

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга  
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с  
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании  
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Педколледж  
г. Оренбурга



О.В. Сальдаева

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
программа**

**«A1 Beginner Elementary (начальный уровень)»  
Направленность: социально-гуманитарная**

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Чересова Т.Ю. - учитель  
иностранного языка

Оренбург, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление .....	2
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план программы.....	10
3. Учебно-тематический план .....	11
4. Содержание программы.....	12
5. Ресурсное обеспечение программы.....	13
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	14
7. Список литературы и интернет-ресурсов. ....	17
Приложение .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «А1 начальный уровень» (далее — программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.** Программа предоставляет обучающемуся возможность освоить **начальный** уровень владения английским языком. Данная программа создает условия для развития у обучающихся иноязычной коммуникативной компетентности во всех видах речевой деятельности на этом уровне. Во время занятий по программе у них формируются навыки чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке. В результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, овладевают **начальным** уровнем владения английским языком. На занятиях по данной программе создается особая образовательная среда, где обучающиеся не только получают знания по грамматике, лексике, фонетике английского языка, но и знакомятся с культурой страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор, стремясь, таким образом, к активной жизненной позиции, а также творческому видению окружающего мира.

**Педагогическая целесообразность.** В данной программе применяются технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем практико-ориентированных заданий.

### **Цель программы:**

• *развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:*

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

• обучающие:

- сформировать у обучающихся потребность в чтении различных текстов на иностранном языке и умение использовать письменные тексты для участия в жизни общества, достижения своих личных целей, расширения знаний, развития своего потенциала;

- научить обучающихся воспринимать иноязычную речь на слух в различных заданиях и в живом общении с носителем языка;

- способствовать совершенствованию навыка говорения обучающихся на начальном уровне;

- стимулировать обучающихся к письменному выражению своего мнения, оценивания ситуации, описанию событий.

• развивающие:

- развивать механизм языковой догадки и умение переноса;

- развивать языковые и речевые способности к овладению языком (способность к логичности изложения, к имитации, компенсаторные способности и т.д.);

- способствовать развитию способности вступать в иноязычное общение;

- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (различные виды памяти, способность к переводу, к предвосхищению).

• воспитательные:

- воспитывать уважение к народу, язык которого изучается;

- содействовать формированию положительного отношения к иностранному языку.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 34 часа в год.

**Формы организации деятельности:** индивидуальные онлайн-занятия.

**Формы обучения:** используются практические занятия. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, самостоятельную работу.

**Режим занятий.** Занятия по программе ««А1 начальный уровень»» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

**Ожидаемые результаты.**

**Предметные:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах

изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя.
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,

числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения

с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Личностные:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;



- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**Критерии оценки достижения планируемых результатов.** Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в сборнике тестов English File 4<sup>th</sup> Edition <https://hitfile.net/rrNAtn6>.

#### **Уровни освоения.**

**Высокий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.

**Средний уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

**Низкий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

**Формы подведения итогов.** Для подведения итогов в программе предусматривается итоговое тестирование на подтверждение владения соответствующим уровнем; документальной формой подведения итогов реализации программы является карта оценки результатов тестирования и видеозапись устной части собеседования.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Мир вокруг меня.	4	0	4
2.	Работа и учеба.	3	0	3
3.	Моя семья, распорядок дня.	3	0	3
4.	Мое окружение.	3	0	3
5.	Хобби, увлечения.	3	0	3
6.	Путешествия, праздники.	3	0	3
7.	Дом/жилье.	3	0	3
8.	Еда.	3	0	3
9.	Города. Планируем поездку.	3	0	3
10.	Интернет и гаджеты.	3	0	3
11.	Книги и фильмы.	3	0	3
Итого:		34	0	34

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Мир вокруг меня.	4	0	4	Revise&Check, unit 1-2
2.	Работа и учеба.	3	0	3	Revise&Check, unit 3-4
3.	Моя семья, распорядок дня.	3	0	3	
4.	Мое окружение.	3	0	3	Revise&Check, unit 5-6
5.	Хобби, увлечения.	3	0	3	
6.	Путешествия, праздники.	3	0	3	Revise&Check, unit 7-8
7.	Дом/жилые.	3	0	3	
8.	Еда.	3	0	3	Revise&Check, unit 9-10
9.	Города. Планируем поездку.	3	0	3	
10.	Интернет и гаджеты.	3	0	3	Revise&Check, unit 11-12
11.	Книги и фильмы.	3	0	3	
	Итого	34	0	34	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Практика: VOCABULARY: days of the week, numbers, countries, classroom language, things, colours, adjectives, feelings; GRAMMAR: verb be, subject pronouns, possessive adjectives.

Раздел 2. Работа и учеба.

Практика: VOCABULARY: verb phrases, jobs, question words; GRAMMAR: present simple, word order in questions.

Раздел 3. Моя семья, распорядок дня.

Практика: VOCABULARY: family, daily routine, months; GRAMMAR: possessive's, prepositions of time and place, position of adverbs, expressions of frequency.

Раздел 4. Мое окружение.

Практика: VOCABULARY: verb phrases, noise: verbs and phrases, the weather and seasons; GRAMMAR: can/can't, present continuous, present simple/present continuous.

Раздел 5. Хобби, увлечения.

Практика: VOCABULARY: words in a story, the date, ordinal numbers, music; GRAMMAR: object pronouns, like+verb+ing, revision be or do?

Раздел 6. Путешествия, праздники.

Практика: VOCABULARY: word formation, past time expressions, verbs have, go, get; GRAMMAR: past simple of be, past simple of regular verbs, past simple of irregular verbs.

Раздел 7. Дом/жилье.

Практика: VOCABULARY: irregular verbs, the house, prepositions of place and movement; GRAMMAR: past simple, there is/there are/some/any, there was/were.

Раздел 8. Еда.

Практика: VOCABULARY: food and drink, food containers, high numbers; GRAMMAR: countable/uncountable nouns, a/an, some/any, how much, how many, a lot of, comparative adjectives.

Раздел 9. Города. Планируем поездку.

Практика: VOCABULARY: places and buildings, city holidays, verb phrases; GRAMMAR: superlative adjectives, be going to (plans), future time expressions, be going to (predictions).

Раздел 10. Интернет и гаджеты.

Практика: VOCABULARY: common adverbs, verbs that take the infinitive, phones and the internet; GRAMMAR: adverbs (manner and modifiers), verb+to+infinitive, definite article: the or no the.

Раздел 11. Книги и фильмы.

Практика: VOCABULARY: irregular past participles, learning irregular verbs; GRAMMAR: present perfect, present perfect or past simple, revision: question formation.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*Информационно-методическое обеспечение* включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс учебно-методический комплекс English File 4<sup>th</sup>; электронные приложения WordWall, LearningApps, Interactive Worksheets Wizer.me.

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:*

В образовательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий: технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология развития критического мышления.

Средства обучения: учебно-методический комплекс English File 4<sup>th</sup>, электронные приложения WordWall, LearningApps, Interactive Worksheets Wizer.me.

*Материально-техническое обеспечение:*

Рабочее место обучающегося и преподавателя должно включать: персональный компьютер (ноутбук) со скоростным подключением к интернету и соответствующим программным обеспечением, сканер, принтер, веб-камеру (при отсутствии встроенной в компьютер/ноутбук).

## **6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

**а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

**б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

**в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;

**г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));

- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

**д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

- использование визуальных расписаний;

**е) для обучающихся с задержкой психического развития:**

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;

- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

**ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец,

словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.



## **7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.**

- ✓ Комплексное развитие – приложения Duolingo и Lingualeo;
- ✓ Грамматика – учебник «Essential Grammar in USE»;
- ✓ Словарный запас – учебники «English Vocabulary in USE» и «Oxford Picture Dictionary», приложения DuoCards и Vocabulary Quiz;
- ✓ Чтение – «Sleep, Big Bear, Sleep», «Sneeze, Big Bear, Sneeze», «Five Little Duck-lings Go to School», «Little, Lost Penguin» и другие детские книги, распространенные журналы (Women's Health и Men's Health, The Science of Nutrition, Travel English, Understanding Habits), истории в приложении English Stories;
- ✓ Говорение и аудирование – учебник «Cutting Edge: Elementary» (аудио и видео для тренировки), приложение Falou, English Conversation и English Conversation PRO, Learn English by Stories;
- ✓ Письмо – пишите короткие заметки в онлайн-дневник Penzu (проверить тексты можно бесплатно на сервисах Grammarly, Grammar Check, Writer, Language Tool, EasyBib, QuillBot).при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарный учебный график программы «А1 начальный уровень»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	1 - 4 неделя (6,13,20,27 сентября)	среда 15.40-16.20	4	Мир вокруг меня.	Индивидуальный онлайн-урок	Revise&Check, unit 1-2
2.	5-7 неделя (4,11,18 октября)	среда 15.40-16.20	3	Работа и учеба.	Индивидуальный онлайн-урок	Revise&Check, unit 3-4
3.	8-10 неделя (25 октября, 8,15 ноября)	среда 15.40-16.20	3	Моя семья, распорядок дня.	Индивидуальный онлайн-урок	
4.	11-13 неделя (22,29 ноября, 6 декабря)	среда 15.40-16.20	3	Мое окружение.	Индивидуальный онлайн-урок	Revise&Check, unit 5-6
5.	14-16 неделя (13,20,27 декабря)	среда 15.40-16.20	3	Хобби, увлечения.	Индивидуальный онлайн-урок	
6.	17-19 неделя (10,17,24 января)	среда 15.40-16.20	3	Путешествия, праздники.	Индивидуальный онлайн-урок	Revise&Check, unit 7-8
7.	20-22 неделя (31 января, 7,14 февраля)	среда 15.40-16.20	3	Дом/жилье.	Индивидуальный онлайн-урок	
8.	23-25 неделя (21,28 февраля, 6 марта)	среда 15.40-16.20	3	Еда.	Индивидуальный онлайн-урок	Revise&Check, unit 9-10
9.	26-28 неделя (13,20 марта, 3 апреля)	среда 15.40-16.20	3	Города. Планируем поездку.	Индивидуальный онлайн-урок	
10.	29-31 неделя (10,17,24 апреля)	среда 15.40-16.20	3	Интернет и гаджеты.	Индивидуальный онлайн-урок	Revise&Check, unit 11-12
11.	32-34 неделя (15,22,29 мая)	среда 15.40-16.20	3	Книги и фильмы.	Индивидуальный онлайн-урок	