

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании
методического совета

Протокол № 7 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Педколледж
г.Оренбурга

О.В. Сальдаева



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа**

«Синтаксис»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Шевченко Т.П. – учитель
русского языка и литературы

Оренбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план программы.....	8
3. Учебно-тематический план	9
4. Содержание программы «Синтаксис» (2023-2024 год обучения).....	11
5. Ресурсное обеспечение программы.....	15
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	16
7. Список литературы и Интернет-ресурсов.	19
Приложение 1.....	20
Приложение 2.....	23
Приложение 3.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Синтаксис» (далее — программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку. Предлагаемая программа составлена в соответствии с концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования и направлен на углубленное изучение предмета. Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение письменно и устно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии. Таким образом, данная программа поможет совершенствовать речь обучающихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка, создать условия для формирования практических умений и навыков обучающихся, развить их творческие способности, умение работать самостоятельно. Это позволит учащимся повысить качество знаний, совершенствовать пунктуационную грамотность, владение нормами литературного языка. В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как программа имеет высокую практическую направленность.

Педагогическая целесообразность: В данной программе применяются следующие технологии: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология развития критического мышления. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы и методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем организации индивидуального дистанционного обучения, что даёт возможность выстроить оптимальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с о/з и инвалидов. Программа предназначена для обучающихся, заинтересованных в развитии своей речевой активности, орфографической и пунктуационной грамотности.

Цель программы: обогащение активного и потенциального словарного запаса; усвоение обучающимися знаний о грамматическом строе речи, об основных понятиях синтаксиса.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- обучающие:
 - расширить знания о словосочетании и предложении как основных единицах синтаксиса;
 - обобщить знания о видах синтаксической связи слов в словосочетании и частях сложного предложения;

- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению членов предложения и средств их выражения;
 - стимулировать обучающихся к правильному употреблению синтаксических конструкций в создаваемых текстах разной стилистической и функциональной направленности (в собственной устной и письменной речи);
 - сформировать у обучающихся потребность применять на письме пунктуационные правила;
 - закрепить в самостоятельной деятельности умение характеризовать предложение;
 - дать возможность применить на практике полученные знания о главных членах предложения (грамматической основе) и второстепенных членах предложения.
- развивающие:
 - начать работу по развитию речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
 - продолжать совершенствовать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
 - развивать познавательный интерес к освоению знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
 - развивать самостоятельность при осуществлении информационного поиска, извлечении и преобразовании необходимой информации;
 - формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
 - способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
 - развивать умение высказывать свою точку зрения, готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность в речевом самосовершенствовании
 - воспитательные:
 - содействовать воспитанию потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
 - воспитывать умение мыслить лингвистически, понимать языковые факты;
 - обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий и упражнений, решении синтаксических задач;
 - создать условия, обеспечивающие воспитание положительного

- отношения к учебной деятельности и уважения к учебному труду;
- привить стремление к осознанию себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
 - воспитывать уважение к русскому языку;
 - формировать ценностные ориентиры формировать ценностные ориентиры через приобщение к русской национальной культуре на занятиях по синтаксису.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: индивидуально

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, интерактивные лекции и лекции онлайн, беседы, редактирование, видеоурок с элементами аналитической беседы, исследование, анализ первоисточников, практикум, развивающие и дидактические игры, презентации.

Режим занятий. Занятия по программе «Синтаксис» проводятся 1 раз в неделю - 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные. Обучающийся будет:

- иметь способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- иметь представление о об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- применять умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Метапредметные:

- регулятивные УУД. Обучающийся научится:
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном

- материале;
- планировать пути достижения целей;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- познавательные УУД. Обучающийся научится:
 - осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
 - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
 - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
 - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - коммуникативные УУД. Обучающийся научится:
 - участвовать в диалоге с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему
 - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
 - читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;
 - слушать и понимать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста.

Личностные. У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к осознанию своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- познавательный интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- установка на здоровый образ жизни;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и

- уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- способность к выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий - от 80 до 100% освоения программного материала, средний - от 51 до 79% освоения программного материала, низкий - менее 50% освоения программного материала.

Оценочные материалы — различные виды самостоятельных работ, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлены в приложениях к программе.

Уровни освоения.

- **Высокий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
- **Средний уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
- **Низкий уровень освоения программы.** Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов. Для подведения итогов в программе используются формы: тестирование, самостоятельные практические работы, диагностические карты, анализ текстов различных стилей; **документальные формы подведения итогов реализации программы *отражают*** достижения каждого обучающегося, к ним относятся: диагностические карты оценки результатов освоения программы (см. Приложение 3).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Что изучает синтаксис?	1	1	0
II	Словосочетание и предложение.	4	1	3
III	Простое предложение	5	1	4
IV	Грамматическая основа предложения	4	1	3
V	Предложения распространённые и нераспространённые	4	1	3
VI	Предложения двусоставные и односоставные	4	1	3
VII	Слова, грамматически не связанные с предложением	3	1	2
VIII	Сложные предложения	5	1	4
IX	Чужая речь	4	1	3
Всего часов:		34	9	25

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Что изучает синтаксис?	1	1	0
II	Словосочетание и предложение	4	1	3
1	Как слова связываются друг с другом в речи?	1	1	0
2	Словосочетание или предложение? В чём отличие?	1	0	1
3	Словосочетания: какие они?	1	0	1
4	Самостоятельная работа	1	0	1
III	Простое предложение	4	1	4
1	Простое предложение.	1	1	0
2	Предложения: какие они?	1	0	1
3	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	0	1
4	Предложения восклицательные и невосклицательные.	1	0	1
5	Предложения утвердительные и отрицательные.	1	0	1
IV	Грамматическая основа предложения	4	1	3
1	Грамматическая основа предложения.	1	1	0
2	Как может выглядеть подлежащее?	1	0	1
3	Как может выглядеть сказуемое?	1	0	1
4	Самостоятельная работа.	1	0	1
V	Предложения распространённые и нераспространённые	4	1	3
1	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	1	0
2	Определение.	1	0	1
3	Дополнение.	1	0	1
4	Обстоятельство.	1	0	1
VI	Предложения двусоставные и односоставные	5	1	4
1	Предложения двусоставные и односоставные	1	1	0
2	Предложения полные и неполные.	1	0	1
3	Однородные члены предложения.	1	0	1
4	Обособленные члены предложения: определения, приложения, обстоятельства.	1	0	1
5	Уточнение как обособленный член предложения.	1	0	1
VII	Слова, грамматически не связанные с предложением.	3	1	2
1	Слова, грамматически не связанные с предложением.	1	1	0
2	Обращение.	1	0	1
3	Вводные слова и предложения.	1	0	1
VIII	Сложные предложения	5	1	4
1	Предложения сложные и простые.	1	1	0
2	Сложные предложения союзные и бессоюзные.	1	1	0

3	Сложносочинённое предложение.	1	0	1
4	Сложноподчинённое предложение.	1	0	1
5	Бессоюзное сложное предложение.	1	0	1
IX	Чужая речь	3	1	2
1	Чужая речь	1	1	0
2	Как передать чужую речь?	1	0	1
3	Способы цитирования.	1	0	1
Всего часов:		34	9	25

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СИНТАКСИС» (2023-2024 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Раздел 1. Что изучает синтаксис?

Тема 1.1. Что изучает синтаксис?

Теория: Лекция о синтаксисе и пунктуации, беседа о данной программе, краткая характеристика основных видов деятельности, ознакомление с техникой безопасности.

Практика: Развёрнутый ответ на вопрос: зачем нужна пунктуация?
<http://iclass.home-edu.ru/mod/forum/view.php?id=161500>

Раздел 2. Словосочетание и предложение

Тема 2.1. Как слова связываются друг с другом в речи?

Теория: Лекция, познавательная беседа о способах связи слов в предложении и словосочетании.

Практика: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161509>
Тестирование: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161509>

Тема 2.2. Словосочетание или предложение? В чём отличие?

Теория: Познавательная беседа о грамматических средствах связи в словосочетании.

Практика: Учебная игра «Съешь пирожок». <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161510>

Тема 2.3. Словосочетания: какие они?

Теория: Редактирование эссе. <http://iclass.home-edu.ru/mod/lesson/view.php?id=161515>

Практика: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161516>
Тестирование: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161516>

Разбор словосочетаний.

Раздел 3. Простое предложение.

Тема 3.1. Простое предложение.

Теория: Видеоурок. <https://yandex.ru/video/preview/11612156949050201361>

Практика: Практикум. <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/179-predlogenieupragneniyaitest.html>. Комплексный анализ текста.

Тема 3.2. Предложения: какие они?

Теория: Аналитическая беседа об отличии слова и словосочетания от предложения.

Практика: Редактирование и составление связных текстов.

Тема 3.3. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.

Теория: Наблюдение — исследование.

Практика: Практическая работа: <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/179-predlogenieupragneniyaitest.html>

Тема 3.4. Предложения восклицательные и невосклицательные.

Теория: Видеоурок: [https://yandex.ru/video/preview/ 9206349761 281 717070](https://yandex.ru/video/preview/9206349761_281_717070) ;
аналитическая беседа о видах предложений по интонации.

Практика: Анализ поэтического текста.

Тема 3.5. Предложения утвердительные и отрицательные.

Теория: Видеоурок: [https://yandex.ru/video/preview/12069864210 118759574](https://yandex.ru/video/preview/12069864210_118759574) ;
игра «Синтаксическое лото».

Практика: Конструирование предложений.

Раздел 4. Грамматическая основа предложения.

Тема 4.1. Грамматическая основа предложения.

Теория: Лекция с элементами аналитической беседы.

Практика: Редактирование и составление связных текстов.

Тема 4.2. Как может выглядеть подлежащее?

Теория: Аналитическая беседа о способах выражения подлежащего.

Практика: Тестирование: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161564>

Тема 4.3. Как может выглядеть сказуемое?

Теория: Анализ справочного материала: http://iclass.home-edu.ru/pluginfile.php/136726/mod_resource/content/0/11/Spr11.htm

Практика: Тестирование: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161568> . Конструирование предложений.

Раздел 5. Предложения распространённые и нераспространённые.

Тема 5.1. Предложения распространённые и нераспространённые.

Теория: Видеоурок <https://yandex.ru/video/preview/3280581026203674682>

Практика: Диагностика <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161577>
Анализ текста.

Тема 5.2. Определение.

Теория: Аналитическая беседа о способах выражения определений.

Практика: Восстановление авторских текстов. Анализ поэтического текста.
<https://yandex.ru/video/preview/371109906031716815>

Тема 5.3. Дополнение.

Теория: Видеоурок: [https://yandex.ru/video/preview/209420178801 6362967](https://yandex.ru/video/preview/209420178801_6362967) Бе-
седа о прямых и косвенных дополнениях.

Практика: Тестирование: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161593>

Тема 5.4. Обстоятельство.

Теория: Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/6259229708642691747>
Тренажёр.

Практика: Тестирование: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161598> Работа с картинками.

Раздел 6. Предложения двусоставные и односоставные.

Тема 6.1. Предложения двусоставные и односоставные.

Теория: Лекция с элементами исследовательской деятельности.

Практика: Характеристика предложений-синонимов: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161608>

Тема 6.2. Предложения полные и неполные.

Теория: Видеолекция: <https://yandex.ru/video/preview/9842821070640192517>

Практика: Тестирование: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161615> Анализ текста.

Тема 6.3. Однородные члены предложения.

Теория: Видеолекция: <https://yandex.ru/video/preview/15980769747027475396>; аналитическая беседа о знаках препинания в предложениях с однородными членами.

Практика: Творческий проект «Друзья и враги леса».

Тема 6.4. Обособленные члены предложения

Теория: Видеолекция: <https://yandex.ru/video/preview/11492530834355167764>; аналитическая беседа об условиях обособлений.

Практика: Составление таблицы. Подбор примеров обособленных членов предложений.

Тема 6.5. Уточнение как обособленный член предложения.

Теория: Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/26383633269494905398> аналитическая беседа.

Практика: Конструирование предложений.

Раздел 7. Слова, грамматически не связанные с предложением.

Тема 7.1. Слова, грамматически не связанные с предложением.

Теория: Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами.

Практика: Диагностика.

Тема 7.2. Обращение.

Теория: Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/4018785372291061236>. Характеристика текста.

Практика: Тестирование: <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161680>

Тема 7.3. Вводные слова и предложения.

Теория: Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/17008415907153162969>

Практика: Решение лингвистических задач.

Раздел 8. Сложные предложения.

Тема 8.1. Предложения сложные и простые.

Теория: Лекция с элементами аналитической беседы об основных признаках сложного предложения.

Практика: Тестирование. Конструирование предложений.

Тема 8.2. Сложные предложения союзные и бессоюзные.

Теория: Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/7740454543167207709>

Практика: Практикум.

Тема 8.3. Сложносочинённое предложение.

Теория: Лекция с элементами исследования.

Практика: Тестирование <http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161732>

Тема 8.4. Сложноподчинённое предложение.

Теория: Видеоурок с последующим обсуждением <https://yandex.ru/video/preview/1948369840025459484>

Практика: Осложнённое списывание.

Тема 8.5. Бессоюзное сложное предложение.

Теория: Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/14962147629297007201>

Практика: Конструирование самого длинного предложения. Игра «Будь внимателен».

Раздел 9. Чужая речь.

Тема 9.1. Чужая речь.

Теория: Интерактивная лекция <https://yandex.ru/video/preview/32153700882468574>

Практика: Редактирование и составление связных текстов.

Тема 9.3. Как передать чужую речь?

Теория: Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/15390708890997320187> ; беседа о способах передачи чужой речи от косвенной.

Практика: Объяснительный диктант. Комментированное письмо.

Тема 9.4. Способы цитирования.

Теория: Видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/4907516296172955478>
Игра «Корректор».

Практика: Трансформация прямой речи в косвенную. Анализ фрагмента литературно-критической статьи С. М. Петрова.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

Учебные:

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
2. Васильев, С. В. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
3. Иванова, В.А., Потиха, Э. А., Розенталь, Д.Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.
4. Щепкина О.П., Брик И.Ю. Русский язык. Дидактические и языковые игры. 5-11 классы. Издательство «Учитель» 2023.

Мультимедийные пособия:

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Информационные ресурсы:

1. <http://gramota.ru/>
2. <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya.html>
3. <https://kak-pishetsya.net/wp-content/uploads/2018/04/Spravochnik-po-russkomu-yazyku.-Ofografiya-i-punktuatsiya.-D.E.-Rozental.pdf>
4. <http://old-rozental.ru/>

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания: в образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: проблемно-поисковая технология, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии критического мышления, проблемного обучения.

Средства обучения: визуальные: таблицы, рисунки, схемы, репродукции с произведений живописи, диафильмы, диапозитивы, шаблоны; аудиальные: лазерные диски, жесткие диски и флеш-накопители, аудиокассетный; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты, видеозаписи.

Материально-техническое обеспечение: в образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: проблемно-поисковая технология, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии критического мышления, проблемного обучения.

Средства обучения: визуальные: таблицы, рисунки, схемы, репродукции с произведений живописи, диафильмы, диапозитивы, шаблоны; аудиальные: лазерные диски, жесткие диски и флеш-накопители, аудиокассетный; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты, видеозаписи.

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для каждой нозологии выбираются и прописываются условия из предоставленного перечня.

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
 - использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
 - использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
 - включение в содержание образования упражнений на развитие точности воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
 - использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
 - стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание

- диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
 - использование визуальных расписаний;
- для обучающихся с задержкой психического развития:
 - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
 - обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
 - использование специальных приемов и методов обучения;
 - дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
 - соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
 - учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное

понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

Для педагогов:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
3. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
4. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.

Для обучающихся:

1. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО«ИТИ Технологии», 2006.
3. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Русский язык, 1985.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. – СПб.: САГА; М.:

Для родителей (законных представителей) обучающихся (целесообразен при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста):

1. Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007.
2. Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011.
3. Костромина С. Н. Учиться на пятерки по русскому языку. Как?
4. Костромина С. Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?
5. Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры. – Эксмо, 2010.
6. Николаева Е. Н. Я в мире других. Книга для размышления. – Мой учебник, 2007.
7. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
8. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997
9. Упражнения для развития творческого мышления. Тетрадь с заданиями для развития детей. В 2-х частях. - ИП Бурдина С. В., г. Киров
10. Холодова О. Юным умникам и умницам. Сборник книг. Росткнига, 2004-2009

Календарный учебный график программы «Синтаксис»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	04.09.23	15.40-16.20	1	Что изучает синтаксис?	Вводное занятие	Тестирование. Анализ статьи
2.	11.09.23	15.40-16.20	1	Как слова связываются друг с другом в речи?	Интерактивная лекция с элементами беседы.	Составление таблицы. Тестирование
3	18.09.23	15.40-16.20	1	Словосочетание или предложение? В чём отличие?	Познавательная беседа	Учебная игра
4	25.09.23	15.40-16.20	1	Словосочетания: какие они?	Редактирование эссе	Тестирование
5	02.10.23	15.40-16.20	1	Простое предложение	Видеоурок с элементами аналитической беседы	Практикум; комплексный анализ текста
6	09.10.23	15.40-16.20	1	Предложения: какие они?	Исследование	Написание эссе по теме занятия.
7	16.10.23	15.40-16.20	1	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.	Анализ первоисточников	Решение теста на сайте с последующим комментированием
8	23.10.23	15.40-16.20	1	Предложения восклицательные и невосклицательные.	Практикум	Анализ поэтического текста.
9	06.11.23	15.40-16.20	1	Предложения утвердительные и отрицательные.	Интерактивная лекция; игра	Тестирование. Конструирование предложений
10	13.11.23	15.40-16.20	1	Грамматическая основа предложения.	Лекция с элементами аналитической беседы	Редактирование и составление связного текста
11	20.11.23	15.40-16.20	1	Как может выглядеть подлежащее?	Дидактическая игра	Тестирование
12	27.11.23	15.40-16.20	1	Как может выглядеть сказуемое?	Анализ справочного материала	Решение семантических задач

13	04.12.23	15.40-16.20	1	Предложения распространённые и нераспространённые.	Лекция	Анализ примеров. Конструирование предложений
14	11.12.23	15.40-16.20	1	Определение.	Практикум	Анализ поэтического текста
15	18.12.23	15.40-16.20	1	Дополнение.	Аналитическая беседа	Восстановление авторских текстов
16	25.12.23	15.40-16.20	1	Обстоятельство.	Видеоурок. Тренажёр	Тестирование. Работа с картинками
17	08.01.24	15.40-16.20	1	Предложения двусоставные и односоставные.	Лекция с элементами исследовательской деятельности	Характеристика предложений-синонимов
18	15.01.24	15.40-16.20	1	Предложения полные и неполные.	Видеолекция	Тестирование; анализ текста
19	22.01.24	15.40-16.20	1	Однородные члены предложения.	Наблюдение с обсуждением	Творческий проект «друзья и враги леса»
20	29.01.24	15.40-16.20	1	Обособленные члены предложения: определения, приложения, обстоятельства.	Видеолекция; аналитическая беседа	Составление таблицы. Подбор примеров обособленных членов предложения
21	05.02.24	15.40-16.20	1	Уточнение как обособленный член предложения.	Видеоурок	Конструирование предложений
22	12.02.24	15.40-16.20	1	Слова, грамматически не связанные с предложением.	Наблюдение художественного текста с последующими выводами	Диагностика
23	19.02.24	15.40-16.20	1	Обращение	Видеоурок. Характеристика текста	Тестирование
24	26.02.24	15.40-16.20	1	Вводные слова и предложения.	Видеоурок - исследование	Решение синтаксических задач
25	04.03.24	15.40-16.20	1	Предложения сложные и простые.	Лекция; аналитическая беседа	Тестирование, конструирование предложений
26	11.03.24	15.40-16.20	1	Сложные предложения союзные и бессоюзные.	Видеоурок	Практикум
27	18.03.24	15.40-16.20	1	Сложносочинённое предложение.	Лекция с элементами исследования	Тестирование

28	01.04.24	15.40-16.20	1	Сложноподчинённое предложение.	Видеоурок с последующим обсуждением	Осложнённое списывание
29	08.04.24	15.40-16.20	1	Бессоюзное сложное предложение.	Видеоурок	Конструирование самого длинного предложения. Игра «Будь внимателен»
30 31	15.04.24 22.04.24	15.40-16.20	2	Чужая речь.	Онлайн-лекция.	Анализ художественного текста.
32	29.04.24	15.40-16.20	1	Как передать чужую речь?	Мастерская	Редактирование текста
33	06.05.24	15.40-16.20	1		Беседа с обобщением знаний по теме	Редактирование и составление связанных текстов
34	13.05.24	15.40-16.20	1	Способы цитирования.	Беседа	Творческая работа.

Виды самостоятельной работы.

№	Наименование темы	Виды самостоятельной работы
1	Что изучает синтаксис?	1. Дать развёрнутый ответ на вопрос: зачем нужна пунктуация? http://iclass.home-edu.ru/mod/forum/view.php?id=161500
2	Словосочетание	1. Анализ способов связи слов в словосочетании: http://iclass.home-edu.ru/pluginfile.php/136680/mod_resource/content/0/4/spr2_1.htm 2. Разбор словосочетаний. Схема разбора.
3	Простое предложение	1. Практическая работа: https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/179-predlogenieupragneniyaitest.html 2. Анализ предложений в текстах художественного, публицистического и научного стилей. 3. Игра «Синтаксическое лото».
4	Грамматическая основа предложения.	1. Анализ предложений: определить способы выражения подлежащего и сказуемого. 2. Тестирование: http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161568 3. Конструирование предложений.
5	Второстепенные члены предложения	1. Тренажёр-тестирование: http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161598 2. Анализ поэтического текста. Подобрать художественные тексты и выделить в них второстепенные члены предложения. 3. Работа с картинками.
6	Предложения двусоставные и односоставные	1. Сообщение с использованием подобранного материала. 2. Игра «Своё предложение». 3. Характеристика предложений-синонимов: http://iclass.home-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=161608
7	Однородные члены предложения	1. Подготовить сказку или рассказ «Животные нашего края» или «Враги леса».
8	Слова, грамматически не связанные с предложением	1. Решение лингвистических задач. 2. Конструирование предложений. 3. Анализ публицистической статьи с последующими выводами. Составление таблицы.
9	Сложное предложение	1. Осложнённое списывание. 2. Конструирование самого длинного предложения. 3. Игра «Будь внимателен».
10	Чужая речь	1. Трансформация прямой речи в косвенную. 2. Игра «Корректор». 3. Анализ фрагмента литературно-критической статьи С. М. Петрова «Художественная проза Пушкина». Выписать предложения, иллюстрирующие примеры использования чужой речи.

Диагностическая карта

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
1				
2				
3				