

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Педколледж
г. Оренбурга



О.В. Сальдаева

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа**

**«Служба консультаций по истории. 10 класс»
Направленность – социально-гуманитарная**

Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Федосова Т.В. - учитель истории

Оренбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план программы.....	8
3. Учебно-тематический план	9
4. Содержание программы «служба консультации по истории 10 класс».....	10
5. Ресурсное обеспечение программы.....	16
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	17
7. Список литературы и интернет-ресурсов.....	20
Приложение	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Служба консультации по истории 11 класс» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы.

Сегодня история в школе - важнейший мировоззренческий и образовательный предмет, её содержание, материал – составная часть интеллектуального потенциала и культуры нашего общества. Данная программа создает условия формирования политической культуры человека, она помогает определить жизненную, социальную позицию. В результате знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего, в сферах политики, экономики, идеологии, культуры, демографии, социологии. Прошлое, настоящее и будущее – единый процесс. Практические занятия позволяют обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания и дать обратную связь обучающемуся. Таким образом по окончании освоения программы обучающийся сможет расширить и повторить знания об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Педагогическая целесообразность: в данной программе применяются следующие технологии поисково-исследовательской деятельности, кейс, дискуссий, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем бесед, чтением произведений, разбором ситуаций, обсуждений увиденного, показом видеофильмов, наблюдений, рассматриваний, виртуальных экскурсий.

Цель программы: целью исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
 - расширить знания об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
 - сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и выражать собственное отношение, обосновывать позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности
- развивающие:
 - формировать гражданскую ответственность и социальную культуру, адекватную условиям современного мира;

- формировать историческое мышление, т. е. способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

• воспитательные:

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Сроки реализации. Программа рассчитана на один год обучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: индивидуально

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, самостоятельную работу, практическую работу, исследовательскую работу.

Режим занятий. Занятия по программе «Служба консультации по истории 10 класс» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные. Обучающийся будет:

1. понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

2) Знать имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг

3) Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

5) Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022.; определять современников исторических событий истории России и человечества

в целом в 1945—2022 гг.

6) Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме раз-работки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретет опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знать ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Метапредметные:

- регулятивные УУД. Обучающийся научится:
 - владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы
 - выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др;
 - владеть приемами самоконтроля - осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
 - принять себя и других - осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

- познавательные УУД. Обучающийся научится:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

- коммуникативные УУД. Обучающийся научится:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

Личностные. У обучающегося будут сформированы:

в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

—в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения.

Высокий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...

Средний уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов. Для подведения итогов в программе используются формы ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов					
		1-й год обучения			2-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Введение	1	1				
2.	Россия в годы первой Мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	12	6	6			
3.	Советский Союз в 1920—1930-е гг.	10	5	5			
4.	Великая Отечественная война (1941—1945)	10	5	5			
5.	Итоговое повторение	1		1			
Итого		34	17	17			

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

К п/п	Наименование (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1	1		Входной контроль
2.	Россия в годы первой Мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	12			
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	2	1	1	работа с текстом работа с картой
2.2	Великая российская революция (1917—1922)	2	1	1	работа с текстом работа с картой
2.3	Первые революционные преобразования большевиков	2	1	1	работа с текстом работа с картой
2.4	Гражданская война и ее последствия	2	1	1	работа с текстом работа с картой
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2	1	1	работа с текстом работа с картой
2.6	Наш край в 1914—1922 гг.	2	1	1	работа с текстом работа с картой
3.	Советский Союз в 1920—1930-е гг.	10			
3.1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	2	1	1	работа с текстом работа с картой
3.2	Советский Союз в 1929—1941 гг.	2	1	1	работа с текстом работа с картой
3.3	Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	2	1	1	работа с текстом работа с картой
3.4	Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	2	1	1	работа с текстом работа с картой
3.5	Наш край в 1920—1930-е гг.	2	1	1	работа с текстом работа с картой
4.	Великая Отечественная война (1941—1945)	10			
4.1	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	2	1	1	работа с текстом работа с картой
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	2	1	1	работа с текстом работа с картой
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	2	1	1	работа с текстом работа с картой
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	2	1	1	работа с текстом работа с картой
4.5	Наш край в 1941—1945 гг.	2	1		работа с текстом работа с картой
5.	Итого	1			тест

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СЛУЖБА КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ИСТОРИИ 10 КЛАСС»

История России. 1914-1945гг.

Введение (1 ч).

Россия в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) (12 ч.)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов Людские потери Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений Кадровая чехарда в правительстве Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти Прогрессивный блок и его программа Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы Влияние большевистской пропаганды Возрастание роли армии в жизни общества Великая российская революция (1917—1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса Война как революционизирующий фактор Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества Выступление Корнилова против Временного правительства Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель

Первые революционные преобразования большевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата Советы как форма власти ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Ситуация на Дону Позиция Украинской Центральной рады Восстание чехословацкого корпуса

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения

Идеология Белого движения Положение населения на территориях антибольшевистских сил Будни села: красные продотряды и белые реквизиции

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение Эмиграция и формирование русского зарубежья Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 —1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей Национализация театров и кинематографа Пролетаризация вузов, организация рабфаков Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества Ликвидация сословных привилегий Законодательное закрепление равноправия полов

Повседневная жизнь Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Проблема массовой детской беспризорности

Наш край в 1914—1922 гг.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг. (10 ч.)

СССР в годы нэпа (1921—1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн .

Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации Финансовая реформа 1922—1924 г. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов» Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом» Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация Создание рабочих и инженерных кадров Социалистическое соревнование Ударники и стахановцы Ликвидация частной торговли и предпринимательства Кризис снабжения и введение карточной системы

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия Раскулачивание Сопротивление крестьян Становление колхозного строя Создание МТС Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена Создание новых отраслей промышленности Форсирование военного производства и освоения новой техники Ужесточение трудового законодательства Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу Ликвидация безработицы

Утверждение культа личности Сталина Партийные органы как инструмент сталинской политики Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Ужесточение цензуры «История ВКП(б) Краткий курс» Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и

национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. (3 ч)

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне

Наш край в 1920—1930-е гг.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. (10 ч)

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении

между СССР и Германией в 1939 г Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945) (10ч.)

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г
Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР Брестская крепость
Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения
Смоленское сражение Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны

Битва за Москву Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу Восстания в нацистских лагерях Развертывание партизанского движения

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) (3 ч) Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ Оборона Сталинграда Дом Павлова Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда Битва на Курской дуге Соотношение сил Провал немецкого наступления Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра Освобождение Киева Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г СССР и союзники Проблема второго фронта Ленд-лиз Тегеранская конференция 1943 г За линией фронта Развертывание массового партизанского движения Антифашистское подполье в крупных городах Значение партизанской и

подпольной борьбы для победы над врагом Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве Карточная система и нормы снабжения в городах Положение в деревне Стратегии выживания в городе и на селе Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор Кино военных лет Государство и Церковь в годы войны Патриотическое служение представителей религиозных конфессий Культурные и научные связи с союзниками

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания

Война и общество Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г Разгром Квантунской армии Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия

Создание ООН Осуждение главных военных преступников Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира

Наш край в 1941—1945 гг.

Итоговое обобщение (1 ч)

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических материалов;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, рабочие тетради и т.п.)
- Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий поисково-исследовательской деятельности, кейс, дискуссий, проблемно-поисковая технология и др.).

Средства обучения визуальные: таблицы, карты; аудиальные: аудиовизуальные: фильмы, видеосюжеты, виртуальные экскурсии и т.п.).

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ГБПОУ Педколледжа г.Оренбурга. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- тренажеры;

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на

первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

• обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

• соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

• учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

для педагогов

Данила Чернов: История России. 10-11 классы. Поурочные разработки к УМК под редакцией А.В. Торкунова. ФГОС "Издательство "Просвещение" 2023 г.
История России. 10-11 классы. Методическое пособие "Просвещение" 2023 г.

Всеобщая история. 10-11 классы. Методическое пособие "Просвещение" 2023 г.

для обучающихся

История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2023 г.

История. История России. 1914 - 1945 гг. (в 2 частях) Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. учебник для 10 класса Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2022 г

Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г.- начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. / под науч. ред. С.П. Карпова – 2-е изд.– Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Атлас и контурные карты История России. Новейшего времени 1914 – начало XXI в. – Москва: изд-во Дрофа, 2023. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график программы «Служба консультации по истории 11 класс»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	05.09.23	14.50-15.30	1	Введение	Вводное занятие	тестирование
2.	12.09.23	14.50-15.30	1	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	Практикум	ответ на уроке
3.	19.09.23	14.50-15.30	1	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	Повествовательная лекция	проблемное задание
4.	26.09.23	14.50-15.30	1	Великая российская революция (1917— 1922)	Урок «Взгляд в прошлое»	работа с текстом
5.	03.10.23	14.50-15.30	1	Великая российская революция (1917— 1922)	Проблемная лекция	работа с текстом
6.	10.10.23	14.50-15.30	1	Первые революционные преобразования большевиков	Урок «Мозговая атака»	ответ на уроке
7.	17.10.23	14.50-15.30	1	Первые революционные преобразования большевиков	Газетная заметка	проблемное задание
8.	24.10.23	14.50-15.30	1	Гражданская война и ее последствия	Читаем живопись	работа с текстом и картинами
9.	07.11.23	14.50-15.30	1	Гражданская война и ее последствия	Проблемная лекция	сообщение
10.	14.11.23	14.50-15.30	1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Проблемная лекция	работа с текстом

11.	21.11.23	14.50-15.30	1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Практикум	работа с текстом
12.	28.11.23	14.50-15.30	1	Наш край в 1914—1922 гг.	Повествовательная лекция	работа с текстом
13.	05.12.23	14.50-15.30	1	Наш край в 1914—1922 гг.	Урок «Взгляд в прошлое»	ответ на уроке
14.	12.12.23	14.50-15.30	1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	Проблемная лекция	ответ на уроке
15.	19.12.23	14.50-15.30	1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	Урок «Мозговая атака»	проблемное задание
16.	26.12.23	14.50-15.30	1	Советский Союз в 1929—1941 гг.	Газетная заметка	тестирование
17.	09.01.24	14.50-15.30	1	Советский Союз в 1929—1941 гг.	Читаем живопись	ответ на уроке
18.	16.01.24	14.50-15.30	1	Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	Проблемная лекция	работа с текстом
19.	23.01.24	14.50-15.30	1	Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	Проблемная лекция	работа с текстом
20.	31.01.24	14.50-15.30	1	Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	Практикум	ответ на уроке
21.	06.02.24	14.50-15.30	1	Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	Повествовательная лекция	проблемное задание
22.	13.02.24	14.50-15.30	1	Наш край в 1920—1930-е гг.	Урок «Взгляд в прошлое»	ответ на уроке
23.	20.02.24	14.50-15.30	1	Наш край в 1920—1930-е гг.	Проблемная лекция	работа с текстом
24.	27.02.24	14.50-15.30	1	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	Урок «Мозговая атака»	работа с текстом

25.	05.03.24	14.50-15.30	1	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	Газетная заметка	ответ на уроке
26.	12.03.24	14.50-15.30	1	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	Читаем живопись	проблемное задание
27.	19.03.24	14.50-15.30	1	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	Проблемная лекция	проблемное задание
28.	02.04.24	14.50-15.30	1	Человек и война: единство фронта и тыла	Проблемная лекция	работа с картой
29.	09.04.24	14.50-15.30	1	Человек и война: единство фронта и тыла	Практикум	работа с текстом
30.	16.04.24	14.50-15.30	1	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	Читаем живопись	проблемное задание
31.	23.04.24	14.50-15.30	1	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	Повествовательная лекция	работа с текстом
32.	30.04.24	14.50-15.30	1	Наш край в 1941—1945 гг	Повествовательная лекция	работа с текстом
33.	07.05.24	14.50-15.30	1	Наш край в 1941—1945 гг	Повествовательная лекция	работа с текстом
34.	14.05.24	14.50-15.30	1	Итого		тест