

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Педколледж
г.Оренбурга

 Сальдаева

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа**

«Лексика и фразеология»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Шевченко Т.П. – учитель
русского языка и литературы

Оренбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план программы.....	8
3. Учебно-тематический план	9
4. Содержание программы «Лексика и фразеология» (2023-2024 год обучения)...	11
5. Ресурсное обеспечение программы.....	16
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	18
7. Список литературы и Интернет-ресурсов.	21
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	26
Приложение 3.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Лексика и фразеология» (далее — программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Программа представляет обучающемуся возможность расширять и углублять языковые знания, получаемые при изучении программного материала. Данная программа создает условия для развития у обучающихся творческих способностей, общей и языковой культуры, воспитывает любовь к языку. Во время занятий по программе у них формируются лингвистические и речевые умения и навыки. В результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они учатся работать с информационными средствами обучения: Интернетом, справочниками, словарями. В процессе изучения курса выполняют самостоятельные работы. Таким образом, данная программа знакомит обучающихся с историей значения слов, их жизнью на фоне жизни самого общества. Она выполняет две основные функции: познавательную и развивающую. Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы. Данная программа направлена на формирование у особого ребёнка именно тех знаний, умений и навыков (социального взаимодействия, коммуникации, правил поведения и умения строить грамотно свою речь и т.д.), которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации.

Педагогическая целесообразность: В данной программе применяются следующие технологии: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология развития критического мышления. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы и методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем организации индивидуального дистанционного обучения, что даёт возможность выстроить оптимальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с овз и инвалидов. Программа предназначена для обучающихся, заинтересованных в развитии своей речевой активности и грамотности.

Цель программы: изучение особенностей многозначности и однозначности слова в русском языке, фразеологизмов и их изобразительно-выразительных возможностей в культурном контексте.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
 - расширить, актуализировать знания о лексике и фразеологии русского языка;

- обобщить теоретическую базу в области лексической системы современного русского языка;
 - создать условия для получения обучающимися представления о фразеологизме как носителе культурной информации;
 - мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению истории значений слов в двухмерном пространстве – истории языка и формирования культуры;
 - стимулировать обучающихся к обогащению качественного словарного запаса;
 - сформировать у обучающихся потребность расширения, углубления знаний о происхождении слов;
 - закрепить в самостоятельной деятельности умение фразеологического анализа в художественном тексте, являющегося компонентом общего языкового анализа литературного произведения;
 - дать возможность применить на практике полученные знания об употреблении в речи фразеологизмов и слов в переносном значении;
 - содействовать усвоению лексических норм русского языка.
- развивающие:
 - начать работу по развитию умений и навыков использования обучающимися устойчивых сочетаний слов как средства речевой выразительности в собственных высказываниях;
 - продолжать развивать смекалку и сообразительность;
 - развивать познавательный интерес к словарям и справочникам разного типа;
 - развивать самостоятельность при организации личной деятельности в работе с книгой;
 - формировать способность к самостоятельному добыванию знаний путём собственной творческой деятельности;
 - способствовать развитию логического и творческого мышления, пространственного воображения, эрудиции, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
 - развивать умение высказывать свою точку зрения, строить умозаключения и логические цепи доказательств.
 - воспитательные:
 - содействовать воспитанию любви и уважения к русскому языку, интереса к чтению литературы;
 - воспитывать умение мыслить лингвистически, понимать языковые факты;
 - обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий и упражнений, решении лингвистических задач;
 - создать условия, обеспечивающие воспитание положительного отношения к учебной деятельности и уважения к учебному труду;

- развивать инициативу в самостоятельной поисковой деятельности по решению учебных проблем;
- воспитывать уважение к русскому слову, к богатствам русского языка;
- формировать ценностные ориентиры через приобщение к русской национальной культуре на занятиях по лексике и фразеологии.

Сроки реализации. Программа рассчитана на один год обучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: индивидуально, дистанционно

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: интерактивные лекции и лекции онлайн, практикумы, анализ первоисточников, наблюдение с обсуждением, мастерские, учебные и дидактические игры, решение семантических и лексических задач, беседы, заочные экскурсии, самостоятельную работу, составление кластеров и синквейнов по теме занятия, лингвистический анализ художественных текстов.

Режим занятий. Занятия по программе «Лексика и фразеология» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные. Обучающийся будет:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов,

иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Метапредметные:

- регулятивные УУД. Обучающийся научится:
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - самостоятельно формулировать тему и цели урока;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.
- познавательные УУД. Обучающийся научится:
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения;
- коммуникативные УУД. Обучающийся научится:
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть монологической и диалогической формами речи;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

Личностные. У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к изучению родного русского языка;
- познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- установка на эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувства любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентация на создание собственных текстов, письменную форму общения;
- способность к осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово;
- самооценка своего словарного запаса и желание его постоянного пополнения;

- активная позиция по отношению к родному русскому языку, к совершенствованию и выразительности собственной речи;

Критерии оценки достижения планируемых результатов: Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий - от 80 до 100% освоения программного материала, средний - от 51 до 79% освоения программного материала, низкий менее 50% освоения программного материала.

Оценочные материалы — различные виды самостоятельных работ, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлены в приложениях к программе.

Уровни освоения.

- **Высокий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
- **Средний уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
- **Низкий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов. Для подведения итогов в программе используются формы: тестирование, самостоятельные практические работы, диагностические карты, анализ текстов различных стилей; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: диагностические карты оценки результатов освоения программы (см. Приложение 3).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Слово как основная единица языка.	4	2	2
II	Лексическое значение слов.	4	1	3
III	Переносные значения слов	4	1	3
IV	Омонимы	4	1	3
V	Синонимы	2	1	1
VI	Антонимы	2	1	1
VII	Эмоционально окрашенные слова	2	1	1
VIII	Общеупотребительные и неупотребительные слова	4	2	2
IX	Происхождение слов	4	2	2
X	Фразеологизмы	3	1	2
XI	Лексические и стилистические нормы русского языка.	1	1	
Всего часов:		34	14	20

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Слово как основная единица языка.	4	2	2
1	Слово как основная единица языка.	1	1	0
2	Способы наименований явлений объективной действительности.	1	1	0
3	Основные пути обогащения словарного запаса русского языка.	1	0	1
4	Отличие слов от других языковых единиц.	1	0	1
II	Лексическое значение слов.	4	1	3
1	Основные способы передачи лексических значений слов.	1	1	0
2	Прямые и переносные значения.	1	0	1
3	Однозначные и многозначные слова.	1	0	1
4	Толкование лексического значения слова.	1	0	1
III	Переносные значения слов	4	1	3
1	Переносные значения слов как основа тропов.	1	1	0
2	Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).	1	0	1
3	Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении.	1	0	1
4	Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.	1	0	1
IV	Омонимы	4	1	3
1	Омонимы, их отличия от многозначных слов.	1	1	0
2	Омоформы, омофоны, омографы	1	0	1
3	Использование многозначных слов, омонимов в речи и художественных произведениях.	1	0	1
4	Словари омонимов.	1	0	1
V	Синонимы.	2	1	1
1	Смысловые и стилистические различия синонимов.	1	1	0
2	Синонимический ряд.	1	0	1
VI	Антонимы	2	1	1
1	Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению.	1	1	0
2	Контекстуальные антонимы.	1	0	1
VII	Эмоционально окрашенные слова	2	1	1
1	Эмоционально окрашенные слова. Стилистически окрашенные слова.	1	1	0

2	Оценка собственной и чужой речи. Оценка собственной и чужой речи.	1	0	1
VIII	Общеупотребительные и необщеупотребительные слова	4	2	2
1	Профессиональные слова, диалектные слова, арготизмы. Устаревшие слова, неологизмы.	1	1	0
2	Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.	1	0	1
3	Общезыковые и индивидуально-ав- торские неологизмы.	1	1	0
4	Наблюдение за использованием уста- ревших слов и неологизмов в текстах.	1	0	1
IX	Происхождение слов	4	2	2
1	Происхождение слов	1	1	0
2	Исконно русские и заимствованные слова.	1	0	1
3	Старославянские слова в русском языке.	1	1	0
4	Словари иностранных слов.	1	0	1
X	Фразеологизмы	3	1	2
1	Свободные сочетания слов и фразеоло- логизмы.	1	1	0
2	Нейтральные и стилистически окра- шенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи	1	0	1
3	Фразеологизмы, пословицы и пого- ворки.	1	0	1
XI	Лексические и стилистические нормы русского языка.	1	1	0
Всего часов:		34	14	20

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ» (2023-2024 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Раздел 1. Слово как основная единица языка

Тема 1.1. Слово как основная единица языка

Теория: Лекция «Слово как основная языковая единица: признаки слова; основные функции слова; формы слова; аспекты слова, семантическая структура слова». <http://iclass.home-edu.ru/mod/lesson/view.php?id=162155>; беседа о курсе (введение в программу, краткая характеристика основных видов деятельности, ознакомление с техникой безопасности).

Практика: тестирование (выявление уровня личностного развития обучающихся и предметных навыков в области лексики и фразеологии).

Тема 1.2. Способы наименований явлений объективной действительности

Теория: Лекция: «Производное и непроизводное лексическое значение»; беседа об основных типах лексических значений в русском языке.

Практика: Работа со словарями; составление таблицы.

Тема 1.3. Основные пути обогащения словарного запаса русского языка

Теория: Обсуждение трёх основных способа пополнения словарного состава языка – его слов и значений.

Практика: Работа на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/lesson/view.php?id=162156> Анализ текста. Составление кластера по теме.

Тема 1.4. Отличие слов от других языковых единиц.

Теория: Обсуждение отличия слова от других языковых единиц.

Практика: Работа на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/lesson/view.php?id=162157> Сравнительная характеристика предложений и слов в тексте.

Раздел 2. Лексическое значение слов

Тема 2.1. Основные способы передачи лексических значений слов

Теория: Интерактивная лекция «Тайна лексического значения» на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162159> Обсуждение видеоролика «Способы определения лексического значения»: <http://iclass.home-edu.ru/mod/lesson/view.php?id=162160>

Практика: на основе ролика «Лексическая сочетаемость» (сайт «Постнаука» <https://yandex.ru/video/preview/7217468491881884483> автор - Александр Пиперски) составление плана по вопросу лексической сочетаемости слов.

Тема 2.2. Прямые и переносные значения

Теория: Обсуждение темы «Типы переноса наименования: по сходству, по смежности». <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pryamye-i-perenosnye-znacheniya-slov-tipy-perenosa-naimenovaniya>

Практика: Наблюдение за словом «тёплый» в тексте. Работа на сайте:

<http://iclass.home-edu.ru/mod/lesson/view.php?id=162161> Написание эссе по теме занятия.

Тема 2.3. Однозначные и многозначные слова

Теория: Обсуждение темы «Структура значения многозначного слова».

Практика: Решение теста на сайте с последующим комментированием:

<http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162162> Анализ текста. Работа с толковыми словарями.

Тема 2.4. Толкование лексического значения слова

Теория: Обсуждение темы «Компоненты лексического значения слова».

Практика: Анализ стихотворения на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/assign/view.php?id=432632> Работа с толковыми словарями разных авторов.

Раздел 3: Переносные значения слов как основа тропов

Тема 3.1. Переносные значения слов как основа тропов

Теория: Интерактивная лекция с использованием материалов сайта:

<http://iclass.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=162166>

Практика: Характеристика основных тенденций развития современного русского языка (в рамках изученного), подбор соответствующих примеров.

Тема 3.2. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков)

Теория: Обсуждение темы Сущность переноса значения слова по сходству функций.

Практика: Выполнение теста с последующим обсуждением лексических и простых метафор на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162167> Анализ текстов разных жанров и функциональных разновидностей русского языка.

Тема 3.3. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении

Теория: Обсуждение темы «Выразительные средства языка».

Практика: Анализ поэтических текстов на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162169> Анализ текстов разных жанров и функциональных разновидностей русского языка.

Тема 3.4. Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах

Теория: Схема анализа поэтических текстов.

Практика: Решение семантических задач на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162172>

Раздел 4: Омонимы

Тема 4.1. Омонимы, их отличия от многозначных слов

Теория: Лекция с использованием материалов сайта: Омонимы, их отличия от многозначных слов. <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162174>

Практика: Работа со словарями омонимов.

Тема 4.2. Омофоны, омофоны, омографы

Теория: Обсуждение темы «Сравнительная характеристика похожих на омонимы языковых явлений (омоформ, омофонов, омографов)».

Практика: Сравнительный анализ по материалам сайта: <http://iclass.home-edu.ru/mod/lesson/view.php?id=162175>

Тема 4.3. Использование многозначных слов, омонимов в речи и художественных произведениях

Теория: Обсуждение темы «Стилистическое использование в речи многозначных слов и омонимов».

Практика: Работа с загадками на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162176> Анализ художественных текстов.

Тема 4.4. Словари омонимов

Теория: Словари омонимов Ахмановой О.С. И Колесникова Н.П.

<https://studfile.net/preview/9900822/page:8/>

Практика: Работа со словарями омонимов на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=162177>

Раздел 5: Синонимы

Тема 5.1. Смысловые и стилистические различия синонимов

Теория: Лекция с использованием материалов сайта: <http://iclass.home-edu.ru/mod/hotpot/attempt.php?id=162179>

Практика: Решение проблемного вопроса: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162180>

Тема 5.2. Синонимический ряд

Теория: Обсуждение словарей синонимов <https://studfile.net/preview/7666523/page:8/>

Практика: Работа со словарями синонимов на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=162182&forceview=1> Составление синонимического ряда.

Раздел 6: Антонимы

Тема 6.1. Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению

Теория: Интерактивная лекция. <http://iclass.Homeedu.ru/mod/quiz/view.php?id=162184>

Практика: Тест-онлайн по итогам лекции: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162184>

Тема 6.2. Контекстуальные антонимы

Теория: Обсуждение особенностей контекстуальных антонимов.

<https://www.uznaychtotakoe.ru/antonimy/>

Практика: Анализ текста на сайте: <http://iclass.homeedu.ru/mod/quiz/view.php?id=162185> работа со словарями на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=162186>

Раздел 7: эмоционально окрашенные слова

Тема 7.1. Эмоционально окрашенные слова. Стилистически окрашенные слова

Теория: Интерактивная лекция Стилистическая окраска языковых единиц, её виды. <https://studfile.net/preview/9124877/page:2/>

Практика: Творческая работа: Подбор из художественной литературы иллюстрации к стилистическому использованию лексики ограниченного употребления.

Тема 7.2. Оценка собственной и чужой речи

Теория: Обсуждение по теме: «Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения».

Практика: Интерактивный тест: <http://iclass.homeedu.ru/mod/quiz/view.php?id=162189>

Раздел 8: Общеупотребительные и необщеупотребительные слова

Тема 8.1. Профессиональные слова, диалектные слова, аргоизмы. Устаревшие слова, неологизмы

Теория: Лекция с использованием материалов сайта: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162189> Стилистическая оценка диалектизм, жаргонизмов, арго, профессионализмов. Неологизмы, варваризмы.

Практика: Составление таблицы по материалам лекции.

Характеристика процессов перехода специальной (терминологической) лексики в разряд широкоупотребительной.

Тема 8.2. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы

Теория: Лекция Стилистическое использование историзмов и архаизмов. <https://studfile.net/preview/2848990/page:12/>

Практика: Анализ слов-самоцветов на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/lesson/view.php?id=162193&forceview=1>

Тема 8.3. Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы

Теория: Лекция. Знакомство с компьютерными неологизмами на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/assign/view.php?id=432633>

Практика: Анализ компьютерных текстов различных стилей речи.

Тема 8.4. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах

Теория: Обсуждение основных причин появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Практика: Анализ школьного сленга по материалам сайта: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162196>

Раздел 9: Происхождение слов

Тема 9.1. Происхождение слов

Теория: Лекция с заполнением таблицы. <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162200>

Практика: Этимологический анализ данных слов.

Тема 9.2. Исконно русские и заимствованные слова

Теория: Обсуждение причин заимствований.

Практика: Решение теста на сайте <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162198>

Тема 9.3. Старославянские слова в русском языке

Теория: Знакомство с древнеславянским языком на сайте: https://drevlit.ru/drevslav_slovar.html

Практика: Анализ видео на сайте: <https://yandex.ru/video/preview/197273911701112954> Рассмотрение признаков старославянизмов в русском языке.

Тема 9.4. Словари иностранных слов

Теория: Знакомство со словарями иностранных слов разных авторов (Лёхин И.В., Бабин А.М. И Шендецов В.В., Иванов В.В.). <https://studfile.net/preview/933924/page:6/>

Практика: Заполнение таблицы «Иноязычные заимствования».

Раздел 10: Фразеологизмы

Тема 10.1. Свободные сочетания слов и фразеологизмы

Теория: Лекция — онлайн. Источники фразеологизмов.

<https://yandex.ru/video/preview/8338042064451132176>

Практика: Анализ художественных текстов с целью установления различий между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.

Тема 10.2. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи

Теория: Лекция «Стилевая классификация фразеологизмов».

<https://yandex.ru/video/preview/16566660502324620181>

Практика: Анализ художественного текста: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=162210>

Тема 10.3. Фразеологизмы, пословицы и поговорки

Теория: Знакомство с фразеологическими словарями на сайте: <http://iclass.home-edu.ru/mod/page/view.php?id=162211>

Практика: Творческая работа по материалам сайта: <http://iclass.home-edu.ru/mod/hotpot/attempt.php?id=200198> Самостоятельная работа: подобрать пословицы и поговорки с использованием фразеологизмов.

Раздел 11: Лексические и стилистические нормы русского языка

Теория: Лекция: <https://b1.cooksy.ru/articles/leksicheskie-i-stilisticheskie-normy-russkogo-literaturnogo-yazyka/> Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи. Фразеологические обороты как средство выразительности.

Практика: Практикум: <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/29-leksicheskienormytest.html>

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение:

Учебные:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
2. Васильев, С. В. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
3. Иванова, В.А., Потиха, Э. А., Розенталь, Д.Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.
4. Оглезнева Е.А. Современный русский язык: Лексикология. Лексикография. Фразеология. Учебно-методическое пособие. Благовещенск: Амурский гос.ун-т, 2001.
5. Столбунова С.Н. Рабочая тетрадь по лексике и фразеологии. Ярославль. 2022.
6. Щепкина О.П., Брик И.Ю. Русский язык. Дидактические и языковые игры. 5-11 классы. Издательство «Учитель» 2023.

Рукописные сборники по разделам программы:

1. Сборник дидактического материала по теме «Фразеологизмы»
2. Дидактические игры при изучении раздела «Лексика».
3. Дидактические игры и упражнения по русскому языку на тему «Лексика и фразеология».
4. Дидактические игры по теме «Фразеология».
5. Нестандартные задания при изучении разделов «Лексикология и Фразеология».

Информационные ресурсы:

1. <https://rus.1sept.ru/article.phpID=200200607&ysclid=lp05dkmxxsx664926923>
2. Видеотьютор по русскому языку: <https://videotutor-rusaz.ru/uchenikam/teoriya/24-leksika-i-frazeologiya.html?ysclid=lp05jazazw69374917>
3. <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/leksika-i-frazeologija/>
4. <https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-7-klass/povtorenie-izuchennogo-v-5-6-klassah/5394?ysclid=lp05mbg051326647345>

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания: в образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: проблемно-поисковая технология, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии критического мышления, проблемного обучения.

Средства обучения: *визуальные:* таблицы, рисунки, схемы, репродукции с произведений живописи, диафильмы, диапозитивы, шаблоны; *аудиальные:* лазерные диски, жесткие диски и флеш-накопители, аудиокассеты; *аудиовизуальные:* фильмы, телевидение, видеосюжеты, видеозаписи.

Материально-техническое обеспечение: занятия по программе проводятся дистанционно. Рабочее место учащегося и преподавателя включает: персональный компьютер со скоростным подключением к интернету, сканер, принтер, веб-камеру.

Программное обеспечение помимо стандартного набора включает интернет-браузер с поддержкой скриптов и флэш-графики, офисный пакет, набор программ Macromedia (Flash, Dreamweaver, Fireworks), Adobe Photoshop.

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
 - использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
 - использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;
 - в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
 - включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - адаптация содержания теоретического материала в текстовом/ ауди - /видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
 - использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
 - стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты

- о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
 - использование визуальных расписаний;
- для обучающихся с задержкой психического развития:
 - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
 - обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
 - использование специальных приемов и методов обучения;
 - дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
 - соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
 - учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное

восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

Для педагогов:

1. Л.А.Введенская, М.Т.Баранов, Ю.А. Гвоздарев. Русское слово. Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка». Пособие для учащихся. М., «Просвещение», 1978.
2. Л.В. Балашова. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. Ч.2. Саратов. Изд-во «Лицей», 2002.
3. Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко. Обучаем речевому этикету. М. «Мнемозина». 1977.
4. А.А.Ладыженская, Т.С.Зепалова. Развивайте дар слова. Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров». М. «Просвещение». 1986.
5. З.А.Потиха, Д.Э.Розенталь. Лингвистические словари и работа с ними в школе. Пособие для учителя. М. «Просвещение». 1987.
6. К.С. Горбачевич. «Изменение норм русского литературного языка». «Просвещение», Ленинградское отделение, Л.1971.
7. Различные виды лингвистических словарей.

Для обучающихся:

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г.. Крылатые слова. М., 1969
2. Булатов М.А.. Крылатые слова. М., 1958
3. Булатов М.А., Порудоминский В. Собирает человек слова. Повесть о В.И. Дале. М., 1966
4. Вартамян Э. Из жизни слов. М., 1973
5. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. М., 1976
6. Гвоздарёв Ю. А. Рассказы о русской фразеологии М., 1988
7. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика М., 1988
8. Жуков В.П. Школьный Фразеологический словарь русского языка. М., 1978
9. Журавлёв А. П. Языковые игры на компьютере М., 1988
10. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. М., 1976
11. Крестинская Т.П., Петров С.В. Как пользоваться словом. М., 1968
12. Откупщиков Ю.В.. К истокам слова. М., 1972
13. Сахарный Л.В.. Как устроен наш язык? М., 1978
14. Фразеологический словарь русского языка под ред. А.И. Молоткова. М., 1967
15. Шанский Н.М. В мире слов. М., 1978

Для родителей (законных представителей) обучающихся (целесообразно при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста):

1. Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007.
2. Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011.
3. Костромина С. Н. Учиться на пятерки по русскому языку. Как?
4. Костромина С. Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?

5. Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры. – Эксмо, 2010.
6. Николаева Е. Н. Я в мире других. Книга для размышления. – Мой учебник, 2007.
7. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
8. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
Упражнения для развития творческого мышления. Тетрадь с заданиями для развития детей. В 2-х частях. - ИП Бурдина С. В., г. Киров
9. Холодова О. Юным умникам и умницам. Сборник книг. Росткнига, 2004-2009

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.Pedsovet.su>
2. <http://www.Profistart.ru>
3. <http://www.Zavuch.Info>
4. <http://www.Proshkolu.ru>
5. <http://www.1september.ru>

Календарный учебный график программы «Лексика и фразеология»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	06.09.23	10.40-11.20	1	Слово как основная единица языка.	Вводное занятие	Тестирование.
2.	13.09.23	10.40-11.20	1	Способы наименований явлений объективной действительности.	Интерактивная лекция с элементами беседы.	Составление таблицы
3	20.09.23	10.40-11.20	1	Основные пути обогащения словарного запаса русского языка.	Практикум	Анализ текста. Составление кластера по теме.
4	27.09.23	10.40-11.20	1	Отличие слов от других языковых единиц.	Онлайн-практикум	Сравнительная характеристика предложений и слов в тексте.
5	04.10.23	10.40-11.20	1	Основные способы передачи лексических значений слов.	Интерактивная лекция «Тайна лексического значения»	Анализ ролика: «Лексическая сочетаемость»
6	11.10.23	10.40-11.20	1	Прямые и переносные значения.	Мастерская	Написание эссе по теме занятия.
7	18.10.23	10.40-11.20	1	Однозначные и многозначные слова.	Анализ первоисточников	Решение теста на сайте с последующим комментированием
8	25.10.23	10.40-11.20	1	Толкование лексического значения слова.	Практикум	Анализ поэтического текста.
9	08.11.23	10.40-11.20	1	Переносные значения слов как основа тропов.	Составление кластера	Тестирование
10	15.11.23	10.40-11.20	1	Понимание основания для переноса наименования.	Практикум онлайн	Викторина
11	22.11.23	10.40-11.20	1	Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении.	Дидактическая игра	Анализ поэтических текстов

12	29.11.23	10.40-11.20	1	Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.	Практикум	Решение семантических задач
13	06.12.23	10.40-11.20	1	Омонимы, их отличия от многозначных слов.	Решение лексических задач	Анализ примеров
14	13.12.23	10.40-11.20	1	Омофоны, омографы	Практикум	Сравнительный анализ
15	20.12.23	10.40-11.20	1	Использование многозначных слов, омонимов в речи и художественных произведениях.	Учебная игра	Анализ загадок
16	27.12.23	10.40-11.20	1	Словари омонимов.	Наблюдение	Сравнительный анализ словарей
17	10.01.24	10.40-11.20	1	Смысловые и стилистические различия синонимов.	Лекция	Решение проблемного вопроса
18	17.01.24	10.40-11.20	1	Синонимический ряд.	Практикум	Составление синонимических рядов
19	24.01.24	10.40-11.20	1	Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению.	Наблюдение с обсуждением	Тестирование
20	31.01.24	10.40-11.20	1	Контекстуальные антонимы.	Наблюдение	Анализ текста
21	07.02.24	10.40-11.20	1	Эмоционально окрашенные слова. Стилистически окрашенные слова.	Интерактивная лекция	Анализ видео к лекции
22	14.02.24	10.40-11.20	1	Оценка собственной и чужой речи.	Практикум	Интерактивный тест
23	21.02.24	10.40-11.20	1	Профессиональные слова, диалектные слова, арготизмы. Устаревшие слова, неологизмы.	Лекция с попутным составлением кластера	Составление таблицы по материалам лекции.
24	28.02.24	10.40-11.20	1	Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.	Исследование	Анализ словоцветов
25	06.03.24	10.40-11.20	1	Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы.	Мастерская	Характеристика компьютерных неологизмов.

26	13.03.24	10.40-11.20	1	Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.	Наблюдение	Анализ школьного сленга
27	20.03.24	10.40-11.20	1	Происхождение слов	Лекция с заполнением таблицы.	Этимологический анализ данных слов.
28	03.04.24	10.40-11.20	1	Исконно русские и заимствованные слова.	Исследование	Тестирование
29	10.04.24	10.40-11.20	1	Старославянские слова в русском языке.	Анализ первоисточников	Тестирование
30	17.04.24	10.40-11.20	1	Словари иностранных слов.	Наблюдение	Заполнение таблицы «Иноязычные заимствования».
31	24.04.24	10.40-11.20	1	Свободные сочетания слов и фразеологизмы.	Онлайн-лекция.	Анализ художественного текста.
32	08.05.24	10.40-11.20	1	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.	Презентация	Анализ художественного текста.
33	15.05.24	10.40-11.20	1	Фразеологизмы, поговорки.	Беседа. Лингвистический анализ художественного текста	Творческая работа.
34	22.05.24	10.40-11.20	1	Лексические и стилистические нормы русского языка.	Объяснение. Составление синквейна.	Тестирование

Виды самостоятельной работы:

№	Наименование темы	Виды самостоятельной работы
1	Слово как основная единица языка.	1. Подготовить сообщение «Из истории изучения лексикологии в России». 2. Составить 8-10 вопросов в тестовой форме по названной теме.
2	Типы лексических значений слов.	1. На основе ролика «Лексическая сочетаемость» (сайт «Постнаука» https://yandex.ru/video/preview/7217468491881884483 автор - Александр Пиперски) составить план по вопросу лексической сочетаемости слов. 2. По предложенным образцам анализа выполнить характеристику указанных слов с точки зрения лексического значения.
3	Многозначное слово.	Выполнить задание по анализу стилистических функций многозначных слов и омонимов.
4	Омонимы.	Подобрать примеры стилистического использования многозначных слов и омонимов из художественной литературы.
5	Паронимы.	1. На примере языка рекламы проиллюстрировать языковую проблему «Паронимы как возможные источники речевых ошибок». 2. Составить тестовые задания по теме.
6	Синонимы.	1. Подготовить устное сообщение «История изучения синонимии в отечественной лингвистике». 2. Составить 8-10 вопросов в тестовой форме по названной теме.
7	Антонимы	1. Подготовить устное сообщение «История изучения антонимии в отечественной лингвистике». 2. Подобрать примеры стилистического использования синонимов и антонимов из художественной литературы.
8	Исконно-русская лексика.	Из предложенного текста выбрать слова исконно русской лексики. Доказать свою точку зрения, используя этимологические словари.
9	Заемствованная лексика.	1. Подобрать примеры неуместного использования иноязычных слов. 2. Заполнить таблицу «Иноязычные заимствования».
10	Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.	1. Подготовить сообщение «Стилистическое использование лексики ограниченного употребления». 2. Подобрать из художественной литературы иллюстрации к стилистическому использованию лексики ограниченного употребления.

11	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из пьесы М. Булгакова «Иван Васильевич» выбрать устаревшие слова и показать их стилистическую функцию. 2. Составить 8-10 вопросов в тестовой форме по теме.
12	Стилистическая дифференциация лексики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить по предложенной литературе конспект «Словари языка писателя». 2. По одному из словарей писателей подготовить сообщение (назначение словаря, структура, материалы и др.).
13	Фразеологизмы.	Подобрать пословицы и поговорки с использованием фразеологизмов.

Диагностическая карта

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
1				
2				
3				