

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Педколледж
г.Оренбурга


С.В. Сальдаева

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа**

«Морфология»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Тюльманкова Н.А. – учитель
русского языка и литературы

Оренбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3. Учебно-тематический план	9
4. Содержание программы «Морфология»	10
5. Ресурсное обеспечение программы.....	14
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	15
7. Список литературы и Интернет-ресурсов для педагогов.....	18
Приложение 1.....	20
Приложение 2.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Морфология» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Программа представляет обучающемуся возможность расширять и углублять языковые знания, получаемые при изучении программного материала. Данная программа создает условия для развития у обучающихся творческих способностей, общей и языковой культуры, воспитывает любовь к языку. Программа поможет совершенствовать речь обучающихся с точки зрения её соответствия морфологическим нормам языка, создать условия для формирования практических умений и навыков обучающихся, развить их творческие способности, умение работать самостоятельно. Это позволит учащимся повысить качество знаний, совершенствовать орфографическую и грамматическую грамотность, владение нормами литературного языка.

В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как программа имеет высокую практическую направленность. Программа «Морфология» направлена на формирование у особого ребёнка именно тех знаний, умений и навыков (социального взаимодействия, коммуникации, правил поведения и умения строить грамотно свою речь и т.д.), которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации.

Педагогическая целесообразность. В данной программе применяются следующие технологии: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология развития критического мышления. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы и методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем организации индивидуального дистанционного обучения, что даёт возможность выстроить оптимальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с оуз и инвалидов. Программа предназначена для обучающихся, заинтересованных в развитии своей речевой активности и грамотности.

Цель программы:

Расширение знаний по фонетике, орфографии, словообразованию; существенным моментом курса является улучшение навыков употребления грамматических средств языка.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- обучающие:
 - умение выделять различные части речи в тексте и анализировать их в единстве формы, содержания и выполняемых функций;
 - умение дифференцировать омонимичные грамматические формы различных частей речи и функциональные омонимы;

- знать функции различных частей речи и их грамматических форм при построении высказывания;
- умение выявлять ошибки в образовании и употреблении грамматических форм частей речи;
- знать правила и нормы формообразования и словообразования в современном русском языке
- развивающие:
 - начать работу по развитию умений и навыков использования обучающимися морфем для образования всех частей речи;
 - продолжать развивать смекалку и сообразительность;
 - развивать познавательный интерес к словарям и справочникам разного типа;
 - развивать самостоятельность при организации личной деятельности в работе с книгой;
 - формировать способность к самостоятельному добыванию знаний путём собственной творческой деятельности;
 - способствовать развитию логического и творческого мышления, пространственного воображения, эрудиции, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
 - развивать умение высказывать свою точку зрения, строить умозаключения и логические цепи доказательств.
- воспитательные:
 - содействовать воспитанию любви и уважения к русскому языку, интереса к чтению литературы;
 - воспитывать умение мыслить лингвистически, понимать языковые факты;
 - обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий и упражнений, решении лингвистических задач;
 - создать условия, обеспечивающие воспитание положительного отношения к учебной деятельности и уважения к учебному труду;
 - развивать инициативу в самостоятельной поисковой деятельности по решению учебных проблем;
 - воспитывать уважение к русскому слову, к богатствам русского языка;
 - формировать ценностные ориентиры через приобщение к русской национальной культуре на занятиях по лексике и фразеологии.

Сроки реализации. Программа рассчитана на один год обучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: индивидуально.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, решение семантических задач, беседы, игры, заочные экскурсии, самостоятельную работу, составление кластеров и синквейнов по теме занятия, лингвистический анализ художественных текстов.

Режим занятий. Занятия по программе «Морфология» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

Ожидаемые результаты

Предметные. Обучающийся будет:

- использовать правила проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно – грамматических написаний;
- знать условия, от которых зависит написание;
- знать норму, алгоритмом обнаружения изучаемой орфограммы;
- уметь разграничивать схожие написания;
- правильно писать с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания,
- пользоваться правилами и нормами словообразования и формообразования;
- определять функции различных частей речи и их грамматических форм в построении предложения и текста;
- владеть навыками морфологического анализа языкового материала;
- целесообразно использовать грамматические формы для построения предложения и текста.

Метапредметные:

- регулятивные УУД. Обучающийся научится:
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - самостоятельно формулировать тему и цели урока;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень
 - успешности своей работы в соответствии с этими критериями.
- познавательные УУД. Обучающийся научится:
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения;
- коммуникативные УУД. Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные. У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к изучению родного русского языка;
- познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- установка на эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувства любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентация на создание собственных текстов, письменную форму общения;
- способность к осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово;
- самооценка своего словарного запаса и желание его постоянного пополнения;
- активная позиция по отношению к родному русскому языку, к совершенствованию и выразительности собственной речи.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий - от 80 до 100% освоения программного материала, средний - от 51 до 79% освоения программного материала, низкий менее 50% освоения программного материала.

Оценочные материалы — различные виды самостоятельных работ, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлены в приложениях к программе.

Уровни освоения.

- **Высокий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
- **Средний уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом

тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

- **Низкий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов. Для подведения итогов в программе используются формы: тестирование, самостоятельные практические работы, диагностические карты, анализ текстов различных стилей; **документальные формы подведения итогов реализации программы *отражают*** достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карты оценки результатов освоения программы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Модуль «Что изучает морфология»	1	1	0
II	Модуль «Самостоятельные части речи. Имя существительное»	5	1	4
III	Модуль «Самостоятельные части речи. Имя прилагательное»	4	1	3
IV	Модуль «Самостоятельные части речи. Числительное»	2	1	1
V	Модуль «Самостоятельные части речи. Местоимение»	3	1	2
VI	Модуль «Самостоятельные части речи. Глагол»	6	1	5
VII	Модуль «Самостоятельные части речи. Причастие»	3	1	2
VIII	Модуль «Самостоятельные части речи. Деепричастие».	2	1	1
IX	Модуль «Самостоятельные части речи. Наречие»	3	1	2
X	Модуль «Служебные части речи»	3	1	2
XI	Модуль «Морфологический разбор частей речи»	2	0	2
Всего часов:		34	10	24

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество ак. часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Предмет морфология. Учение о частях речи.	1	1	0
2	Имя существительное как часть речи. Категория одушевленности и неодушевленности.	2	1	1
3	Морфологические категории существительного. Категория рода, падежа и числа имен существительных.	1	0	1
4	Склонение имен существительных. Несклоняемые существительные	2	0	2
5	Имя прилагательное как часть речи Разряды прилагательных.	2	1	1
6	Степени сравнения прилагательных. Краткая и полная форма имен прилагательных.	1	0	1
7	Типы склонения прилагательных. Вопрос о неизменяемых прилагательных.	1	0	1
8	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных	1	1	0
9	Собирательные и дробные числительные.	1	0	1
10	Местоимение как часть речи. Классификация местоимений	1	1	0
11	Морфологические категории.	1	0	1
12	Переходность местоимений в другие части речи	1	0	1
13	Глагол как часть речи.. Категория вида глагола	2	1	1
14	Категория времени глагола	1	0	1
15	Категория наклонения глагола.	1	0	1
16	Категория лица и спряжения глаголов	2	0	2
17	Причастие как часть речи. Морфологические признаки причастия	1	1	0
18	Залог причастий	1	0	1
19	Причастный оборот	1	0	1
20	Деепричастие как часть речи	1	1	0
21	Виды деепричастий. Деепричастный оборот.	1	0	1
22	Наречие как часть речи	1	1	0
23	Разряды наречий	1	0	1
24	Употребление наречий	1	0	1
25	Предлоги. Союзы.	1	1	0
26	Частицы. Междометья.	1	0	1
27	Модальные слова. Звукоподражательные слова	1	0	1
28	Морфологический разбор частей речи	2	0	2
Итого:		34	10	24

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МОРФОЛОГИЯ»

Раздел 1. Что изучает морфология

Тема 1.1. Предмет морфология. Учение о частях речи

Теория: Лекция. Углубление представлений о новом разделе - морфологии; классификация частей речи. Работа с теоретическим материалом:

<https://ruskiiyazyk.ru/morfologiya?ysclid=lowu101hyu301662050>

Раздел 2. Самостоятельные части речи. Имя существительное.

Тема 2.1. Имя существительное как часть речи. Категория одушевленности и неодушевленности. Разряды имен существительных

Теория: Лекция. Морфологические признаки имени существительного.

<https://infourok.ru/lekcija-po-russkomu-yazyku-na-temu-leksiko-grammaticheskie-razryady-imen-sushestvitelnyh-5601992.html?ysclid=lowttutff2495020614>

Практика: работа по определению грамматических признаков одушевленности/неодушевленности; лексико-грамматических разрядов существительных. Практическая работа на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161850>

Тема 2.2. Морфологические категории существительного. Категория рода, падежа и числа имен существительных.

Практика: тренировка в умении определять род имен существительных, их признаки; изменении имен существительных по числам и падежам.

Практическая работа на сайтах: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161850>

Тема 2.3. Склонение имен существительных. Несклоняемые существительные

Практика: тренировка в умении определять склонение имен существительных

Практическая работа: на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161879>

Раздел 3. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное

Тема 3.1. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных.

Теория: Интерактивная лекция. Морфологические признаки имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/1863288306609033661>

Практикум: <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/36-imyaprilagatelnoe-test.html>

Тема 3.2. Степени сравнения прилагательных. Краткая и полная форма имен прилагательных.

Практическая работа: тренировочная работа по образованию степеней сравнения имен прилагательных; определению морфологических и синтаксических признаков краткой и полной форм прилагательного. Тренажер: <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/36-imyaprilagatelnoe-test.html>

Тема 3.3. Типы склонения прилагательных. Вопрос о неизменяемых прилагательных.

Практическая работа: Два типа склонения прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Работа с тренажёром: <https://infourok.ru/razrabotka-sklonenie-prilagatelnyh-dva-tipa-skloneniya-prilagatelnyh-3049665.html?ysclid=lowzei044p135094083>

Раздел 4. Самостоятельные части речи. Имя числительное.

Тема 4.1. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.

Теория: Интерактивная лекция. Морфологические признаки числительного. Разряды числительных по их значению. Работа с материалами сайта:

<https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/39-imyachislitelnoe.html>

Тема 4.2. Собирательные и дробные числительные.

Практическая работа: Умение определять грамматические признаки собирательных числительных. Склонять собирательных и дробных числительных. Тестирование: <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/147-pravopisanieimenchislitelnyhupragneniya-itest.html>

Тренинг: <https://infourok.ru/trening-imyachislitelnoe-7-klass-5314610.html?ysclid=lp174xnpus414231436>

Раздел 5. Самостоятельные части речи. Местоимение.

Тема 5.1. Местоимение как часть речи. Классификация местоимений

Теория: Морфологические признаки местоимений. Классификация местоимений

Видеоурок: <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/43-mestoimenie.html>

Тестирование: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=305587>

Тема 5.2. Морфологические категории.

Практическая работа: Особенности морфологических категорий местоимений. Грамматические признаки местоимений.

Тестирование: <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/44-mestoimenie-test.html>

Тема 5.3. Переходность местоимений в другие части речи

Практическая работа: тренировка в умении определять местоимение и части речи, в которые местоимение может перейти. Тестирование: <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/65-omonimiyaslov.html>

Раздел 6. Самостоятельные части речи. Глагол.

Тема 6.1. Глагол как часть речи. Категория вида глагола

Теория: Морфологические признаки глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола Анализ видеоматериала: <https://www.youtube.com/watch?v=JTbTw0Uv29U&t=6s>

Тестирование: <http://iclass.home-edu.ru/mod/lesson/view.php?id=161991>

Тема 6.2. Категория времени глагола

Практическая работа: Тренировочная работа по определению Настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.

Анализ материала: <https://ruskiiyazyk.ru/chasti-rechi/glagol/vremena-glagolov.htm>

Практическая работа: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161976>

Тема 6.3. Категория наклонения глагола.

Практическая работа: умение выявлять Существенные признаки наклонений глагола
Работа с материалами сайта: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161976>

Тема 6.4. Категория лица и спряжения глаголов

Практическая работа: тренировочная работа по Изменению глаголов по лицам. Умению определения спряжения.

Анализ материала: <https://tetrika-school.ru/blog/spriazhenie-glagolov/>

Практическая работа: <http://iclass.home-edu.ru/mod/lesson/view.php?id=161982>

Раздел 7. Самостоятельные части речи. Причастие.

Тема 7.1. Причастие как часть речи. Морфологические признаки причастия

Теория: Видеоурок: <https://tetrika-school.ru/blog/deystvitelnie-i-stradatelnie-prichastiya/>

Тема 7.2. Залогичи причастий

Практическая работа: тренировочная работа по умению определять причастия действительные и страдательные
Работа с материалами сайта:

<http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=213016>

Практическая работа:

<https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/52-prichastie-test.html>

Тема 7.3. Причастный оборот

Практическая работа: выработка навыка находить причастный оборот в тексте. Работа на сайте:

<http://iclass.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=305796&inpopup=1>

Раздел 8. Самостоятельные части речи. Деепричастие.

Тема 8.1. Деепричастие как часть речи

Теория: Интерактивная лекция. Морфологические признаки деепричастия

Работа на сайте:

<https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/53-deeprichastie.html>

Тема 8.2. Виды деепричастий. Деепричастный оборот

Практическая работа: тренировочная работа по умению определять грамматические признаки деепричастий. Деепричастный оборот в составе предложения

<http://class.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=162035>

Работа с материалами сайта: <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=652>

Раздел 9. Самостоятельные части речи. Наречие.

Тема 9.1. Наречие как часть речи

Теория: интерактивная лекция. Морфологические признаки наречий

Работа с материалами сайта: <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/58-narechie-test.html>

Тема 9.2. Разряды наречий

Практическая работа: тренировочная работа по умению определять лексико-грамматические разряды наречий. Работа с материалами сайта: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162058>;

<https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/58-narechie-test.html>

Тема 9.3. Употребление наречий.

Практическая работа по употреблению наречий в тексте Работа с материалами сайта: <https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/narechie/neizmenyaemost-narechiy.htm>

Практическая работа: <https://infourok.ru/lekcija-po-russkomu-yaziku-narechie-kak-chast-rechi-pravopisanie-narechij-3558699.html>

Раздел 10. Служебные части речи.

Тема 10.1. Союзы. Предлоги.

Теория: интерактивная лекция Морфологические признаки предлогов и союзов. Видеоурок: <https://infourok.ru/sluzhebnie-chasti-rechi-predlog-soyuz-chastica-2091240.html?ysclid=lox6f4ohtq915105528>

Тема 10.2. Частицы. Междометия.

Практическая работа Морфологические признаки частиц и междометий, умение по признакам находить данные части речи в тексте.

Работа с материалом сайта: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162113>

Тема 10.3. Модальные слова. Звукоподражательные слова

Практическая работа: **Морфологические** признаки модальных и звукоподражательных слов. Работа с материалом сайта: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162113>

Раздел 11. Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи.

Тема 11.1. Морфологический разбор частей речи

Практическая работа по выработке навыков морфологического разбора частей речи. Работа на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/lesson/view.php?id=162137>

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение:

Учебные

1. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006.
3. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Русский язык, 1985.
Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. – СПб.: САГА; М.: Словообразование и морфемика современного русского языка / Под ред. Н.И. Тюкаевой. - Учебно-методическое пособие: Барнаул ФГБОУ ВО 2018
5. Школьный словообразовательный словарь / под ред. А.Н.Тихонова. - М.1996

Информационные ресурсы:

1. <http://gramota.ru/>
2. <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya.html>
3. <https://kak-pishetsya.net/wp-content/uploads/2018/04/Spravochnik-po-russkomu-yazyku.-Ofografiya-i-punktuatsiya.-D.E.-Rozenal.pdf>
4. <http://old-rozentel.ru/>
5. <https://infourok.ru/>

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания: в образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: проблемно-поисковая технология, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии критического мышления, проблемного обучения.

Средства обучения: визуальные: таблицы, рисунки, схемы, репродукции с произведений живописи, диафильмы, диапозитивы, шаблоны; аудиальные: лазерные диски, жесткие диски и флеш-накопители, аудио-кассетный; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты, видеозаписи.

Материально-техническое обеспечение: Занятия по программе проводятся дистанционно. Рабочее место учащегося и преподавателя включает: персональный компьютер со скоростным подключением к интернету, сканер, принтер, веб-камеру.

Программное обеспечение помимо стандартного набора включает интернет-браузер с поддержкой скриптов и флэш-графики, офисный пакет, набор программ Macromedia (Flash, Dreamweaver, Fireworks), Adobe Photoshop.

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
 - использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
 - использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
 - включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
 - использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
 - стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание

- диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
 - использование визуальных расписаний;
- для обучающихся с задержкой психического развития:
 - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
 - обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
 - использование специальных приемов и методов обучения;
 - дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
 - соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
 - учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное

восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Основная литература

1. Современный русский литературный язык: учеб. для студентов вузов / Под ред. В.Г. Костомарова., В.И. Максимова. М., 2010.
2. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. – М., разные гг. изд.
3. Современный русский литературный язык. Теория. Анализ языковых единиц: учеб. пособие для студентов вузов. Ч. 2 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008.

Дополнительная литература

1. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. – М., 2005.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
3. Голев Н.Д. Морфология современного русского языка: учебное пособие для студентов в формате «Ноотека» / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Изд-во КГУ, 2006.
4. Камынина А.А. *Современный русский язык. Морфология.* – М.: Изд-во МГУ, 2010 г. – 240 с.
5. Литвинникова О.И. *Современный русский язык (морфология): учебное пособие для индивидуальной (самостоятельной) работы студентов филологического факультета.* – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2010. – 84 с.
6. Осипова Л.И. Морфология современного русского языка: учебное пособие для вузов по специальности «Русский язык и литература». – М.: Академия, 2010. – 192 с.
7. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 256 с.
8. Немченко В.Н. Грамматическая терминология. Словарь-справочник. – М.: Флинта, Наука, 2011.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 2011.
10. Панова Г.И. Морфология русского языка. Энциклопедический словарь-справочник. – М.: КомКнига, 2010.

Для родителей (законных представителей) обучающихся (целесообразен при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста)

1. Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007.

2. Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011.
3. Костромина С. Н. Учиться на пятерки по русскому языку. Как?
4. Костромина С. Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?
5. Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры. – Эксмо, 2010.
6. Николаева Е. Н. Я в мире других. Книга для размышления. – Мой учебник, 2007.
7. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
8. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
9. Упражнения для развития творческого мышления. Тетрадь с заданиями для развития детей. В 2-х частях. - ИП Бурдина С. В., г. Киров
10. Холодова О. Юным умникам и умницам. Сборник книг. Росткнига, 2004-2009

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.Pedsovet.su](http://www.Pedsovet.su)
2. [http:// www.Profistart.ru](http://www.Profistart.ru)
3. [http:// www.Zavuch. Info](http://www.Zavuch.Info)
4. [http:// www.Proshkolu.ru](http://www.Proshkolu.ru)
5. [http:// www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Виды самостоятельной работы

№	Наименование темы	Виды самостоятельной работы
1	Что изучает морфология?	1. Дать развёрнутый ответ на вопрос: зачем нужна морфология? https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/morfologiya-cto-eh-to-takoe-izuchaet.html?ysclid=lozg1n6jvi519822270
2	Самостоятельные части речи	1. Признаки самостоятельных частей речи: https://znanieinfo.ru/chasti-rechi/samostoyatelnye.html?ysclid=lozg4u5z2x318684740 2. Практическая работа: https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi/prakticheskie zadaniia potiemiechastirrechi?ysclid=lozg83n2qb145004613
3	Служебные части речи	1. Практическая работа: https://moslingvist.ru/10_klass/morfologiya/sluzhebnye_chasti_rechi/uprazhneniya_po_teme_sluzhebnye_chasti_rechi/?ysclid=lozgai43po200111239 2. Работа с материалом сайта: https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-russkomu-yaziku-sluzhebnye-chasti-rechi-klass-1095161.html?ysclid=lozgbsv2n3950121972
4	Морфологический разбор частей речи	1. Памятка по морфологическому разбору частей речи: https://infourok.ru/pamyatka-morfologicheskij-razbor-chastej-rechi-7-klass-4067595.html?ysclid=lozgeuzkz9364140223 2. Образец разбора: https://infourok.ru/pamyatka-morfologicheskij-razbor-chastej-rechi-7-klass-4067595.html?ysclid=lozgeuzkz9364140223 3. Практическая работа: http://russkiy-na-5.ru/articles/484?ysclid=lozgjse0gn609217323

Календарный учебный график программы «Морфология»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	04.09.23	15.40-16.20	1	Учение о частях речи	Вводное занятие	Тестирование. Анализ статьи
2.	11.09.23	15.40-16.20	1	Имя существительное как часть речи. Категория одушевленности и неодушевленности.	Интерактивная лекция с элементами беседы.	Составление таблицы. Тестирование
3	18.09.23	15.40-16.20	1	Морфологические категории существительных; Категория рода, числа и падежа.	Познавательная беседа	Учебная игра
4	25.09.23	15.40-16.20	1	Склонение имен существительных. Несклоняемые существительные.	Редактирование эссе	Тестирование
5	02.10.23	15.40-16.20	1	Разряды имен существительных.	Видеоурок с элементами аналитической беседы	Практикум
6	09.10.23	15.40-16.20	1	Имя прилагательное как часть речи.	Исследование	Составление таблицы.
7	16.10.23	15.40-16.20	1	Разряды прилагательных.	Анализ первоисточников	Решение теста на сайте с последующим комментированием
8	23.10.23	15.40-16.20	1	Степени сравнения прилагательных. Краткая и полная форма имен прилагательных.	Практикум	Тестирование на сайте с последующим комментированием
9	06.11.23	15.40-16.20	1	Типы склонения прилагательных. Вопрос о неизменяемых прилагательных.	Интерактивная лекция; игра	Тестирование. Конструирование СЧТ
10	13.11.23	15.40-16.20	1	Имя числительное как часть речи.	Лекция с элементами аналитической беседы	Составление таблицы.

11	20.11.23	15.40-16.20	1	Разряды числительных.	Дидактическая игра	Тестирование
12	27.11.23	15.40-16.20	1	Собирательные и дробные числительные.	Анализ справочного материала	Тестирование на сайте с последующим комментированием
13	04.12.23	15.40-16.20	1	Местоимение как часть речи.	Лекция	Анализ примеров. Составление таблицы
14	11.12.23	15.40-16.20	1	Классификация местоимений	Практикум	Тестирование на сайте с последующим комментированием
15	18.12.23	15.40-16.20	1	Морфологические категории местоимений	Аналитическая беседа	Тестирование на сайте с последующим комментированием
16	25.12.23	15.40-16.20	1	Переходность местоимений в другие части речи	Видеоурок. Тренажёр	Тестирование. Работа с картинками
17	08.01.24	15.40-16.20	1	Глагол как часть речи	Лекция с элементами исследовательской деятельности	Составление таблицы.
18	15.01.24	15.40-16.20	1	Категория вида глагола.	Видеолекция	Тестирование; анализ текста
19	22.01.24	15.40-16.20	1	Категория времени глагола	Наблюдение с обсуждением	Тестирование на сайте с последующим комментированием
20	29.01.24	15.40-16.20	1	Категория наклонения глагола.	Видеолекция; аналитическая беседа	Составление таблицы. Составление СЧТ
21	05.02.24	15.40-16.20	1	. Категория наклонения глагола.	Видеоурок	Конструирование предложений с глаголами разных наклонений
22	12.02.24	15.40-16.20	1	Категория лица глагола. Категория спряжения глагола	Наблюдение художественного текста с последующими выводами	Тестирование на сайте с последующим комментированием

23	19.02.24	15.40-16.20	1	Причастие как часть речи. Морфологические признаки причастия	Видеоурок. Характеристика текста	Составление таблицы
24	26.02.24	15.40-16.20	1	Залоги причастий.	Видеоурок - исследование	Тестирование на сайте с последующим комментированием
25	04.03.24	15.40-16.20	1	Причастный оборот.	Лекция; аналитическая беседа	Тестирование, конструирование предложений
26	11.03.24	15.40-16.20	1	Деепричастие как часть речи.	Видеоурок	Практикум
27	18.03.24	15.40-16.20	1	Виды деепричастий. Деепричастный оборот.	Лекция с элементами исследования	Тестирование
28	01.04.24	15.40-16.20	1	Наречие как часть речи.	Видеоурок с последующим обсуждением	Составление таблицы
29	08.04.24	15.40-16.20	1	Разряды наречий.	Видеоурок	Тестирование на сайте с последующим комментированием
30	15.04.24	15.40-16.20	1	Употребление наречий.	Онлайн-лекция.	Анализ художественного текста.
31	22.04.24	15.40-16.20	1	Предлоги. Союзы.	Мастерская	Тестирование на сайте с последующим комментированием
32	29.04.24	15.40-16.20	1	Частицы. Междометия.	Беседа с обобщением знаний по теме	Тестирование на сайте с последующим комментированием
33	13.05.24	15.40-16.20	1	Модальные слова. Звукоподражательные слова	Беседа	Творческая работа.
34	20.05.24.	15.40-16.20.	1	Морфологический разбор частей речи.	Видеоурок. Тренажёр.	Практическая работа: морфологический разбор частей речи