

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Педколледж
г. Оренбурга

О.В. Сальдаева



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа**

**«Служба консультаций по всеобщей истории. 9 класс»
Направленность – социально-гуманитарная**

Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Федосова Т.В. - учитель истории

Оренбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план программы.....	9
3. Учебно-тематический план	10
4. Содержание программы «служба консультации по истории 9 класс».....	11
5. Ресурсное обеспечение программы.....	15
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	16
7. Список литературы и интернет-ресурсов.....	19
Приложение	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Служба консультации по истории 9 класс» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Практические занятия позволяют обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания и дать обратную связь обучающемуся. Таким образом по окончании освоения программы обучающийся сможет расширить и повторить знания об истории России и всеобщей истории XIX — начала XX в.

Педагогическая целесообразность в данной программе применяются следующие технологии поисково-исследовательской деятельности, кейс, дискуссий, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем бесед, чтением произведений, разбором ситуаций, обсуждений увиденного, показом видеофильмов, наблюдений, рассматриваний, виртуальных экскурсий.

Цель программы: целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
 - расширить знания об истории России и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
 - овладеть знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе
- развивающие:
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном,

полиэтничном и многоконфессиональном обществе

• воспитательные:

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом;

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, самостоятельную работу, практическую работу, исследовательскую работу.

Режим занятий. Занятия по программе «Служба консультаций по истории 9 класс» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные. Обучающийся будет:

1. _____ Знать хронологию, работать с хронологией:

— называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

—определять последовательность событий отечественной и все-общей истории XIX — начала XX в на основе анализа причинно-следственных связей

2. Знать исторические факты, работа с фактами: —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

—составлять систематические таблицы

3. Работать с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в . ;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран) .

4. Работать с историческими источниками:

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретацию событий прошлого

5. Историческое описание (реконструкция): —представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях

- отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в . , показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и другого

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в ; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в :

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах

7. Рассматривать исторические версии и оценок, определять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение; —объяснять, какими ценностями

руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним

8. Применять исторические знания:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры

XIX— начала XX в . , объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чём состоит наследие истории XIX — начала XX в России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

Метапредметные:

• регулятивные УУД. Обучающийся научится:

— _____ владеть приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— _____ владеть приёмами самоконтроля — осуществление само-контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей

• познавательные УУД. Обучающийся научится:

—владеть базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владеть базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, и другие);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

• коммуникативные УУД. Обучающийся научится:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий

и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

Личностные. У обучающегося будут сформированы:

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природно- му наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

Критерии оценки достижения планируемых результатов, Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения.

Высокий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...

Средний уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов. Для подведения итогов в программе используются формы тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов					
		1-й год обучения			2-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Введение	1	1				
2.	Россия на пути к реформам (1801–1861)	10	6	4			
3	Россия в эпоху реформ	10	5	5			
4	Кризис империи в начале XX века	12	6	6			
5	Итоговое повторение	1		1			
	Итого	34					

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

К п/п	Наименование (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Наименование раздела (модуля)				
1	Введение	1			тестирование
2	Россия на пути к реформам (1801–1861)	10			
.1	Александровская эпоха: государственный либерализм	3	2	1	работа с текстом
.2	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	3	2	1	ответ на уроке
.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	1	1	работа с текстом
.4	Народы России в первой половине XIX в.	2	1	1	работа с текстом
3	Россия в эпоху реформ	10			
.1	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	2	1	1	ответ на уроке
.2	Россия в 1880—1890-х гг.	2	1	1	проблемное задание
.3	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	1	1	Работа с текстом Работа с иллюстрацией
.4	Этнокультурный облик империи	2	1	1	Работа с текстом Работа с иллюстрацией
.5	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	1	1	ответ на уроке работа с текстом
4	Кризис империи в начале XX века	12			
	Россия на пороге XX в.	2	1	1	работа с текстом
	Россия в системе международных отношений.	2	1	1	ответ на уроке
	Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.	2	1	1	проблемное задание
	Общество и власть после революции.	2	1	1	проблемное задание
	Серебряный век российской культуры.	2	1	1	ответ на уроке
	Наш край в XIX — начале XX в	2	1	1	работа с текстом
5	Итоговое обобщение	1		1	тестирование
	Итого	34			

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СЛУЖБА КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС»

История России. Российская империя в XIX в начале XX вв. Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I Внешние и внутренние факторы
Негласный комитет Реформы государственного управления М М Сперанский

Внешняя политика России Война России с Францией 1805— 1807 гг
Тильзитский мир Война со Швецией 1808—1809 гг и присоединение Финляндии
Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г Отечественная война 1812 г —
важнейшее событие российской и мировой истории XIX в Венский конгресс и его
решения Священный союз Возрастание роли России в европейской политике после
победы над Наполеоном и Венского конгресса

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике
Польская конституция 1815 г Военные поселения Дворянская оппозиция
самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия,
Северное и Южное общества Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I
Экономическая политика в условиях политического консерватизма
Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления,
политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об
образовании Крестьянский вопрос Реформа государственных крестьян П Д
Киселёва 1837—1841 гг Официальная идеология: «православие, самодержавие,
народность» Формирование профессиональной бюрократии

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и
Западная Европа: особенности взаимного восприятия Священный союз Россия и
революции в Европе Восточный вопрос Распад Венской системы Крымская война
Героическая оборона Севастополя Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества Крепостное хозяйство Помещик
и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его
особенности в России Начало железнодорожного строительства Москва и
Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и
промышленные центры Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг Роль литературы, печати,
университетов в формировании независимого общественного мнения
Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники,
зарождение социалистической мысли Складывание теории русского социализма. А
И Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую
общественную мысль Россия и Европа как центральный пункт общественных
дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния

Государственная политика в области культуры Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм Ампир как стиль империи Культ гражданственности Золотой век русской литературы Формирование русской музыкальной школы Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники Географические экспедиции Открытие Антарктиды Деятельность Русского географического общества Школы и университеты Народная культура Культура повседневности: обретение комфорта Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм) Конфликты и сотрудничество между народами Особенности административного управления на окраинах империи Царство Польское Польское восстание 1830—1831 гг Присоединение Грузии и Закавказья Кавказская война Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Упрочение статуса великой державы Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации Миграции сельского населения в города Рабочий вопрос и его особенности в России Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в Развитие городской культуры Технический прогресс и перемены в повседневной жизни Развитие транспорта, связи Рост образования и распространение грамотности Появление массовой печати Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в как часть мировой культуры Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание Достижения российской науки Общественная значимость художественной культуры Литература, живопись, музыка, театр Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье Северный Кавказ и Закавказье Север, Сибирь, Дальний Восток Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг Рост общественной самодеятельности Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд) Феномен интеллигенции Общественные организации Благотворительность Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль Национализм Либерализм и его особенности в России Русский социализм Русский анархизм Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция Народничество и его эволюция Народнические кружки: идеология и практика Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм Распространение марксизма и формирование социал-демократии Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики Урбанизация и облик городов Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортёр хлеба Аграрный вопрос Демография, социальная стратификация Разложение сословных структур Формирование новых социальных. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы Национальная политика, этни-ческие элиты и национально-культурные движения

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904—1905 гг Оборона Порт-Артура Цусимское сражение

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение Деятельность В К Плеве на посту министра внутренних дел Оппозиционное либеральное движение «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции Формы социальных протестов Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов Всероссийская октябрьская политическая стачка Манифест 17 октября 1905 г Формирование многопартийной системы Политические партии, массовые движения и их лидеры Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г вооружённое восстание в Москве Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг

Избирательный закон 11 декабря 1905 г Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования II А Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве Мировоззренческие ценности и стиль жизни Литература начала XX в Живопись «Мир искусства» Архитектура Скульптура Драматический театр: традиции и новаторство Музыка «Русские сезоны» в Париже Зарождение российского кинематографа

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом Открытия российских учёных Достижения гуманитарных наук Форми-рование русской философской школы Вклад России начала XX в в мировую культуру

**Наш край в XIX — начале XX в
Обобщение.**

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических материалов;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, рабочие тетради и т.п.)
- Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий поисково-исследовательской деятельности, кейс, дискуссий, проблемно-поисковая технология и др.).

Средства обучения визуальные: таблицы, карты; аудиальные: аудиовизуальные: фильмы, видеосюжеты, виртуальные экскурсии и т.п.).

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ГБПОУ Педколледжа г.Оренбурга. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
 - ноутбук;
- тренажеры;*

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на

первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

• обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

• соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

• учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

для педагогов

Поурочные разработки по истории России. 9 класс (к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. (М.: Просвещение)) | Сорокина Елена Николаевна, Чернов Данила Иванович | Электронная книга/ 2021

Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 9 класс (к УМК А.Я. Юдовской и др. (М.: Просвещение)) | Поздеев Алексей Владимирович, Чернов Данила Иванович | Электронная книга/ 2021

для обучающихся

Пчелов, Лукин. История России 9 класс. 1801-1914 годы. М.: ООО «Русское слово» История России. XIX - начало XX в. 9 класс.

Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. XIX - начало XX в. 9 класс. - Москва: Просвещение, 2021

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., под редакцией Торкунова А.В. Издательство «Просвещение». 2021г. История России (в 2 частях). 9 кл.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график программы «Служба консультаций по истории 9класс»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	05.09.23	15.40-16.20	1	Введение в курс «История России. XIX - начало XX в»	Вводное занятие	тестирование
2.	12.09.23	15.40-16.20	1	Александровская эпоха: государственный либерализм	Практикум	ответ на уроке
3.	19.09.23	15.40-16.20	1	Александровская эпоха: государственный либерализм	Повествовательная лекция	проблемное задание
4.	26.09.23	15.40-16.20	1	Александровская эпоха: государственный либерализм	Урок «Взгляд в прошлое»	работа с текстом
5.	03.10.23	15.40-16.20	1	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	Проблемная лекция	работа с текстом
6.	10.10.23	15.40-16.20	1	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	Урок «Мозговая атака»	ответ на уроке
7.	17.10.23	15.40-16.20	1	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	Газетная заметка	проблемное задание
8.	24.10.23	15.40-16.20	1	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Читаем живопись	работа с текстом и картинками
9.	07.11.23	15.40-16.20	1	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Проблемная лекция	сообщение
10.	14.11.23	15.40-16.20	1	Народы России в первой половине XIX в.	Проблемная лекция	работа с текстом
11.	21.11.23	15.40-16.20	1	Народы России в первой половине XIX в.	Практикум	работа с текстом

12.	28.11.23	15.40-16.20	1	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	Повествовательная лекция	работа с текстом
13.	05.12.23	15.40-16.20	1	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	Урок «Взгляд в прошлое»	ответ на уроке
14.	12.12.23	15.40-16.20	1	Россия в 1880—1890-х гг.	Проблемная лекция	ответ на уроке
15.	19.12.23	15.40-16.20	1	Россия в 1880—1890-х гг.	Урок «Мозговая атака»	проблемное задание
16.	26.12.23	15.40-16.20	1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Газетная заметка	тестирование
17.	09.01.24	15.40-16.20	1	Культурное пространство империи во второй	Читаем живопись	ответ на уроке
18.	16.01.24	15.40-16.20	1	Этнокультурный облик империи	Проблемная лекция	работа с текстом
19.	23.01.24	15.40-16.20	1	Этнокультурный облик империи	Проблемная лекция	работа с текстом
20.	31.01.24	15.40-16.20	1	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	Практикум	ответ на уроке
21.	06.02.24	15.40-16.20	1	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	Повествовательная лекция	проблемное задание
22.	13.02.24	15.40-16.20	1	Россия на пороге XX в.	Урок «Взгляд в прошлое»	ответ на уроке
23.	20.02.24	15.40-16.20	1	Россия на пороге XX в.	Проблемная лекция	работа с текстом
24.	27.02.24	15.40-16.20	1	Россия в системе международных отношений.	Урок «Мозговая атака»	работа с текстом
25.	05.03.24	15.40-16.20	1	Россия в системе международных отношений.	Газетная заметка	ответ на уроке

26.	12.03.24	15.40-16.20	1	Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.	Читаем живопись	проблемное задание
27.	19.03.24	15.40-16.20	1	Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.	Проблемная лекция	проблемное задание
28.	02.04.24	15.40-16.20	1	Общество и власть после революции.	Проблемная лекция	работа с картой
29.	09.04.24	15.40-16.20	1	Общество и власть после революции.	Практикум	работа с текстом
30.	16.04.24	15.40-16.20	1	Серебряный век российской культуры.	Читаем живопись	проблемное задание
31.	23.04.24	15.40-16.20	1	Серебряный век российской культуры.	Повествовательная лекция	работа с текстом
32.	30.04.24	15.40-16.20	1	Наш край в XIX — начале XX в	Повествовательная лекция	работа с текстом
33.	07.05.24	15.40-16.20	1	Наш край в XIX — начале XX в	Повествовательная лекция	работа с текстом
34.	14.05.24	15.40-16.20	1	Итого		тест