

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Педколледж
г. Оренбурга



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа**

«Психология»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Чеботарева Н.В. – педагог-психолог

Оренбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план программы	8
3. Учебно-тематический план	9
4. Содержание программы «Психология 1 год обучения»	12
5. Ресурсное обеспечение программы.....	17
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	18
7. Список литературы и Интернет-ресурсов.	21
Приложение 1	24
Приложение 2	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа курса «Психология» («Психология 1 год обучения», «Психология 2 год обучения») имеет социально-гуманитарное направление.

Актуальность программы. Программа представляет обучающемуся возможность с 15 лет познакомиться с основными категориями психологии в соответствии с возрастными особенностями и потребностями в познании мира и человека. Данная программа создает условия для развития у обучающихся интереса к изучению себя, потребность в самопознании.

Во время занятий по программе обучающийся сталкивается с рядом проблем (в основном в коммуникативном плане), которые уже не может решить теми средствами общения, которыми он обладал ранее. В связи с этим у него возникает запрос на более эффективные способы взаимодействия с собой, сверстниками и окружающим миром.

В результате этих занятий обучающийся достигает значительных успехов в своем развитии, он осознает многие аспекты своей обыденной жизни. При изучении курса в течение развиваются такие общеучебные умения и навыки, как анализ учебного материала, творческая деятельность, участие в дискуссиях, память и интеллект, и другие навыки, связанные с работой с текстовым материалом и выполнением практических заданий.

Развиваются важнейшие профильные навыки: самонаблюдение и самопознание, наблюдение, анализ и понимание внутреннего мира и поведения других людей, коммуникативные навыки (например, способность вступать в контакт, способность выслушивать других и эффективно доносить до них своё мнение, способность противостоять давлению и др.).

Задания, которые предлагаются в курсе, предназначены, в том числе, для выстраивания более эффективного взаимодействия с родителями и учителями. Одна из основных проблем подростка-инвалида с психологической точки зрения – размытая идентичность. Это связано с тем, что такой ребенок вынужден большую часть времени проводить с родителями или лицами их замещающими, в результате часто происходит психологическое «слияние» с ними и ребёнок в силу своей физической зависимости приобретает еще и моральную зависимость. Поэтому одна из главных практических задач курса – развитие собственной личности подростка, перенос локуса контроля извне вовнутрь.

Изучение курса в целом дает возможность подростку осознать многие аспекты своей обыденной жизни, в которую, несомненно, включается и учебная деятельность, и как следствие, взять на себя сознательное управление ими. Программа курса построена в соответствии с логикой основных разделов психологической науки о человеке и отражает необходимые для данного возраста знания и понятия.

Таким образом, содержание курса (а также увлекательная подача материала) будет являться достаточно сильным стимулом для развития и удержания познавательного интереса обучающихся. Кроме того, темы содержат в себе практические задания, темы для дискуссий и психологические тесты, которые

имеют непосредственное отношение к повседневной жизни подростков, общению с близкими людьми и самопознанию.

В курсе представлены основные разделы психологии:

- введение в психологию;
- история психологии;
- связь психики и нервной системы;
- связь психики и культуры;
- разделы, посвященные основным психическим функциям (ощущение и восприятие, память, мышление и речь, эмоции, мотивы и воля, темперамент, характер и личность);
- разделы, посвященные социальной психологии, законам поведения человека в обществе.

Такая последовательность разделов связана с со структурой материала, необходимостью сначала познакомить с основными понятиями психологии, необходимостью двигаться от простого к сложному, традиционной формой подачи психологического знания.

Цель программы: развитие «психологической грамотности», формирование представлений о теоретических и практических аспектах психологии.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
 - актуализировать знания о различных психологических школах и методах психологии, видеть личность и её проблемы сквозь призму разных теорий;
 - совершенствовать знания о основных законах протекания психических процессов и поведения личности;
 - мотивировать обучающихся к самостоятельному решению психологических практических задач;
 - стимулировать регулярную работу обучающихся над развитием коммуникативных навыков;
 - дать возможность применять на практике полученные знания о психических процессах и поведения личности;
- развивающие:
 - продолжать развивать коммуникативные навыки, самонаблюдение и самопознание, наблюдение, анализ и понимание внутреннего мира и поведения других людей;
 - формировать умение строить конструктивное общение;
 - способствовать развитию словесно-логического мышления, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения

составлять план и пользоваться им при решении практических заданий;

– развивать умение формулировать и высказывать свою точку зрения.

• **воспитательные:**

– содействовать воспитанию конструктивного общения;

– воспитывать умение слушать и слышать собеседника, не перебивать, уважительно относиться к его высказываниям;

– создать условия, обеспечивающие воспитание доброжелательности, толерантности;

– развивать инициативу в практической деятельности;

– воспитывать уважение к мнению собеседника и его чувствам.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 68 часов, т.е. по 34 часа в год.

Форма организации деятельности: индивидуальная.

Формы обучения: теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, работой с текстовым материалом, творческую, самостоятельную работы и др.

Режим занятий. Занятия по программе «Психология» проводятся один раз в неделю по 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные. Обучающийся будет:

• знать о различных психологических школах и методах психологии, возможность видеть личность и её проблемы сквозь призму разных теорий, о основных законах протекания психических процессов и поведения личности;

• уметь участвовать в дискуссиях, работать с текстовым материалом и выполнением практических заданий;

• иметь представление о психических процессах и поведения личности;

• применять теоретические знания в решении практических заданий.

Метапредметные:

Регулятивные УУД. Обучающийся научится:

• - организовывать конструктивное общение;

• - планировать предстоящую беседу;

• - определять эмоции и их роль в жизни;

• - соотносить свое поведение в конкретной ситуации;

• - оценивать свои достижения и давать оценку деятельности.

Познавательные УУД. Обучающийся научится:

- определять познавательные процессы, основные базальные эмоции, характер, темперамент;
- анализировать психические процессы и поведения;
- представлять информацию о становлении научной психологии;
- передавать содержание о познавательных процессах.

Коммуникативные УУД. Обучающийся научится:

- участвовать в конструктивном общении;
- оформлять свои мысли в аргументированный ответ;
- слушать и понимать материал по теме;
- участвовать в парной работе в процессе дискуссии;
- уметь аргументировать и обосновывать свою точку зрения.

Личностные. У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к предмету изучения;
- познавательный интерес к познанию себя, пониманию внутреннего мира и поведения других людей;
- установка на доверительные отношения;
- ориентация на собственное понимание;
- способность к толерантности;
- самооценка собственной деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов представлен в приложении к программе.

Уровни освоения:

- **Высокий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
- **Средний уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий

незначительной доработки.

- **Низкий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов. Для подведения итогов в программе используются курсовой проект, практическая работа, тестирование по разделам и итоговой тест по годовому курсу.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название разделов	всего	теория	практика
«Психология 1 год обучения»				
1.	Вводный раздел	7	6	1
2.	Познавательные процессы	10	8	2
3	Эмоции и чувства	4	3	1
4	Психология личности	13	10	3
Итого		34	27	7
«Психология 2 год обучения»				
1.	Чем мы отличаемся друг от друга?	7	5	2
2	Возрастная психология	6	4	2
3	Наше сознание	5	4	1
4	Психология общения	5	3	2
5	Социальная психология	5	4	1
6	Психологическая помощь	3	2	1
7	Заключительный модуль	3	-	3
Итого			22	12

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование (раздела), темы	всего	теория	практика	Формы аттестации (контроля)
«Психология 1 год обучения»					
1.	Вводный раздел	7	6	1	-
1.1	Что такое психология?	1	1	-	-
1.2	Чем занимаются психологи	1	1	-	-
1.3	Становление научной психологии.	1	1	-	-
1.4	Психологические теории.	1	1	-	-
1.5	Мозг и психика.	1	1	-	-
1.6	Психика и эволюция	1	1	-	-
1.7	Запуск курсового проекта.	1	-	1	проект
2.	Познавательные процессы	10	8	2	
2.1	Ощущения и органы чувств.	10	8	2	-
2.2	Как я воспринимаю мир.	1	3	1	-
2.3	Будь внимателен.	1	10	2	-
2.4	Загадки памяти.	1	1	-	-
2.5	Как мы учимся?	1	1	-	-
2.6	Обучение и развитие.	1	1	-	-
2.7	Сила разума.	1	1	-	-
2.8	Мышление и речь.	1	1	-	-
2.9	Наука о познании.	1		1	практическое задание
2.10	«Привал». Итоги полугодия.	1		1	тестирование
3	Эмоции и чувства	4	3	1	
3.1	Эмоции и их роль в нашей жизни.	1	1	-	-
3.2	Радуга эмоций.	1	1	-	-
3.3	Любовь и дружба.	1	1	-	-
3.4	Управление эмоциями.	1	-	1	Практическое задание
4	Психология личности	13	10	3	13
4.1	Мотивы.	1	1	-	-
4.2	Стресс.	1	1	-	-
4.3	Кто Я?	1	1	-	-
4.4	Осознаю и принимаю себя.	1	1	-	-
4.5	Характер, темперамент, личность.	1	1	-	-
4.6	Чего я хочу?	1	1	-	-
4.7	Личность и культура.	1	1	-	-
4.8	Личность и общение.	1	1	-	-
4.9	Личность и познание.	1	1	-	-

4.10	Воля.	1	1	-	-
4.11	Личностный рост.	1	-	1	Практическое задание
4.12	Мои достижения.	1	-	1	Контрольная работа
4.13	Подведение итогов курсового проекта. Итоги года	1	-	1	Защита проекта. Тестирование
Итого:		34	27	7	
«Психология 2 год обучения»					
1.	Чем мы отличаемся друг от друга?	7	5	2	
1.1	Строение тела и характер.	1	1	-	-
1.2	Черты характера.	1	1	-	-
1.3	Типы акцентуаций характера.	1	1	-	-
1.4	Способности.	1	1	-	-
1.5	Два пола – два мира.	1	1	-	-
1.6	Выбор профессии.	1	-	1	тестирование
1.7	Запуск курсового проекта.	1	-	1	практическая работа
2	Возрастная психология	6	4	2	
2.1	Жизненный путь.	1	1		-
2.2	Врождённое и приобретённое.	1	1		-
2.3	Мир детства.	1	-	1	практическая работа
2.4	Подростковый возраст.	1	-	1	тестирование
2.5	Юноши и девушки.	1	1	-	-
2.6	Что такое зрелость?	1	1	-	-
3	Наше сознание	5	4	1	-
3.1	Сознание и бессознательное	1	1	-	-
3.2	Состояния сознания	1	1	-	-
3.3	Самосознание личности	1	1	-	-
3.4	Сон и сновидения	1	1	-	-
3.5	«Привал». Итоги полугодия	1	-	1	тестирование
4.	Психология общения	5	3	2	-
4.1	Общение в моей жизни.	1	1	-	-
4.2	Общаемся словами и не только.	1	-	1	практическая работа
4.3	Отношения как основа общения.	1	1	-	-

4.4	Технологии эффективной коммуникации.	1	1	-	-
4.5	Поведение в конфликтной ситуации.	1	-	1	практическая работа
5.	Социальная психология	5	4	1	-
5.1	Социальное влияние.	1	1	-	-
5.2	Я и другие.	1	1	-	-
5.3	Социальные установки.	1	1	-	-
5.4	Психология группы	1	-	1	тестирование
5.5	Голпа и лидерство	1	1	-	-
6.	Психологическая помощь	3	2	1	-
6.1	Понятие психологической проблемы и психического расстройства.	1	1	-	-
6.2	Особенности психологического консультирования.	1	1	-	-
6.3	Чем занимается психотерапия?	1	-	1	практическая работа
7.	Заключительный модуль	3	-	3	-
7.1	Мои достижения (Итоги года).	1	-	1	тестирование
7.2	Заключительное занятие.	1	-	1	практическая работа
7.3	Подведение итогов курсового проекта.	1	-	1	тестирование
Итого		34	22	12	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ»

Раздел 1. Вводный раздел

Тема 1.1-1.6. Теория Лекции: Введение. Что изучает психология. Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии.

Тема 1.7 Практическая работа: Запуск курсового проекта.

Раздел 2. Познавательные процессы

Тема 2.1. Теория Лекция: Ощущение и органы чувств. Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям. Элементарные опыты на ощущения.

Тема 2.2. Теория Лекция: как я воспринимаю мир. Что такое восприятие. Что мы воспринимаем и почему многого не замечаем. Ошибки и иллюзии восприятия.

Тема 2.3 Теория Лекция: Будь внимателен. Что такое внимание и зачем оно нужно. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания (направленность, объем, концентрация, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Внимательность и невнимательность. Развитие внимания.

Тема 2.4 Теория Лекция: Загадки памяти. Что такое память. Что и как мы запоминаем. Способы запоминания. Кратковременная и долговременная память. Как мы вспоминаем и что забываем. Виды памяти. Законы памяти.

Тема 2.5 Теория Лекция: Как мы учимся. Понятие движения, действия, операции. Знания, умения и навыки. Роль игры в обществе и индивидуальном развитии.

Тема 2.6 Теория Лекция: Обучение и развитие. Понятие и значение учебной деятельности. Структура деятельности и значение каждого из ее компонентов для успешности обучения. Мотивы учения. Понятие и значение трудовой деятельности. Преобразующая роль труда. Разделение труда и виды труда. Мотивы труда в возрастах.

Тема 2.7 Теория Лекция: Сила разума. Зачем человеку мышление и что оно из себя представляет. Чем мы думаем – сложность и возможности человеческого мозга. Мыслительные действия. Виды мышления. Как развивается мышление и как это связано с обучением. Что такое интеллект.

Тема 2.8 Теория Лекция: Мышление и речь. Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация - их различительное значение.

Тема 2.9 Практическое задание. Наука о познании. Потребность как источник деятельности. Мотивы и мотивация. Цель и смысл деятельности. Оценка и самооценка деятельности. Притязания на успех и достижения как основа самооценки.

Тема 2.10 Тестирование «Привал». Итоги полугодия.

Раздел 3. Эмоции и чувства

Тема 3.1. Теория Лекция: Эмоции и их роль в нашей жизни. Что такое эмоции и их значение в жизни человека. Длительность эмоций и настроение. Способы выражения эмоций. Дифференциация понятий: эмоции, чувства, эмоциональные состояния. Виды эмоциональных состояний. Возрастная импульсивность и уязвимость. Характеристика отдельных чувств, типичных для возраста. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Проблема психологической зависимости.

Тема 3.2. Теория Лекция: Радуга эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Управление эмоциями. Деструктивные эмоции. Эмоции, эмоциональные состояния и здоровье человека.

Тема 3.3. Теория Лекция: Любовь и дружба. Характеристика любви. Ее стадии. Характеристика дружба. Отличие дружбы от любви.

Тема 3.4. Практическое задание: Управление эмоциями. Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями.

Раздел 4. Психология личности

Тема 4.1-4.2. Теория Лекции: Мотивы. Мотивационная сфера личности. Иерархия мотивов. Направленность личности. Устойчивость и изменчивость личности. Стресс.

Тема 4.3. Теория Лекция: Кто Я? Индивид. Личностная индивидуальность. Самосознание.

Тема 4.4. Теория Лекция: осознаю и принимаю себя. Самооценка. Достоинства и недостатки. Самоуважение. Путь уверенность в себе. Коллаж желаний.

Тема 4.4. Теория Лекция: Характер, темперамент, личность. Что такое характер. Черты характера как индивидуальная привычная форма его поведения и отношения в жизненных ситуациях. Проявление черт характера. Характер и успешность человека. Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Индивидуальный стиль поведения. Человек как индивид и как личность. Понятие индивидуальности. Самосознание и рефлексия.

Тема 4.5. Теория Лекция: Понятие «Я-концепции». Что такое саморегуляция.

Тема 4.6. Теория Лекция: Гуманистическая теория А. Маслоу. Концепция становления. Иерархия потребностей. Самоактуализация.

Тема 4.7. Теория Лекция: Личность и культура. Продукты и культура. Многообразие культур. Мой идеал. Влияние идеалов. Социальные роли. Моя субкультура.

Тема 4.8. Теория Лекция: Личность и общение. Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и прическа как

визитная карточка человека. Влияние психотипов, темперамента на общение. Стилль и манера общения. Пространство и время общения. Подстройки в общении.

Тема 4.9. Теория Лекция: Личность и познание. Проблема сохранения своей личности и организации своего поведения в социуме.

Тема 4.10. Теория Лекция: Воля. Волевой акт. Развитие воли.

Тема 4.11. Практическое задание: Личностный рост.

Тема 4.12. Контрольная работа: Мои достижения.

Тема 4.13. Практическое задание: Подведение итогов курсового проекта.
Тестирование: Итоги года.

Содержание программы «Психология 2 год обучения»

Раздел 1. Чем мы отличаемся друг от друга?

Тема 1.1 Теория Лекция: Строение тела и характер. Проявление черт характера.

Тема 1.2 Теория Лекция: Черты характера. Характер и успешность человека.

Тема 1.3 Теория Лекция: Типы акцентуаций характера.

Тема 1.4 Теория Лекция: Способности. Возникновение способностей в истории человечества. Что такое способности. Как развиваются способности, задатки и способности, компенсация. Одаренность. Уровни способностей.

Тема 1.5 Теория Лекция: Два пола – два мира. Противоположности притягиваются друг к другу. Пол и гендер. Мужчина и женщина внутри нас. Проблема усвоения и проявления эталонов и стереотипов мужественности и женственности. Механизмы взаимной аттракции (привлекательности) людей противоположного пола.

Тема 1.6 Тестирование Выбор профессии (профессиональная ориентация)

Тема 1. 7. Практическое задание: Запуск курсового проекта.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 2.1 Теория Лекция: Тема8 Жизненный путь.

Тема 2.2 Теория Лекция: Врождённое и приобретённое.

Тема 2.3 Практическая работа: Мир детства.

Тема 2.4 Тестирование. Подростковый возраст. Приоритеты и нормы развития. На пороге взрослой жизни.

Понятие мировоззрения и временной перспективы. Юношеский максимализм и его проявления.

Тема 2.5 Юноши и девушки. Учебная деятельность. Труд и профессиональное самоопределение. Общение, дружба и любовь в юности. Юношеские субкультуры. Приоритеты и нормы развития.

На пороге взрослой жизни. Понятие мировоззрения и временной перспективы. Юношеский максимализм и его проявления.

Тема 2.6 Теория Лекция: что такое зрелость?

Раздел 3. Наше сознания

Тема 3.1 Теория Лекция: Сознание и бессознательное. Что такое сознание; виды сознания (индивидуальное и коллективное, научное и обыденное). Структура сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 3.2 Теория Лекция: Состояния сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 3.3 Теория Лекция: Сон и сновидения.

Тема 3.4 Тестирование: «Привал». Итоги полугодия.

Раздел 4. Психология общения

Тема 4.1 Теория Лекция: Общение в моей жизни. Психология общения. Внешний вид и лицо человека.

Тема 4.2 Практическая работа: общаемся словами и не только. Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и прическа как визитная карточка человека.

Тема 4.3 Теория Лекция: Отношения как основа общения. Первое впечатление о человеке. Значение установки и прошлого опыта в восприятии человека человеком. Восприятие людей разного возраста, пола, профессии. Гендерные и профессиональные стереотипы. Как люди воспринимают меня самого.

Тема 4.4 Теория Лекция: Технологии эффективной коммуникации. Непосредственное общение; неречевые средства общения. Особые виды общения (письмо, Интернет, телефон, животные и природа). Самопрезентация как умения подать себя в общении.

Тема 4.5 Практическая работа: Поведение в конфликтной ситуации. Личные и деловые отношения. Чувства симпатии и антипатии. Товарищество и дружба. Любовь. Психические процессы и понимание людьми друг друга. Что значит быть культурным человеком. Правила хорошего тона и их значение. Этикет и его смысл. Стереотипы понимания другого человека. Понимание чувств другого человека.

Раздел 5. Социальная психология

Тема 5.1 Теория Лекция: Социальное влияние. Что такое социальная группа. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Механизмы влияния людей в группах (убеждение, внушение, подражание, заражение).

Тема 5.2 Теория Лекция: Я и другие.

Тема 5.3 Теория Лекция: Социальные установки. Понятие малой группы и отношений в ней. Группа и коллектив. Статус в межличностных отношениях. Понятие социальной роли. Психологический климат в группе. Лидерство. Конформизм.

Тема 5.4 Практическая работа: Психология группы. Понятие и природа конфликта, причины их возникновения. Способы разрешения конфликтов.

Тема 5.5 Теория Лекция: Толпа и лидерство. Коллективные действия. Коллективная душевная жизнь. Кто правит миром.

Раздел 6. Психологическая помощь

Тема 6.1 Теория Лекция: Понятие психологической проблемы и психического расстройства.

Тема 6.2 Теория Лекция: Особенности психологического консультирования. Виды психологического консультирования.

Тема 6.3 Практическая работа: чем занимается психотерапия? Система психологической помощи. Понятие психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции и психопрофилактики. Индивидуальная и групповая работа.

Раздел 7. Заключительный модуль

Тема 7.1 Тестирование: Мои достижения (Итоги года).

Тема 7.2 Практическая работа «Помечтаем». Заключительное занятие.

Тема 7.3 Тестирование: Подведение итогов курсового проекта.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень: сетевые учебные материалы, видео- и аудио учебно-информационные и практические материалы, дистанционные практикумы, психодиагностические тестовые материалы, электронные ресурсы по изучаемым темам.

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:
 - 1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2006. – 2010 - 123 с.
 - 1.2. Прокофьева И.В. Развивающее занятие по направлению «Формирование конструктивных межличностных отношений» на тему «Дружба. Формирование навыков дружеских отношений. / Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 4, апрель 2009.– С. 52-55.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используется лекционный материал, в котором активно используются ссылки на интернет-ресурсы; практические задания: тесты, эксперименты, задания, форумы. Также ключевым элементом курса является творческий проект, который разворачивается как индивидуальная работа.

Материально-техническое обеспечение:

Средства обучения визуальные: сетевые учебные материалы, видео- и аудио-учебно-информационные и практические материалы, дистанционные практикумы, психодиагностические тестовые материалы, электронные ресурсы по изучаемым темам.

Занятия по программе проводятся на базе ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга Занятия организуются в дистанционном формате в 206 кабинете. В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

1. Программное обеспечение.
2. Компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет.
3. Принтер черно-белый, цветной.
4. Сканер.
5. Ксерокс.
6. Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, фотоальбомы и др.).
7. Файлы, папки и др.

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
 - использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
 - использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
 - включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
 - использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
 - стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание

- диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
 - использование визуальных расписаний;
- для обучающихся с задержкой психического развития:
 - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
 - обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
 - использование специальных приемов и методов обучения;
 - дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
 - соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
 - учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное

восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

Для педагогов

1. Педагогика инклюзивного образования» (Рындак Валентина Григорьевна, Сальдаева Ольга Викторовна, Аитбаева Рита Рауфовна, Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой.–Издательство: ИНФРА-М; ISBN: 978-5-16-017310-8; Год издания: 2023– 335с.
2. Буйлова, Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей [Текст]: учеб. - метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 160 с.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] / Департамент образования г. Москвы. – Режим доступа: <http://educom.ru/ru/documents/education.php>.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.
6. Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года//Внешкольник. – 2010. - 24 с.
7. Косарева Е.П., Чернышева М.П. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в УДОД // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. - №12. – С.8-14.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 2001. - 186 с.
9. Михайлова О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы [Текст]: метод. рекомендации / О.А. Михайлова – Самара: Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
10. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов пед. вузов: в 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
11. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
12. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 288с.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

- организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс]/Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] /Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. Режим доступа <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.
 15. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
 16. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога. [Текст]: информационно-методический сборник, выпуск №5 / Составители Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецова А.В. - СПб: Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.
 17. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
 18. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)

Для обучающихся

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 1981. - 186 с.
2. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов пед. вузов: в 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
3. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 288с.
4. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
5. Селевко Г. К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2018. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)

6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2015. - 288с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».).

Для родителей (законных представителей) обучающихся

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] / Департамент образования г. Москвы. – Режим доступа: <http://educom.ru/ru/documents/education.php>
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 1999. - 186 с.
3. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
4. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 288с.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс]/Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. Режим доступа <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovye-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график программы «Психология 1 год обучения»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	15.09.23	12.00-13.00	1	Что такое психология?	вводное занятие	мини-опрос
2.	22.09.23	12.00-13.00	1	Чем занимаются психологи	лекция	кроссворд
3	06.10.23	12.00-13.00	1	Становление научной психологии.	лекция	работа с текстом
4	13.10.23	12.00-13.00	1	Психологические теории.	лекция	работа с текстом
5	20.10.23	12.00-13.00	1	Мозг и психика.	лекция	заполнение таблицы
6	27.10.23	12.00-13.00	1	Психика и эволюция	лекция	распределение карточек
7	10.11.23	12.00-13.00	1	Запуск курсового проекта.	практическое задание	заполнение содержание проекта
8	17.11.23	12.00-13.00	1	Ощущения и органы чувств.	лекция	работа по вопросам
9	24.11.23	12.00-13.00	1	Как воспринимать мир.	лекция	подобрать личный пример из опыта
10	01.12.23	12.00-13.00	1	Будь внимателен.	лекция	мини-тест
11	08.11.23	12.00-13.00	1	Загадки памяти.	лекция	кроссворд
12	15.12.23	12.00-13.00	1	Как мы учимся?	лекция	анкета
13	22.12.23	12.00-13.00	1	Обучение и развитие.	лекция	упражнение
14	29.12.23	12.00-13.00	1	Сила разума.	лекция	задачник
15	12.01.24	12.00-13.00	1	Мышление и речь.	лекция	упражнение
16	19.01.24	12.00-13.00	1	Наука о познании.	практическое задание	мини-тест
17	26.01.24	12.00-13.00	1	«Привал». Итоги полугодия.	практическое задание	тестирование
18	02.02.24	12.00-13.00	1	Эмоции и их роль в нашей жизни.	лекция	упражнение
19	09.02.24	12.00-13.00	1	Радуга эмоций.	лекция	упражнение
20	16.02.24	12.00-13.00	1	Любовь и дружба.	лекция	решение задач
21	22.02.24	12.00-13.00	1	Управления эмоциями.	практическое задание	проверочный тест
22	29.02.24	12.00-13.00	1	Мотивы.	лекция	мини-тест
23	01.03.24	12.00-13.00	1	Стресс.	лекция	упражнение
24	08.03.24	12.00-13.00	1	Кто Я?	лекция	анкета

25	15.03.24	12.00-13.00	1	Осознаю и принимаю себя.	лекция	упражнение
26	22.03.24	12.00-13.00	1	Характер, темперамент, личность.	лекция	кроссворд
27	05.04.24	12.00-13.00	1	Чего я хочу?	лекция	Образ "Я"
28	12.04.24	12.00-13.00	1	Личность и культура.	лекция	упражнение
29	19.04.24	12.00-13.00	1	Личность и общение.	лекция	решение задач
30	26.04.24	12.00-13.00	1	Личность и познание.	лекция	упражнение
31	03.05.24	12.00-13.00	1	Воля.	лекция	мини-тест
32	10.05.24	12.00-13.00	1	Личностный рост.	практическое задание	"Изобрази свой мир"
33	17.05.24	12.00-13.00	1	Мои достижения.	контрольная работа	тестирование
34	24.05.24	12.00-13.00		Подведение итогов курсового проекта. Итоги года.	Защита проекта. Тестирование.	выступление, тестовая работа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный учебный график программы «Психология 2 год обучения»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	15.09.23	13.00-14.00	1	Строение тела и характер.	лекция	мини-опрос
2.	22.09.23	13.00-14.00	1	Черты характера.	лекция	кроссворд
3	06.10.23	13.00-14.00	1	Типы акцентуаций характера.	лекция	работа с текстом
4	13.10.23	13.00-14.00	1	Способности.	лекция	анкета
5	20.10.23	13.00-14.00	1	Два пола – два мира.	лекция	упражнение
6	27.10.23	13.00-14.00	1	Выбор профессии.	лекция	тестирование
7	10.11.23	13.00-14.00	1	Запуск курсового проекта.	практическая работа	разработка структуры проекта
8	17.11.23	13.00-14.00	1	Жизненный путь.	лекция	разработка маршрута
9	24.11.23	13.00-14.00	1	Врождённое и приобретённое.	лекция	заполнение таблицы
10	01.12.23	13.00-14.00	1	Мир детства.	практическая работа	решение практических задач
11	08.11.23	13.00-14.00	1	Подростковый возраст.	контрольная работа	тестирование
12	15.12.23	13.00-14.00	1	Юноши и девушки.	лекция	упражнение
13	22.12.23	13.00-14.00	1	Что такое зрелость?	лекция	мини-тест
14	29.12.23	13.00-14.00	1	Сознание и бессознательное	лекция	упражнение
15	12.01.24	13.00-14.00	1	Состояния сознания	лекция	упражнение
16	19.01.24	13.00-14.00	1	Самосознание личности	практическая работа	задачник
17	26.01.24	13.00-14.00	1	Сон и сновидения	Лекция	тестирование
18	02.02.24	13.00-14.00	1	«Привал». Итоги полугодия	контрольная работа	тестирование
19	09.02.24	13.00-14.00	1	Общение в моей жизни.	лекция	упражнение
20	16. 02.24	13.00-14.00	1	Общаемся словами и не только	практическая работа	Решение педагогических задач
21	22. 02.24	13.00-14.00	1	Отношения как основа общения.	лекция	кроссворд

22	29.02.24	13.00-14.00	1	Технологии эффективной коммуникации.	лекция	мини-опрос
23	01.03.24	13.00-14.00	1	Поведение в конфликтной ситуации.	практическая работа	решение ребусов
24	08.03.24	13.00-14.00	1	Социальное влияние.	лекция	упражнение
25	15.03.24	13.00-14.00	1	Я и другие.	лекция	упражнение
26	22.03.24	13.00-14.00	1	Социальные установки.	лекция	мини-тест
27	05.04.24	13.00-14.00	1	Психология группы	практическая работа	решение задач
28	12.04.24	13.00-14.00	1	Толпа и лидерство	лекция	анкета
29	19.04.24	13.00-14.00	1	Понятие психологической проблемы и психического расстройства	лекция	мини-тест
30	26.04.24	13.00-14.00	1	Особенности психологического консультирования	лекция	работа с текстом
31	03.05.24	13.00-14.00	1	Чем занимается психотерапия?	лекция	упражнение
32	10.05.24	13.00-14.00	1	Мои достижения (Итоги года).	контрольная работа	тестирование
33	17.05.24	13.00-14.00	1	Заключительное занятие.	практическая работа	тестирование
34	24.05.24	13.00-14.00	1	Подведение итогов курсового проекта.	защита проекта	выступление