

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Педколледж
г. Оренбурга

О.В. Сальдаева



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа**

**«Увлекательный русский язык»
Направленность: социально-гуманитарная**

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Павленко С.А. - .– учитель
начальных классов
Соловьева С.Ю.- .– учитель
начальных классов

Оренбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план программы.....	6
3. Учебно-тематический план	7
4. Содержание программы (1-ый год обучения).....	9
5. Ресурсное обеспечение программы.....	10
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	11
7. Список литературы и интернет-ресурсов.	12
Приложение	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный русский язык» (далее — программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Программа создает условия для развития у обучающихся интереса к русскому языку, приобретения знаний, умений, навыков по грамматике русского языка. Во время занятий по программе у них происходит формирование орфографической зоркости, умения пользоваться разнообразными словарями. В результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в совершенствовании общего языкового развития. Таким образом, реализация программы позволит формировать коммуникативную компетентности обучающихся – развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма.

Педагогическая целесообразность. В данной программе применяются следующие технологии: ИКТ, игровые, проблемного обучения, развития критического мышления, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем систематических индивидуальных занятий.

Цель: содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языковой компетентности обучающихся.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
 - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
 - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
 - развитие мотивации к изучению русского языка;
 - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
 - совершенствование общего языкового развития учащихся;
 - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- развивающие:
 - развитие смекалку и сообразительность;
 - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
 - развитие умение пользоваться разнообразными словарями;
 - развитие умения организовывать личную деятельность в работе с книгой.
- воспитательные:
 - содействовать воспитанию культуры обращения с книгой;
 - создать условия, обеспечивающие воспитание культуры мышления.
 - воспитывать уважение к русскому языку.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 34 час в год.

Формы организации деятельности: индивидуальное обучение

Формы обучения: конкурсы, викторины, проблемные и творческие занятия.

Режим занятий. Занятия по программе « Увлекательный русский язык» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные.

Обучающийся будет:

Иметь представление :

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка(толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- о прямом и переносном значении слов;
- о многозначных и однозначных словах.

Знать термины: фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаимзы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

Уметь:

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

Метапредметные:

- регулятивные УУД. Обучающийся научится
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
- познавательные УУД. Обучающийся научится:
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- коммуникативные УУД. Обучающийся научится:
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные.

Обучающийся будет:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Критерии оценки достижения планируемых результатов, Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения.

Высокий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.

Средний уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов. Для подведения итогов в программе используются задания олимпиад по русскому языку для обучающихся начальных классов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов	Количество часов					
		1-й год обучения			2-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Фонетика	6	3	3			
2.	Морфемика	6	3	3			
3	Морфология	6	3	3			
4	Орфография	6	3	3			
5	Лексика	10	5	5			
Итого		34	17	17			

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

К п/п	Наименование (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Фонетика				
1.1.	По законам графики, или звуки и буквы	1	1		Олимпиадные задания
1.2.	По порядку становись!	1		1	Олимпиадные задания
1.3.	Буквы в слове переставим -много новых слов составим!	1		1	Олимпиадные задания
1.4.	Какие они разные – гласные - согласные	1	1		Олимпиадные задания
1.5.	Удар! Ещё удар!	1	1		Олимпиадные задания
1.6.	Привет, страна Олимпия!	1		1	олимпиада
2.	Морфемика				
2.1	Морфемы и их роль в словах	1	1		Олимпиадные задания
2.2	Смотри в корень!	1		1	Олимпиадные задания
2.3	К кому и зачем пристают приставки?	1	1		Олимпиадные задания
2.4	Суффикс - звучит загадочно...	1		1	Олимпиадные задания
2.5	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения.	1	1		Олимпиадные задания
2.6	Покой морфемам только снится	1		1	Олимпиадные задания
3.	Морфология				
3.1	Где живут слова и как они находят место?	1	1		Олимпиадные задания
3.2	Существительное – значит существует				Олимпиадные задания
3.3	Живое – неживое. С душой или без?				Олимпиадные задания
3.4	Встреча с именами прилагательными				Олимпиадные задания
3.5	Глагол – часть речи или речь?				Олимпиадные задания
3.6	Привет, страна Олимпия!				олимпиада
4.	Орфография				
4.1	Законы орфографии	1	1		Олимпиадные задания
4.2	Непроизносимые согласные или звуки потерялись.	2	1	1	Олимпиадные задания
4.3	Весёлая путаница частей слова и речи	1		1	Олимпиадные задания
4.4	Дружба звуков или кое-что о парных согласных.	1			Олимпиадные задания
4.5	Привет, страна Олимпия!	1		1	олимпиада
5	Лексика				

5.1	Словарь или вселенная в алфавитном порядке	1		1	Олимпиадные задания
5.2	Поговорим о происхождении или этимология слова	1	1		Олимпиадные задания
5.3	Однозначные и многозначные слова	1		1	Олимпиадные задания
5.4	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов	1	1		Олимпиадные задания
5.5	Дружба слов. Встреча с синонимами	1		1	Олимпиадные задания
5.6	Когда значения спорят или кое-что об антонимах.	1	1		Олимпиадные задания
5.7	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах	1	1		Олимпиадные задания
5.8	Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость	1	1		Олимпиадные задания
5.9	Слово плюс слово – пословица готова...	1		1	Олимпиадные задания
5.10	Привет, страна Олимпия!	1		1	олимпиада
	Итого	34	17	17	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Фонетика (6 часов)

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Морфемика (6 часов)

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах(строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Морфология (6 часов)

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Орфография (6 часов)

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Лексика (10 часов)

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

Дидактические игры: «Превращение слов», «Из одного слова составь другое», «Составь слова», «Лишнее слово», «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов», «Вставь словечко», «Подбери к словам схему», «Замени предложение словом», «Найди антоним, подбери синоним», «Найди пару»;

- занимательные задания: Метаграммы, Цепочки слов, «Охарактеризуй звук», «Замени звук», анаграммы, ребусы, загадки, шарады, криптограммы;
- произведения российских писателей: рассказы Ф. Кривина «Ударные и безударные», Л.Петрушевской «Пуськи бяты», стихи Я.Козловского.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы проблемно- поисковой технологии, технология дифференцированного обучения, игровые технологии, технологии дистанционного обучения.

Средства обучения : таблицы, презентации, видеосюжеты.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе Центра дистанционного обучения детей с ОВЗ при ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга. Занятия организуются в онлайн-форме. и др.), соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
 - включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;
 - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
 - обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
 - использование специальных приемов и методов обучения;
 - дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

1. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 128с.
2. Виды внеклассной работы по русскому языку / Составитель М. М. Морозова. - М.: Просвещение, 1968. - 273с.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995. - 336с.
4. Готовимся к олимпиаде по русскому языку / Составитель И. В. Мукашова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 184с.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991. - 221с.
6. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: М.: 5 за знания, 2005. - 240с.
7. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 184с.
8. Русский язык в средних классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; Под ред. М. С. Соловейчик. - М.: Просвещение, 1993. - 383с.
9. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку. - М.: Просвещение, 1971. - 175с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график программы «Увлекательный русский язык»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	15.09.23	9.40-10.20	1	Фонетика По законам графики, или звуки и буквы	Вводное занятие	тестирование
2.	22.09.23	9.40-10.20	1	По порядку становись!	Практикум	викторина
3.	29.09.23	9.40-10.20	1	Буквы в слове переставим -много новых слов составим!	Практикум	Олимпиадные задания
4.	6.10.23	9.40-10.20	1	Какие они разные – гласные -согласные	Теория	Олимпиадные задания
5.	13.10.23	9.40-10.20	1	Удар! Ещё удар!	Теория	Олимпиадные задания
6.	20.10.23	9.40-10.20	1	Привет, страна Олимпия!	Практикум	Олимпиадные задания
7.	27.10.23	9.40-10.20	1	Морфемика Морфемы и их роль в словах	Теория	Олимпиадные задания
8.	10.11.23	9.40-10.20	1	Смотри в корень!	Практикум	Олимпиадные задания
9.	17.11.23	9.40-10.20	1	К кому и зачем пристают приставки?	Теория	Олимпиадные задания
10.	24.11.23	9.40-10.20	1	Суффикс - звучит загадочно...	Практикум	Олимпиадные задания
11.	1.12.23	9.40-10.20	1	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения.	Теория	Олимпиадные задания
12.	8.12.23	9.40-10.20	1	Покой морфемам только снится	Практикум	Олимпиадные задания
13.	15.12.23	9.40-10.20	1	Морфология Где живут слова и как они находят место?	Теория	Олимпиадные задания
14.	22.12.23.	9.40-10.20	1	Существительное – значит существует	Теория	Олимпиадные задания
15.	29.12.23	9.40-10.20	1	Живое – неживое. С душою или без?	Теория	Олимпиадные задания
16.	12.01.24	9.40-10.20	1	Встреча с именами прилагательными	Теория	Олимпиадные задания
17.	19.01.24	9.40-10.20	1	Глагол – часть речи или речь?	Теория	Олимпиадные задания
18.	26.01.24	9.40-10.20	1	Привет, страна Олимпия!	Теория	Олимпиадные задания

19.	2.02.24	9.40-10.20	1	Орфография Законы орфографии	Теория	Олимпиадные задания
20.	9.02.24	9.40-10.20	1	Непроизносимые согласные или звуки потерялись.	Практикум	Олимпиадные задания
21.	16.02.24	9.40-10.20	1	Весёлая путаница частей слова и речи	Практикум	Олимпиадные задания
22.	22.02.24	9.40-10.20	1	Дружба звуков или кое-что о парных согласных.	Теория	Олимпиадные задания
23.	1.03.24	9.40-10.20	1	Привет, страна Олимпия!	Практикум	Олимпиадные задания
24.	7.03.24	9.40-10.20	1	Лексика Словарь или вселенная в алфавитном порядке	Практикум	Олимпиадные задания
25.	15.03.24	9.40-10.20	1	Поговорим о происхождении или этимология слова	Теория	Олимпиадные задания
26.	22.03.24	9.40-10.20	1	Однозначные и многозначные слова	Практикум	Олимпиадные задания
27.	5.04.24	9.40-10.20	1	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов	Теория	Олимпиадные задания
28.	12.04.24	9.40-10.20	1	Дружба слов. Встреча с синонимами	Практикум	Олимпиадные задания
29.	19.04.24	9.40-10.20	1	Когда значения спорят или кое-что об антонимах.	Теория	Олимпиадные задания
30.	26.04.24	9.40-10.20	1	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах	Теория	Олимпиадные задания
31.	3.05.24	9.40-10.20	1	Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость	Теория	Олимпиадные задания
32.	14.05.24	9.40-10.20	1	Слово плюс слово – пословица готова...	Практикум	Олимпиадные задания
33.	21.05.24	9.40-10.20	1	Привет, страна Олимпия!	Практикум	Олимпиадные задания
34.	28.05.24	9.40-10.20	1	Итоговое занятие	Практикум	Олимпиадные задания