

Аннотация

к адаптированной основной образовательной программе (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) Ресурсного центра для детей с ОВЗ ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга (вариант 8.3)

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Ресурсного центра для детей с ОВЗ ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина» г. Оренбурга (далее –АООП (вариант 8.3))— это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП (вариант 8.3) Ресурсного центра для детей с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы –вариант 8.3. АООП начального общего образования обучающихся с РАС Ресурсного центра определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.3) определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направлена овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП (вариант 8.3) Ресурсного центра определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 8.3. АООП НОО Ресурсного центра предполагает, что обучающийся с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование, к моменту завершения школьного обучения, *несопоставимое* по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, определяемые стандартом.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательную деятельность за счёт организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования представлены в разделе 1. Общие положения.

В структуре АООП (вариант 8.3) Ресурсного центра представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются: цель реализации АООП; принципы и подходы к формированию АООП; общая характеристика АООП НОО; психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС; особые образовательные потребности обучающихся с РАС;

-планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра данного варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

-систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:

-программу формирования универсальных учебных действий;

- программу отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия). Пояснительная записка раскрывает цели, образовательные задачи, направленные на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Система оценки достижений, обучающихся учитывает особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, позволяет осуществлять оценку динамики достижений обучающихся.

Освоение обучающимися АООП (вариант 8.3) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 8.3) обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты освоения АООП (вариант 8.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП (вариант 8.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП.

В содержательном разделе описывается содержание программ по предметам и коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий, требования к планируемым результатам освоения программ и тематическое планирование, содержание программ нравственного развития и воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС.

Описание системы условий реализации отражает кадровое, психолого-педагогическое, финансовое, материально-техническое обеспечение, а также примерный перечень специальных учебных и дидактических материалов, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра.