

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Педколледж
г. Оренбурга

В. Сальдаева



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа**

**«Служба консультаций по истории. 8 класс»
Направленность – социально-гуманитарная**

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Федосова Т.В. - учитель истории

Оренбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план программы	8
3. Учебно-тематический план	9
4. Содержание программы «служба консультации по истории 8 класс».....	11
5. Ресурсное обеспечение программы.....	15
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	16
7. Список литературы и интернет-ресурсов.	19
Приложение	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Служба консультации по истории 8 класс» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Практические занятия позволяют обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания и дать обратную связь обучающемуся. Таким образом по окончании освоения программы обучающийся сможет расширить и повторить знания об истории России и всеобщей истории в конце XVII - XVIII в.

Педагогическая целесообразность в данной программе применяются следующие технологии поисково-исследовательской деятельности, кейс, дискуссий, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем бесед, чтением произведений, разбором ситуаций, обсуждений увиденного, показом видеофильмов, наблюдений, рассматриваний, виртуальных экскурсий.

Цель программы: целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
 - расширить знания об истории России и всеобщей истории в конце XVII - XVIII в;
 - овладеть знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе
- развивающие:
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном,

полиэтничном и многоконфессиональном обществе

• воспитательные:

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом;

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, самостоятельную работу, практическую работу, исследовательскую работу.

Режим занятий. Занятия по программе «Служба консультаций по истории 8 класс» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные. Обучающийся будет:

1. Знать хронологию, работать с хронологией:

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в

2. Знать исторические факты, работать с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в ;
—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим); составлять систематические таблицы, схемы

3. Работать с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в

4. Работать с историческими источниками:

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории

XVIII в, их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России других странах в XVIII в ;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)

6. Анализировать, объяснять исторические события, явления:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в ; б) изменений, происшедших в XVIII в в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в ; ж) внешней политики Российской империи в системе между-народных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в : а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

7. Рассматривать исторические версии и оценки, определять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выражать своё отношение к ним

8. Применять исторические знания:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в (в том числе на региональном материале)

Метапредметные:

• регулятивные УУД. Обучающийся научится:

— _____ владеть приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— _____ владеть приёмами самоконтроля —
осуществление само-
контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей

• познавательные УУД. Обучающийся научится:

— владеть базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владеть базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, и другие);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно- популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

• коммуникативные УУД. Обучающийся научится:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

Личностные. У обучающегося будут сформированы:

— в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природно-му наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения.

Высокий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...

Средний уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов. Для подведения итогов в программе используются формы тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов					
		1-й год обучения			2-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Введение	1	1				
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	6	8			
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	4	2	2			
4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	6	3	3			
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	3	3			
	Наш край в XVIII в.	2	1	1			
6	Итоговое повторение	1		1			
	Итого	34					

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

К п/п	Наименование (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Наименование раздела (модуля)				
1	Введение	1			тестирование
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	14			
	Причины и предпосылки преобразований.	1		1	работа с текстом
	Экономическая политика.	2	1	1	ответ на уроке
	Социальная политика.	2	1	1	работа с текстом
	Реформы управления.	2	1	1	работа с текстом
	Церковная реформа.	2	1	1	работа с текстом
	Внешняя политика.	2	1	1	Работа с картой работа с текстом
	Преобразования Петра I в области культуры.	2	1	1	Работа с текстом работа с иллюстрацией
	Значение петровских преобразований в истории страны.	1		1	Работа с текстом
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	4			
	Причины нестабильности политического строя.	1		1	ответ на уроке работа с текстом
	Россия при Елизавете Петровне.	2	1	1	ответ на уроке работа с текстом
	Пётр III.	1	1		ответ на уроке работа с текстом
4	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	6			
	Внутренняя политика Екатерины II.	1		1	проблемное задание
	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	1		проблемное задание
	Обострение социальных противоречий	1	1		проблемное задание
	Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.	2	1	1	Работа с картой работа с текстом
	Россия при Павле I.	1		1	проблемное задание
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			
	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	1		ответ на уроке работа с текстом

	Культура и быт российских сословий	1		1	Работа с текстом работа с иллюстрацией
	Образование в России в XVIII в.	1	1		ответ на уроке работа с текстом
	Российская наука в XVIII в	1	1		ответ на уроке работа с текстом
	Русская архитектура XVIII в	1		1	Работа с текстом работа с иллюстрацией
	Изобразительное искусство в России	1		1	Работа с текстом работа с иллюстрацией
6	Наш край в XVIII в	2	1	1	ответ на уроке работа с текстом
7	Итоговое обобщение	1		1	тестирование
	Итого	34			

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СЛУЖБА КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС»

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в Модернизация как жизненно важная национальная задача Начало царствования Петра I, борьба за власть Правление царевны Софьи Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной Указ о единонаследии и Табель о рангах Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта Положение крестьян Переписи населения (ревизии)

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы Сенат, коллегии, органы надзора и суда Усиление централизации и бюрократизации управления Генеральный регламент Санкт-Петербург — новая столица

Первые гвардейские полки Создание регулярной армии, военного флота Рекрутские наборы

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода Положение инославных конфессий

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход Борьба за гегемонию на Балтике Сражения у м Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей Каспий- ский поход Петра I

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы Привлечение иностранных специалистов Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати Первая газета «Ведомости» Создание сети школ и специальных учебных заведений Развитие науки Открытие Академии наук в Петербурге Кунсткамера Светская живопись, портрет Петровской эпохи

Скульптура и архитектура Памятники раннего барокко

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения
Перемены в образе жизни российского дворянства «Юности честное зерцало»
Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские
государственные праздники Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании.
Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в
русской культуре

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты
Фаворитизм Создание Верховного тайного совета Крушение политической
карьеры А Д Меншикова «Кондиции верховников» и приход к власти Анны
Иоанновны Кабинет министров Роль Э Бирона, А И Остермана, А П Волынского,
Б Х Миниха в управлении и политической жизни страны

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах
Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи Война с Османской
империей

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика
Деятельность П И Шувалова Создание Дворянского и Купеческого банков
Усиление роли косвенных налогов Ликвидация внутренних таможен
Распространение монополий в промышленности и внешней торговле Основание
Московского университета М В Ломоносов и И И Шувалов Россия в
международных конфликтах 1740—1750-х гг Уча- стие в Семилетней войне

Пётр III. Манифест о вольности дворянства Причины переворота 28 июня
1762 г

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы Идеи
Просвещения Просвещённый абсолютизм, его особенности в России
Секуляризация церковных земель Деятельность Уложенной комиссии
Экономическая и финансовая политика правительства Начало выпуска ассигнаций
Отмена монополий, умеренность таможенной политики Вольное экономическое
общество Губернская реформа Жалованные грамоты дворянству и городам.
Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи
Привлечение представителей сословий к местному управлению Создание
дворянских обществ в губерниях и уездах Расширение привилегий гильдейского
купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация
управления на окраинах империи Ликвидация гетманства на Левобережной
Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества.
Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение
колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах Укрепление
веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям
Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты

оседлости

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские Условия жизни крепостной деревни Права помещика по отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяйство Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей Начало известных предпринимательских династий: Морозовых, Рябушинских, Гарелиных, Прохоровых, Демидовых и других

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н И Панин и А А Безбородко Борьба России за выход к Чёрному морю Войны с Османской империей П А Румянцев, А В Суворов, Ф Ф Ушаков, победы российских войск под их руководством Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г А Потёмкин Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г

Участие России в разделах Речи Посполитой Политика России в Польше до начала 1770-х гг : стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы Борьба поляков за национальную независимость Восстание под предводительством Т Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны Основные принципы внутренней политики Ограничение дворянских привилегий Укрепление абсолютизма через отказ от принципов просвещённого абсолютизма и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине» Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью Меры в области внешней политики Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г

Участие России в борьбе с революционной Францией Итальянский и Швейцарский походы А В Суворова Действия эскадры Ф Ф Ушакова в

Средиземном море

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе
Литература народов России в XVIII в Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А П Сумарокова, Г Р Державина, Д И Фонвизина Н И Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А Н Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы Масонство в России Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо) Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия

Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство

Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге Из- учение страны — главная задача российской науки Географи- ческие экспедиции Вторая Камчатская экспедиция Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско- американская компания Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е Р Дашкова М В Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей Основание воспита- тельных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет

Русская архитектура XVIII в Строительство Петербурга, формирование его городского плана Регулярный характер за- стройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В И Баженов, М Ф Казаков, Ф Ф Растрелли

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся масте- ра и произведения Академия художеств в Петербурге Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в Обобщение

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических материалов;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, рабочие тетради и т.п.)
- Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий поисково-исследовательской деятельности, кейс, дискуссий, проблемно-поисковая технология и др.).

Средства обучения визуальные: таблицы, карты; аудиальные: аудиовизуальные: фильмы, видеосюжеты, виртуальные экскурсии и т.п.).

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ГБПОУ Педколледжа г.Оренбурга. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- тренажеры;

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на

первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

• обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

• соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

• учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

для педагогов

История. История России. Конец XVII - XVIII век. 8 класс. Методическое пособие - Чеботарева Н.И., 2023 г.

для обучающихся

В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов под редакцией Ю.А. Петрова, М.: ООО «Русское слово», 2017 г. История России. XVIII век: учебник для 8 класса

Т.В. Черникова, Р.В. Пазин; под общ. ред. В.Р. Мединского. - Москва: Просвещение, 2021. История России. XVII - конец XVIII века. 8 класс:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие под редакцией Торкунова А.В. Издательство «Просвещение». 2021г. История России (в 2 частях). 8 кл.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график программы «Служба консультаций по истории 8 класс»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	05.09.23	16.30-17.10	1	Введение в курс «История России в конце XVII — XVIII в.»	Вводное занятие	тестирование
2.	12.09.23	16.30-17.10	1	Причины и предпосылки преобразований	Практикум	ответ на уроке
3.	19.09.23	16.30-17.10	1	Экономическая политика.	Повествовательная лекция	проблемное задание
4.	26.09.23	16.30-17.10	1	Экономическая политика.	Урок «Взгляд в прошлое»	работа с текстом
5.	03.10.23	16.30-17.10	1	Социальная политика.	Проблемная лекция	работа с текстом
6.	10.10.23	16.30-17.10	1	Социальная политика.	Урок «Мозговая атака»	ответ на уроке
7.	17.10.23	16.30-17.10	1	Реформы управления.	Газетная заметка	проблемное задание
8.	24.10.23	16.30-17.10	1	Реформы управления.	Практикум	работа с текстом
9.	07.11.23	16.30-17.10	1	Церковная реформа.	Проблемная лекция	сообщение
10.	14.11.23	16.30-17.10	1	Церковная реформа.	Проблемная лекция	работа с текстом
11.	21.11.23	16.30-17.10	1	Внешняя политика	Практикум	работа с текстом
12.	28.11.23	16.30-17.10	1	Внешняя политика.	Повествовательная лекция	работа с текстом
13.	05.12.23	16.30-17.10	1	Преобразования Петра I в области культуры.	Урок «Взгляд в прошлое»	ответ на уроке
14.	12.12.23	16.30-17.10	1	Преобразования Петра I в области культуры.	Проблемная лекция	ответ на уроке
15.	19.12.23	16.30-17.10	1	Значение петровских преобразований в истории страны.	Урок «Мозговая атака»	проблемное задание

16.	26.12.23	16.30-17.10	1	Причины нестабильности политического строя.	Газетная заметка	тестирование
17.	09.01.24	16.30-17.10	1	Россия при Елизавете Петровне.	Проблемная лекция	ответ на уроке
18.	16.01.24	16.30-17.10	1	Россия при Елизавете Петровне.	Проблемная лекция	работа с текстом
19.	23.01.24	16.30-17.10	1	Пётр III.	Проблемная лекция	работа с текстом
20.	31.01.24	16.30-17.10	1	Внутренняя политика Екатерины II.	Практикум	ответ на уроке
21.	06.02.24	16.30-17.10	1	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	Повествовательная лекция	проблемное задание
22.	13.02.24	16.30-17.10	1	Обострение социальных противоречий	Урок «Взгляд в прошлое»	ответ на уроке
23.	20.02.24	16.30-17.10	1	Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.	Проблемная лекция	работа с текстом
24.	27.02.24	16.30-17.10	1	Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.	Урок «Мозговая атака»	работа с текстом
25.	05.03.24	16.30-17.10	1	Россия при Павле I.	Газетная заметка	ответ на уроке
26.	12.03.24	16.30-17.10	1	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	Практикум	проблемное задание
27.	19.03.24	16.30-17.10	1	Культура и быт российских сословий	Проблемная лекция	проблемное задание
28.	02.04.24	16.30-17.10	1	Образование в России в XVIII в.	Проблемная лекция	работа с картой
29.	09.04.24	16.30-17.10	1	Российская наука в XVIII в	Практикум	работа с текстом

30.	16.04.24	16.30-17.10	1	Русская архитектура XVIII в	Повествовательная лекция	проблемное задание
31.	23.04.24	16.30-17.10	1	Изобразительное искусство в России	Повествовательная лекция	работа с текстом
32.	30.04.24	16.30-17.10	1	Наш край в XVIII в.	Повествовательная лекция	работа с текстом
33.	07.05.24	16.30-17.10	1	Наш край в XVIII в.	Практикум	работа с текстом
34.	14.05.24	16.30-17.10	1	Итого		тест