

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья

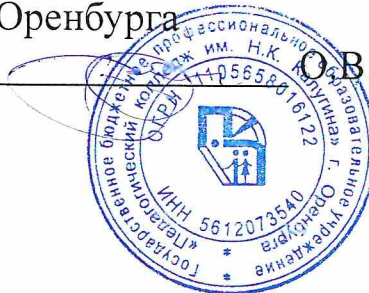
Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Педколледж
г. Оренбурга

С.В. Сальдаева



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа**

**«Служба консультаций по истории. 6 класс»
Направленность – социально-гуманитарная**

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Федосова Т.В. - учитель истории

Оренбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план программы	9
3. Учебно-тематический план	10
4. Содержание программы «Служба консультации по истории 9 класс»	11
5. Ресурсное обеспечение программы	15
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	16
7. Список литературы и Интернет-ресурсов.	19
Приложение 1	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Служба консультации по истории 6 класс» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Практические занятия позволяют обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания и дать обратную связь обучающемуся. Таким образом по окончании освоения программы обучающийся сможет расширить и повторить знания об истории России и всеобщей истории IX — XV вв.

Педагогическая целесообразность в данной программе применяются следующие технологии поисково-исследовательской деятельности, кейс, дискуссий, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем бесед, чтением произведений, разбором ситуаций, обсуждений увиденного, показом видеофильмов, наблюдений, рассматриваний, виртуальных экскурсий.

Цель программы: целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
 - расширить знания об истории России и всеобщей истории IX — XV вв.;
 - овладеть знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе
- развивающие:

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе
- воспитательные:
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом;

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, самостоятельную работу, практическую работу, исследовательскую работу.

Режим занятий. Занятия по программе «Служба консультаций по истории 6 класс» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные. Обучающийся будет:

- Знать хронологию, работать с хронологией:
 - называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
 - называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
 - устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
- Знать исторические факты, работать с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

- Работать с исторической картой:
 - находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
 - извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
- Работать с историческими источниками:
 - различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
 - характеризовать авторство, время, место создания источника;
 - выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
 - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
 - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
- Историческое описание (реконструировать):
 - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
 - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
- Анализировать, объяснять исторические события, явления:
 - раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) на- ходить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
- Рассматривать исторические версии и оценки, определять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
 - высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека
- Применять исторические знания:
 - объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость их сохранения в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)

Метапредметные:

Регулятивные УУД. Обучающийся научится:

- владеть приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей

Познавательные УУД. Обучающийся научится:

- владеть базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владеть базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, и другие);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников,

научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

Коммуникативные УУД. Обучающийся научится:

- общению: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществлять совместную деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

Личностные. У обучающегося будут сформированы:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природно-му наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения.

- **Высокий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт..
- **Средний уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
- **Низкий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов.

Для подведения итогов в программе используются формы тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов					
		1-й год обучения			2-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Введение	1	1				
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	3	1	2			
3	Русь в IX — начале XII в.	9	3	6			
4	Русь в середине XII — начале XIII в.	4	2	2			
5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	4	6			
6	Формирование единого Русского государства в XV в.	4	2	2			
7	Наш край с древнейших времён до конца XV в	2	1	1			
8	Итоговое обобщение	1		1			
	Итого	34					

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

К п/п	Наименование (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Наименование раздела (модуля)				
1	Введение	1			тестирование
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	3			
	Заселение территории нашей страны человеком.	1	1		работа с текстом
	Народы, проживавшие на этой территории до середины 1-го тыс. до н. э.	1		1	работа с текстом
	Великое переселение народов.	1		1	работа с текстом работа с картой
3	Русь в IX — начале XII в.	9			
	Образование государства Русь.	3	1	2	Работа с текстом работа с картой
	Русь в конце X — начале XII в.	3	1	2	ответ на уроке
	Культурное пространство.	3	1	2	проблемное задание
4	Русь в середине XII — начале XIII в.	4			
	Формирование системы земель — самостоятельных государств.	2	1	1	Работа с текстом работа с картой
	Формирование региональных центров культуры	2	1	1	ответ на уроке работа с текстом
5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			
	Возникновение Монгольской империи.	2	1	1	работа с текстом работа с картой
	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли.	3	1	2	ответ на уроке работа с текстом
	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.	3	1	2	проблемное задание работа с картой
	Культурное пространство.	2	1	1	проблемное задание работа с текстом
6	Формирование единого Русского государства в XV в.	4			
	Объединение русских земель вокруг Москвы.	2	1	1	работа с текстом работа с картой
	Культурное пространство.	2	1	1	Работа с иллюстрацией работа с текстом
7	Наш край с древнейших времён до конца XV в.	2	1	1	работа с текстом работа с картой
8	Итоговое обобщение	1		1	тестирование
	Итого	34			

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СЛУЖБА КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС»

История России. От Руси к Российскому государству

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине 1-го тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком Палеолитическое искусство Петроглифы Беломорья и Онежского озера Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта

Народы, проживавшие на этой территории до середины 1-го тыс до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства. Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму Дербент

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти Традиционные верования

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат Хазарский каганат Волжская Булгария

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце 1-го тыс н э Формирование новой политической и этнической карты континента

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь Скандинавы на Руси Начало династии Рюриковичей

Формирование территории государства Русь Дань и полюдье Первые русские князья Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в международной торговле Путь «из варяг в греки» Волжский торговый путь Языческий пантеон

Принятие христианства и его значение Византийское наследие на Руси

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля Крупнейшие города Руси Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины Территориально-политическая

структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече
Внутриполитическое развитие Борьба за власть между сыновьями Владимира
Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская
церковь

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке Князь, дружина
Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого
населения Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и
международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-
Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы Херсонес в
культурных контактах Руси и Византии

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте
Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской
быт Положение женщины Дети и их воспитание Календарь и хронология

Культура Руси Формирование единого культурного пространства Кирилло-
мефодиевская традиция на Руси Письменность. Распространение грамотности,
берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».
Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати»

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые
русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги
Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София
Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и
оружие

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие
земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская,
Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус:
Киевская и Новгородская Эволюция общественного строя и права; внешняя
политика русских земель

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники
литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление Даниила Заточника», «Слово
о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор
во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингис-хана и его
потомков Походы Батые на Восточную Европу Возникновение Золотой Орды
Судьбы русских земель после монгольского нашествия Система зависимости
русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и
включение в его состав части русских земель Северо-западные земли:
Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль веча и
князя Новгород и немецкая Ганза

Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси
Александр Невский
Взаимоотношения с Ордой
Княжество Северо-Восточной Руси
Борьба за великое княжение Владимирское
Противостояние Твери и Москвы
Усиление Московского княжества
Дмитрий Донской
Куликовская битва
Закрепление первенствующего положения московских князей

Перенос митрополичьей кафедры в Москву
Роль Православной церкви в ордынский период русской истории
Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура
Города и кочевые степи
Принятие ислама
Ослабление государства во второй половине XIV в, нашествие Тимура

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств
Казанское ханство
Сибирское ханство
Астраханское ханство
Ногайская Орда
Крымское ханство
Касимовское ханство
Народы Северного Кавказа
Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний
Культурное взаимодействие цивилизаций
Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии)
Летописание
Литературные памятники Куликовского цикла
Жития Епифаний
Премудрый
Архитектура
Каменные соборы Кремля
Изобразительное искусство
Феофан Грек
Андрей Рублёв

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.
Объединение русских земель вокруг Москвы.
Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в
Василий Тёмный
Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.
Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире
Теория «Москва — третий Рим».
Иван III.
Присоединение Новгорода и Твери.
Ликвидация зависимости от Орды.
Расширение международных связей Московского государства.
Принятие общерусского Судебника.
Формирование аппарата управления единого государства.
Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство
Московский Кремль

Культурное пространство Изменения восприятия мира
Сакрализация великокняжеской власти
Флорентийская уния
Установление автокефалии Русской церкви.
Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).
Ереси. Геннадиевская Библия.
Развитие культуры единого Русского государства
Летописание: общерусское и региональное
Житийная литература «Хождение за три моря»

Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времён до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории

Обобщение.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических материалов;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, рабочие тетради и т.п.)

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий поисково-исследовательской деятельности, кейс, дискуссий, проблемно-поисковая технология и др.).

Средства обучения визуальные: таблицы, карты; аудиальные: аудиовизуальные: фильмы, видеосюжеты, виртуальные экскурсии и т.п.).

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе проводятся на базе ГБПОУ Педколледжа г.Оренбурга. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- тренажеры;

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
 - использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
 - использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
 - включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
 - использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
 - стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание

- диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
 - использование визуальных расписаний;
- для обучающихся с задержкой психического развития:
 - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
 - обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
 - использование специальных приемов и методов обучения;
 - дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
 - соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
 - учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное

- понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

Для педагогов:

1. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. Пособие для учителя (к УМК под ред. А. В. Торкунова (М.: Просвещение) 2019/2021 гг. выпуска) | Сорокина Елена Николаевна | Электронная книга
2. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс (к УМК А. А. Вигасина О. С. Сороко-Цюпы (М.: Просвещение)) | Сорокина Елена Николаевна | Электронная книга

Для обучающихся:

1. История России с древнейших времён до начала XVI в. 6 класс. Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общей редакцией Мединского В.Р. Просвещение, 2021 г
2. История. История России. С древнейших времён до начала XVI в. Рабочая тетрадь. 6 класс, Просвещение, 2024
3. История России с древнейших времён до XVI века. Атлас. 6 класс, Просвещение, 2024 г

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график программы «Служба консультаций по истории 6 класс»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	05.09.23	13.15-13.55	1	Введение. Роль и место России в мировой истории.	Вводное занятие	тестирование
2.	12.09.23	13.15-13.55	1	Заселение территории нашей страны человеком.	Практикум	ответ на уроке
3.	19.09.23	13.15-13.55	1	Народы, проживавшие на этой территории до середины 1-го тыс. до н. э.	Повествовательная лекция	проблемное задание
4.	26.09.23	13.15-13.55	1	Великое переселение народов.	Урок «Взгляд в прошлое»	работа с текстом
5.	03.10.23	13.15-13.55	1	Образование государства Русь.	Проблемная лекция	работа с текстом
6.	10.10.23	13.15-13.55	1	Образование государства Русь.	Урок «Мозговая атака»	ответ на уроке
7.	17.10.23	13.15-13.55	1	Образование государства Русь.	Газетная заметка	проблемное задание
8.	24.10.23	13.15-13.55	1	Русь в конце X — начале XII в.	Практикум	работа с текстом и картинками
9.	07.11.23	13.15-13.55	1	Русь в конце X — начале XII в.	Проблемная лекция	сообщение
10.	14.11.23	13.15-13.55	1	Русь в конце X — начале XII в.	Проблемная лекция	работа с текстом
11.	21.11.23	13.15-13.55	1	Культурное пространство. конца X — начале XII в.	Практикум	работа с текстом
12.	28.11.23	13.15-13.55	1	Культурное пространство конца X — начале XII в.	Повествовательная лекция	работа с текстом
13.	05.12.23	13.15-13.55	1	Культурное пространство конца X — начале XII в. .	Урок «Взгляд в прошлое»	ответ на уроке

14.	12.12.23	13.15-13.55	1	Формирование системы земель — самостоятельных государств.	Проблемная лекция	ответ на уроке
15.	19.12.23	13.15-13.55	1	Формирование системы земель — самостоятельных государств.	Урок «Мозговая атака»	проблемное задание
16.	26.12.23	13.15-13.55	1	Формирование региональных центров культуры	Газетная заметка	тестирование
17.	09.01.24	13.15-13.55	1	Формирование региональных центров культуры	Практикум	ответ на уроке
18.	16.01.24	13.15-13.55	1	Возникновение Монгольской империи.	Проблемная лекция	работа с текстом
19.	23.01.24	13.15-13.55	1	Возникновение Монгольской империи.	Проблемная лекция	работа с текстом
20.	31.01.24	13.15-13.55	1	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли.	Практикум	ответ на уроке
21.	06.02.24	13.15-13.55	1	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли.	Повествовательная лекция	проблемное задание
22.	13.02.24	13.15-13.55	1	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли.	Урок «Взгляд в прошлое»	ответ на уроке
23.	20.02.24	13.15-13.55	1	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.	Проблемная лекция	работа с текстом

24.	27.02.24	13.15-13.55	1	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.	Урок «Мозговая атака»	работа с текстом
25.	05.03.24	13.15-13.55	1	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.	Газетная заметка	ответ на уроке
26.	12.03.24	13.15-13.55	1	Культурное пространство середины XIII — XIV в..	Читаем живопись	проблемное задание
27.	19.03.24	13.15-13.55	1	Культурное пространство середины XIII — XIV в..	Проблемная лекция	проблемное задание
28.	02.04.24	13.15-13.55	1	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Проблемная лекция	работа с картой
29.	09.04.24	13.15-13.55	1	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Практикум	работа с текстом
30.	16.04.24	13.15-13.55	1	Культурное пространство XVв.	Читаем живопись	проблемное задание
31.	23.04.24	13.15-13.55	1	Культурное пространство XVв.	Повествовательная лекция	работа с текстом
32.	30.04.24	13.15-13.55	1	Наш край в IX — начале XV в	Повествовательная лекция	работа с текстом
33.	07.05.24	13.15-13.55	1	Наш край в IX — начале XV в	Повествовательная лекция	работа с текстом
34.	14.05.24	13.15-13.55	1	Итого		тест