

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга  
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с  
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании  
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ Педколледж  
г.Оренбурга

\_\_\_\_\_  
О.В. Сальдаева



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
программа**

**«Служба консультаций по окружающему миру»  
Направленность: социально-гуманитарная**

Срок реализации: 4 года

Разработчик:

Тимонова Н.Г. – учитель  
начальных классов

Оренбург, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление .....	2
1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план программы .....	21
3. Учебно-тематический план .....	23
4. Содержание программы .....	28
5. Ресурсное обеспечение программы.....	45
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья .....	46
7. Список литературы и Интернет-ресурсов. ....	49
Приложение 1 .....	50
Приложение 2 .....	53
Приложение 3 .....	55
Приложение 4 .....	57

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «Служба консультаций по окружающему миру» (далее — программа) имеет социально- гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.** Программа предоставляет возможность обучающемуся ознакомиться со многими интересными вопросами окружающего мира. При изучении курса «Служба консультаций по окружающему миру» уделено внимание формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность программы реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Педагогическая целесообразность.** В данной программе применяются следующие технологии: ИКТ, игровые, проблемного обучения, развития критического мышления, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем систематических индивидуальных занятий.

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по окружающему миру, формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
4. формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 4 года обучения, всего 136 часов, 1 год обучения – 34 часа, 2 год обучения -34 часа, 3 год обучения- 34 часа , 4 год обучения – 34 часа.

**Формы организации деятельности:** индивидуально

**Формы обучения:** лекции, конкурсы, викторины, проблемные и творческие занятия.

**Режим занятий.** Занятия по программе «Служба консультаций по окружающему миру» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

**Ожидаемые результаты.**

**Первый год обучения**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство

с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать в начале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;

- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **Второй год обучения**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм

экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;



- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **Третий год обучения**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе

- выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
  - планировать свои действия в течение урока;
  - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
  - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и

систем органов человека;

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### **Четвертый год обучения**

##### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для

выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в

создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;



- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;

- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов.** Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

**Оценочные материалы** — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

#### **Уровни освоения.**

- **Высокий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
- **Средний уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
- **Низкий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

**Формы подведения итогов.** Документальные формы подведения итогов реализации программы *отражают* достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, портфолио обучающихся.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план программы (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	
2.	Что и кто?	8	4	4
3.	Как, откуда и куда?	9	4	5
4.	Где и когда?	9	4	5
5.	Почему и зачем?»	6	2	4
6.	Повторение изученного	1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

### 2.2 Учебный план программы (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Где мы живём?	2	1	1
2.	Природа	9	4	5
3.	Жизнь города и села	7	3	4
4.	Здоровье и безопасность	7	3	4
5.	Общение	7	1	6
6.	Путешествия	2		2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### 2.3 Учебный план программы (3 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Как устроен мир	2		2
2.	Эта удивительная природа	7	2	5

3.	Мы и наше здоровье	8	3	5
4.	Наша безопасность	7	4	3
5.	Чему учит экономика	6	5	1
6.	Путешествие по городам и странам	4	1	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

#### 2.4. Учебный план программы (4 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Земля и человечество	5	2	3
2.	Природа России	8	3	5
3.	Родной край-часть большой страны	7	2	5
4.	Страницы всемирной истории	5	2	3
5.	Страницы истории Отечества	5	1	4
6.	Современная Россия	4	2	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1 Учебно-тематический план 1 год обучения

К п/п	Наименование (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>Введение – 1 ч.</b>					
1.	Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1	1		
<b>Раздел II «Что и кто?» - 8 ч.</b>					
1.	Что такое Родина?	1	1		
2.	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1		1	
3.	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	1		
4.	Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1		1	
5.	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	1		
6.	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?	1		1	
7.	Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	1	1		
8.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1		1	опрос
<b>Раздел III «Как, откуда и куда?» (9 ч)</b>					
1.	Как живёт семья?	1		1	
2.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	1		
3.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		1	
4.	Как путешествует письмо?	1	1		
5.	Куда текут реки?	1	1		
6.	Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь?	1		1	
7.	Как живут растения? Как живут животные?	1			
8.	Как зимой помочь птицам?	1	1		
9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1		1	опрос
<b>Раздел IV «Где и когда?» (9ч)</b>					
1.	Когда учиться интересно?	1	1		
2.	Проект «Мой класс и моя школа».	1		1	
3.	Когда придёт суббота?	1	1		
4.	Когда наступит лето?	1		1	
5.	Где зимуют птицы?	1	1		
6.	Когда появилась одежда?	1		1	
7.	Когда изобрели велосипед?	1	1		
8.	Когда мы станем взрослыми?	1		1	
9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1		1	опрос
<b>Раздел V «Почему и зачем?» (6ч)</b>					

1.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		1	
2.	Почему Луна бывает разной?	1	1		
3.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		1	
4.	Почему звенит звонок?	1	1		
5.	Почему радуга разноцветная?	1		1	
6.	Почему мы любим кошек и собак?	1		1	опрос
<b>Повторение изученного 1 ч</b>					
1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1		1	опрос

### 3.2 Учебно-тематический план 2 год обучения

К п/п	Наименование (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>Раздел I. Где мы живём? (2 часа).</b>					
1.	Родная страна. Природа и рукотворный мир.	1	1		
2.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1		1	опрос
<b>Раздел II. Природа. (9 часов)</b>					
1.	Неживая и живая природа.	1	1		
2.	Явления природы.	1		1	
3.	Что такое погода.	1	1		
4.	В гости к осени (экскурсия).	1		1	
5.	В гости к осени (урок).	1	1		
6.	Звёздное небо.	1		1	
7.	Заглянем в кладовые Земли.	1	1		
8.	Про воздух.....И про воду.	1		1	
9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1		1	опрос
<b>Раздел III. Жизнь города и села. (7 часов)</b>					
1.	Что такое экономика.	1	1		
2.	Из чего что сделано.	1		1	
3.	Как построить дом.	1		1	
4.	Какой бывает транспорт.	1	1		
5.	Культура и образование.	1		1	
6.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	1		
7.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1		1	опрос
<b>Раздел IV. Здоровье и безопасность. (7 часов)</b>					
1.	Берегись автомобиля!	1	1		
2.	Школа пешехода.	1		1	
3.	Домашние опасности.	1	1		
4.	Пожар!	1		1	
5.	На воде и в лесу.	1	1		
6.	Опасные незнакомцы.	1		1	



7.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1		1	опрос
<b>Раздел V. Общение. (7 часов)</b>					
1.	Наша дружная семья.	1	1		
2.	Проект «Родословная».	1		1	
3.	В школе.	1		1	
4.	Правила вежливости.	1		1	
5.	Ты и твои друзья.	1		1	
6.	Мы – зрители и пассажиры.	1		1	
7.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1		1	опрос
<b>Раздел VI. Путешествия. (2 часов)</b>					
1.	В гости к весне (урок).	1		1	
2.	Россия на карте.	1		1	

### 3.3 Учебно-тематический план 3 год обучения

К п/п	Наименование (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>Раздел I. Как устроен мир (2 часов)</b>					
1.	Мир глазами эколога. Что такое экология?			1	
2.	Природа в опасности. Охрана природы. Проверочная работа по разделу: “Как устроен мир”			1	Проверочная работа
<b>Раздел II. Эта удивительная природа (7 часов)</b>					
1.	Разнообразие животных.	1		1	
2.	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	1	1		
3.	Размножение и развитие животных.	1		1	
4.	Охрана животных.	1	1		
5.	В царстве грибов.	1		1	
6.	Великий круговорот жизни.	1		1	
7.	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»	1		1	Проверочная работа
<b>Раздел III. Мы и наше здоровье (8 часов)</b>					
1.	Организм человека.	1		1	
2.	Органы чувств.	1	1		
3.	Надёжная защита организма.	1		1	
4.	Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u>	1	1		
5.	Наше питание. Органы пищеварения	1		1	
6.	О дыхании, о движении крови	1	1		
7.	Умейте предупреждать болезни	1		1	
8.	Здоровый образ жизни.	1		1	
<b>Раздел IV. Наша безопасность (7 часов)</b>					
1.	Огонь, вода и газ.	1	1		
2.	Чтобы путь был счастливым.	1		1	
3.	Дорожные знаки.	1	1		
4.	Проект «Кто нас защищает»	1	1		

5.	Опасные места.	1	1		
6.	Природа и наша безопасность.	1		1	
7.	Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность».	1		1	опрос
<b>Раздел V. Чему учит экономика (6 часов)</b>					
1.	Животноводство.	1	1		
2.	Какая бывает промышленность?	1	1		
3.	Проект «Экономика родного края»	1	1		
4.	Что такое деньги?	1	1		
5.	Государственный бюджет.	1	1		
6.	Семейный бюджет.	1		1	опрос
<b>Раздел VI. Путешествие по городам и странам (4 часа)</b>					
1.	Путешествие по Франции и Великобритании.	1		1	
2.	На юге Европы.	1		1	
3.	По знаменитым местам мира	1	1		
4.	По знаменитым местам мира.	1		1	опрос

### 3.4 Учебно-тематический план 4 год обучения

К п/п	Наименование (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>Раздел I. Земля и человечество (5 ч)</b>					
1.	Мир глазами историка.	1	1		
2.	Когда и где? История - путешествия в глубь времен.	1		1	
3.	Мир глазами эколога.	1	1		
4.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		1	
5.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		1	Проверочная работа
<b>Раздел II. Природа России (8 ч)</b>					
1.	Природные зоны России.	1	1		
2.	Зона Арктических пустынь	1		1	
3.	Тундра.	1	1		
4.	Леса России.	1		1	
5.	Лес и человек.	1	1		
6.	Зона степей.	1		1	
7.	Пустыни.	1		1	
8.	У Черного моря.	1		1	Проверочная работа
<b>Раздел III. Родной край-часть большой страны (7 ч)</b>					
1.	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	1		1	
2.	Жизнь луга.	1	1		
3.	Луг - природное сообщество.	1		1	

4.	Жизнь в пресных водоёмах.	1	1		
5.	Разнообразие жизни в водоём.	1		1	
6.	Растениеводство в нашем крае	1		1	
7.	Животноводство в нашем крае	1		1	опрос
<b>Раздел IV. Страницы всемирной истории (5 ч)</b>					
1.	Начало истории человечества	1		1	
2.	Мир древности: далёкий и близкий	1	1		
3.	Средние века: время рыцарей и замков	1		1	
4.	Новое время: встреча Европы и Америки	1	1		
5.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		1	опрос
<b>Раздел V. Страницы истории Отечества (5ч)</b>					
1.	Россия вступает в XX век	1		1	
2.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	1		
3.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1		1	
4.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1		1	
5.	Страна, открывшая путь в космос	1		1	опрос
<b>Раздел VI. Современная Россия (4 ч)</b>					
1.	Такие разные праздники	1	1		
2.	Путешествие по России	1	1		
3.	Путешествие по России	1		1	
4.	Итоговая проверочная работа	1		1	опрос

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Содержание программы 1 год обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<b>Введение 1</b>	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.
2.	<b>Что и кто?</b>	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.</p> <p>Наш город (село) — часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями</p>

		<p>цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.</p>
3.	<b>Как, откуда и куда?</b>	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p><b>Практические работы:</b> сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>
4.	<b>Где и когда?</b>	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p>

		<p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем.</p>
5.	<b>Почему и зачем?</b>	<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.</p>

		<p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.</p> <p>Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.</p> <p><b>Практическая работа:</b> простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).</p>
6.	<b>Повторение изученного</b>	<p>Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</p>

## 4.2 Содержание программы 2 год обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<b>Где мы живем</b>	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>
2.	<b>Природа</b>	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь.</p> <p>Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды</p> <p>От загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные.</p> <p>Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля,</p>



		<p>разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.</p>
3.	<b>Жизнь города и села</b>	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.</p> <p>Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p>

		Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
4.	<b>Здоровье и безопасность</b>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие</p>
5.	<b>Общение</b>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях.</p> <p>Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p><b>Практическая работа:</b> отработка основных правил этикета.</p>
6.	<b>Путешествия</b>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.</p> <p>Бережное отношение к природе весной и летом.</p>

	<p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту.</p> <p>Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p>
--	---

### 4.3 Содержание программы (3 год обучения)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<b>Как устроен мир</b>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство — части общества.</p> <p>Человек — часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>
2.	<b>Эта удивительная природа</b>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние</p>

		<p>человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).</p> <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>
3.	<b>Мы и наше здоровье</b>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p>

		<p><b>Практические работы:</b> знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.</p>
4.	<b>Наша безопасность</b>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>
5.	<b>Чему учит экономика</b>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p>

		<p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p><b>Практические работы:</b> рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями.</p>
6.	<p><b>Путешествие по городам и странам</b></p>	<p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p> <p><b>Практическая работа:</b> поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p>

#### 4.4 Содержание программы 4 год обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<b>Земля и человечество</b>	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>
2.	<b>Природа России</b>	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи-</p>



		<p>мость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Практические работы:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</p>
3.	<p><b>Родной край — часть большой страны</b></p>	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p>

		<p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>
4.	<b>Страницы всемирной истории</b>	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>
5.	<b>Страницы истории Отечества</b>	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.</p>

		<p>Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p><b>Практическая работа:</b> найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>
6.	<b>Современная Россия</b>	<p>Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p>

		<p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).</p> <p>Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>
--	--	---

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:**

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

**Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:**

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий кейс-технологии, технологии критического мышления

технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология.

Средства обучения: визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели); аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.).

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся на базе ГБПОУ СПО Педколледж г. Оренбурга. Занятия организуются в кабинетах в мастерской, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- тренажеры.

## **6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
  - использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
  - использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
  - включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
  - адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
  - использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
  - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
  - стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание

- диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
  - использование визуальных расписаний;
- для обучающихся с задержкой психического развития:
  - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
  - обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
  - использование специальных приемов и методов обучения;
  - дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
  - соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
  - для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
  - учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное

понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.



## **7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.**

### **Для педагогов**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

### **Для обучающихся**

1. Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **Для родителей (законных представителей) обучающихся (целесообразен при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста)**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс
3. Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6. Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**Календарный учебный график программы «Служба консультаций по окружающему миру» 1 год обучения**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	05.09	16.00-17.00	1	Что такое Родина?	урок	
2.	12.09	16.00-17.00	1	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	урок	
3.	19.09	16.00-17.00	1	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	урок	
4.	26.09	16.00-17.00	1	Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	урок	
5.	03.10	16.00-17.00	1	Что это за листья? Что такое хвоинки?	урок	
6.	10.10	16.00-17.00	1	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?	урок	опрос
7.	17.10	16.00-17.00	1	Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	урок	
8.	24.10	16.00-17.00	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	урок	
9.	31.10	16.00-17.00	1	Как живёт семья?	урок	

10.	14.11	16.00-17.00	1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	урок	
11.	21.11	16.00-17.00	1	Откуда в наш дом приходит электричество?	урок	опрос
12.	28.11	16.00-17.00	1	Как путешествует письмо?	урок	
13.	05.12	16.00-17.00	1	Куда текут реки?	урок	
14.	12.12	16.00-17.00	1	Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь?	урок	
15.	19.12	16.00-17.00	1	Как живут растения? Как живут животные?	урок	
16.	26.12	16.00-17.00	1	Как зимой помочь птицам?	урок	
17.	16.01	16.00-17.00	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	урок	
18.	23.01	16.00-17.00	1	Когда учиться интересно?	урок	
19.	30.01	16.00-17.00	1	Проект «Мой класс и моя школа».	урок	
20.	06.02	16.00-17.00	1	Когда придёт суббота?	урок	
21.	13.02	16.00-17.00	1	Когда наступит лето?	урок	
22.	27.02	16.00-17.00	1	Где зимуют птицы?	урок	
23.	05.03	16.00-17.00	1	Когда появилась одежда?	урок	
24.	12.03	16.00-17.00	1	Когда изобрели велосипед?	урок	
25.	19.03	16.00-17.00	1	Когда мы станем взрослыми?	урок	

26.	02.04	16.00-17.00	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	урок	
27.	09.04	16.00-17.00	1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	урок	
28.	16.04	16.00-17.00	1	Почему Луна бывает разной?	урок	
29.	19.04	16.00-17.00	1	Почему идёт дождь и дует ветер?	урок	опрос
30.	21.04	16.00-17.00	1	Почему звенит звонок?	урок	
31.	22.05	16.00-17.00	1	Почему радуга разноцветная?	урок	
32.	23.05	16.00-17.00	1	Почему мы любим кошек и собак?	урок	
33.	24.05	16.00-17.00	1	Почему мы любим кошек и собак?	урок	
34.	25.05	16.00-17.00	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	урок	

**Календарный учебный график программы «Служба консультаций по окружающему миру» 2 год обучения**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	05.09	16.00-17.00	1	Родная страна. Природа и рукотворный мир.	урок	
2.	12.09	16.00-17.00	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	урок	
3.	19.09	16.00-17.00	1	Неживая и живая природа.	урок	
4.	26.09	16.00-17.00	1	Явления природы.	урок	
5.	03.10	16.00-17.00	1	Что такое погода.	урок	
6.	10.10	16.00-17.00	1	В гости к осени (экскурсия).	урок	опрос
7.	17.10	16.00-17.00	1	В гости к осени (урок).	урок	
8.	24.10	16.00-17.00	1	Звёздное небо.	урок	
9.	31.10	16.00-17.00	1	Заглянем в кладовые Земли.	урок	
10.	14.11	16.00-17.00	1	Про воздух.....И про воду.	урок	
11.	21.11	16.00-17.00	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	урок	опрос
12.	28.11	16.00-17.00	1	Что такое экономика.	урок	
13.	05.12	16.00-17.00	1	Из чего что сделано.	урок	
14.	12.12	16.00-17.00	1	Как построить дом.	урок	
15.	19.12	16.00-17.00	1	Какой бывает транспорт.	урок	
16.	26.12	16.00-17.00	1	Культура и образование.	урок	

17.	16.01	16.00-17.00	1	Все профессии важны. Проект «Профессии».	урок	
18.	23.01	16.00-17.00	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	урок	
19.	30.01	16.00-17.00	1	Берегись автомобиля!	урок	
20.	06.02	16.00-17.00	1	Школа пешехода.	урок	
21.	13.02	16.00-17.00	1	Домашние опасности.	урок	
22.	27.02	16.00-17.00	1	Пожар!	урок	
23.	05.03	16.00-17.00	1	На воде и в лесу.	урок	
24.	12.03	16.00-17.00	1	Опасные незнакомцы.	урок	
25.	19.03	16.00-17.00	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	урок	
26.	02.04	16.00-17.00	1	Наша дружная семья.	урок	
27.	09.04	16.00-17.00	1	Проект «Родословная»	урок	
28.	16.04	16.00-17.00	1	В школе.	урок	
29.	19.04	16.00-17.00	1	Правила вежливости.	урок	опрос
30.	21.04	16.00-17.00	1	Ты и твои друзья.	урок	
31.	22.05	16.00-17.00	1	Мы – зрители и пассажиры.	урок	
32.	23.05	16.00-17.00	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	урок	
33.	24.05	16.00-17.00	1	В гости к весне (урок).	урок	
34.	25.05	16.00-17.00	1	Россия на карте.	урок	

**Календарный учебный график программы «Служба консультаций по окружающему миру» 3 год обучения**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	05.09	16.00-17.00	1	Мир глазами эколога. Что такое экология?	урок	
2.	12.09	16.00-17.00	1	Природа в опасности. Охрана природы. Проверочная работа по разделу: “Как устроен мир”	урок	
3.	19.09	16.00-17.00	1	Разнообразие животных.	урок	
4.	26.09	16.00-17.00	1	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	урок	
5.	03.10	16.00-17.00	1	Размножение и развитие животных.	урок	
6.	10.10	16.00-17.00	1	Охрана животных.	урок	опрос
7.	17.10	16.00-17.00	1	В царстве грибов.	урок	
8.	24.10	16.00-17.00	1	Великий круговорот жизни.	урок	
9.	31.10	16.00-17.00	1	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»	урок	
10.	14.11	16.00-17.00	1	Организм человека.	урок	
11.	21.11	16.00-17.00	1	Органы чувств.	урок	опрос
12.	28.11	16.00-17.00	1	Надёжная защита организма.	урок	
13.	05.12	16.00-17.00	1	Опора тела и движение. Проверочная работа.	урок	
14.	12.12	16.00-17.00	1	Наше питание. Органы пищеварения	урок	

15.	19.12	16.00-17.00	1	О дыхании, о движении крови	урок	
16.	26.12	16.00-17.00	1	Умейте предупреждать болезни	урок	
17.	16.01	16.00-17.00	1	Здоровый образ жизни.	урок	
18.	23.01	16.00-17.00	1	Огонь, вода и газ.	урок	
19.	30.01	16.00-17.00	1	Чтобы путь был счастливым.	урок	
20.	06.02	16.00-17.00	1	Дорожные знаки.	урок	
21.	13.02	16.00-17.00	1	Проект «Кто нас защищает»	урок	
22.	27.02	16.00-17.00	1	Опасные места.	урок	
23.	05.03	16.00-17.00	1	Природа и наша безопасность.	урок	
24.	12.03	16.00-17.00	1	Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме: "Наша безопасность".	урок	
25.	19.03	16.00-17.00	1	Животноводство.	урок	
26.	02.04	16.00-17.00	1	Какая бывает промышленность?	урок	
27.	09.04	16.00-17.00	1	Проект «Экономика родного края»	урок	
28.	16.04	16.00-17.00	1	Что такое деньги?	урок	
29.	19.04	16.00-17.00	1	Государственный бюджет.	урок	опрос
30.	21.04	16.00-17.00	1	Семейный бюджет.	урок	
31.	22.05	16.00-17.00	1	Путешествие по Франции и Великобритании.	урок	
32.	23.05	16.00-17.00	1	На юге Европы.	урок	
33.	24.05	16.00-17.00	1	По знаменитым местам мира	урок	
34.	25.05	16.00-17.00	1	По знаменитым местам мира.	урок	



**Календарный учебный график программы «Служба консультаций по окружающему миру» 4 год обучения**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	05.09	16.00-17.00	1	Мир глазами историка.	урок	
2.	12.09	16.00-17.00	1	Когда и где? История - путешествия в глубь времен.	урок	
3.	19.09	16.00-17.00	1	Мир глазами эколога.	урок	
4.	26.09	16.00-17.00	1	Сокровища Земли под охраной человечества.	урок	
5.	03.10	16.00-17.00	1	Сокровища Земли под охраной человечества.	урок	Проверочная работа
6.	10.10	16.00-17.00	1	Природные зоны России.	урок	
7.	17.10	16.00-17.00	1	Зона Арктических пустынь	урок	
8.	24.10	16.00-17.00	1	Тундра.	урок	
9.	31.10	16.00-17.00	1	Леса России.	урок	
10.	14.11	16.00-17.00	1	Лес и человек.	урок	
11.	21.11	16.00-17.00	1	Зона степей.	урок	
12.	28.11	16.00-17.00	1	Пустыни.	урок	
13.	05.12	16.00-17.00	1	У Черного моря.	урок	Проверочная работа
14.	12.12	16.00-17.00	1	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	урок	
15.	19.12	16.00-17.00	1	Жизнь луга.	урок	
16.	26.12	16.00-17.00	1	Луг - природное сообщество.	урок	
17.	16.01	16.00-17.00	1	Жизнь в пресных водоёмах.	урок	

18.	23.01	16.00-17.00	1	Разнообразие жизни в водоём.	урок	
19.	30.01	16.00-17.00	1	Растениеводство в нашем крае	урок	
20.	06.02	16.00-17.00	1	Животноводство в нашем крае	урок	опрос
21.	13.02	16.00-17.00	1	Начало истории человечества	урок	
22.	27.02	16.00-17.00	1	Мир древности: далёкий и близкий	урок	
23.	05.03	16.00-17.00	1	Средние века: время рыцарей и замков	урок	
24.	12.03	16.00-17.00	1	Новое время: встреча Европы и Америки	урок	
25.	19.03	16.00-17.00	1	Новейшее время: история продолжается сегодня	урок	опрос
26.	02.04	16.00-17.00	1	Россия вступает в XX век	урок	
27.	09.04	16.00-17.00	1	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	урок	
28.	16.04	16.00-17.00	1	Великая Отечественная война и Великая Победа	урок	
29.	19.04	16.00-17.00	1	Великая Отечественная война и Великая Победа	урок	
30.	21.04	16.00-17.00	1	Страна, открывшая путь в космос	урок	опрос
31.	22.05	16.00-17.00	1	Такие разные праздники	урок	
32.	23.05	16.00-17.00	1	Путешествие по России	урок	
33.	24.05	16.00-17.00	1	Путешествие по России	урок	
34.	25.05	16.00-17.00	1	Итоговая проверочная работа	урок	опрос