

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга  
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с  
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании  
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Педколледж  
г.Оренбурга



О.В. Сальдаева

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
программа**

**«Состав слова. Словообразование»  
Направленность: социально-гуманитарная**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Тюльманкова Н.А. – учитель  
русского языка и литературы

Оренбург, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление .....	2
1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план программы .....	8
3. Учебно-тематический план .....	9
4. Содержание программы «Состав слова. Словообразование» (2023-2024 год обучения).....	10
5. Ресурсное обеспечение программы.....	13
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	14
7. Список литературы и Интернет-ресурсов .....	17
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «Состав слова. Словообразование» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы.**

Программа представляет обучающемуся возможность расширять и углублять языковые знания, получаемые при изучении программного материала. Данная программа создает условия для развития у обучающихся творческих способностей, общей и языковой культуры, воспитывает любовь к языку. Во время занятий по программе у них формируются лингвистические и речевые умения и навыки. В результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они учатся работать с информационными средствами обучения: Интернетом, справочниками, словарями. В процессе изучения курса выполняют самостоятельные работы. Таким образом, данная программа знакомит обучающихся с историей значения слов, их жизнью на фоне жизни самого общества. Она выполняет две основные функции: познавательную и развивающую. Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы. Данная программа направлена на формирование у особого ребёнка именно тех знаний, умений и навыков (социального взаимодействия, коммуникации, правил поведения и умения строить грамотно свою речь и т.д.), которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации.

### **Педагогическая целесообразность.**

В данной программе применяются следующие технологии: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология развития критического мышления. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы и методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем организации индивидуального дистанционного обучения, что даёт возможность выстроить оптимальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с овз и инвалидов. Программа предназначена для обучающихся, заинтересованных в развитии своей речевой активности и грамотности.

**Цель программы:** обогащение активного и потенциального словарного запаса; обеспечение усвоения учащимися знаний о грамматическом строе речи, об основных законах словообразования; совершенствование орфографических умений.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- обучающие:
- сформировать представление о том, что каждая морфема в слове имеет

определенное значение;

- развивать у учащихся умение видеть в слове морфемы, составляющие его, и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия;
- способствовать развитию языкового чутья;
- развивающие:
- начать работу по развитию умений и навыков использования обучающимися морфем для образования новых слов;
- продолжать развивать смекалку и сообразительность;
- развивать познавательный интерес к словарям и справочникам разного типа;
- развивать самостоятельность при организации личной деятельности в работе с книгой;
- формировать способность к самостоятельному добыванию знаний путём собственной творческой деятельности;
- способствовать развитию логического и творческого мышления, пространственного воображения, эрудиции, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
- развивать умение высказывать свою точку зрения, строить умозаключения и логические цепи доказательств.
- воспитательные:
- содействовать воспитанию любви и уважения к русскому языку, интереса к чтению литературы;
- воспитывать умение мыслить лингвистически, понимать языковые факты;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий и упражнений, решении лингвистических задач;
- создать условия, обеспечивающие воспитание положительного отношения к учебной деятельности и уважения к учебному труду;
- развивать инициативу в самостоятельной поисковой деятельности по решению учебных проблем;
- воспитывать уважение к русскому слову, к богатствам русского языка;
- формировать ценностные ориентиры через приобщение к русской национальной культуре на занятиях по лексике и фразеологии.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на один год обучения, всего 34 часа в год.

**Формы организации деятельности:** индивидуально.

**Формы обучения:** используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и

предусматривают: мастерские, ролевые игры, решение семантических задач, беседы, игры, заочные экскурсии, самостоятельную работу, составление кластеров и синквейнов по теме занятия, лингвистический анализ художественных текстов.

**Режим занятий.** Занятия по программе «Состав слова. Словообразование» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

### **Ожидаемые результаты**

**Предметные.** Обучающийся будет:

- уметь делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

### **Метапредметные:**

- регулятивные УУД. Обучающийся научится:
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.
- познавательные УУД. Обучающийся научится:
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- коммуникативные УУД. Обучающийся научится:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Личностные.** У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к изучению родного русского языка;
- познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- установка на эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувства любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентация на создание собственных текстов, письменную форму общения;
- способность к осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово;
- самооценка своего словарного запаса и желание его постоянного пополнения;
- активная позиция по отношению к родному русскому языку, к совершенствованию и выразительности собственной речи.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов:** Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий - от 80 до 100% освоения программного материала, средний - от 51 до 79% освоения программного материала, низкий менее 50% освоения программного материала.

**Оценочные материалы** — различные виды самостоятельных работ, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлены в приложениях к программе.

**Уровни освоения.**

- **Высокий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
- **Средний уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
- **Низкий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

**Формы подведения итогов.** Для подведения итогов в программе используются формы: тестирование, самостоятельные практические работы, диагностические карты, анализ текстов различных стилей; **документальные формы подведения итогов реализации программы *отражают*** достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карты оценки результатов освоения программы.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Модуль «Из чего состоит слово?».	3	1	2
II	Модуль «Корень как значимая часть слова».	3	1	2
III	Модуль «Приставки и суффиксы. Их значение»	4	1	3
IV	Модуль «Морфемный разбор слова»	3	1	2
V	Модуль «Способы образования самостоятельных частей речи»	16	7	9
VI	Модуль «Как образуются предлоги»	2	1	1
VII	Модуль «Словообразовательный разбор слова»	3	0	3
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>



### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Из чего состоит слово	3	1	2
1	Характеристика звуков. Слова родственные и созвучные.	1	1	0
2	Состав слова	1	1	0
3	Лексическое и грамматическое значение слова.	1	0	1
II	Корень как значимая часть слова	3	1	2
1	Почему корень назвали корнем?	1	1	1
2	Однокоренные слова	1	0	1
III	Приставки и суффиксы. Их значение.	4	1	3
1	Приставки, их значение	2	1	1
2	Суффиксы, их значение.	2	0	2
IV	Морфемный разбор слова	3	1	2
1	Как разобрать слово по составу?	1	1	0
2	Морфемный разбор слова	2	1	1
V	Способы образования самостоятельных частей речи.	16	7	9
1	Как образуются слова? Способы словообразования.	1	1	0
2	Образование существительных	2	1	1
3	Образование прилагательных	2	1	1
4	Образование числительных	2	1	1
5	Образование местоимений	2	0	2
6	Образование глаголов	2	1	1
7	Образование причастий	2	1	1
8	Образование деепричастий	1	0	1
9	Образование наречий	2	1	1
VI	Как образуются предлоги	2	1	1
1	Непроизводные и производные предлоги	1	1	0
2	Как образуются производные предлоги	1	0	1
VII	Словообразовательный разбор слова	3	0	3
1	Способы словообразования	1	0	1
2	Словообразовательный разбор	2	0	2
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ» (2023-2024 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

### **Раздел 1. Из чего состоит слово**

#### **Тема 1.1. Характеристика звуков. Слова родственные и созвучные.**

Теория: Лекция с элементами практической работы. Характеристика гласных и согласных звуков; умение различать слова родственные и созвучные.

Работа с теоретическим материалом: <https://litfest.ru/russkij/bykvi-zvyki.html>

Тестирование: <http://class.home-edu.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=2487589&cmid=162624>

После выполнения задания дать развёрнутый ответ на вопрос: как отличить слово родственное от созвучного? <http://class.home-edu.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=3932377&cmid=162625>

#### **Тема 1.2. Состав слова.**

Теория: Лекция с элементами практической работы

Работа по определению состава слова: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=3932398&cmid=162629>

#### **Тема 1.3. Лексическое и грамматическое значение слова.**

Практика: Работа на сайте: <http://class.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=268450&inpopup=1>

### **Раздел 2. Корень как значимая часть слова**

#### **Тема 2.1. Почему корень назвали корнем?**

Теория: Лекция. Характеристики корня слова

Практика: Работа с материалом сайта: <http://class.home-edu.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=3932407&cmid=162645>

#### **Тема 2.2. Однокоренные слова**

Практика: Умение находить однокоренные слова. Работа с материалом сайта: <https://litfest.ru/russkij/morfema.html>

### **Раздел 3. Приставки и суффиксы. Их значение.**

#### **Тема 3.1. Приставки. Их значение.**

Теория: Интерактивная лекция «Значение приставок и суффиксов» <https://litfest.ru/search?searchid=2695298&text=приставки и суффиксы&web=0#>

#### **Тема 3.2. Суффиксы. Их значение.**

Практика: Умение находить приставки и суффиксы в слове. Работа на сайте <http://iclass.home-edu.ru/mod/hotpot/attempt.php?id=162660>

### **Раздел 4. Морфемный разбор слова**

#### **Тема 4.1. Как разобрать слово по составу**

Теория: Обсуждение темы «Алгоритм разбора слова по составу»

Видеоурок: <https://www.youtube.com/watch?v=Kzm1YTlygBM>

#### **Тема 4.2. Морфемный разбор слова.**

Практика: Отработка навыка морфемного разбора слова <http://class.home-edu.ru/mod/lesson/view.php?id=162675&pageid=29454&startlastseen=no>

## **Раздел 5. Способы образования самостоятельных частей речи**

### **Тема 5.1. Как образуются слова? Способы словообразования.**

Теория: Обсуждение темы «Основные способы образования слов в русском языке» с привлечением интерактивной лекции <http://class.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162694>

### **Тема 5.2. Образование имени существительного**

Теория: Обсуждение способов образования существительных с привлечением видеолекции: <https://www.youtube.com/watch?v=Kzm1YTlygVM>

Практика: Тренировочная работа по образованию имени существительного <http://class.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162705>

### **Тема 5.2. Образование имени прилагательного**

Теория: Обсуждение способов образования прилагательных

Практика: Тренировочная работа по образованию имен прилагательных <http://class.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162711>

### **Тема 5.3. Образование числительных**

Теория: Лекция. Обсуждение способов образования числительных с привлечением материалов сайта <http://class.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=239794&inpopup=1>

Практика: Тренировочная работа по образованию числительных <http://class.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=239794&inpopup=1>

### **Тема 5.4. Образование глаголов**

Теория: Обсуждение способов образования глаголов с привлечением материала сайта

<http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162718>

Практика: Тренировочная работа по образованию глаголов

<http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162718>

### **Тема 5.5. Образование причастий**

Теория: Обсуждение способов образования причастий с привлечением видеорока <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162725>

Практика: Тренировочная работа по образованию причастий

<http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162725>

### **Тема 5.6. Образование деепричастий**

Практика: Тренировочная работа по образованию деепричастий:

<http://class.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162733>

### **Тема 5.7. Образование наречий**

Теория: Знакомство со способами образования наречий <http://iclass.home-edu.ru/mod/lesson/view.php?id=162736>

Практика: Тренировочная работа по образованию наречий

<http://iclass.home-edu.ru/mod/lesson/view.php?id=162736>

## **Раздел 6. Как образуются предлоги**

### **Тема 6.1. Предлоги непроизводные и производные**

Теория: Лекция с привлечением материала сайта инфоурок: Видеоурок: <https://www.youtube.com/watch?v=k8aJF5nRIrA>

## **Тема 6.2. Образование производных предлогов**

Практика Тренировочная работа по образованию производных предлогов:  
<http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162748>

## **Раздел 7. Словообразовательный разбор слова.**

### **Тема 7.1 Способы словообразования**

Теория: Знакомство с основными способами образования слов и алгоритмом словообразовательного разбора с привлечением материала сайта инфоурок  
<https://www.youtube.com/watch?v=-s9ypCNG4Lw>

Практика: Тренировочная работа по словообразовательному разбору  
<http://class.home-edu.ru/mod/hotpot/attempt.php?id=162752>

### **Тема 7.2. Словообразовательный разбор**

Практика: Решение теста на сайте: <http://ruskiy-na-5.ru/articles/210>

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Информационно-методическое обеспечение:**

#### **Учебные:**

1. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006.
3. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Русский язык, 1985.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. – СПб.: САГА; М: Словообразование и морфемика современного русского языка / Под ред. Н.И. Тюкаевой. - Учебно-методическое пособие: Барнаул ФГБОУ ВО 2018
6. Школьный словообразовательный словарь / под ред. А.Н.Тихонова. - М.1996

#### **Информационные ресурсы:**

1. <http://gramota.ru/>
2. <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya.html>
3. <https://kak-pishetsya.net/wp-content/uploads/2018/04/Spravochnik-po-russkomu-yazyku.-Ofografiya-i-punktuatsiya.-D.E.-Rozental.pdf>
4. <http://old-rozental.ru/>
5. <https://infourok.ru/>

**Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:** в образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: проблемно-поисковая технология, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии критического мышления, проблемного обучения.

**Средства обучения:** визуальные: таблицы, рисунки, схемы, репродукции с произведений живописи, диафильмы, диапозитивы, шаблоны; аудиальные: лазерные диски, жесткие диски и флеш-накопители, аудио-кассеты; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты, видеозаписи.

**Материально-техническое обеспечение:** занятия по программе проводятся дистанционно. Рабочее место учащегося и преподавателя включает: персональный компьютер со скоростным подключением к интернету, сканер, принтер, веб-камеру.

**Программное обеспечение** помимо стандартного набора включает интернет-браузер с поддержкой скриптов и флэш-графики, офисный пакет, набор программ Macromedia (Flash, Dreamweaver, Fireworks), Adobe Photoshop.

## **6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
  - использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
  - использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
  - включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
  - адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
  - использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
  - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
  - стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание

- диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
  - использование визуальных расписаний;
- для обучающихся с задержкой психического развития:
  - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
  - обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
  - использование специальных приемов и методов обучения;
  - дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
  - соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
  - для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
  - учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное

восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.



## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

### Для педагогов:

1. *Вознюк Л.В.* Изучение состава слова и словообразования в школе. — Киев, 1986.
2. *Жуковская О.Н., Шаповалова Т. А.* Изучение словообразования в восьмилетней школе. — М., 1983.
3. *Земская Е.Н.* Как делаются слова. — М., 1963.
4. *Земская Е.Н.* Современный русский язык. Словообразование. - М., 1973.
5. *Лопатин В.В.* Рождение слова. — М., 1973.
6. *Кубрякова Е.С.* Что такое словообразование. — М., 1965.
7. *Лопатин В.В.* Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. — М., 1977.
8. *Львова С.И.* Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2000.
9. *Львова С.И.* Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. — М., 2000.
10. *Львова С.И.* Работа со словообразовательными моделями при обучении русскому языку в 5—9 классах: Книга для учителя. — М., 1996.
11. *Львова С.И.* Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996.
12. *Панов М.В.* Изучение состава слова в национальной школе. — Махачкала, 1977.

### Для родителей (законных представителей) обучающихся (целесообразен при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста):

1. *Абельмас Н. В.* Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007.
2. *Бураков Н. Б.* Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011.
3. *Костромина С. Н.* Учиться на пятерки по русскому языку. Как?
4. *Костромина С. Н.* Учиться на пятерки по чтению. Как?
5. *Майерс Б.* Развиваем мышление. Лучшие логические игры. – Эксмо, 2010.
6. *Николаева Е. Н.* Я в мире других. Книга для размышления. – Мой учебник, 2007.
7. *Субботина Л. Ю.* Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
8. *Тихомирова Л. Ф., Басов А. В.* Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
9. Упражнения для развития творческого мышления. Тетрадь с заданиями для развития детей. В 2-х частях. - ИП Бурдина С. В., г. Киров
10. *Холодова О.* Юным умникам и умницам. Сборник книг. Росткнига, 2004-2009

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.Pedsovet.su>

2. <http://www.Profistart.ru>
3. [http://www.Zavuch. Info](http://www.Zavuch.Info)
4. <http://www.Proshkolu.ru>
5. <http://www.1september.ru>

**Виды самостоятельной работы.**

№	Наименование темы	Виды самостоятельной работы
1	Из чего состоит слово?	Выполнить задания: <a href="https://gigabaza.ru/doc/97540.html">https://gigabaza.ru/doc/97540.html</a>
2	Корень как значимая часть слова	Подготовить устное сообщение на тему: Семья слов Доп. Материал: <a href="https://blog.tutoronline.ru/koren-slova;">https://blog.tutoronline.ru/koren-slova;</a> <a href="https://infourok.ru/doklad-po-russkomu-yazyku-na-temu-semya-slov-odnokorennye-slova-4028955.html">https://infourok.ru/doklad-po-russkomu-yazyku-na-temu-semya-slov-odnokorennye-slova-4028955.html</a>
3	Приставки и суффиксы. Их значение	Создать презентацию на тему «Приставки и суффиксы в русском языке». Доп. Материал: <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pristavki-i-suffiksy-5-klass-4357567.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pristavki-i-suffiksy-5-klass-4357567.html</a>
4	Морфемный разбор слова	Практическая работа: <a href="https://sinonim.org/mo">https://sinonim.org/mo</a>
5	Как образуются самостоятельные части речи	Сообщение с использованием предложенного материала на тему, как образуются самостоятельные части речи Видеоматериал: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ceW-4iGWij8">https://www.youtube.com/watch?v=ceW-4iGWij8</a>
6	Как образуются предлоги	Практическая работа: <a href="https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200500906">https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200500906</a> (задание №13)
7	Словообразовательный разбор слова	Практическая работа: <a href="http://russkiy-na-5.ru/articles/210">http://russkiy-na-5.ru/articles/210</a>

Календарный учебный график программы «Состав слова. Словообразование.»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	04.09.23	10.40-11.20.	1	Характеристика звуков. Слова родственные и созвучные.	Вводное занятие	Тестирование.
2.	11.09.23	10.40-11.20.	1	Состав слова.	Интерактивная лекция с элементами беседы.	Составление таблицы. Тестирование
3	18.09.23	10.40-11.20.	1	Лексическое и грамматическое значение слова.	Познавательная беседа	Учебная игра
4	27.09.; 04.10.23.	10.40-11.20.	2	Почему корень назвали корнем?	Редактирование эссе	Учебная игра Тестирование
5	02.10.23	10.40-11.20.	1	Однокоренные слова	Видеоурок с элементами аналитической беседы	Практикум
6	18.10.; 25.10.23.	10.40-11.20.	2	Приставки. Их значение.	Исследование	Составление таблицы.
7	8.11., 15.11.23.	10.40-11.20.	2	Суффиксы. Их значение.	Анализ первоисточников	Решение теста на сайте с последующим комментированием
8	23.11.23	10.40-11.20.	1	Как разобрать слово по составу?	Практикум	Тестирование на сайте с последующим комментированием
9	29.11.23; 6.12.23.	10.40-11.20.	2	Морфемный разбор слова.	Интерактивная лекция; игра	Тестирование на сайте с последующим комментированием
10	13.11.23	10.40-11.20.	1	Как образуются слова? Способы словообразования.	Лекция с элементами аналитической беседы	Составление таблицы.
11	20.11.23; 27.12.23.	10.40-11.20.	2	Образование существительных	Дидактическая игра. Тренажер	Тестирование

12	10.01.; 17.01.24	10.40- 11.20.		Образование прилагательных	Тренажёр.	Тестирование на сайте с последующим комментировани ем
13	24.01.; 31.01.24.	10.40- 11.20.	2	Образование числительных	Лекция Тренажёр	Анализ приме- ров. Составление таблицы
14	7.02.; 14.02.24.	10.40- 11.20.	2	Образование местоимений.	Видеоурок. Тренажер Практикум	Тестирование на сайте с последующим комментировани ем
15	21.02.; 28.02.24.	10.40- 11.20.	2	Образование глаголов.	Видеоурок. Аналитическ ая беседа. Тренажёр.	Тестирование на сайте с последующим комментировани ем
16	6.03.; 13.03.24.	10.40- 11.20.	2	Образование причастий.	Видеоурок. Тренажёр	Тестирование. Работа с кар- тинками
17	20.03.24	10.40- 11.20.	1	Образование деепричастий.	Тренажёр	Составление таблицы.
18	03.04.24. 10.04.24.	10.40- 11.20.	2	Образование наречий.	Видеолекция Тренажер	Тестирование;
19	17.04.24	10.40- 11.20.	1	Непроизводные и производные предлоги	Наблюдение с обсуждением	Тестирование на сайте с последующим комментировани ем
20	27.04.24.; 08.05.24.	10.40- 11.20.	2	Образование производных предлогов.	Видеолекция; аналитиче- ская беседа	Составление таблицы.
21	15.05. 24	10.40- 11.20.	1	Способы словообразования	Видеоурок	Составление таблицы
22	22.05.; 27.05.24.	10.40- 11.20.	2	Словообразовательн ый разбор.	Наблюдение художествен- ного текста с последующи- ми выводами	Тестирование на сайте с последующим комментировани ем

