

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Педколледж
г. Оренбурга

О.В. Сальдаева



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа**

**«Служба консультаций по истории. 9 класс»
Направленность – социально-гуманитарная**

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Федосова Т.В. - учитель истории

Оренбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план программы	9
3. Учебно-тематический план	10
4. Содержание программы «служба консультации по всеобщей истории 9 класс»	12
5. Ресурсное обеспечение программы.....	15
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	16
7. Список литературы и интернет-ресурсов.	19
Приложение	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Служба консультации по всеобщей истории 9 класс» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Практические занятия позволяют обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания и дать обратную связь обучающемуся. Таким образом по окончании освоения программы обучающийся сможет расширить и повторить знания о всеобщей истории, истории Нового времени XIX — начала XX в.

Педагогическая целесообразность в данной программе применяются следующие технологии поисково-исследовательской деятельности, кейс, дискуссий, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем бесед, чтением произведений, разбором ситуаций, обсуждений увиденного, показом видеофильмов, наблюдений, рассматриваний, виртуальных экскурсий.

Цель программы: целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
 - расширить знания о всеобщей истории, истории Нового времени XIX — начала XX в.;
 - овладеть знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе
- развивающие:
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном,

полиэтничном и многоконфессиональном обществе

• воспитательные:

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом;

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, самостоятельную работу, практическую работу, исследовательскую работу.

Режим занятий. Занятия по программе «Служба консультаций по всеобщей истории 9 класс» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные. Обучающийся будет:

1. _____ Знать хронологию, работать с хронологией:

— называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в на основе анализа причинно-следственных связей

2. Знать исторические факты, работа с фактами: —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

—составлять систематические таблицы

3. Работать с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в . ;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран) .

4. Работать с историческими источниками:

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретацию событий прошлого

5. Историческое описание (реконструкция): —представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях

- отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в . , показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и другого

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в ; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в :

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах

7. Рассматривать исторические версии и оценок, определять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение; —объяснять, какими ценностями

руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним

8. Применять исторические знания:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры

XIX— начала XX в. , объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чём состоит наследие истории XIX — начала XX в России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

Метапредметные:

• регулятивные УУД. Обучающийся научится:

— _____ владеть приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— _____ владеть приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей

• познавательные УУД. Обучающийся научится:

—владеть базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владеть базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; наметать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, и другие);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

• коммуникативные УУД. Обучающийся научится:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий

и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

Личностные. У обучающегося будут сформированы:

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природно- му наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения.

Высокий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...

Средний уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов. Для подведения итогов в программе используются формы тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов					
		1-й год обучения			2-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Введение	1	1				
2.	Европа в начале XIX в.	2	1	1			
3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	1	1			
4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840 гг.	4	2	2			
5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.	8	4	4			
6	Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.	2	1	1			
7	Страны Азии в XIX — начале XX в.	4	2	2			
8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	2	1	1			
9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	4	2	2			
10	Международные отношения в XIX — начале XX в.	3	2	1			
11	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	2	1	1			
	Итого	34					

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

К п/п	Наименование (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Наименование раздела (модуля)				
1	Введение	1			тестирование
2	Европа в начале XIX в.	2			
	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	1		работа с текстом
	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1		1	Работа с текстом работа с картой
3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			
	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	1		Работа с текстом работа с картой
	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1		1	проблемное задание
4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840 гг.	4			
	Франция в XIX в.	1	1		проблемное задание
	Великобритания в XIX в.	1		1	проблемное задание
	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	2	1	1	Работа с текстом работа с картой
5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.	8			
	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	1		ответ на уроке работа с текстом
	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	1		ответ на уроке работа с текстом
	Италия в середине XIX - начале XX в.	1		1	работа с текстом сообщение
	Страны Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	2	1	1	ответ на уроке работа с картой
	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1		1	проблемное задание
	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	2	1	1	проблемное задание
6	Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.	2			

	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	1		работа с текстом работа с картой
	Влияние США на страны Латинской Америки	1		1	Проблемное задание
7	Страны Азии в XIX — начале XX в.	4			
	Япония в XIX - начале XX в.	1	1		ответ на уроке работа с текстом
	Китай в XIX - начале XX в.	1	1		работа с текстом сообщение
	Османская империя в XIX - начале XX в.	1		1	ответ на уроке работа с текстом
	Индия в XIX - начале XX в.	1		1	работа с текстом сообщение
8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	2			
	Завершение колониального раздела мира.	2	1	1	ответ на уроке работа с текстом
9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	4			
	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	2	1	1	работа с текстом сообщение
	Художественная культура XIX — начала XX в.	2	1	1	Работа с текстом работа с иллюстрацией
10	Международные отношения в XIX — начале XX в.	3			
	Венская система международных отношений.	1	1		Проблемное задание
	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	2	1	1	Работа с текстом работа с картой
11	Итоговое обобщение	2	1	1	тестирование
	Итого	34			

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СЛУЖБА КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 9 КЛАСС»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.

Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840 гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные

отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением Британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национально-го конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизма, романтизма, реализма. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриально- го мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических материалов;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, рабочие тетради и т.п.)
- Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий поисково-исследовательской деятельности, кейс, дискуссий, проблемно-поисковая технология и др.).

Средства обучения визуальные: таблицы, карты; аудиальные: аудиовизуальные: фильмы, видеосюжеты, виртуальные экскурсии и т.п.).

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ГБПОУ Педколледжа г.Оренбурга. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
 - ноутбук;
- тренажеры;*

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на

первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

• обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

• соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

• учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

для педагогов

Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени (XIX начало XX века). 9 класс (к УМК А.Я. Юдовской и др. (М.: Просвещение), выпуски с 2023 г. по наст. время) | Поздеев Алексей Владимирович, Чернов Данила Иванович | Электронная книга/ 2023

для обучающихся

Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9 класс, Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П. ; под общ. ред. Мединского В. Р., ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Пчелов, Лукин. История России 9 класс. 1801-1914 годы. М.: ООО «Русское слово» История России. XIX - начало XX в. 9 класс.

Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. XIX - начало XX в. 9 класс. - Москва: Просвещение, 2021

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., под редакцией Торкунова А.В. Издательство «Просвещение». 2021г. История России (в 2 частях). 9 кл.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график программы «Служба консультаций по всеобщей истории 9 класс»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	05.09.23	11.30-12.10	1	Введение	Вводное занятие	тестирование
2.	12.09.23	11.30-12.10	1	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	Практикум	ответ на уроке
3.	19.09.23	11.30-12.10	1	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	Повествовательная лекция	проблемное задание
4.	26.09.23	11.30-12.10	1	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	Урок «Взгляд в прошлое»	работа с текстом
5.	03.10.23	11.30-12.10	1	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	Проблемная лекция	работа с текстом
6.	10.10.23	11.30-12.10	1	Франция в XIX в.	Урок «Мозговая атака»	ответ на уроке
7.	17.10.23	11.30-12.10	1	Великобритания в XIX в.	Газетная заметка	проблемное задание
8.	24.10.23	11.30-12.10	1	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	Практикум	работа с текстом и картинками
9.	07.11.23	11.30-12.10	1	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	Проблемная лекция	сообщение
10.	14.11.23	11.30-12.10	1	Великобритания в Викторианскую эпоху.	Проблемная лекция	работа с текстом
11.	21.11.23	11.30-12.10	1	Франция в середине XIX - начале XX в.	Практикум	работа с текстом
12.	28.11.23	11.30-12.10	1	Италия в середине XIX - начале XX в.	Повествовательная лекция	работа с текстом

13.	05.12.23	11.30-12.10	1	Страны Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	Урок «Взгляд в прошлое»	ответ на уроке
14.	12.12.23	11.30-12.10	1	Страны Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	Проблемная лекция	ответ на уроке
15.	19.12.23	11.30-12.10	1	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	Урок «Мозговая атака»	проблемное задание
16.	26.12.23	11.30-12.10	1	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	Газетная заметка	тестирование
17.	09.01.24	11.30-12.10	1	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	Читаем живопись	ответ на уроке
18.	16.01.24	11.30-12.10	1	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	Проблемная лекция	работа с текстом
19.	23.01.24	11.30-12.10	1	Влияние США на страны Латинской Америки	Проблемная лекция	работа с текстом
20.	31.01.24	11.30-12.10	1	Япония в XIX - начале XX в.	Практикум	ответ на уроке
21.	06.02.24	11.30-12.10	1	Китай в XIX - начале XX в.	Повествовательная лекция	проблемное задание
22.	13.02.24	11.30-12.10	1	Османская империя в XIX - начале XX в.	Урок «Взгляд в прошлое»	ответ на уроке
23.	20.02.24	11.30-12.10	1	Индия в XIX - начале XX в.	Проблемная лекция	работа с текстом
24.	27.02.24	11.30-12.10	1	Завершение колониального раздела мира.	Урок «Мозговая атака»	работа с текстом
25.	05.03.24	11.30-12.10	1	Завершение колониального раздела мира.	Газетная заметка	ответ на уроке

26.	12.03.24	11.30-12.10	1	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	Практикум	проблемное задание
27.	19.03.24	11.30-12.10	1	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	Проблемная лекция	проблемное задание
28.	02.04.24	11.30-12.10	1	Художественная культура XIX — начала XX в.	Проблемная лекция	работа с картой
29.	09.04.24	11.30-12.10	1	Художественная культура XIX — начала XX в.	Практикум	работа с текстом
30.	16.04.24	11.30-12.10	1	Венская система международных отношений.	Практикум	проблемное задание
31.	23.04.24	11.30-12.10	1	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	Повествовательная лекция	работа с текстом
32.	30.04.24	11.30-12.10	1	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	Повествовательная лекция	работа с текстом
33.	07.05.24	11.30-12.10	1	Историческое и культурное наследие XIX в.	Повествовательная лекция	работа с текстом
34.	14.05.24	11.30-12.10	1	Итоговое обобщение		тест