

Министерство просвещения Российской Федерации  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга

---

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦИППМ

 Л.О. Крайнова

«3» сентября 2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 О.В. Сальдаева

«3» сентября 2021

Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»»

Оренбург

2021

## Оглавление

- 1 Цель реализации программы и планируемые результаты обучения**
  - 1.1 Цель программы
  - 1.2 Планируемые результаты обучения
- 2 Содержание программы**
  - 2.1 Учебный план программы повышения квалификации
  - 2.2 Рабочие программы
  - 2.3 Календарный учебный график
- 3 Формы итоговой аттестации и оценочные материалы для итоговой аттестации**
- 4 Организационно-педагогические условия**
  - 4.1 Материально-технические условия
- 5 Методические материалы**

# 1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1 Цель программы:

**Цель реализации программы:** совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности в сфере начального общего образования (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего) в аспекте реализации ФГОС НОО, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Вид (ы) профессиональной деятельности	Имеющаяся квалификация слушателя: Лица, имеющие профильное образование; Лица, получающие профильное образование.			
	Профессиональные компетенции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Педагогическая	<i>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, готов к выполнению следующих трудовых функций (таблица 2):

## Описание трудовых функций профессионального(ых) стандарт(ов)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	код	наименование
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план программы повышения квалификации

#### «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС НОО»

Таблица 3

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: дистанционная

№	Наименование модулей /дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Л	ПЗ/ЛЗ	СР	
1	Модуль «Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО»	12	3	3	6	
2	Модуль «Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку»	8	2	2	4	Решение методических задач
3	Модуль «Профессиональные затруднения в методике обучения математике»	8	2	2	4	
4	Модуль «Цифровизация образования»	8	2	2	4	
5	Итоговая аттестация					Зачет
<b>ИТОГО:</b>		36	9	9	18	

## **2.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

модуля

**«Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО»**

**дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«Научно-методические и организационно-  
практические аспекты реализации ФГОС НОО»**

дистанционная  
(форма обучения)

Разработчики: к.п.н., доцент Мусс Г.Н.,  
к.п.н., доцент Фархшатова И.А.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, (модулю, практики, стажировки), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Содержание и структура дисциплины (модуля, практики, стажировки)
- 3 **Результаты освоения программы повышения квалификации по разделам**
- 4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике, стажировке)
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля, практики, стажировки)

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, (модулю, практики, стажировки) соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля, практики, стажировки) направлен на формирование элементов следующей компетенции (*следующих компетенций*): готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

## 2 Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины(модуля)

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Характеристика системно-деятельностного подхода как основы ФГОС НОО. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Структура и содержание учебной деятельности. Компетенция и компетентность. Знания, навыки, способности как составляющие элементы компетенции. Ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Ключевые компетенции отечественного образования (ценностно-смысловые общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования). Специфика формирования у младших школьников универсальных учебных действий. Виды УУД. Связь УУД и примерных образовательных результатов освоения младших школьников ООП НОО	Тест Аналитическая таблица

#### Разделы (темы) модуля и виды занятий

№ раздела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО	12	3	3		6
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>6</b>



## 2.2 Лекции

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)/лекции	Кол-во часов
1	<b>Закономерности наследования признаков и принципы наследственности</b>	
	Методологические основы ФГОС НОО	1
	Содержание образования как основа формирования компетенций личности	1
	Специфика формирования у младших школьников универсальных учебных действий.	1
Всего		3

## 2.3 Практические занятия

№ раздела (темы)	№ занятия	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	1	ФГОС НОО и УУД	1
	2	Содержание современного урока в начальной школе	1
	3	Анализ заданий ВПР	1
Всего			3

3

## 4 Результаты освоения программы повышения квалификации по разделам

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы ПЗ/ЛЗ	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	5	6
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Уметь применять в зависимости от дидактических целей, возрастных особенностей учащихся и конкретных условий обучения разнообразные формы, методы, приемы обучения, в том числе новейшие педагогические технологии	Содержание и методика преподавания разделов «ФГОС НОО и УУД», «Содержание современного урока в начальной школе», «Анализ заданий ВПР»	Знать требования ФГОС НОО; – структуру и содержание базового уровня биологического образования, последовательно отраженную в стандарте, программах, учебниках и учебных пособиях.	«Методологические основы ФГОС НОО», «Содержание образования как основа формирования компетенций личности, «Специфика формирования у младших школьников универсальных учебных действий»

## **5 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю.**

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме дистанционного тестирования и заполнения аналитических таблиц.

Контрольно-измерительные материалы, выносимые на промежуточную аттестацию:

Тесты:

1. Универсальные учебные действия – это:

- а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
- б) умение самостоятельно учиться
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации
- г) компетенция осуществлять профессиональную деятельность

2. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный

3. Кличностным универсальным учебным действиям не относится:

- а) жизненное самоопределение
- б) моделирование
- в) смыслообразование
- г) нравственно-этическая ориентация

4. К познавательным универсальным учебным действиям не относится:

- а) Общеучебные
- б) Логические
- в) Планирование
- г) Постановка и решение проблемы

5. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО?

- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
- б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- в) предметные, метапредметные, идеологические;
- г) личностные, предметные, метапредметные.

6. Какое из перечисленных условий способствует проявлению самостоятельности ученика на уроке?

- а) наличие свободного времени в конце урока;
- б) учет уровня (степени) сформированности учебных умений;
- в) разделение труда между школьником и педагогом;
- г) частое проведение контрольных и проверочных работ.

7. Универсальный характер УУД проявляется тем, что они:

(отметьте лишний вариант ответа)

- а) лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося, независимо от её специально-предметного содержания;
- б) обеспечивают этапы усвоения учебного содержания;

в) обеспечивают реализацию ООП НОО;

г) носят надпредметный и метапредметный характер.

8. Цель школьного образования в контексте ФГОС - это:

(отметьте лишний вариант ответ)

а) Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

б) Передача ЗУН от учителя к ученику.

в) Развитие у ученика умения учиться.

г) Развитие личности на основе ее включения в разнообразные виды деятельности.

9. Универсальные учебные действия выполняют следующие функции:

(отметьте правильный вариант ответа)

а) обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

б) создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

в) получение начального общего, основного общего, среднего общего образования

г) передачи опыта и социализации подрастающего поколения

10. В каком документе описаны требования к ООП НОО?

(отметьте правильный вариант ответа)

а) Устав образовательной организации

б) ФГОС НОО

в) Примерная образовательная программа НОО

г) Фундаментальное ядро содержания общего образования

Аналитическая таблица №1

Вне зависимости от типа, современный урок в начальной школе включает рефлексивный этап. На основании этого:

А) заполните разделы таблицы: наименование УМК, класс, предмет и тема урока - на выбор слушателя.

Б) сформулируйте цель учителя и ученика на уроке.

В) разработайте содержание рефлексивного этапа урока(вопросы к беседе, задания и др.) в соответствии с УМК, классом, предметом и темой урока.

Таблица 1. Содержание рефлексивного этапа урока в начальной школе

УМК	
Класс	
Предмет	
Тема урока	
Цель учителя на уроке	
Цель обучающегося на уроке	
Содержание рефлексивного этапа	1.... 2. ... 3....

Аналитическая таблица №2

1. Проанализируйте задание для обучающихся по предмету «Окружающий мир» 4 класс из перечня заданий всероссийской проверочной работы.

- 9) День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

2021

Январь							Февраль							Март							Апрель							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31					26	27	28	29	30			

Май							Июнь							Июль							Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4									1	
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	
31														30	31						30	31					

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					27	28	29	30	31				

- Обведи эту дату в календаре.
- Запиши, на какое число приходится этот день в 2021 году.  
 Ответ: \_\_\_\_\_
- Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)
- Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Заполните таблицу. Укажите, какие виды УУД продемонстрируют обучающиеся в ходе выполнения этого задания.

Задания для обучающегося	Название УУД, демонстрируемые обучающимися в ходе выполнения
Обведи эту дату в календаре	1. 2. ....
Запиши, на какое число	1. 2. ....
Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)	1. 2. .....

**6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля, практики, стажировки)**

**6.1 Основная литература**

1.Вергелес Г.И., Денисова А.А. Технологии обучения младших школьников - Издательство «Питер», 2019

2.Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444837>

**5.2 Дополнительная литература**

1. Мусс, Г.Н. Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и слушателей дополнительных профессиональных программ / Г.Н. Мусс .— 2021 .— 98 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/748887>

2. Мусс, Г.Н. Теория, методика и практика обучения младшего школьника [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Начальное образование и Иностранный язык, Русский язык и Начальное образование, Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Математика; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программе Психология и педагогика начального образования» / М.Э. Шарычева, Г.Н. Мусс .— : [Б.и.], 2018 .— 65 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/661762>

### 5.3. Электронные ресурсы

Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (полный школьный курс уроков от лучших учителей России).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Научная электронная библиотека (база данных) eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Национальный проект «Образование»	<a href="https://edu.gov.ru/national-project/about/">https://edu.gov.ru/national-project/about/</a>
ФГОС	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>
Реестр примерных ОПОП	<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>

## **2.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

модуля

**«Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку»**

**дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации  
ФГОС НОО»**

дистанционная  
(форма обучения)

Разработчик: ст. преп. Ивкина Ю.М.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, (модулю, практики, стажировки), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Содержание и структура дисциплины (модуля, практики, стажировки)
3. Результаты освоения программы повышения квалификации по разделам
4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике, стажировке)
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля, практики, стажировки)

## 7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, (модулю, практики, стажировки) соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля, практики, стажировки) направлен на формирование элементов следующей компетенции (*следующих компетенций*): готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

## 8 Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 8.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методика изучения морфемного состава слова	Значение и задачи работы над морфемным составом слов. Содержание раздела “Морфемика” в начальных классах. Упражнения по морфемике.	Анализ учебников НШ
2	Обучение орфографии в начальной школе	Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Цели и задачи обучения орфографии. Принципы русской орфографии. Сущность понятия “орфограмма”. Виды орфограмм. Структура орфографического действия. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.	Решение методических задач

#### Разделы (темы) модуля и виды занятий

№ раздела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика изучения морфемного состава слова	4	1	1		2
2	Обучение орфографии в начальной школе	4	1	1		2
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>

### 8.2 Лекции

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)/лекции	Кол-во часов
1	<b>Методика изучения морфемного состава слова</b>	1



	1.1. Лингвометодические основы методики изучения состава слова	
	1.2. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.	
2	<b>Обучение орфографии в начальной школе</b>	
	2.1. Основные понятия методики орфографии. Обучение постановке и решению орфографической задаче	1
Всего		2

### 8.3 Практические занятия

№ раздела (темы)	№ занятия	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
2	1	Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления	1
2	1	Обучение постановке и решению орфографической задаче	1
Всего			2

## 9 Результаты освоения программы повышения квалификации по разделам

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы ПЗ/ЛЗ	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	5	6
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Уметь применять в зависимости от дидактических целей, возрастных особенностей учащихся и конкретных условий обучения разнообразные формы, методы, приемы обучения, в том числе новейшие педагогические технологии	Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления Обучение постановке и решению орфографической задаче	Знать требования ФГОС ООО; – структуру и содержание базового уровня биологического образования, последовательно отраженную в стандарте, программах, учебниках и учебных пособиях.	Методика изучения морфемного состава слова. Обучение орфографии в начальной школе

## 10 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме решения методических задач.

Контрольно-измерительных материалы, выносимые на промежуточную аттестацию:

## Методические задачи:

### Методическая задача 1

Выявите лексические ошибки в тексте изложения ученика III класса; определите типы и виды лексических ошибок. Воспользуйтесь исходным текстом-образцом и перечнем видов лексических ошибок.

#### Текст-образец

##### *Виды змей*

Яд змеи очень опасен для всех животных. Но некоторые звери смело вступают с ними в бой. Особенно ловко расправляется со змеей еж. Он подставляет змее свои колючки. Когда змея устанет от прыжков, еж вонзает зубы в тело змеи

Прославились победами над змеями мангусты. Это маленький зверек У мангусты жесткая шерсть и толстая кожа.

В борьбе с очковой змеей зверьку помогают прыжки. Он прыгает очень высоко и в любом направлении. Прыжок — и зубки мангусты вонзаются в шею змеи. Мангуста победила.

(По Н. Б. Коростелеву)

#### Изложение ученика

##### Враги змей

Яд змей вреден для животных. Но некоторые звери бодро включаются и борьбу с ними. Особенно еж. Он выставляет ей шипы. А после всех прыжков он втыкает ей зубы. Знаменитый победитель мангуст. Он маленький. У него острая шерсть и твердая кожа. Он на змею высоко прыгает прыжками и кусает зубами в шею.

##### **Виды лексических ошибок**

Лексические ошибки делятся на два типа: лексико-семантические и лексико-стилистические. Лексико-семантические ошибки связаны с нарушением лексических норм, а лексико-стилистические — с нарушением стилистических правил употребления слов.

Лексико-семантические ошибки делятся на следующие виды: 1) употребление слова в несвойственном ему значении (например, «купить канонаду», т. е. игрушку-пушку); 2) неправильное сочетание слов (например, «пожилая лошадь»); 3) употребление нелитературных слов (просторечных, диалектных, жаргонных, новообразований).

Лексико-стилистические ошибки делятся на следующие виды: 1) употребление в тексте одного стиля слов, фразеологизмов, используемых преимущественно в другом стиле (или в других стилях); 2) неоправданное повторение одних и тех же слов, создающее звуковое однообразие речи; 3) тавтология (передача одного и того же по-разному), приводящая к неоправданному удлинению речи; 4) словесная напыщенность, приводящая к ложной красивости.

### Методическая задача 2

Учитель использовал дидактический материал, приведенный ниже. Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала. Уточните этап и цель использования получившихся заданий.

1. Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).
2. Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.
3. Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница; больной, больница, большой.

4. Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.

### *Методическая задача 3*

Определите содержание орфографической работы в рамках темы «Состав слова» в начальных классах. Укажите принципы русской орфографии, на которые необходимо опираться, работая над орфограммами при изучении состава слова.

Сформулируйте орфографические правила, с помощью которых в учебниках русского языка обобщено правописание корня, приставки, окончания.

Подберите упражнения, формирующие умения применять данные орфографические правила на письме.

Разработайте алгоритм орфографического действия по одному из правил.

## **11 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля, практики, стажировки)**

### *11.1*

### *Основная литература*

1. Хопренинова, В.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Начальное образование и Иностранный язык, Русский язык и Начальное образование, Начальное образование и Математика по дисциплинам «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Система работы по ФГОС начального общего образования» / Ю.М. Ивкина, В.А. Хопренинова .— 2019 .— 60 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/684390>
2. Ивкина, Ю.М. ОСНОВЫ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО ПИСЬМА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Начальное образование и Иностранный язык, Русский язык и Начальное образование, Начальное образование и Математика по дисциплинам «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Каллиграфия», «Основы каллиграфического письма» (Б1.В.ОД.4.3; Б1.В.ОД.4.6, Б1.В.ОД.12; Б1.В.ДВ.8.1, Б1.В.ДВ.7.1, Б1.В.ДВ.17.1, Б1.В.ДВ.8.2, Б1.В.ДВ.7.2, Б1.В.ДВ.17.2)» / Ж. С. Искужиева, Ю.М. Ивкина .— 2019 .— 64 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/684052>
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432878>
4. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433604>
5. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 464 с.

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434674>
2. Евсева, И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учебное пособие / И.В. Евсева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 204 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>
3. Манакова, Л. М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах: [Текст] / Л. М. Манакова. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 260 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21811116>
4. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие [Текст] / Е. А. Земская. - 8-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2013. - 328 с.
5. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - М. : Прометей, 2016. - 300 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355>
6. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>

#### 5.4. Электронные ресурсы

Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (полный школьный курс уроков от лучших учителей России).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Научная электронная библиотека (база данных) eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

*Программа составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта, единого квалификационного (ЕКСД) и тарифно-квалификационного (ЕТКС) справочников должностей специалистов.*

## **2.2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

модуля

**«Профессиональные затруднения в методике обучения математике»**

**дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации  
ФГОС НОО»**

дистанционная  
(форма обучения)

Разработчик: к.п.н., доцент Мендыгалиева А.К.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, (модулю, практики, стажировки), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Содержание и структура дисциплины (модуля, практики, стажировки)
- 3 **Результаты освоения программы повышения квалификации по разделам**
- 4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике, стажировке)
- 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля, практики, стажировки)

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, (модулю, практики, стажировки) соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля, практики, стажировки) направлен на формирование элементов следующей компетенции (*следующих компетенций*): ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## 2 Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Трудные вопросы в обучении решению задач в начальной школе	Понятие об арифметической задаче. Процесс решения задачи. Классификация задач. Различные виды моделирования при решении задач. Методика обучения решению задач отдельных видов (простые, первые составные, задачи с пропорциональными величинами, задачи, связанные с движением). Виды творческой и дифференцированной работы над задачами.	Решение задач

Разделы (темы) модуля и виды занятий

№ раздела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие об арифметической задаче. Процесс решения задачи. Классификация задач. Различные виды моделирования при решении задач.	4	2	-	-	2
2	Методика обучения решению задач отдельных видов (простые, первые составные, задачи с пропорциональными величинами, задачи, связанные с движением). Виды творческой и дифференцированной работы над задачами.	4	-	2	-	2
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

### 2.2 Лекции

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)/лекции	Кол-во часов
1	Понятие об арифметической задаче. Процесс решения задачи. Классификация задач. Различные виды моделирования при решении задач.	2
Всего		2

### 2.3 Практические занятия

№ раздела (темы)	№ занятия	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
2	1	Методика обучения решению задач отдельных видов (простые, первые составные, задачи с пропорциональными величинами, задачи, связанные с движением). Виды творческой и дифференцированной работы над задачами.	2
Всего			2

### 3 Результаты освоения программы повышения квалификации по разделам

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы ПЗ/ЛЗ	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	5	6
Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Уметь применять в зависимости от дидактических целей, возрастных особенностей учащихся и конкретных условий обучения разнообразные формы, методы, приемы обучения решению задач в начальной школе	Методика обучения решению задач отдельных видов. Виды творческой и дифференцированной работы над задачами.	Знать требования ФГОС НОО; – структуру и содержание базового уровня математического образования, последовательно отраженную в стандарте, программах, учебниках и учебных пособиях.	Понятие об арифметической задаче. Процесс решения задачи. Классификация задач. Различные виды моделирования при решении задач.

### 4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме дистанционного решения задач.

Контрольно-измерительные материалы, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Задание

Провести разбор задачи по четырем этапам. Задачу необходимо выбрать из учебника «Математика. 4 класс» (на выбор слушателя)

#### Образец выполнения задания

*В мастерской израсходовали 320 метров шерстяной ткани и 340 метров льняного полотна на пошив костюмов. Из шерстяной ткани сшили на 5 костюмов меньше, чем из льняного полотна.*



Сколько сшили костюмов из каждого вида ткани, если на один костюм расходовали ткани поровну?

- I. Анализ содержания (постановка системы вопросов, составление краткой записи)
- Какова тройка величин, рассматриваемая в задаче? (Расход на одно изделие, количество изделий, общий расход).
  - Что шили в мастерской? (костюмы)
  - Из каких тканей шили костюмы? (из шерстяной и льняной)
  - Что сказано о расходе ткани на один костюм? (одинаковый)
  - На сколько меньше костюмов сшили из шерстяной ткани? (на 5 костюмов)
  - Сколько шерстяной ткани израсходовали? (320 м)
  - Сколько льняной ткани израсходовали? (340 м)
  - Каков вопрос задачи? (Сколько сшили костюмов из каждой ткани?)
- По ходу постановки вопросов получили краткую запись условия:

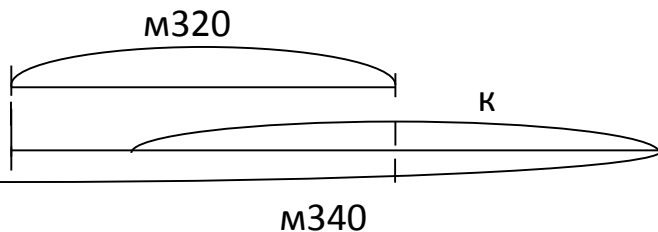
	Расход на одно изделие	Количество изделий	Общий расход
Ш.	Одинаковый	? на 5 к. меньше	320 м
Л.		?	340 м

Задача на нахождение неизвестных по двум разностям.

II. Поиск решения задачи. Разбор решения – по существу с параллельным графическим моделированием.

- Почему из шерстяной ткани сшили на 5 костюмов меньше? (так как ткани меньше)
- Можем узнать на сколько меньше ткани? (да)
- Каким действием? (вычитанием).

Значит на 5 костюмов приходится разность общего расхода ткани? (можно изобразить графически)



$$340 - 320 = 20 \text{ (м)}$$

Следов. 20 м ткани идет на 5 костюмов.

- Зная, что на 5 костюмов ушло 20 м, что можем найти? (расход ткани на один костюм)
- Каким действием? (делением)
- Зная расход ткани на один костюм и расход каждой ткани на все костюмы, что можем найти? (количество костюмов)

– Каким действием? (делением)

III. План решения задачи:

- Что узнаем в первом действии? (на сколько меньше шерстяной ткани)
- Что узнаем во втором действии? (расход ткани на один костюм)
- Что узнаем в третьем, четвертом действиях? (количество костюмов из каждой ткани)

IV. Решение задачи:

- 1)  $340 - 320 = 20$  (м) меньше шерстяной ткани
- 2)  $20 : 5 = 4$  (м) идет на один костюм
- 3)  $320 : 4 = 80$  (к.) сшили из шерстяной ткани
- 4)  $340 : 4 = 85$  (к.) сшили из льняной ткани.

## V. Проверка

### 1) составление и решение обратной задачи

	Расход на одно изделие	Количество изделий	Общий расход
Ш.	Одинаковый	80	?
Л.		85	? на 20 м больше

Решение:

1)  $85 - 80 = 5$  (к.) больше сшили из шерстяной ткани.

2)  $20 : 5 = 4$  (м) расход на один костюм.

3)  $4 \cdot 80 = 320$  (м) шерстяной ткани.

4)  $4 \cdot 85 = 340$  (м) льняной ткани.

Ответ: 80 костюмов сшили из шерстяной ткани, 85 костюмов – из льняной ткани.

2) Соотнесение полученного результата с условием задачи, то есть полученный результат 80 к. и 85 к. вводят в условие задачи и путем рассуждений выясняют будет ли количество костюмов сшитых из первого куска меньше на 5. Действительно  $85 - 80 = 5$  (к).

Заключаем, что нет противоречий с условием задачи, следовательно задача решена верно.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля, практики, стажировки)

### 5.1 Основная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434654>

2. ЖУСУПОВА, Ж. А. Методические аспекты обучения решению нестандартных задач по математике в начальной школе [Электронный ресурс] / А.К. МЕНДЫГАЛИЕВА, Ж. А. ЖУСУПОВА. — Актюбинск : АРГУ им. К. ЖУБАНОВА, 2019. — 138 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/685770>

3. Мендыгалиева, А.К. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Начальное образование и Иностранный язык, профили Русский язык и Начальное образование) / А.К. Мендыгалиева. — 2019. — 159 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/684386>

### 5.2 Дополнительная учебная литература

1. Анализ урока в общеобразовательной школе: МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / Ю.В. Воронина. — 2018. — 194 с. — Прошли экспертизу учителей Оренбургской области 11 апреля 2018г (письмо министерства образования Оренбургской области от 06.04. 2018 № 01-23/1879 об участии в экспертизе схемы анализа урока). — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/657949>

2. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение [Текст] / Н. Б. Истомина. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - 287 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55782>

3. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / С.Е. Царева. - М. : Академия, 2014. - 496 с.

4. Практикум по методике преподавания математики : учебное пособие / сост. В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 96 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232469>

5. Мухамедьянов, С.А. Методика преподавания математики в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Мухамедьянов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 338 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56685>.
6. Каирова, Л.А. Методика преподавания математики в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Каирова. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112172>.

### **5.3 Электронные ресурсы**

Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (полный школьный курс уроков от лучших учителей России).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Научная электронная библиотека (база данных) eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

## **2.2.4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

модуля

**«Цифровизация образования»**

**дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации  
ФГОС НОО»**

дистанционная  
(форма обучения)

Разработчик: к.п.н., доцент Аксёнова М.В.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, (модулю, практики, стажировки), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Содержание и структура дисциплины (модуля, практики, стажировки)
- 3 **Результаты освоения программы повышения квалификации по разделам**
- 4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике, стажировке)
- 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля, практики, стажировки)

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, (модулю, практики, стажировки) соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля, практики, стажировки) направлен на формирование элементов следующей компетенции (*следующих компетенций*): ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## 2 Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Цифровые технологии в российском образовании: шаги развития	Цифровые технологии и новые культурные информационные инструменты. Внешние и внутренние факторы информатизации образования. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс — современное состояние. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами. Образовательные онлайн-сервисы. Цифровые технологии и изменение способов учебной работы.	Выполнение практических заданий
2	Перспективные цифровые технологии	Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании. Развитие цифровой инфраструктуры образовательных организаций. Развитие цифровых учебно-методических материалов и цифрового оценивания. Общедоступные цифровые коллекции учебно-методических материалов, инструментов и сервисов. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.	Выполнение практических заданий

Разделы (темы) модуля и виды занятий

№ раздела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов				СР
		Всего	Контактная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Цифровые технологии в российском образовании: шаги развития	4	1	1	-	2
2	Перспективные цифровые технологии	4	1	1	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

### ***2.2 Лекции***

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)/лекции	Кол-во часов
1	Цифровые технологии в российском образовании: шаги развития	1
2	Перспективные цифровые технологии	1
Всего		2

### ***2.3 Практические занятия***

№ раздела (темы)	№ занятия	Наименование практических занятий (семинаров)	Кол-во часов
1	1	Образовательные онлайн-сервисы.	1
2	1	Общедоступные цифровые коллекции учебно-методических материалов, инструментов и сервисов. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.	1
Всего			2

#### 4 Результаты освоения программы повышения квалификации по разделам

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы ПЗ/ЛЗ	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	5	6
Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Уметь применять в зависимости от дидактических целей, возрастных особенностей учащихся и конкретных условий обучения разнообразные формы, методы, приемы обучения решению задач в начальной школе	Образовательные онлайн-сервисы. Общедоступные цифровые коллекции учебно-методических материалов, инструментов и сервисов. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.	Знать требования ФГОС НОО; – структуру и содержание базового уровня математического образования, последовательно отраженную в стандарте, программах, учебниках и учебных пособиях.	Цифровые технологии в российском образовании: шаги развития. Перспективные цифровые технологии.

#### 4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме дистанционного собеседования.

Контрольно-измерительные материалы, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Вопросы к собеседованию:

1. Каковы задачи программы «Цифровая образовательная среда»?
2. Что представляет собой целевая модель цифровой образовательной среды?
3. Перечислите и охарактеризуйте перспективные цифровые технологии, рекомендуемые для интеграции в деятельность школ?
4. Назовите и охарактеризуйте ключевые отраслевые тренды цифровизации образования.
5. Раскройте суть цифровой трансформации образования.
6. Перечислите инструменты компьютерного тестирования
7. Назовите особенности открытых онлайн-курсов MassiveOpenOnlineCourses (MOOCs) которые отличают их от традиционных дистанционных учебных курсов.
8. Назовите платформы на которых можно создать открытые онлайн-курсы. Охарактеризуйте их.
9. Как изменяются способы учебной работы с внедрением цифровых технологий?
10. Выделите и охарактеризуйте уровни изменения педагогической практики, благодаря внедрению цифровых технологий.
11. Раскройте критерии и охарактеризуйте уровни цифровой грамотности педагогов.
12. Раскройте аспекты цифровой грамотности учащихся.
13. Что понимается под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)?
14. Каковы перспективы применения ЦОР в учебном процессе?
15. В чем особенность смешанного обучения как одного из трендов современного образования?
16. Каковы возможности использования технологии обработки больших данных в контексте цифровизации образования?
17. Каковы возможности технологий виртуальной и дополненной реальности в



образовательном процессе?

18. Что понимается под геймификацией образовательного процесса? Каковы цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс?

19. Что относится к инструментам для создания цифровых образовательных ресурсов?

20. Каким образом методы искусственного интеллекта используются в современном образовании?

#### **а. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля, практики, стажировки)**

##### **5.1 Основная литература**

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учеб. пособие / Н.Р. Азизова, М.И. Бочаров, Н.А. Савотина, С.В. Зенкина; Москва: Юрайт, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.) – 162 с.
2. Использование потенциала сервисов геймификации в рамках проекта «Цифровая школа» [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов направления подготовки 44.03.05 / Н. И. Исупова [и др.]; ВятГУ, ИМИС, ФКиФМН, каф. ЦТО. – Киров: [б. и.], 2019. – 176 с.
3. Зенкина С. В. Электронные образовательные ресурсы в составе информационно-образовательной среды: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования / С. В. Зенкина, Т. Н. Суворова, М. В. Николаев ; Акад. соц. управления Моск. обл., ВятГГУ. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 99 с. – Библиогр.: с. 96-99. - 500 экз.
4. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. – 304 с.
5. Совершенствование содержания подготовки учителей к разработке и применению компьютерных игр в обучении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов направления подгот. 44.03.05 "Педагогическое образование" / Н. И. Исупова [и др.]; ВятГУ, ИМИС, ФКиФМН, каф. ИТиМОИ. - Киров: [б. и.], 2017. – 127 с.

##### **5.2 Дополнительная учебная литература**

1. Гришина О.Р. Активные методы обучения. Технология «Перевернутый класс»: учебно-методическое пособие. – Гуково, 2017. – Режим доступа: <https://infourok.ru/aktivnie-metodi-obucheniya-tehnologiya-perevernutiy-klass1942256.html>. 11
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики. – М: РУДН. 2018. – 68 с.
3. Боброва И. И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. – 196 с.: ил. Полный текст находится в ЭБС “Университетская библиотека ONLINE”.
4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2014. - 102 с. Полный текст находится в ЭБС “Университетская библиотека ONLINE”.
5. Майстренко А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Майстренко. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с.
6. Суворова Т.Н. Подготовка педагогов к проектированию и применению электронных образовательных ресурсов / Т. Н. Суворова. – Киров: Науч. изд-во ВятГУ, 2018. – 117 с.
7. Зенкина С. В., Суворова Т. Н. Системно-деятельностный подход – основа проектирования информационно-образовательной среды // Информатика и образование. 2017. № 3, С. 42–45.
8. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. 2015. №7. С. 809-811. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16877/>.
9. Образовательные электронные издания и ресурсы. Метод. пособие. / Кузнецов А.А, Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. – М: Дрофа, 2009.

10. Создание и использование электронных образовательных ресурсов для общего образования / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Зубченко Н.Е. – М: Изд-во МГПУ, 2014. – 192 с.

### ***5.3 Электронные ресурсы***

Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (полный школьный курс уроков от лучших учителей России).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Научная электронная библиотека (база данных) eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной профессиональной программе  
«Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации  
ФГОС начального общего образования (36 часов)»  
для учителей начальных классов

**18.10.2021 – 23.10.2021**

**1 группа**

Время	Понедельник 18.10.2021	Вторник 19.10.2021	Среда 20.10.2021	Четверг 21.10.2021	Пятница 22.10.2021	Суббота 23.10.2021
<b>1</b>	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (ZOOM <b>14.00</b> ) Ивкина Ю.М., ст.преп	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)
<b>2</b>	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Google Диск) Ивкина Ю.М., ст.преп	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (ZOOM <b>14.00</b> ) Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Google Диск) Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)
<b>3</b>	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (ZOOM <b>14.45</b> ) Мусс Г.Н., к.п.н., доцент	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (ZOOM <b>14.45</b> ) Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Google Диск) Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Google Диск) Ивкина Ю.М., ст.преп	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)

4	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (ZOOM <b>15.30</b> ) Муус Г.Н., к.п.н., доцент	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (ZOOM <b>15.30</b> ) Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Google Диск) Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (ZOOM <b>15.30</b> ) Ивкина Ю.М., ст.преп	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)
5	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (ZOOM <b>16.15</b> ) Муус Г.Н., к.п.н., доцент	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (ZOOM <b>16.15</b> ) Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Google Диск) Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)
6	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)

#### Ссылки на Google диск

1 группа - <https://drive.google.com/drive/folders/1le4W0dwn7GxGQPxglem-ZITFYizy1Aal?usp=sharing>

Ссылки на Zoom <https://ospu-ru.zoom.us/j/3766514276?pwd=V0lmWFRRRL0R6Tm56QTdRUHN0MWI3QT09>

Идентификатор конференции: 376 651 4276. Код доступа: 1

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
 по дополнительной профессиональной программе  
 «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации  
 ФГОС начального общего образования (36 часов)»  
 для учителей начальных классов  
**25.10.2021 – 29.10.2021**  
**2 группа**

<b>Время</b>	<b>Понедельник 25.10.2021</b>	<b>Вторник 26.10.2021</b>	<b>Среда 27.10.2021</b>	<b>Четверг 28.10.2021</b>	<b>Пятница 29.10.2021</b>
<b>1</b>	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (видеолекция) Ивкина Ю.М., ст.преп	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)
<b>2</b>	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Google Диск)_ПЗ_1 Ивкина Ю.М., ст.преп	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (видеолекция) Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Google Диск) ПЗ_1 Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)
<b>3</b>	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (видеолекция) Мусс Г.Н., к.п.н., доцент	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) ПЗ_1 Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Google Диск) ПЗ_2 Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Google Диск) ПЗ_2 Ивкина Ю.М., ст.преп
<b>4</b>	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) ПЗ_2 Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (видеолекция) Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Google Диск) ПЗ_1 Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (видеолекция) Ивкина Ю.М., ст.преп

5	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) ПЗ_3 Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Google Диск) ПЗ_2 Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)
6	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математики (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математики (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)
7				Цифровизация образования (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)

**Ссылки на Google disk**

2 группа - [https://drive.google.com/drive/folders/1LD\\_2tRCB-d-PIJYXWx6TG0DhB2jlsHKT?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1LD_2tRCB-d-PIJYXWx6TG0DhB2jlsHKT?usp=sharing)

**Ссылки на папку «Ответы» (для размещения выполненных заданий)**

[https://drive.google.com/drive/folders/1pScmv\\_RS\\_B9AZ2pxD2czdjeiAr\\_PEbMI?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1pScmv_RS_B9AZ2pxD2czdjeiAr_PEbMI?usp=sharing)

**Ссылка на папку видеоматериалы (доступ будет открыт 25.10.2021)**

<https://drive.google.com/drive/folders/1gFGVoktm3AUvfkumHdnXzIK-B4exhmzt?usp=sharing>

### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной профессиональной программе  
«Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации  
ФГОС начального общего образования (36 часов)»  
для учителей начальных классов

**22.11.2021 – 27.11.2021**

#### 3 группа

Время	Понедельник 22.11.2021	Вторник 23.11.2021	Среда 24.11.2021	Четверг 25.11.2021	Пятница 26.11.2021	Суббота 27.11.2021
<b>1</b>	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (видеолекция) Ивкина Ю.М., ст.преп	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)
<b>2</b>	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Google Диск) ПЗ_1 Ивкина Ю.М., ст.преп	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Видеолекция) Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Google Диск) ПЗ_1 Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)
<b>3</b>	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (видеолекция) Мусс Г.Н., к.п.н., доцент	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) ПЗ_1 Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Google Диск) ПЗ_2 Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Google Диск) ПЗ_2 Ивкина Ю.М., ст.преп	

4	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) ПЗ_2 Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Видеолекция) Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Google Диск) ПЗ_1 Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Видеолекция) Ивкина Ю.М., ст.преп	
5	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) ПЗ_3 Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Google Диск) ПЗ_2 Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	
6	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)	

**Ссылки на Google disk**

3 группа - [https://drive.google.com/drive/folders/1uaeEotEt5\\_eU3u4\\_SgoYLXZKbRaBVw6E?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1uaeEotEt5_eU3u4_SgoYLXZKbRaBVw6E?usp=sharing)

**Ссылки на папку «Ответы» (для размещения выполненных заданий)**

<https://drive.google.com/drive/folders/1bOL4eFJ5OsraY8RKF1BmfVwS65wI-UEQ?usp=sharing>

**Ссылка на папку видеоматериалы (доступ будет открыт 22.11.2021)**

<https://drive.google.com/drive/folders/1uDMAyI69o2PR92R4HgDrJ-V1rQRqkuFM?usp=sharing>



### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной профессиональной программе  
«Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации  
ФГОС начального общего образования (36 часов)»  
для учителей начальных классов

**08.11.2021 – 13.11.2021**

**4 группа**

Время	Понедельник 08.11.2021	Вторник 09.11.2021	Среда 10.11.2021	Четверг 11.11.2021	Пятница 12.11.2021	Суббота 13.11.2021
1	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (видеолекция) Ивкина Ю.М., ст.преп	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)
2	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Google Диск) ПЗ_1 Ивкина Ю.М., ст.преп	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Видеолекция) Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Google Диск) ПЗ_1 Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)
3	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (видеолекция) Мусс Г.Н., к.п.н., доцент	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) ПЗ_1 Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Google Диск) ПЗ_2 Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Google Диск) ПЗ_2 Ивкина Ю.М., ст.преп	

4	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) ПЗ_2 Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Видеолекция) Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Google Диск) ПЗ_1 Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Видеолекция) Ивкина Ю.М., ст.преп	
5	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) ПЗ_3 Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Google Диск) ПЗ_2 Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	
6	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)	

**Ссылки на Google disk**

4 группа - [https://drive.google.com/drive/folders/1JyBSFD\\_MoNIGbLiavSYI8A80qrjIq5Lj?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1JyBSFD_MoNIGbLiavSYI8A80qrjIq5Lj?usp=sharing)

**Ссылки на папку «Ответы» (для размещения выполненных заданий)**

[https://drive.google.com/drive/folders/1wdVbYQ4YHdsKn\\_tdSaNMgFQMj3aAFm8L?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1wdVbYQ4YHdsKn_tdSaNMgFQMj3aAFm8L?usp=sharing)

**Ссылка на папку видеоматериалы (доступ будет открыт 08.11.2021)**

<https://drive.google.com/drive/folders/1II2TITN5nXZq0r5rUSG-3qHSjP2b3ipo?usp=sharing>

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
по дополнительной профессиональной программе  
«Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации  
ФГОС начального общего образования (36 часов)»  
для учителей начальных классов  
**15.11.2021 – 20.11.2021**

**5 группа**

<b>Время</b>	<b>Понедельник 15.11.2021</b>	<b>Вторник 16.11.2021</b>	<b>Среда 17.11.2021</b>	<b>Четверг 18.11.2021</b>	<b>Пятница 19.11.2021</b>	<b>Суббота 20.11.2021</b>
<b>1</b>	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (видеолекция) Ивкина Ю.М., ст.преп	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)
<b>2</b>	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Google Диск) ПЗ_1 Ивкина Ю.М., ст.преп	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Видеолекция) Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Google Диск) ПЗ_1 Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)
<b>3</b>	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (видеолекция) Мусс Г.Н., к.п.н., доцент	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) ПЗ_1 Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Google Диск) ПЗ_2 Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Google Диск) ПЗ_2 Ивкина Ю.М., ст.преп	

4	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) ПЗ_2 Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Видеолекция) Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Google Диск) ПЗ_1 Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Видеолекция) Ивкина Ю.М., ст.преп	
5	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) ПЗ_3 Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Google Диск) ПЗ_2 Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	
6	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)	

**Ссылки на Google disk**

5 группа - <https://drive.google.com/drive/folders/1uVVUz5HWwoCC64aKhFlvTpHZCncR0RiF?usp=sharing>

**Ссылки на папку «Ответы» (для размещения выполненных заданий)**

<https://drive.google.com/drive/folders/1eSjePMvlWUU9FZJtkdxP29EgnIWDnibl?usp=sharing>

**Ссылка на папку видеоматериалы (доступ будет открыт 15.11.2021)**

[https://drive.google.com/drive/folders/15IxNmO6gZ\\_VXnWWzfdjWGbRwVnY3ugFc?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/15IxNmO6gZ_VXnWWzfdjWGbRwVnY3ugFc?usp=sharing)

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
 по дополнительной профессиональной программе  
 «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации  
 ФГОС начального общего образования (36 часов)»  
 для учителей начальных классов  
**06.12.2021 – 10.12.2021**

**6 группа**

<b>Время</b>	<b>Понедельник 15.11.2021</b>	<b>Вторник 16.11.2021</b>	<b>Среда 17.11.2021</b>	<b>Четверг 18.11.2021</b>	<b>Пятница 19.11.2021</b>	<b>Суббота 20.11.2021</b>
<b>1</b>	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (видеолекция) Ивкина Ю.М., ст.преп	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)
<b>2</b>	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Google Диск) ПЗ_1 Ивкина Ю.М., ст.преп	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Видеолекция) Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Google Диск) ПЗ_1 Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)
<b>3</b>	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (видеолекция) Мусс Г.Н., к.п.н., доцент	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) ПЗ_1 Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Google Диск) ПЗ_2 Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Google Диск) ПЗ_2 Ивкина Ю.М., ст.преп	

4	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) ПЗ_2 Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Видеолекция) Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Google Диск) ПЗ_1 Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Видеолекция) Ивкина Ю.М., ст.преп	
5	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Google Диск) ПЗ_3 Фархшатова И.А., к.п.н., доцент	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Google Диск) ПЗ_2 Аксенова М.В., к.п.н., доцент	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	
6	Научно-методические аспекты реализации ФГОС НОО (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике обучения русскому языку (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Профессиональные затруднения в методике преподавания математике (Самостоятельная работа)	Цифровизация образования (Самостоятельная работа)	

**Ссылки на Google disk**

5 группа - <https://drive.google.com/drive/folders/1uVVUz5HWwoCC64aKhFivTpHZCncR0RiF?usp=sharing>

**Ссылки на папку «Ответы» (для размещения выполненных заданий)**

<https://drive.google.com/drive/folders/1eSjePMvlWUU9FZJtkdxP29EgnIWDnibl?usp=sharing>

**Ссылка на папку видеоматериалы (доступ будет открыт 15.11.2021)**

[https://drive.google.com/drive/folders/15IxNmO6gZ\\_VXnWWzfdjWGbRwVnY3ugFc?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/15IxNmO6gZ_VXnWWzfdjWGbRwVnY3ugFc?usp=sharing)

### 3. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма итоговой аттестации – зачет по совокупности выполненных заданий.

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Таблица 7

#### 4.1 Материально-технические условия

Наименование дисциплины/модуля (практики, стажировки) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий**	Программное обеспечение	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
«Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС НОО»	Учебная аудитория № 114, здание учебного корпуса № 4, 28 учебных стола, 28 скамеек, доска классная 1		460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Пушкинская, 18, № 3

## 5. Методические материалы

### Схема анализа учебно-методического комплекта по русскому языку Направления анализа

1. Выявите программные требования по теме «Состав слова».
2. Проанализируйте учебники по русскому языку в соответствии со следующими критериями: содержание, объем, способы подачи, логика изложения теоретического материала; организация пропедевтической работы; принцип отбора языкового материала (учет закономерностей, действующих в современном русском языке. возможность использования языкового материала при орфографической работе и работе по развитию речи); типы упражнений и характер заданий к упражнениям (связь с развитием речи, орфографией, творческие задания в системе упражнений).
3. Охарактеризуйте содержание методических рекомендаций в пособиях для учителя с позиции их целесообразности и эффективности для формирования у младших школьников представлений об особенностях каждой морфемы, морфемных умений, орфографического навыка, а также для развития логического мышления и речи учащихся.
4. Обобщите полученные данные, сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки анализируемого учебника. Обоснуйте собственную позицию в вопросе выбора учебника для работы над составом слова в начальных классах.

### Схема разбора задачи по математике

#### Образец выполнения задания

*В мастерской израсходовали 320 метров шерстяной ткани и 340 метров льняного полотна на пошив костюмов. Из шерстяной ткани сшили на 5 костюмов меньше, чем из льняного полотна. Сколько сшили костюмов из каждого вида ткани, если на один костюм расходовали ткани поровну?*

II. Анализ содержания (постановка системы вопросов, составление краткой записи)

– Какова тройка величин, рассматриваемая в задаче? (Расход на одно изделие, количество изделий, общий расход).

– Что шили в мастерской? (костюмы)

– Из каких тканей шили костюмы? (из шерстяной и льняной)

– Что сказано о расходе ткани на один костюм? (одинаковый)

– На сколько меньше костюмов сшили из шерстяной ткани? (на 5 костюмов)

– Сколько шерстяной ткани израсходовали? (320 м)

– Сколько льняной ткани израсходовали? (340 м)

– Каков вопрос задачи? (Сколько сшили костюмов из каждой ткани?)

По ходу постановки вопросов получили краткую запись условия:



	Расход на одно изделие	Количество изделий	Общий расход
Ш.	Одинаковый	? на 5 к. меньше	320 м
Л.		?	340 м

Задача на нахождение неизвестных по двум разностям.

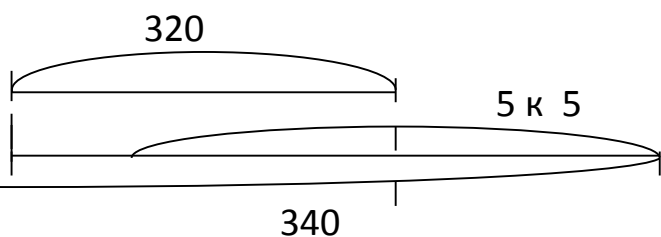
II. Поиск решения задачи. Разбор решения – по существу с параллельным графическим моделированием.

– Почему из шерстяной ткани сшили на 5 костюмов меньше? (так как ткани меньше)

– Можем узнать на сколько меньше ткани? (да)

– Каким действием? (вычитанием).

Значит на 5 костюмов приходится разность общего расхода ткани? (можно изобразить графически)



$$340 - 320 = 20 \text{ (м)}$$

Следов. 20 м ткани идет на 5 костюмов.

– Зная, что на 5 костюмов ушло 20 м, что можем найти? (расход ткани на один костюм)

– Каким действием? (делением)

– Зная расход ткани на один костюм и расход каждой ткани на все костюмы, что можем найти? (количество костюмов)

– Каким действием? (делением)

III. План решения задачи:

– Что узнаем в первом действии? (на сколько меньше шерстяной ткани)

– Что узнаем во втором действии? (расход ткани на один костюм)

– Что узнаем в третьем, четвертом действиях? (количество костюмов из каждой ткани)

IV. Решение задачи:

5)  $340 - 320 = 20$  (м) меньше шерстяной ткани

6)  $20 : 5 = 4$  (м) идет на один костюм

7)  $320 : 4 = 80$  (к.) сшили из шерстяной ткани

8)  $340 : 4 = 85$  (к.) сшили из льняной ткани.

V. Проверка

1) составление и решение обратной задачи

	Расход на одно изделие	Количество изделий	Общий расход
Ш.	Одинаковый	80	?
Л.		85	? на 20 м больше

Решение:

5)  $85 - 80 = 5$  (к.) больше сшили из шерстяной ткани.

6)  $20 : 5 = 4$  (м) расход на один костюм.

7)  $4 \cdot 80 = 320$  (м) шерстяной ткани.

8)  $4 \cdot 85 = 340$  (м) льняной ткани.

Ответ: 80 костюмов сшили из шерстяной ткани, 85 костюмов – из льняной ткани.

2) Соотнесение полученного результата с условием задачи, то есть полученный результат 80 к. и 85 к. вводят в условие задачи и путем рассуждений выясняют будет ли количество костюмов сшитых из первого куска меньше на 5. Действительно  $85 - 80 = 5$  (к).

Заключаем, что нет противоречий с условием задачи, следовательно задача решена верно.

