

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Н. К. КАЛУГИНА» г. Оренбурга

### **3.6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Психология личности и профессиональное самоопределение*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФЗ от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» и методических рекомендаций департамента министерства образования от 20.04.2015г №06-830 по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга

Разработчики:

Рудакова Р.Б., преподаватель высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

## 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

П. 00 Профессиональный цикл

ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины

## 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

#### 1.4 РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

#### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	16
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятие «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение».		
	2. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения		
	3. Профессиональная деятельность как сложная организованная структура : субъект труда, объект труда		
	4. Основные принципы и технологии выбора профессии		
	5. Психологическая помощь в принятии решения при выборе профессии.		
	6. Мотивы выбора профессии воспитателя		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	1. Методы активизации профессионального самоопределения		
	2. Анализ состояния современного рынка труда педагогических профессий		
3. Планирование и составление временной перспективы своего будущего			
Тема 2. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятие «личность», соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» Структура личности в отечественной и зарубежной психологии		
	2. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии		
	3. Понятие Я-концепция, самосознание		
	4. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии.		
	5. Управление собственными психическими состояниями.		
	Практические занятия	1	
	1. Подбор и проведение диагностических методик по изучению индивидуальных особенностей дошкольника		
	2. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Определение эмоций по внешности человека		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
1. Разработка мультимедийной презентации «Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения с дошкольником»			
Тема 3. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	Практические занятия	2	3
	1. Подбор и проведение диагностических методик по изучению познавательных процессов дошкольника		
	2. Подбор и проведение игр и упражнений для развития познавательных процессов дошкольника		
	3. Подбор диагностических методик по изучению эмоционально-волевой сферы. Самодиагностика уровня развития волевых качеств.		
	4. Основные механизмы психической регуляции и поведения человека		

	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	1. Составление рекомендации по развитию механизмов психической регуляции поведения человека		
	2. Подбор способов и приемов, направленных на развитие и управление собственных познавательных и эмоционально-волевых психических процессов дошкольника		
Тема 4. Свойства личности: характер, темперамент, направленность, способности	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятие, теории и типы темперамента		
	2. Понятие, типологии, акцентуации характера		
	3. Отличительные особенности характера от темперамента		
	4. Направленность личности: мотивы, интересы, склонности		
	5. Понятие и особенности способностей		
	6. Этапы развития способностей		
	Практические занятия	2	3
	1. Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента и изучения свойств нервной системы дошкольника		
	2. Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера и способностей дошкольника		
	3. Подбор и проведение игр и упражнений для развития способностей дошкольника		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Составление рекомендации учителям и родителям по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе		
	2. Подобрать примеры успешной адаптации к социальной, образовательной и профессиональной среде из фильмов и художественной литературы, людей с ОВЗ		
	3. Составление рекомендации по развитию способностей детей дошкольного возраста		
	4. Написание реферата «Развитие творческих способностей дошкольника»		
Тема 5. Самопознание. Самовоспитание личности	Содержание учебного материала	1	1
	1. Движущие силы и механизм самовоспитания		
	2. Развитие человека как субъекта деятельности		
	3. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа		
	Практические занятия	2	3
	1. Составить программу по самовоспитанию		
	2. Составить интеллект – карту «Основные факторы формирования личности»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Подготовить доклад «Человек как субъект педагогической деятельности»		
	2. Подобрать пример успешного самовоспитания из художественной литературы		
Тема 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Стадии профессионального самоопределения в теории Климова Е.А.		
	2. Стадии профессионального самоопределения в теории Пряжникова Н.С.		
	3. Стадии профессионального самоопределения в теории Э.Ф. Зеера		
	4. Профориентационная работа с людьми, переживающими профессиональные кризисы: стадии профессионального становления и соответствующие им кризисы. Выгорание в профессии воспитателя		

	Практические занятия	1	2
	1. Подбор и проведение диагностических методик по изучению профессиональных интересов и склонностей к педагогической профессии		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1. Разработка занятия с элементами тренинга для профессионального самоопределения		
Тема 7. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятия "профессия" "специальность" "квалификация" "должность"		
	2. Классификация профессий. Профессии типа «Человек-Человек»		
	3. Понятие «профессиональная пригодность» в профессии воспитателя		
	4. Степени профессиональной пригодности в профессии воспитателя		
	Практические занятия	2	3
	1. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей педагогической деятельности		
	2. Критерии профессиональной непригодности в профессиях типа «Человек-Человек»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Подготовить доклад «Профессия воспитатель: требования к психологическим особенностям человека его здоровью»		
2. Прогнозирование профессиональной непригодности в профессии воспитателя			
	Итого	32	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Психология личности и профессиональное самоопределение	
учебный кабинет	<p>«Педагогики и психологии»  <i>Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект учебной мебели (столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий);</li> <li>• стенды динамичные;</li> <li>• интерактивная доска;</li> <li>• учебная доска;</li> <li>• мультимедиа-проектор;</li> <li>• ноутбук;</li> <li>• комплект учебно-методической документации;</li> <li>• комплект заданий для самостоятельной работы;</li> <li>• учебные пособия (методический, видео- и аудиозаписи);</li> <li>• наглядный материал;</li> <li>• комплект методических разработок;</li> <li>• банк образцовых, оригинальных студенческих работ;</li> </ul> <p>наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности.</p>

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Психология личности и профессиональное самоопределение	
Периодика	<p><i>Основные источники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М., 2004.</li> <li>2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. – М., 2006</li> <li>3. Педагогическая психология: Методики и тесты / Авторы-сост.: М.В.Демиденко, А.И.Клюева. – Самара, 2004.</li> <li>4. Психология ребенка от рождения до 11 лет. Иетодики и тесты / Под ред. А.А.Реана. – М., 2007.</li> <li>5. Психолого-педагогический практикум/ Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2005</li> <li>6. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. – М., 2008.</li> </ol> <p><i>Дополнительные источники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1997.</li> <li>2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. – М., 2000.</li> <li>3. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации – М., 1994.</li> <li>4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М., 2004.</li> </ol>

	<p>5. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн.3. – М., 1995.</p> <p>6. Практикум по общей психологии/ Под ред. А.И.Щербакова. – М., 1990.</p> <p>7. Прощицкая Е.Н. Выберите профессию. – М., 1991.</p>
--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li> <li>– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>– основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Разработка мультимедийной презентации «Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения с дошкольником»</p> <p>Составление рекомендации по развитию механизмов психической регуляции поведения человека</p> <p>Составление рекомендации учителям и родителям по учету индивидуально-типологических особенностей дошкольника в педагогическом процессе</p> <p>Подготовить доклад «Человек как субъект педагогической профессии»</p> <p><u>Итоговая аттестация в форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зачет</li> </ul>