

### **3.6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Психология личности и профессиональное самоопределение*

## **Разработчики:**

ГБПОУ Педколледж им.  
Н.К. Калугина г. Оренбурга

Преподаватель психологии  
высшей квалификационной  
категории

Рудакова Р.Б.

## Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины	8
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по учебной дисциплине	9
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины	9
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	11

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

### Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Определение места психологии в профессиональной деятельности педагога. Понимать взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	ПЗ 2
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Учет особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.	ПЗ 2,3
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа ситуации. Принятие оптимального решения из ряда альтернатив.	ПЗ 2-7
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Работа с литературными источниками, поиск необходимой информации на основе анализа содержания.	ПЗ 2-7
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Создание презентаций.	ПЗ 2-7
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия.	ПЗ 2-7
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Умение формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений.	ПЗ 2-7

ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития.	ПЗ 2-7
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	ПЗ 2-7
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности во время учебного процесса и обеспечение	ПЗ 2-7
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Руководствоваться основными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность	ПЗ 2-7
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Составление конспекта, определение целей и целевых ориентиров	ПЗ 2
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Проведение режимных моментов в соответствии с современными требованиями	ПЗ 2, 3
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Владение методами педагогического контроля и выбор оптимальных форм оценки процесса и результатов учения	ПЗ 2-7
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Анализ посещённых, просмотренных и проведённых занятий, досуговых мероприятий и осуществление педагогического наблюдения	ПЗ 2-7
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Постановка целей и задач различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	ПЗ 2
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Проведение игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	ПЗ 2,3
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Осуществлять праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	ПЗ 2-7
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Владение современными приемами анализа различных видов деятельности и общения детей на основе образовательного стандарта и примерных программ с	ПЗ 2-7

	учётom вида образовательной организации, особенностей группы и отдельных воспитанников	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Осуществление занятия с детьми дошкольного возраста, владение методами и формами занятия с детьми дошкольного возраста.	ПЗ 2-7
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Владение современными приемами проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с учётом вида образовательной организации, особенностей группы и отдельных воспитанников	ПЗ 2-7
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Владение методами педагогического контроля и выбор оптимальных форм оценки процесса и результатов различных видов деятельности и общения детей.	ПЗ 2-7
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Осуществление занятия с детьми дошкольного возраста, владение методами и формами занятия с детьми дошкольного возраста.	ПЗ 2
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Владение современными приемами проведения занятия с детьми дошкольного возраста на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательной организации, особенностей группы и отдельных воспитанников	ПЗ 2-7
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Владение методами педагогического контроля и выбор оптимальных форм оценки процесса и результатов обучения дошкольников	ПЗ 2-7
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Анализ посещённых, просмотренных и проведённых занятий, досуговых мероприятий и их корректировка	ПЗ 2-7
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Планирование индивидуальных консультаций; выделение методов и образовательных технологий, реализующих основные задачи семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	ПЗ 2-7
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Анализ и прогнозирование результатов работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	ПЗ 2-7
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Планирование предметно-развивающей среды в кабинете; выделение методов и образовательных технологий, реализующих основные задачи предметно-развивающей среды кабинета; планирование работы кабинета.	ПЗ 2-7

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ профессиональной литературы, подбор соответствующего материала, составление рекомендаций	ПЗ 2-7
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. Владение технологией разработки устного выступления. Владение навыками публичных выступлений.	ПЗ 2-7
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки	ПЗ 2-7

### 1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
<i>Уметь:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>– успешно реализовывать</li> </ul>	В профессиональной деятельности и взаимодействии с окружающими использовать полученные знания. Владеть приемами саморегуляции и тренировки психических процессов. Выбрать профессию исходя из требований рынка труда и возможностей собственного здоровья. Выстроить перспективу своего будущего и реализовать ее в образовательной и профессиональной среде.	ПЗ 2 - 7

свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.		
<i>Знать:</i>		
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Использование терминов и основ профессионального самоопределения.	ПЗ 2 ПЗ 3
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	Использование приемов и способов развития и управления психическими процессами.	ПЗ 3-5
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Анализировать состояние рынка труда, требования предъявляемые профессией к психологическим особенностям человека, его здоровью.	ПЗ 2-3 ПЗ 5-7
- основные принципы и технологии выбора профессии;	Учитывая приобретенные знания пользоваться принципами и технологиями при выборе профессии	ПЗ 3 ПЗ 5-7
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Применять методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	ПЗ 2-3 ПЗ 5-7

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

### **1.2.1. Формы контроля и оценивания учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

Формы контроля и оценивания	
Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Зачет	Решение практических задач

### **1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Контроль освоения учебной дисциплины осуществляется на зачете. Условием допуска к зачету является выполнение всего объема и видов учебной работы дисциплины: посещение лекционных, практических занятий, выполнение практических заданий и самостоятельных работ.

Зачет проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих профессиональную деятельность воспитателя. Условием положительной аттестации на зачете является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Текущий контроль освоения учебной дисциплины осуществляется при проведении практических занятий. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.



**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по учебной дисциплине психология личности и профессиональное самоопределение**

**2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по учебной дисциплине психология личности и профессиональное самоопределение**

**Условия выполнения задания:** учебная аудитория в условиях учебной деятельности

**Инструкция:**

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Решите практическое задание.

Максимальное время выполнения задания – 20 мин

Практические задания:

1. Распределите все нижеперечисленные профессии и специальности по группам таблицы классификационных признаков, руководствуясь особенностями условий труда:

Учитель, бухгалтер, водолаз, геолог, водитель автобуса, слесарь-сборщик, полевод, продавец промышленных товаров, монтажник-высотник, маляр, следователь, оператор по выращиванию и откорму свиней, чертежник.

2. Из перечня нижеприведенных слов выберите те, которые обозначают профессии:

Ветеринарный врач, учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, бульдозерист, инженер, художник-конструктор, парикмахер, водитель, швея, кулинару, учитель рисования.

3. Из перечня нижеприведенных слов выберите те, которые обозначают специальность:

Токарь, хирург, директор школы, литературный критик, преподаватель, столяр, монтажник, шахтер, летчик испытатель, судья, химик-теоретик, маляр, художник-конструктор, закройщик, ткачиха.

4. Из приведенного ниже списка различных черт характера выберите волевые качества:

Скромность, упорство, наблюдательность, лицемерие, дисциплинированность, выдержанность, замкнутость, целеустремленность, деловитость, бесстрашие, простодушие, сообразительность, стойкость, требовательность.

5. Выберите из нижеперечисленных высказываний правильные. Объясните свой выбор.

1. Для того чтобы правильно выбрать для себя профессию, нужно:
  - а) знать, какую зарплату будешь получать;
  - б) посоветоваться с друзьями;

в) знать существенные особенности профессии и свои личные качества, уметь их соотнести;

г) иметь представление о существенных признаках деятельности;

д) уметь разбирать в своих способностях.

6. Любая профессиональная деятельность требует от человека:

а) совокупности определенных способностей;

б) развития устойчивости внимания;

в) трудолюбия;

г) соответствия его личных качеств требованиям профессии;

д) хорошей зрительной памяти;

е) высоко развитого образного мышления;

ж) развития волевых качеств.

7. Ниже перечислены различные черты характера. Определите, какие из них выражают:

а) отношение человека к другим людям;

б) отношение к труду;

в) отношение к своей личности.

Чувство собственного достоинства. Гуманность, добросовестность, честность, эгоизм, бережливость, чувства превосходства, лень, замкнутость, скромность, инициативность, чувство нового, аккуратность, высокомерие, общительность, чувство чести.

8. Сформулируйте основные цели методов профориентационной работы, проводимой в условиях общеобразовательного учреждения:

1) информационно-справочные методы;

2) методы профессионального воспитания;

3) методы, активизирующие деятельность;

4) методы психологической помощи и поддержки профессионального самоопределения;

5) методы профессиональной диагностики.

9. Составьте план профориентационной работы (не менее 3 пунктов) с одной из возрастных групп учащихся общеобразовательной школы по схеме: а) название мероприятия, б) цель, в) формы и методы работы.

10. Составьте профессиограмму для специальности: «Воспитатель» по следующей схеме:

1) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий – эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества);

2) основные сферы деятельности (в чем состоит основная профессиональная деятельность);

3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины);

4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска).

11. В соответствии с периодизацией развития человека как субъекта труда Е.А. Климова определите, на какой стадии развития находится:

- 1) выпускник 11 класса общеобразовательной школы;
- 2) студент очной формы обучения в вузе;
- 3) студент заочной формы обучения в вузе;
- 4) студент, получающий второе высшее образование;
- 5) преподаватель вуза, имеющий ученую степень кандидата наук;
- 6) преподаватель вуза, имеющий ученую степень доктора наук;
- 7) выпускник вуза, начинающий свою трудовую деятельность.

### **3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний**

#### **Теоретические вопросы:**

1. Профессиональная деятельность: структура, задачи.
2. Профессиональное самоопределение: принципы и технологии выбора профессии.
3. Личность: понятие, структура
4. Понятие Я-концепции, самосознание.
5. Самооценка, виды самооценки личности
6. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии.
7. Темперамент: понятие, типы темперамента.
8. Характер.
9. Воспитание и самовоспитание.
10. Профессиональное самоопределение: стадии, теории.
11. Профессия, специальность, специализация.

## Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание Блока А \_\_\_ 11 \_\_\_ вариантов

Задание Блока Б \_\_\_ 11 \_\_\_ вариантов

...

Время выполнения каждого задания:

Задание № \_\_\_\_\_ мин./час.

Задание № \_\_\_\_\_ мин./час.

...

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

2. Создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход выполнения задания

### Литература:

#### Основная

1. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М., 2004.
2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. – М., 2006
3. Педагогическая психология: Методики и тесты / Авторы-сост.: М.В.Демиденко, А.И.Клюева. – Самара, 2004.
4. Психология ребенка от рождения до 11 лет. Иетодики и тесты / Под ред. А.А.Реана. – М., 2007.
5. Психолого-педагогический практикум/ Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2005
6. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. – М., 2008.

#### Дополнительная:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1997.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. – М., 2000.
3. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях раз-  
ноуровневой дифференциации – М., 1994.
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М., 2004.