, Fireworks), Adobe Photoshop.



## **6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

**а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

**б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

**в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;

**г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о

выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

**д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

- использование визуальных расписаний;

**е) для обучающихся с задержкой психического развития:**

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

**ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец,

словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

### *для педагогов*

1. Дронов, В.П. – География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. М.: Просвещение, 2011.
2. Душина, И.В. – Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Астрель, 2002.
3. Летягин, А.А. – Современный кабинет географии: метод. пособие / А.А. Летягин. – М.: Дрофа, 2009.
4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов и школьников / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.
5. Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений / М.А. Никонова, О.А. Бахчиева, И.В. Душина и др.; Под ред. М.А. Никоновой. – М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. Астрель», 2003.
6. Петрова, Н.Н. – Методика преподавания географии в дифференцированной школе: Методическое пособие для учителей географии, студентов факультетов переподготовки педагогических кадров. – М.: БЛИК и КО, 2000.
7. Финаров, Д.П. – Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.
8. Холина, В.Н. – География. Профильный уровень. 10-11 кл. В 2 кн. – М.: Дрофа, 2011.

### *для обучающихся*

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.
4. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
6. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.

7. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.

*Интернет ресурсы:*

1. [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-geography\\_type-informatsionnye-resursy-or-vebinar/?PAGEN\\_1=5](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-geography_type-informatsionnye-resursy-or-vebinar/?PAGEN_1=5)
2. <http://iclass.home-edu.ru/login/index.php>
3. <http://www.geoport.ru>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарный учебный график программы «Географические детективы»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема ЗАНЯТИЯ	Форма занятия	Форма контроля
1.	06.09.23	10.40-11.20	1	Убийство летним днем	Вводное занятие	Тестирование.
2.	13.09.23	10.40-11.20	1	Случай в пустыне	Интерактивная лекция с элементами беседы.	Составление таблицы
3	20.09.23	10.40-11.20	1	Попытка ограбления	Практикум	Анализ текста. Составление кластера по теме.
4	27.09.23	10.40-11.20	1	Неизвестное письмо Кука	Практикум	Ориентирование
5	04.10.23	10.40-11.20	1	Георг Раф в Мексике	Интерактивная лекция	Анализ ролика
6	11.10.23	10.40-11.20	1	Искатель кладов	Практикум	Составление конспекта
7	18.10.23	10.40-11.20	1	Дело о страховке	Практикум	Анализ видеофрагмента
8	25.10.23	10.40-11.20	1	Уик Энд в Йеллоустонском парке	Практикум	Тестирование
9	08.11.23	10.40-11.20	1	На берегу моря	Интерактивная лекция	Анализ ролика
10	15.11.23	10.40-11.20	1	Яхта «Дженни»	Практикум	Тестирование
11	22.11.23	10.40-11.20	1	Незадачливый рыболов	Практикум	Решение задач и упражнений
12	29.11.23	10.40-11.20	1	Поздней осенью	Практикум	Решение задач и упражнений
13	06.12.23	10.40-11.20	1	Туристическое агентство	Интерактивная лекция	Составление плана
14	13.12.23	10.40-11.20	1	Гости из Азии	Практикум	Решение задач и упражнений
15	20.12.23	10.40-11.20	1	Голубая Виктория	Практикум	Решение ребусов и загадок
16	27.12.23	10.40-11.20	1	Через два месяца	Практикум	Работа в электронном манипуляторе
17	10.01.24	10.40-11.20	1	Кто написал письмо	Лекция	Обсуждение
18	17.01.24	10.40-11.20	1	Двое подозреваемых	Практикум	Составление Синквейна

19	24.01.24	10.40-11.20	1	Переводчик с испанского	Практикум	Интерактивная игра
20	31.01.24	10.40-11.20	1	Великосветский охотник	Практикум	Тестирование
21	07.02.24	10.40-11.20	1	Случай в порту	Интерактивная лекция	Анализ
22	14.02.24	10.40-11.20	1	Экспедиция по Тихому океану	Практикум	Тестирование
23	21.02.24	10.40-11.20	1	Катастрофа на Аляске	Лекция	Составление конспекта
24	28.02.24	10.40-11.20	1	Бродяга	Практикум	Решение задач и упражнений
25	06.03.24	10.40-11.20	1	Богатый коллекционер	Лекция	Обсуждение
26	13.03.24	10.40-11.20	1	На воздушном шаре	Дидактическая игра	Составление кейса
27	20.03.24	10.40-11.20	1	Ограбление на Рождество	Лекция	Работа с таблицами
28	03.04.24	10.40-11.20	1	Итальянцы в Америке	Практикум	Решение задач
29	10.04.24	10.40-11.20	1	Удивительные пирамиды	Интерактивная лекция	Анализ
30	17.04.24	10.40-11.20	1	Разнообразные климатические регионы Индии	Практикум	Заполнение таблиц
31	24.04.24	10.40-11.20	1	Сожженная записка	Лекция	Дискуссия
32	08.05.24	10.40-11.20	1	Сигналы SOS	Практикум	Решение задач
33	15.05.24	10.40-11.20	1	Загадочное происшествие	Практикум	Работа в электронном манипуляторе
34	22.05.24	10.40-11.20	1	Формы правления государств мира	Лекция	Обсуждение

Виды самостоятельной работы:

№	Наименование темы	Виды самостоятельной работы
1	Атмосфера	1. Подготовить сообщение «Атмосфера-удивительная оболочка земли». 2. Составить 8-10 вопросов в тестовой форме по названной теме.
2	Литосфера	1. Составить кластер по теме: «Особенности оболочки земли» 2. Разгадать ребус
3	Гидросфера	1.Разработать географический детектив в рамках темы 2.Подготовить сообщение по теме: Интересные факты о «Гидросфере»
4	Евразия	Провести онлайн квест
5	Африка	1. Придумать загадки в рамках темы 2. Составить тестовые задания по теме.
6	Южная Америка	1. Подготовить устное сообщение «История развития Америки». 2. Составить 8-10 вопросов в тестовой форме по заявленной теме.
7	Океаны	1.Подобрать практические задания в рамках темы 2.Подготовить Синквейн в рамках темы
8	Северная Америка	1.Из предложенного текста выбрать неизвестные термины. Изучить их и проанализировать.
9	Климатические пояса Земли	1. Подобрать интересные факты о Климатических поясах Земли. 2. Заполнить таблицу «Климатические пояса Земли».



10	План и карта	1. Заполнить фрагмент карты с использованием условных знаков
11	Формы правления государств мира	1. Изучить форму правления страны, в которой ты живешь 2. Составить 8-10 вопросов в тестовой форме.