

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Педколледж
г. Оренбурга

О.В. Сальдаева



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа**

«Орфография»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Шевченко Т.П. – учитель
русского языка и литературы

Оренбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план программы	9
3. Учебно-тематический план	10
4. Содержание программы «орфография»	13
5. Ресурсное обеспечение программы.....	19
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	20
7. Список литературы и интернет-ресурсов.	23
Приложение 1.....	25
Приложение 2.....	28
Приложение 3.....	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Орфография» (далее — программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы.

Свободное владение орфографией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемыми в письменной речи.

Программа дает представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у обучающихся укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Для достижения основных целей программы необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание), кроме того, значительными обучающими возможностями обладает такой прием, как орфографический анализ структурно-словообразовательных схем слова или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

Чтобы добиться хороших результатов, в программе предлагается учебный материал для повышения общего уровня речевого развития ученика и прежде всего для улучшения владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учетом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Ведь русское правописание может быть освоено в процессе

совершенствования, обогащения всего строя речи обучающегося, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Педагогическая целесообразность: В данной программе применяются следующие технологии: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология развития критического мышления. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы и методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем организации индивидуального дистанционного обучения, что даёт возможность выстроить оптимальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с овз и инвалидов. Программа рассчитана на индивидуальное обучение, что позволяет выстроить оптимальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с овз и инвалидов. Программа предназначена для обучающихся, заинтересованных в развитии своей речевой активности и орфографической грамотности.

Цель программы: повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- обучающие:
 - расширить знания об орфографических понятиях и правилах, обусловленных программой;
 - формировать относительную грамотность учащихся, умение писать слова, в соответствии с орфографическими правилами, изучаемыми в школе и некоторые слова с непроверяемыми орфограммами, в соответствии с орфографическим минимумом;
 - способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
 - выработать потребность и умение пользоваться орфографическим словарем и справочниками;
 - содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
 - стимулировать обучающихся к повышению речевой культуры;
 - сформировать у обучающихся потребность применять на письме орфографические правила;
 - закрепить в самостоятельной деятельности умение характеризовать орфограммы в словах;
 - дать возможность применить на практике полученные знания об орфограммах.
- развивающие:
 - начать работу по развитию речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
 - создавать условия для развития мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания;

- развивать познавательный интерес к освоению знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- развивать самостоятельность при осуществлении информационного поиска, извлечении и преобразовании необходимой информации;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
- развивать умение высказывать свою точку зрения, готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность в речевом самосовершенствовании.

• воспитательные:

- содействовать воспитанию потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- воспитывать умение мыслить лингвистически, понимать языковые факты;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий и упражнений, решении синтаксических задач;
- создать условия, обеспечивающие воспитание положительного отношения к учебной деятельности и уважения к учебному труду;
- привить стремление к осознанию себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- воспитывать уважение к русскому языку;
- формировать ценностные ориентиры формировать ценностные ориентиры через приобщение к русской национальной культуре на занятиях по синтаксису.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: индивидуально

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, интерактивные лекции и лекции онлайн, беседы, видеоурок с элементами аналитической беседы, анализ справочного материала, практикум, развивающие и дидактические игры, презентации, составление плана научной статьи, анализ орфографических таблиц, решение орфографических задач, комплексный анализ текста, работа с интерактивным материалом, составление кластеров и синквейнов, самостоятельную работу, тренинг.

Режим занятий. Занятия по программе «Синтаксис» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные. Обучающийся будет:

- различать виды орфограмм и использовать на письме правила орфографии;

- находить орфограммы на основе звуко - буквенного, морфемного анализа слова;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);
- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- различать морфемы в слове и их значение;
- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;
- производить комплексный анализ текста, различать виды орфограмм и использовать на письме правила орфографии;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие уместность, правильность, точность и выразительность речи.

Метапредметные:

- регулятивные УУД. Обучающийся научится:
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
 - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно);
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- познавательные УУД. Обучающийся научится:
 - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
 - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с учителем разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- коммуникативные УУД. Обучающийся научится:
 - участвовать в диалоге с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему
 - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
 - читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;
 - с учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения;
 - слушать и понимать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста.

Личностные. У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к осознанию своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- познавательный интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- установка на здоровый образ жизни;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- способность к выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий - от 80 до 100% освоения программного материала, средний - от 51 до 79% освоения программного материала, низкий - менее 50% освоения программного материала.

Оценочные материалы — различные виды самостоятельных работ, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлены в приложениях к программе.

Уровни освоения.

Высокий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.

Средний уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов. Для подведения итогов в программе используются формы: тестирование, самостоятельные практические работы, диагностические карты, анализ текстов различных стилей; **документальные формы подведения итогов реализации программы *отражают*** достижения каждого обучающегося, к ним относятся: диагностические карты оценки результатов освоения программы (см. Приложение 2).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Что такое орфография?	2	1	1
II	Орфограммы (гласные) в корне слова	4	1	3
III	Орфограммы (согласные) в корне слова	4	1	3
IV	Разделительные Ъ и Ь	3	1	2
V	Орфограммы в приставках	3	1	2
VI	Правописание суффиксов	4	2	2
VII	Н и НН в разных частях речи	2	0	2
VIII	Правописание окончаний	4	1	3
IX	НЕ и НИ с разными частями речи	3	1	2
X	Слитное, раздельное и дефисное написания	3	1	2
XI	Правописание сложных слов	2	1	1
Всего часов:		34	11	23

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Что такое орфография?	2	1	1
1	Понятие орфограммы. Орфографическое правило.	1	0	1
2	Основные принципы русской орфографии	1	1	0
II	Орфограммы (гласные) в корне слова.	4	1	3
1	Безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые)	1	1	0
2	Корни с чередующимися гласными	1	0	1
3	Буквы О-Ё после шипящих	1	0	1
4	Буквы Ы-И после ц	1	0	1
III	Орфограммы (согласные) в корне слова	4	1	3
1	Характеристика правописания согласных в корне слова (проверяемых, непроизносимых, удвоенных)	1	1	0
2	Звонкие и глухие согласные в корне слова	0	0	1
3	Непроизносимые согласные	0	0	1
4	Удвоенные согласные	0	0	1
IV	Разделительные Ъ и Ь»	3	1	2
1	Ь после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.	1	1	0
2	Разделительный Ь	1	0	1
3	Разделительный Ъ	1	0	1
V	Орфограммы в приставках	3	1	2
1	Правописание приставок	2	1	1
2	Ы-И после приставок	1	0	1

VI	Правописание суффиксов	4	2	2
1	Типичные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и их написание.	2	1	1
2	Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	2	1	1
VII	Н и НН в разных частях речи.	2	0	2
1	Правописание Н и НН в полных и кратких формах причастий	1	0	1
2	Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	1	0	1
VIII	Правописание окончаний	4	1	3
1	Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи	1	1	0
2	Различение окончаний <i>-е</i> и <i>-и</i> в именах существительных.	1	0	1
3	Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.	1	0	1
4	Правописание личных окончаний глаголов.	1	0	1
IX	НЕ и НИ с разными частями речи	3	2	1
1	НЕ с разными частями речи	1	1	0
2	Правописание НЕ и НИ	2	1	1
X	Слитное, раздельное и дефисное написание	3	1	2
1	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи	1	1	0
2	Правописание самостоятельных частей речи	1	0	1
3	Правописание служебных частей речи	1	0	1
XI	Правописание сложных слов	2	1	1
1	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).	1	1	0

2	Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (<i>многообещающий – многообещающий</i>).	1	0	1
Всего часов:		34	12	22

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОРФОГРАФИЯ»

(2023-2024 год обучения)

Раздел 1. Что такое орфография?

Тема 1.1. Понятие орфограммы. Орфографическое правило.

Теория: Лекция: «Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста», беседа о данной программе, краткая характеристика основных видов деятельности, ознакомление с техникой безопасности. Анализ видеоролика: <https://yandex.ru/video/preview/8755201621924854727> Чтение научной статьи, составление её плана: https://ebooks.grsu.by/kavinkina_fonetika/nauchno-teoreticheskoe-soderzhanie-modulya-6.htm

Практика: Практикум.

Тема 1.2. Основные принципы русской орфографии. 4 основных принципа: фонетический, морфологический, традиционный (исторический) и дифференцирующий.

Теория: Интерактивная лекция: <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/114-principyorfografiiorfogramma.html?ysclid=lohi6pqsvc259964808>

Практика: Составление кластера. Упражнения.

Раздел 2. Орфограммы (гласные) в корне слова

Тема 2.1. Безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые).

Теория: Лекция: «Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня». Работа с материалами видеоурока: <https://yandex.ru/video/preview/3418911054332988935>

Практика: Выполнение заданий интерактивной лекции. Объяснительный диктант.

Тема 2.2. Корни с чередующимися гласными.

Теория: Работа с таблицей: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/01/13/tablitsa-korni-s-cheredyuyushchimisya-glasnymi>

Практика: Выполнение заданий на карточках: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/12/03/kartochki-cheredovanie-glasnyh-v-korne-6-kl>

Тренировочные упражнения: http://tuxtet-1.ucoz.ru/2015_2016/agafonova/chered_kornej.pdf

Тема 2.3. Буквы О-Ё после шипящих. Условия написания букв О- Ё после шипящих в корне слова после шипящих.

Теория: Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/7284951910504203085>

Практика: Работа с интерактивной карточкой: <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota/ortho/318-45-73?ysclid=loi7rao547133747493>

Тема 2.4. Буквы Ы-И после Ц. Условия выбора гласных Ы-И после Ц в корнях, в словах на ЦИЯ, суффиксах и окончаниях.

Теория: Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/10405687527877672451>

Практика: Интерактивная карточка: <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota/ortho/319-45-75?ysclid=loi7wcy8um903875067>

Раздел 3. Орфограммы (согласные) в корне слова

Тема 3.1. Характеристика правописания согласных в корне слова (проверяемые, непроверяемые, удвоенные)

Теория: Понятие об орфограммах согласных корня (проверяемых – непроверяемых, удвоенных). Интерактивная лекция: <https://studfile.net/preview/2439102/page:25/>

Практика: Составление таблицы. Выборочный диктант

Тема 3.2. Звонкие и глухие согласные в корне слова.

Теория: Написание парных слогласных в корне слова. Работа с материалами правила: <https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie-proveryaemyh-i-neproveryaemyh-i-dvoynyh-soglasnyh-v-korne-slova/?ysclid=loi8amrula839293027>

Практика: Тест: https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/2-klass/test-po-teme-pravopisanie-slov-s-gluximi-i-zvonkimi-soglasnyimi-v-korne.html?ysclid=loi8etfn_za_90_3931194

Объяснительный диктант. Практическая работа: <https://foxford.ru/trainings/30?ysclid=loi8gwl3y569307491>

Тема 3.3. Непроизносимые согласные в корне слова

Теория: Особенность слов с произносимыми согласными. Общий приём умственных действий при написании слов с произносимыми согласными. Видеоурок: https://yandex.ru/video/preview/5628955575471_247386

Практика: Работа с дидактическим материалом: <https://infourok.ru/didakticheskiy-material-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-3573567.html?ysclid=loi8lr8yul660691858>

Тема 3.4. Удвоенные согласные

Теория: Слова русского и иностранного происхождения с удвоенными согласными. Видеоурок: https://yandex.ru/video/preview/5243777278817479_274

Практика: Работа с интерактивными карточками: <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/129-sogl-19-15?ysclid=loi8rgw7tp220875469>

Тестирование: <https://www.shkolazhizni.ru/test/649/?ysclid=loi8tsnko3408443038>

Раздел 4. Разделительные Ъ и Ь знаки.

Тема 4.1. Ь после шипящих. Разделительные Ъ и Ь знаки.

Теория: Условия написания Ь после шипящих, разделительных Ъ и Ь знаков. Правила употребления разделительных знаков. Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/5243777278817479274>

Практика: Работа с интерактивными карточками: <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/129-sogl-19-15?ysclid=loi8rgw7tp220875469>

Тестирование: <https://www.shkolazhizni.ru/test/649/?ysclid=loi8tsnko3408443038>

Тема 4.2. Разделительный Ъ.

Теория: Правила употребления разделительного Ъ знака. Анализ таблицы: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/21/razdelitelnyy-myagkiy-znak-tablitsa-pravilo-primery>

Практика: Упражнения: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/05/24/uprazhneniya-po-teme-razdelitelnyy-myagkiy-znak>

Тема 4.3. Разделительный Ь

Теория: Правила употребления разделительного Ъ знака.

Практика: Самостоятельная работа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/18/kartochki-po-russkomu-yazyku-razdelitelnyy-i-znaki>

Раздел 5. Орфограммы в приставках

Тема 5.1. Правописание приставок

Теория: Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. Интерактивная лекция: <https://wika.tutoronline.ru/russkij-yazyk/class/10/kak-pravilno-pisat-pristavki-v-slovaх-russkogo-yazyka?ysclid=loins3182r301992035>

Практика: Практическая работа: https://moslingvist.ru/1011_klassy_bazovyj_kurs/pravopisanie_pristavok/uprazhneniya_po_teme_pravopisanie_pristavok/?ysclid=loinu9qdqi201900537 Упражнения: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/12/uprazhneniya-po-teme-pravopisanie-pristavok>

Тема 5.2. Ы-И после приставок

Теория: Алгоритм написания «Ы» и «И» после приставок. Видеоурок: <https://www.youtube.com/watch?v=qME15n6PLHI>

Практика: Интерактивные упражнения: http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_66?ysclid=loinzu02mt267090825 Тест: <https://infourok.ru/test-s-otvetami-10-klass-pravopisanie-pristavok-5451246.html?ysclid=loio1v07p8361761535>

Раздел 6. Правописание суффиксов.

Тема 6.1. Типичные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и их написание.

Теория: Правила написания суффиксов различных частей речи: правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов и наречий. Интерактивная лекция: <https://litfest.ru/russkij/pravopisanie-suffiksov.html?ysclid=loio34cab478166777> Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/9983425048784428581>

Практика: Тестирование: <https://rus-ege.sdangia.ru/handbook?id=249&ysclid=loio5esbdu827824563>

Тема 6.2. Образование причастий с помощью специальных суффиксов.

Теория: Способы образования действительных и страдательных причастий, а также правила написания суффиксов. Интерактивная лекция: <https://litfest.ru/russkij/suffiks-prichastii.html?ysclid=loio7ie3r387287717>

Практика: Интерактивное занятие: <https://yandex.ru/video/preview/6600828155594129109> Тренинг по теме: <https://infourok.ru/praktikum-obrazovanie-prichastij-pravopisanie-suffiksov-prichastij-7-klass-6672998.html?ysclid=loiobgdnmc282958803>

Раздел 7. Правописание Н и НН в разных частях речи

Тема 7.1. Правописание Н и НН в полных и кратких формах причастий.

Теория: Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий, отличие страдательных причастий прошедшего времени от отглагольных прилагательных.

Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/8590068091182883549> Работа со справочным материалом: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/n-i-nn-v-polnyh-i-kratkih-stradatelnyh-prichastiyah-i-otglagolnyh->

prilagatelnyh?ysclid=loiocwrjat660175657

Практика: Интерактивные карточки: <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota/ortho/325-45-106?ysclid=loiodxqtsq346609307>

Тема 7.2. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Теория: Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/720444469857773682>

Практика: Упражнения: <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/144-pravopisaniennvchastyahrechi.html?ysclid=loiok5g4ja799750477>

Раздел 8. Правописание окончаний

Тема 8.1. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи

Теория: Система правописания окончаний существительных, прилагательных, причастий и глаголов. Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/1626586567674906422>

Практика: Практическая работа: <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140542-prakticheskaya-rabota-pravopisanie-okonchaniy-10-klass.html>

Работа с дидактическим материалом: <https://prezentacii.org/testy/testy-po-russkomu-yazyku/63542-test-pravopisanie-okonchaniy-10-klass.html?ysclid=loiubrulk2141823643>

Тема 8.2. Различение окончаний –е и –и в именах существительных.

Теория: Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных. Интерактивная лекция: <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/140-pravopisanieokonchaniyimensucshestvitelnyh.html?ysclid=loiufkcrj6679963702>

Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/2879705288161296281>

Практика: Интерактивные карточки: <http://www.gramota.tv/biblio/readingroom/textbooks/gramota/ortho/324-45-101?ysclid=loiuhxntc4826360973>

Тема 8.3. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Теория: Система правописания окончаний существительных, прилагательных, причастий. Видеоурок: <https://www.youtube.com/watch?v=brAoWMXD3qI>
Словарная работа: <https://multiurok.ru/index.php/files/kartochki-dlia-slovarnoi-poteme-pravopisanie-bezu.html?ysclid=loiukkttea992082089>

Практика: Работа со сводной таблицей падежных окончаний с примерами. <https://rus-yaz.com/post/kak-prosklonyat-prichastie-po-padezham-rodami-chislam?ysclid=loiugu2oww410916851>

Тема 8.4. Правописание личных окончаний глаголов.

Теория: Спряжение глагола. Личные окончания глаголов. Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/10697510066176377371> Интерактивная лекция: <https://skysmart.ru/articles/russian/lichnye-okonchaniya-glagolov?ysclid=loiute4inh387294634>

Практика: Практическая работа: <http://new.gramota.ru/biblio/textbooks/gramota/ortho/321-45-91?ysclid=loiuu43uog201975626>

Раздел 9. НЕ и НИ с разными частями речи

Тема 9.1. НЕ с разными частями речи

Теория: Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Составление памятки по теме: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/10/06/pamyatka-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-8-kl>

Практика: Практическая работа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/06/22/didakticheskiy-material-uprazhneniya-po-teme-pravopisanie-ne>

Тема 9.2. Правописание НЕ и НИ

Теория: Правописание частиц не и ни с разными частями речи: правила, примеры, таблица <https://zachnik.ru/blog/pravopisanie-chastits-ne-i-ni-s-raznymi-chastjami-rechi-pravila-primery-tablitsa/?ysclid=loiv9dj97f546377500> Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/12085541473399537214>

Практика: Практическая работа: <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/138-def-19-24?ysclid=loiv6l8h8m330544948>

Раздел 10. Слитное, раздельное и дефисное написания

Тема 10.1. Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Теория: Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания. Это интересно: <https://umschool.net/library/russkij-yazyk/pravopisanie-ne-i-ni/?ysclid=loiv7dk4y2523606384>

Работа с теорией: <https://skysmart.ru/articles/russian/defisnoe-napisanie-slov?ysclid=loive1jyen326920441>

Практика: Работа с дидактическим материалом: <https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-teme-defis-v-razlichnih-chastyah-rechi-1257288.html?ysclid=loivhfumdz749055020>

Тема 10.2. Правописание самостоятельных частей речи

Теория: Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.

Практика: Тренинг: <https://multiurok.ru/files/trening-po-teme-slitnoe-razdelnoe-i-defisnoe-napis.html?ysclid=loivmcyg1x709088335>

Раздел 11. Правописание сложных слов

Тема 11.1. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).

Теория: Особенности правописания сложных слов, Правописание и примеры. Разновидности словосложения. Интерактивная лекция: <https://studfile.net/preview/9364181/page:6/>

Практика: Практическая работа: <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/133-def-19-19> Орфографическое комментирование: <https://oross.ruslang.ru/paragraph/50>

Тема 11.2. Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Теория: Правописание сложных прилагательных с примерами <https://kakpishem.ru/chasti-rechi/prilagatelnoe/pravopisanie-slozhnyh-prilaga>

telnyh-s-primerami.html Анализ примеров: <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/slozhnye-prilagatelnye?ysclid=loiw0le9mm811447769>

Практика: Практическая работа: <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/134-def-19-20>

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

Учебные:

- Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
- Васильев, С. В. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
- Иванова, В.А., Потиха, Э. А., Розенталь, Д.Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.
- Щепкина О.П., Брик И.Ю. Русский язык. Дидактические и языковые игры. 5-11 классы. Издательство «Учитель» 2023.

Мультимедийные пособия:

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Информационные ресурсы:

- <http://gramota.ru/>
- <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya.html>
- <https://kak-pishetsya.net/wp-content/uploads/2018/04/Spravochnik-po-russkomu-yazyku.-Ofografiya-i-punktuatsiya.-D.E.-Rozental.pdf>
- <http://old-rozental.ru/>

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: проблемно-поисковая технология, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии критического мышления, проблемного обучения.

Средства обучения: визуальные: таблицы, рисунки, схемы, репродукции с произведений живописи, диафильмы, диапозитивы, шаблоны; аудиальные: лазерные диски, жесткие диски и флеш-накопители, аудиокассеты и; аудиовизуальные: видеоуроки, видеосюжеты, видеозаписи.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся дистанционно. Рабочее место учащегося и преподавателя включает: персональный компьютер со скоростным подключением к интернету, сканер, принтер, веб-камеру.

Программное обеспечение помимо стандартного набора включает интернет-браузер с поддержкой скриптов и флэш-графики, офисный пакет, набор программ Macromedia (Flash, Dreamweaver, Fireworks), Adobe Photoshop.

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о

выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец,

словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

для педагогов:

1. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М. 1990.
2. Валгина Н.С. Русская пунктуация: Принципы и назначение. – М., 1979.
3. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
5. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М., 1983.
6. Ларионова Л.Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. – Ростов-на-Дону, 2005.
7. Мучник Б.С. Культура письменной речи. – М., 1996.
8. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. – М., 1996.

для обучающихся:

1. Базжина Т.В., Крючкова Т.Ю. Русская пунктуация: Пособие- справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. – М., 2000.
 2. Беднарская Л.Д. Грамотный человек. – Тула, 2003.
 3. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо: факультативный курс. – М., 1974.
 4. Львова С.И. Словообразование – занимательно о серьезном: Практические занятия для учащихся 8-11 классов. – М., 2006.
 5. Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. – М., 2005.
 6. Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). – М., 1991.
 7. Моисеев А.И. Буквы и звуки. Звуки и цифры. – М., 1984.
 8. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
 9. Панов М.В. И все-таки она хорошая ! Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. – М., 1964.
 10. Постникова И.И. и др. Это непростое простое предложение. – М., 1985.
- для родителей (законных представителей) обучающихся (целесообразен при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста)*
1. Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007.
 2. Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011.
 3. Костромина С. Н. Учиться на пятерки по русскому языку. Как?
 4. Костромина С. Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?
 5. Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры. – Эксмо, 2010.
 6. Николаева Е. Н. Я в мире других. Книга для размышления. – Мой учебник, 2007.
 7. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
 8. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
 9. Упражнения для развития творческого мышления. Тетрадь с заданиями для развития детей. В 2-х частях. - ИП Бурдина С. В., г. Киров

10. Холодова О. Юным умникам и умницам. Сборник книг. Росткнига, 2004-2009

Календарный учебный график
программы «Орфография»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	04.09.23	12.15-12.55	1	Понятие орфограммы	Вводное занятие	Тестирование. Анализ статьи
2.	11.09.23	12.15-12.55	1	Основные принципы русской орфографии	Интерактивная лекция с элементами беседы.	Составление таблицы.
3	18.09.23	12.15-12.55	1	Безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые)	Составление кластера	Комментированное письмо
4 5	25.09.23 02.10.23	12.15-12.55	2	Корни с чередованием гласных	Анализ видеоролика	Тестирование
6	09.10.23	12.15-12.55	1	Буквы О-Ё после шипящих	Видеоурок с элементами аналитической беседы	Практикум; комплексный анализ текста
7	16.10.23	12.15-12.55	1	Буквы Ы - И после Ц	Тренинг	Интерактивные карточки
8	23.10.23	12.15-12.55	1	Характеристика правописания согласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых, удвоенных)	Анализ первоисточников	Решение теста на сайте с последующим комментированием
9	06.11.23	12.15-12.55	1	Звонкие и глухие согласные в корне слова	Практикум	Упражнения. Работа с перфокартами
10	13.11.23	12.15-12.55	1	Непроизносимые согласные	Интерактивная лекция; игра	Анализ текста. Объяснительный диктант.
11	20.11.23	12.15-12.55	1	Удвоенные согласные	Лекция с элементами аналитической беседы	Орфографические задачи. Тестирование
12	27.11.23	12.15-12.55	1	Ь после шипящих. Разделительные Ъ и Ь знаки.	Дидактическая игра	Составление таблицы. Анализ текста
13	04.12.23	12.15-12.55	1	Разделительный Ъ	Анализ справочного материала	Объяснительный диктант

14	11.12.23	12.15-12.55	1	Разделительный Ъ	Мастерская	Анализ примеров. Конструирование предложений
15	18.12.23	12.15-12.55	1	Правописание приставок	Практикум	Анализ поэтического текста
16	25.12.23	12.15-12.55	1	Ы И после приставок	Составление синквейна	Восстановление авторских текстов
17	08.01.24	12.15-12.55	1	Типичные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и их написание.	Видеоурок. Тренажёр	Тестирование. Работа с картинками
18	15.01.24	12.15-12.55	1	Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	Работа с интерактивным материалом	Анализ текстов разных стилей.
19 20	22.01.24 29.01.24	12.15-12.55	2	Правописание Н и НН в полных и кратких формах причастий	Видеолекция	Составление кластера. Тест
21	05.02.24	12.15-12.55	1	Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	Анализ орфографической таблицы	Практическая работа. Анализ текстов с данной орфограммой.
22	12.02.24	12.15-12.55	1	Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи	Комплексный анализ текста	Составление таблицы. Подбор примеров предложения
23	19.02.24	12.15-12.55	1	Различение окончаний <i>-е</i> и <i>-и</i> в именах существительных.	Видеоурок; анализ справочного материала	Заполнение таблицы; тестирование
24	26.02.24	12.15-12.55	1	Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.	Лекция онлайн	Анализ текстов. Комментированное письмо
25 26	04.03.24 11.03.24	12.15-12.55	2	Правописание личных окончаний глаголов.	Видеоурок. Характеристика текста	Тестирование
27	18.03.24	12.15-12.55	1	НЕ с разными частями речи	Решение орфографических задач	Заполнение таблицы. Объяснительный диктант.
28	01.04.24	12.15-12.55	1	Правописание НЕ и НИ	Практикум	Упражнения. Задания-онлайн.

29	08.04.24	12.15-12.55	1	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи	Составление кластера по теме урока	План лекции. Работа со словарем «Слитно или раздельно».
30	15.04.24	12.15-12.55	1	Правописание самостоятельных частей речи	Лекция онлайн	Упражнения. Анализ текста
31	22.04.24	12.15-12.55	1	Правописание служебных частей речи	Видеоурок с последующим обсуждением	Осложнённое списывание
32	29.04.24	12.15-12.55	1	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).	Видеоурок; комплексный анализ текста	Игра «Будь внимателен» Составление и заполнение таблицы. Комментированное письмо
33 34	06.05.24 13.05.24	12.15-12.55	2	Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (<i>многообещающий – много обещающий</i>).	Мастерская	Анализ художественного поэтического текста.

Виды самостоятельной работы.

№	Наименование темы	Виды самостоятельной работы
1	Основные принципы русской орфографии	Анализ видеоролика: https://yandex.ru/video/preview/8755201621924854727
2	Орфограммы (гласные) в корне слова	Выполнение заданий на карточках: https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/12/03/kartochki-cheredovanie-glasnyh-v-korne-6-kl
3	Орфограммы (согласные) в корне слова	Практическая работа: https://foxford.ru/trainings/30?ysclid=loi8gwll3y569307491
4	Разделительные Ъ и Ь знаки	Самостоятельная работа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/18/kartochki-po-russkomu-yazyku-razdelitelnyy-i-znaki
5	Орфограммы в приставках	Практическая работа: https://moslingvist.ru/1011_klassy_bazovyj_kurs/pravopisanie_pristavok/uprazhneniya_po_teme_pravopisanie_pristavok/?ysclid=loinu9qdqi201900537 Тест: https://infourok.ru/test-s-otvetami-10-klass-pravopisanie-pristavok-5451246.html?ysclid=loio1v07p8361761535
6	Правописание суффиксов	Тренинг по теме: https://infourok.ru/praktikum-obrazovanie-prichastij-pravopisanie-suffiksov-prichastij-7-klass-6672998.html?ysclid=loiobgdnmc282958803
7	Правописание Н и НН в разных частях речи	Орфографический анализ: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test580.xml&ysclid=loiom3zm9h332345701
8	Правописание окончаний	Практическая работа: http://new.gramota.ru/biblio/textbooks/gramota/ortho/321-45-91?ysclid=loiuu43uog201975626
9	НЕ и НИ с разными частями речи	Практикум: http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/138-def-19-24?ysclid=loiv6l8h8m330544948
10	Слитное, раздельное, дефисное написания	Тренинг: https://multiurok.ru/files/trening-po-teme-slitnoe-razdelnoe-i-defisnoe-napis.html?ysclid=loivmcyg1x709088335
11	Правописание сложных слов	Практическая работа: http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/134-def-19-20

Диагностическая карта

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
1				
2				
3				