

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга**

---

Подразделение дополнительного профессионального образования

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга

О.В. Сальдаева



*Сальдаева* 20 22 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**профессиональной переподготовки**

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Оренбург 2022

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1.Область применения программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» разработана в соответствии Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Программа предназначена для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное педагогическое образование (наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца). Лицам, получающим среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании или квалификации (часть 16 статья 76 Федерального закона №273-ФЗ).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образования (от 13 августа 2014г. №998) и стандарта педагога.

### **1.2 Цель реализации программы**

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для преподавания в области дошкольного образования детей в организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

### **1.3.Требования к результатам освоения программы**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать общими профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Характеристика вида профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности слушателя: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **1.5. Трудоемкость освоения программы**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 504 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (дистанционной) учебной работы слушателя.

| Вид учебной работы                    | Объем часов | Зачетные единицы |
|---------------------------------------|-------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 504         | 14               |
| Аудиторные занятия                    | 156         | 4                |
| Дистанционные занятия                 | 66          | 1,8              |
| Самостоятельная работа                | 66          | 1,8              |
| Стажировка                            | 168         | 5                |
| Экзамены                              | 12          | 0,4              |
| Итоговая аттестация                   | 36          | 1                |

### 1.6. Режим занятий

Форма обучения - заочная. Учебная нагрузка устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

### 1.7 Материально-техническое обеспечение

Программа обеспечена материально-технической базой, позволяющей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий.

- Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; анатомии, физиологии и гигиены; иностранного языка; теории и методики физического воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; безопасности жизнедеятельности;
- Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий.
- Спортивный комплекс: спортивный зал открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир.
- Залы: библиотека читальный зал с выходом в сеть Интернет актовый зал.
- Мастерская «Дошкольное воспитание».

## II. Содержание программы

### Структура ДПОП профессиональной переподготовки педагогических работников.

| № учебного раздела              | Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения  |
|---------------------------------|---|
| <b>Базовая часть</b>            |   |
| Раздел 1.                       | Нормативно-правовой   |
|                                 | <p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики (связанных с предметной деятельностью); нормативное правовое регулирование в сфере образования; развитие кадрового потенциала системы образования; систему независимой оценки качества образования; инновационные процессы в образовании;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования.</p>   |
| <i>Вариативная составляющая</i> |   |
|                                 | <p>ФГОС дошкольного образования В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> общие положения стандарта ДО, требования к структуре образовательной программы ДО, требования к реализации основной образовательной программы ДО, требования к результатам освоения образовательной программы ДО</p> <p><b>уметь:</b> проектировать образовательную программу и развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>   |
| Раздел 2.                       | Психолого-педагогический  |
|                                 | <p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом; методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;</p> <p><b>уметь:</b> ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания; организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области; обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>литературу, рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; управлять учебно-исследовательской и проектной деятельностью, выполнением индивидуального проекта при организации образовательного процесса; реализовывать педагогическое оценивание деятельности, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.</p>  |
| <p><i>Вариативная составляющая</i><br/><i>Возрастная анатомия и физиология</i></p> |   |
|  | <p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> историю возникновения и развития системы дошкольного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности учреждений дошкольного образования детей; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дошкольном образовании; различные формы, методы, и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дошкольном образовании детей; основы построения социального партнёрства при организации дошкольного образования детей.</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дошкольного образования в России; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельности в системе дошкольного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дошкольного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.</p> |
| <p><b>Профильная часть</b></p>   |   |
| Раздел.3   | Предметная деятельность   |
|  | <p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности</p>   |

поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.

Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;



основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**уметь:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические

условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и

|  |  |
|--|--|
|  | <p>результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p> |
|  | <p style="text-align: center;"><i>Вариативная составляющая</i><br/>Итоговая аттестация</p>   |

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Наименование дисциплин  | Общая трудоемкость, час.        | Общая трудоемкость зач. ед. | По учебному плану        |           |           |   | Самостоят. работа (час.) | Текущий контроль (количество) |          |          | Промежуточная аттестация (количество) |           |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|---|--------------------------|-------------------------------|----------|----------|---------------------------------------|-----------|
|   |                                 |                             | Аудиторные занятия, час. |           |           |   |                          | РК<br>РГР<br>Реф.             | КР       | КП       | зачет<br>дифф.<br>зачет               | экзамен   |
|   |                                 |                             | всего                    | из них    |           |   |                          |                               |          |          |                                       |           |
|   |                                 |                             |                          |           |           | лекц. прак. занятия с зан., использован семинары дистанционных технологий |                          |                               |          |          |                                       |           |
| <i>Базовая часть</i>  |                                 |                             |                          |           |           |   |                          |                               |          |          |                                       |           |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Нормативно – правовой</b>                           | <b>24</b>                       | <b>0,4</b>                  | <b>12</b>                | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>                 | <b>2</b>                      | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>2</b>                              |           |
| Нормативно-правовые основы педагогической деятельности                    | 12                              | 0,2                         | 6                        | 4         | 2         | 3   | 3                        | 1                             | -        | -        | 1                                     |           |
| <i>Вариативная составляющая</i>   |                                 |                             |                          |           |           |   |                          |                               |          |          |                                       |           |
| Направления государственной политики в области дошкольного образования    | 12                              | 0,2                         | 6                        | 4         | 2         | 3   | 3                        | 1                             | -        | -        | 1                                     |           |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Психологопедагогический</b>                         | <b>36+<br/>6<br/>(эк)</b>       | <b>1,2</b>                  | <b>18</b>                | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>9</b>  | <b>9</b>                 | <b>3</b>                      | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>3</b>                              | <b>кэ</b> |
| Педагогика  | 12                              | 0,2                         | 6                        | 4         | 2         | 3   | 3                        | 1                             | -        | -        | 1(Т)                                  |           |
| Психология  | 12                              | 0,2                         | 6                        | 4         | 2         | 3   | 3                        | 1                             | -        | -        | 1(Т)                                  |           |
| <i>Вариативная составляющая</i>   |                                 |                             |                          |           |           |   |                          |                               |          |          |                                       |           |
| Возрастная анатомия и физиология  | 12                              | 0,2                         | 6                        | 4         | 2         | 3   | 3                        | 1                             | -        | -        | 1                                     |           |
| <i>Профильная часть</i>   |                                 |                             |                          |           |           |   |                          |                               |          |          |                                       |           |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Предметная деятельность</b>                         | <b>228<br/>+<br/>6<br/>(эк)</b> | <b>6,4</b>                  | <b>126</b>               |           |           |   |                          |                               | <b>-</b> | <b>-</b> |                                       | <b>кэ</b> |
| <b>ПМ 01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья</b> | <b>60</b>                       | <b>1,7</b>                  | <b>36</b>                | <b>20</b> | <b>16</b> | <b>12</b>   | <b>12</b>                | <b>3</b>                      | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>дз</b>                             |           |
| МДК 01.01Медикобиологические и социальные основы здоровья                 | 18                              | 0,5                         | 12                       | 8         | 4         | 3   | 3                        | 1                             | -        | -        | 1                                     |           |

|  |           |            |           |           |           |           |           |          |          |          |           |  |
|--|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|
| МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 18        | 0.5        | 12        | 8         | 4         | 3         | 3         | 1        | -        | -        | 1         |  |
| МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков   | 24        | 0.7        | 12        | 4         | 8         | 6         | 6         | 1        | -        | -        | 1         |  |
| <b>ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей</b>   | <b>84</b> | <b>2.3</b> | <b>42</b> | <b>26</b> | <b>16</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>03</b> |  |
| МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | 24        | 0.7        | 12        |           | 4         | 6         | 6         | 1        | -        | -        | 3         |  |

|  |    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                         | 12 | 0.4 | 6 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | - | - | 3 |  |
| МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 12 | 0.3 | 6 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | - | - | 3 |  |
| МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                              | 12 | 0.3 | 6 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | - | - | 3 |  |
| МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  | 12 | 0.3 | 6 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | - | - | 3 |  |
| МДК 02.06 Психологопедагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                              | 12 | 0.3 | 6 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | - | - | 3 |  |

|  |           |            |           |           |           |           |           |          |          |          |           |  |
|--|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|
| <b>ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>  | <b>60</b> | <b>1.7</b> | <b>36</b> | <b>22</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>дз</b> |  |
| МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах  | 10        | 0.3        | 6         | 4         | 2         | 3         | 3         | 1        | -        | -        | з         |  |
| МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей  | 18        | 0.5        | 12        | 6         | 6         | 3         | 3         | 1        | -        | -        | з         |  |
| МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников  | 14        | 0.4        | 8         | 6         | 2         | 3         | 3         | 1        | -        | -        | з         |  |
| МДК 03.04 Теория и методика математического развития   | 18        | 0.5        | 12        | 6         | 6         | 3         | 3         | 1        | -        | -        | з         |  |
| <b>ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>  | <b>12</b> | <b>0.4</b> | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>дз</b> |  |
| МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения | 12        | 0.2        | 6         | 4         | 2         | 3         | 3         | 1        | -        | -        | -         |  |
| <b>ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>  | <b>12</b> | <b>0.4</b> | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>дз</b> |  |
| МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста                                      | 12        | 0.2        | 6         | 4         | 2         | 3         | 3         | 1        | -        | -        | -         |  |

|   |  |   |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Итого</b>                            |  |   |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стажировка в образовательном учреждении |  | 5 | 168 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация                |  |   |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итоговая аттестация</b>              |  | 1 | 36  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего</b>                            |  |   | 504 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: РК – контрольная работа; РГК – расчетно-графическая работа; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

#### **IV. Дисциплинарное содержание программы**

*Указываются все виды работ по программе и объем часов, отводимый на их реализацию.*

*(пример)*

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>504</b>         |
| <b>Аудиторные занятия</b>  | <b>156</b>         |
| в том числе  |                    |
| лекций   |                    |
| практические занятия, семинары                                       |                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>132</b>         |
| <b>Стажировка в образовательном учреждении</b>                       | <b>168</b>         |
| <b>Экзамены</b>  | <b>12</b>          |
| <b>Итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы</b> | <b>36</b>          |