Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 49.02.01 Физическая культура

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Педагог по физической культуре и спорту

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 4 от 10.06.2026

Утверждено Приказом
ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга приказ № 01-04/70 от 10.06.2026

Директор О.В. Сальдаева

Согласовано с предприятием-работодателем
ЧОУ СОШ «ОР-АВНЕР» г. Оренбурга Директор С.А. Нудельман

2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

3.2. Профессиональные стандарты

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Матрица компетенций выпускника

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

5.4. Календарный учебный график

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.7. Практическая подготовка

5.8. Государственная итоговая аттестация

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 21.04.2022 N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» Приказ Минтруда России от 28.03.2019 N 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья» Приказ Минтруда России от 24.12.2020 N 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968	
Квалификация (-и) выпускника	Педагог по физической культуре и спорту	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 мес. 2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940 ак. ч. 4464 ак. ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	согласован	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	согласован	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3924**	**2871**
социально-гуманитарный цикл	490	310
общепрофессиональный цикл	1505	942
профессиональный цикл	1755	1325
в т.ч. практика: - учебная - производственная - преддипломная	900 – 288 – 612 – 144	900 – 288 – 612 – 144
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**433**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кла-	634	433

стера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ОП.14 Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	174	150
ПМ.04 "Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах"	460	283
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта	**216**	
Всего	**5940**	**2871**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
01 Образование и наука,
03 Социальное обслуживание,
05 Физическая культура и спорт.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н	ОТФ А. Сопровождение занимающихся при проведении мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию.	ТФ А/01.3 Информирование занимающихся по вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий по физической подготовке и физическому развитию.
				ТФ А/02.3 Предоставление занимающемуся спортивного инвентаря и оборудования в пользование (прокат).
			ОТФ В. Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися.	ТФ В/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке.
				ТФ В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных

				спортивных соревнованиях.
			ОТФ С. Проведение специализированных занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися.	ТФ С/01.4 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий в зале, бассейне, на свежем воздухе по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам по направлению фитнеса.
				ТФ С/02.4 Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию.
				ТФ С/03.4 Подготовка и проведение с занимающимися занятий по спортивному рыболовству.
				ТФ С/04.4 Подготовка и проведение с занимающимися занятий по физической и технической подготовке в условиях имитации рельефа горной среды на основе использования тренажерной техники.
2	05.007 Спортивный судья	Приказ Минтруда России от 28.03.2019 № 193н	ОТФ F. Управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	ТФ F/01.5 Обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований.
				ТФ F/02/5 Обеспечение выполнения правил вида спорта во время проведения спортивных соревнований.
				ТФ F/03.5 Организация проведения спортивного соревнования.
				ТФ F/04/5. Инспектирование подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением различных возрастных

				групп нормативов испытаний (тестов).
				ТФ F/05.5 Организация подготовки отчетности об итогах спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).
3	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н	ОТФ А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
				ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
				ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
				ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.
				ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.
4	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного об-	Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, началь-	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
				ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность.

	щего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		ного общего, основного общего, среднего общего образования.	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность.
			ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.
				ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.
5	05.013 Специалист по продвижению фитнес-услуг	Приказ Минтруда России от 24 декабря 2020 г. № 950н	ОТФ А. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения.	ТФ А/01.5 Вовлечение населения в занятия фитнесом.
				ТФ А/02.5 Формирование средств для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом.
				ТФ А/03.5 Определение физического состояния населения с использованием методов фитнес-тестирования.
			В. Оказание населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.	ТФ В/01.6 Разработка индивидуальных программ занятий фитнесом.
				ТФ В/02.6 Сопровождение внедрения индивидуальных программ по фитнесу.
				ТФ В/03.6 Консультирование населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным

преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	программам

Направленность 1. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Виды деятельности по выбору	
Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	ПМн.03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

Направленность 2. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Виды деятельности по выбору	
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Направленность 3. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Виды деятельности по выбору	

Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп	ПМн.03 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

	контекста	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности 49.02.01 Физическая культура
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 49.02.01 Физическая культура
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 49.02.01 Физическая культура
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	**Навыки:**
		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
		анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
		разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
		оценивать результативность физкультурно-спортивной работы
		Знания:
		нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
		цели и задачи физкультурно-спортивной работы
		направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы
		требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы
		показатели результативности физкультурно-спортивной работы
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	**Навыки:**
		разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
		проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		Умения:
		разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий,

		ятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		Знания:
		значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры
		средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	**Навыки:**
		анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий
		планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
		наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию
		проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия
		определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасно-

		сти
		Умения:
		использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
		разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
		оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
		организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
		Знания:
		формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
		техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
		техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
	ПК 1.4. Организовывать дея-	**Навыки:**

	тельность волонтеров в области физической культуры и спорта	организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
		Умения:
		определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта
		Знания:
		основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	**Навыки:**
		участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Умения:
		планировать работу судейской коллегии
		пользоваться контрольно – измерительными приборами
		оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Знания:
		основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
		порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
		правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов ис-

		пытаний (тестов)
		содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	**Навыки:**
		проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
		Умения:
		находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
		проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
		Знания:
		понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте
		правовое регулирование борьбы с допингом
		медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга
		методику профилактики допинга и зависимого поведения
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	**Навыки:**
		изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
		планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта
		анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта

		(с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		Знания:
		нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта
		разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	**Навыки:**
		изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта
		поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
		Умения:
		изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
		Знания:
		достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
		передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
		разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
		источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в	**Навыки:**
		подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических раз-

	виде выступлений, докладов, отчетов.	работок и др.
		оформления портфолио профессиональных достижений
		Умения:
		готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
		представлять результаты собственной профессиональной деятельности
		Знания:
		требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
		процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	**Навыки:**
		планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
		Умения:
		определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
		осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
		Знания:
		основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
		основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	**Навыки:**
		определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой
		планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами
		планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году

		изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры
		разработки документов планирования физического воспитания
		Умения:
		находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры
		планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий
		разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями
		Знания:
		значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании
		учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ
		требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре
		общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	**Навыки:**
		проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья
		Умения:
		методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий прове-

		дения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья
		применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
		использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»
		обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам
		осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся
		дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений
		использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса
		формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
		разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры
		использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный

		инвентарь
		обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры
		Знания:
		методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста
		классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой
		методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста
		методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста
		приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	**Навыки:**
		осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля
		оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности
		педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
		Умения:

		оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
		использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом
		осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся
		использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»
		Знания:
		педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся
		назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре
		педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)
		назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре
		особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»
		разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	**Навыки:**
		ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
		Умения:
		вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
		Знания:

		требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	**Навыки:**
		разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника
		разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности
		Умения:
		определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности
		определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач
		планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий
		мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом
		организовывать деятельность школьного спортивного клуба
		подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда
		Знания:
		цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников
		средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий
		методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач

		дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста
		планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности
		требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности
		критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников
		порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная часть ОПОП-П	ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	ОТФ А Сопровождение занимающихся при проведении мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию	ОТФ А/01.3 Информирование занимающихся по вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий по физической подготовке и физическому развитию
					ОТФ А/02.3 Предоставление занимающемуся спортивного инвентаря и оборудования в пользование (прокат)
		ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	ОТФ В Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	ОТФ В/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке
					ОТФ В/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без

		ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта			цели их участия в официальных спортивных соревнованиях
				ОТФ D Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	ОТФ D/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения
					ОТФ D/02.5 Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса
					ОТФ D/03.5 Подготовка и проведение мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
					ОТФ D/04.5 Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок
		ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	05.007 Спортивный судья	ОТФ F Управление организацией и судейством спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных	ОТФ F/01.5 Обеспечение выполнения правил вида спорта при подготовке спортивных соревнований
					ОТФ F/02.5 Обеспечение выполнения правил вида спорта

		ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга		групп нормативов испытаний (тестов)	во время проведения спортивных соревнований
					ОТФ F/03.5 Организация проведения спортивного соревнования
					ОТФ F/04.5 Инспектирование подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
					ОТФ F/05.5 Организация подготовки отчетности об итогах спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
	ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образова-	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных орга-	ОТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

			ния) (воспитатель, учитель)	низациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ОТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
					ОТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	ОТФ А Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ОТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

			05.013 Специалист по продвижению фитнес-услуг	ОТФ В Оказание населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	ОТФ В/01.06 Разработка индивидуальных программ занятий фитнесом
	ВД 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре			ОТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 3.3 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»			ОТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ОТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры			ОТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Вариативная часть ОПОП-П	ВД.04 Организация физкультурно-спортивной дея-	ПК 4.1 Планировать и анализировать физкуль-	05.005 Специалист по инструк-	ОТФ А Сопровождение за-	ОТФ А/01.3 Информирование за-

	тельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	турно-спортивную деятельность детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	торской и методической работе в области физической культуры и спорта	нимающихся при проведении мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию	нимающихся по вопросам использования спортивного оборудования и инвентаря, организации занятий и мероприятий по физической подготовке и физическому развитию
					ОТФ A/02.3 Предоставление занимающемуся спортивного инвентаря и оборудования в пользование (прокат)
		ПК 4.2 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия для детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	ОТФ B Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	ОТФ B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке
					ОТФ B/02.4 Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях
				ОТФ D Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	ОТФ D/01.5 Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения
					ОТФ D/04.5 Консультирование

					населения по вопросам занятий и физических нагрузок

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																										
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																	
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2
Обязательная часть образовательной программы																												
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																											
СГ.01	История России	О	О	О	О	О				О																		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																											
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																				
СГ.04	Физическая культура								О																			
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О		О																				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																											
ОП.01	Основы педагогики	О	О							О																		
ОП.02	Основы психологии	О	О							О																		
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О																		
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога					О				О																		
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О																			
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О																							
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		О								О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	О	О								О									О			О				
ОП.09	Анатомия и физиология человека	О							О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
О ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта							О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта										О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ОП.12	Основы биомеханики	О	О						О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	О	О		О		О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ДПБ.00	**Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя Наименование организации-работодателя (не менее 50% объема вариативной части)**		О								О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		О								О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ОП.14	Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях		О								О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
П.00	**Профессиональный цикл**																											
ПМ.01	**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к тру-	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												

	ду и обороне»																										
УП.01	Учебная практика	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О											
ПП.01	Производственная практика	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О											
ПМ.02	**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**																										
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	О	О	О	О	О	О		О	О							О	О	О	О							
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О		О	О							О	О	О	О							
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О		О	О							О	О	О	О							
ПМн.03	**Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**																										
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	О	О		О	О	О		О	О											О	О	О	О	О		
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	О	О		О	О	О		О	О											О	О	О	О	О		
УП.03	Учебная практика	О	О		О	О	О		О	О											О	О	О	О	О		
ПП.03	Производственная практика	О	О		О	О	О		О	О											О	О	О	О	О		
ПМ.04	**"Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах"**																										
МДК.04.01	"Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах"	О	О		О		О	О	О	О																О	О
УП.04.01	Учебная практика	О	О		О		О	О	О	О																О	О
ПП.04.01	Производственная практика	О	О		О		О	О	О	О																О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование		Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение обязательных занятий по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
						Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
												17	22	17	23	16	21	16	13		
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Общеобразовательные учебные дисциплины			**-/10ДЗ/4Э**	**1476**	**1404**						**72**	**493**	**638**	**142**	**131**						
ОУД.01	Русский язык и литература	Русский язык	-/Э	96	78						18	34	44								
ОУД.02		Литература	-/Э	118	100						18	34	66								
ОУД.03	Общественно-научные предметы	История	-/Э	135	117						18	51	66								
ОУД.04		Обществознание	-/-/-/ДЗ	117	117							34	44	17	22						
ОУД.05		География	-/ДЗ	78	78							34	44								
ОУД.06	Иностранный язык	Иностранный язык	-/-/ДЗ	117	117							34	44	39							
ОУД.07	Математика и информатика	Математика	-/Э	230	212						18	102	110								
ОУД.08		Информатика	-/-/-/ДЗ	117	117							17	22	34	44						
ОУД.09	Физическая культура, эколо-	Физическая культура	-/ДЗ	78	78							34	44								

ОУД.10	гия и ОБЗР	Основы безопасности и защиты Родины	-/ДЗ	78	78							34	44								
ОУД.11	Естественно-научные предметы	Физика	-/-/-/ДЗ	78	78							17	22	17	22						
ОУД.12		Химия	-/-/-/ДЗ	78	78							17	22	17	22						
ОУД.13		Биология	-/-/-/ДЗ	117	117							34	44	18	21						
ОУД.14		Индивидуальный проект	-/ДЗ	39	39							17	22								
Обязательная часть образовательной программы			**4З/24ДЗ/6Э/4Эк**	**4248**	**2871**	**1197**	**2871**	**900**	**20**		**180**	**119**	**154**	**470**	**697**	**576**	**864**	**540**	**504**	**2596**	**1328**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**-/5ДЗ/-**	**490**	**310**	**180**	**310**							**94**	**172**	**60**	**80**	**32**	**52**	**432**	**58**
СГ.01	История России		-/ДЗ	76		76								32	44					76	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		-/-/ДЗ	114	108	6	108								44	30	40			108	6
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		-/ДЗ	72	28	44	28							32	40					72	0
СГ.04	Физическая культура		-/-/-/-/ДЗ	176	166	10	166							30	44	30	40	32		176	0
СГ.05	Основы финансовой грамотности		ДЗ	52	8	44	8												52	0	52
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**-/10ДЗ/4Э**	**1751**	**942**	**563**	**942**					**119**	**154**	**298**	**368**	**186**	**198**	**64**	**118**	**870**	**635**
ОП.01	Основы педагогики		-/-/-/-/Э	163	36	109	36				18	17	22	32	44	30				72	73
ОП.02	Основы психологии		-/-/-/-/Э	163	42	103	42				18	17	22	32	44	30				72	73
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		ДЗ	39	18	21	18												39	36	3
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		ДЗ	36	22	14	22							36						36	0
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		-/ДЗ	72	30	42	30											32	40	72	0
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		ДЗ	40	22	18	22										40			36	4
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		-/ДЗ	72	52	20	52									30	42			72	0
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач		ДЗ	36	22	14	22								36					36	0
ОП.09	Анатомия и физиология человека		-/-/-/Э	172	36	118	36				18	34	44	32	44					72	82
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта		ДЗ	32	12	20	12											32		32	0
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта		-/Э	96	34	44	34				18			34	44					78	0
ОП.12	Основы биомеханики		ДЗ	39	16	23	16												39	36	3

ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	-/-/-/-/-/ДЗ	617	600	17	600					51	66	132	156	96	116			220	397
ДПБ.00*	**Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя Наименование организации-работодателя (не менее 50% объема вариативной части)**	**-/ДЗ**	**174**	**150**	**24**	**150**											**96**	**78**	**0**	**174**
ОП.00*	Общепрофессиональный цикл	-/ДЗ	174	150	24	150											96	78	0	174
ОП.14*	Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	-/ДЗ	174	150	24	150											96	78	0	174
П.00	**Профессиональный цикл**	**4З/8ДЗ/2Э/4Эк**	**2007**	**1325**	**430**	**1325**	**900**	**20**					**78**	**157**	**330**	**586**	**348**	**256**	**1294**	**461**
ПМ.01	**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**	**1З/2ДЗ/1Э/1Эк**	**573**	**376**	**161**	**376**				**36**			**78**	**157**	**60**	**210**	**32**		**508**	**79**
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	-/-/-/Э	289	96	157	96				36			78	49	36	90			174	79
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	ДЗ	32	28	4	28											32		32	0
УП.01	Учебная практика	-/З	96	96		96	96							72	24				96	
ПП.01	Производственная практика	-/ДЗ	156	156		156	156							36		120			156	
ПМ.02	**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**	**1З/2ДЗ/1Эк**	**368**	**318**	**32**	**318**		**20**		**18**					**102**	**40**	**128**	**80**	**350**	0
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	-/-/-/ДЗ	152	102	32	102		20		18					30	40	32	32	134	0
УП.02	Учебная практика	З	72	72		72	72								72				72	0
ПП.02	Производственная практика	-/ДЗ	144	144		144	144										96	48	144	0
ПМн.03	**Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**	**1З/2ДЗ/1Э/1Эк**	**444**	**348**	**60**	**348**				**36**					**132**	**148**	**66**	**62**	**400**	**8**
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	-/-/Э	152	76	40	76				36					60	40	16		116	
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	-/ДЗ	40	20	20	20											14	26	32	8
УП.03	Учебная практика	-/З	108	108		108	108								72		36		108	
ПП.03	Производственная практика	-/ДЗ	144	144		144	144									108		36	144	

ПМ.04*	**Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах**	**1З/2ДЗ/1Эк**	**478**	**283**	**177**	**283**				**18**					**36**	**188**	**122**	**114**	**36**	**424**
МДК.04.01*	Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	-/Э/-/ДЗ	442	247	177	247				18					30	158	122	114		424
УП.04.01*	Учебная практика	-/З	12	12		12	12								6	6			12	
ПП.04.01*	Производственная практика	-/ДЗ	24	24		24	24									24			24	
ПДП	**Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)**	**ДЗ**	144	144		144	144											144	144	
Промежуточная аттестация			**180**							**180**		**72**		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**180**	**0**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**216**															**216**	**216**	**0**
	Итого	**4З/34ДЗ/10Э/4Эк**	**5940**	**4275**	**1197**	**2871**	**900**	**20**		**252**	**612**	**792**	**612**	**828**	**576**	**864**	**540**	**864**	**3136**	**1328**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.05 Основы финансовой грамотности	52	работодатель	Управление образования города Оренбурга: МОАУ "Гимназия №8" г. Оренбург; МОАУ "СОШ №79" г. Оренбург направлены на расширение умений ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях
2	ОП.01 Основы педагогики	73	работодатель	Управление образования города Оренбурга: МОАУ "Гимназия №8" г. Оренбург; МОАУ "СОШ №79" г. Оренбург направлены для углубления и расширения умений обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формировать универсальные учебные действия; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; определять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; осуществлять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
3	ОП.02 Основы психологии	73	работодатель	Управление образования города Оренбурга: МОАУ "Гимназия №8" г. Оренбург; МОАУ "СОШ №79" г. Оренбург направлены на развитие умений обучающихся разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; разрабатывать программу профилактики различных форм насилия в школе; осваивать

				и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Часы из вариативной части взяты на формирование знаний о: психологической специфике спортивной деятельности; психологической теории спортивной деятельности: актуальные направления развития, эмоциональные особенности спортивной деятельности, специализированное восприятие в спорте, социально-психологические аспекты спорта, формирование личности в процессе занятий спортом, общение в спорте, спортивные команды как малые группы и коллективы, лидерство в спорте
4	ОП.09 Анатомия и физиология человека	82	работодатель	Управление образования города Оренбурга: МОАУ "Гимназия №8" г. Оренбург; МОАУ "СОШ №79" г. Оренбург направлены на формирование у обучающихся знаний о: взаимоотношениях организма со средой; возрастных особенностях адаптации к различным климатогеографическим и социальным условиям; влиянии факторов среды на анатомическую изменчивость организма человека; филогенезе органов и их систем; клеточном и тканевом уровне организации человека; изменениях тканей в онто- и филогенезе; влиянии факторов среды на клетки и ткани; функциональной морфологии тканей, межклеточных и межтканевых взаимодействиях; гистогенезе и регенерации тканей; взаимосвязи онто- и филогенеза в процессе развития; адаптации к условиям окружающей среды в процессе развития; становлении функциональных систем в процессе развития; взаимодействии клеток, тканей и органов в процессе развития; гистогенезе, органогенезе, системогенезе, причины аномалий в развитии тканей и органов. на углубление и расширение знаний и умений: определять физиологические показатели организма, физиологические пробы здоровья, иммунитета; закономерностей интегративной деятельности мозга; механизмов памяти; эмоций и мотивации; обучения, речи, мышления; физиологии поведения: физиологические основы целенаправленного поведения, формы поведения, функциональное состояние и поведение, индивидуальные различия, коммуникативное поведение; экологической физиологии: взаимодействие организма и среды, климатогеографические и социальные факторы среды, адаптация организма к различным условиям, стресс и адаптация, возраст и адаптация; механизма первичного биосинтеза углеводов и его энергетическое обеспечение; биоло-

				гического окисления и его сопряжение с фосфорилированием, возможных механизмах биосинтеза АТФ; водном и минеральном обмене; уровней регуляции обмена веществ
5	ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	382	работодатель	Управление образования города Оренбурга: МОАУ "Гимназия №8" г. Оренбург; МОАУ "СОШ №79" г. Оренбург направлены на формирование у обучающихся умений применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической, технической подготовленности ребенка; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и при формировании техники физических упражнений, развитии физических качеств; формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. С целью формирования элементов самообороны и безопасного поведения у обучающихся в базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания включён раздел «Спортивные единоборства с методикой преподавания»
6	ОП.14 Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	174	работодатель	Управление образования города Оренбурга: МОАУ "Гимназия №8" г. Оренбург; МОАУ "СОШ №79" г. Оренбург направлены на формирование навыков создания основных элементов WEB – документа, управления ими и их компоновки
7	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	79	работодатель	Управление образования города Оренбурга: МОАУ "Гимназия №8" г. Оренбург; МОАУ "СОШ №79" г. Оренбург направлены на формирование у обучающихся умений применять методику в видах подготовки спортсменов к спортивным соревнованиям; разработки планов реабилитационных, спортивно-оздоровительных занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы Единой классификации спортивных сооружений; основные нормы СЭС по освещению, температурному режиму, проветриванию для занимающихся на открытых спортивных сооружениях, а также в крытых спортивных залах, комплексах.
8	ПМ.04 Организация физкультурно-спортивной деятель-	442	работодатель	Управление образования города Оренбурга: МОАУ "Гимназия №8" г. Оренбург; МОАУ "СОШ №79" г. Оренбург направлены на формирование у обучающихся умений применять методику организации физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых пло-

	ности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах			щадках и стадионах; на формирование практического опыта организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах по различным видам спорта.
Итого		**1296**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
1.	Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	ПМ.04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	24	6	МБУДО «Спортивная школа №3» Комитета по физической культуре и спорту администрации г. Оренбурга	Тренер по виду спорта

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь					Декабрь				ПН	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март					ПН	Апрель				ПН	Май					Июнь				ПН	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к		1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к		1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	ПА	П	П	П	к	к	к	к	к	к	к	к		1512
4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	Г	Г												1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	37	1332	17	612	20	720	1	36	0	0	1	36	3	108	0	0	3	108	0	0	11	1476
3 курс	28	1008	11	396	17	1332	2	72	1	36	1	36	12	432	5	174	7	258	0	0	10	1512
4 курс	23	828	11	396	12	432	2	72	1	36	1	36	10	360	5	180	5	180	6	216	2	1476
Всего	127	4572	56	2016	71	2556	7	252	2	72	5	180	25	900	10	354	15	546	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 49.02.01 Физическая культура являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР» города Оренбурга, МОАУ «Гимназия №8» г. Оренбург; МОАУ «СОШ №79» г. Оренбург при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования для специальности 46.02.01 Физическая культура), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3, 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеоб-

разовательная школа «ОР-АВНЕР» города Оренбурга, МОАУ «Гимназия №8» г. Оренбург, МОАУ «СОШ №79» г. Оренбург на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- математики;
- информатики;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии и гигиены человека;
- теории и истории физической культуры и спорта;
- теории и методики организации физкультурно-спортивной работы;
- методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности;
- методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Лаборатории:

- лаборатория организации физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадиона;
- лаборатория физической и функциональной диагностики.

Мастерские и зоны по видам работ:

- мастерская 1;
- мастерская 2.

Спортивный комплекс

- спортивный зал №1;
- спортивный зал №2;
- лыжная база;
- зал гимнастики;

- открытая спортивная площадка.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ЧАОУ «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР» города Оренбурга, МОАУ «Гимназия №8» г. Оренбург, МОАУ «СОШ №79» г. Оренбург, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* (*указывается из ФГОС СПО)*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся

1	Ахмеров Рифат Хасанович	МБУДО «Спортивная школа №3» Комитета по физической культуре и спорту администрации г. Оренбурга	директор	11 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 98 233 руб. 47 коп..

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»
«ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»
«ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»
«ПМ.04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах»
Паспорт рабочей программы практики (учебной и производственной)

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ. 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 08 ОК. 09 ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 ПК. 1.4 ПК. 1.5 ПК. 1.6	- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование	- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы; - значение физической	- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы; - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации

	правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи: - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - определять содержания и направления работы волонтеров в области	культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физ-	досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением

	физической культуры и спорта; - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандисские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.	культурно-спортивных мероприятий; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных	нормативов испытаний (тестов); - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - проведения образовательных и пропагандисских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.

		групп нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; - правовое регулирование борьбы с допингом; - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; - методику профилактики допинга и зависимого поведения	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 01 ОК 07 ОК 08	*Знать*: нормы Единой классификации спортивных сооружений; основные нормы СЭС по освещению, температурному режиму, проветриванию спортивных сооружений *Уметь:* находить необходимые средства и методы для различных видов подготовки спортсменов к спортивным соревнованиям; планировать реабилитационные, спортивно-оздоровительные	1.4 1.9 1.11	79	Направлены на формирование у обучающихся умений применять методику в видах подготовки спортсменов к спортивным соревнованиям; разработки планов реабилитационных, спортивно-оздоровительных занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы Единой классификации спортивных сооружений; основ-

		занятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.			ные нормы СЭС по освещению, температурному режиму, проветриванию для занимающихся на открытых спортивных сооружениях, а также в крытых спортивных залах, комплексах.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	289	124
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		252
учебная		*96*
производственная		*156*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК.01.01 в форме экзамена* *МДК.01.02 в форме дифференцированного зачета* *УП в форме зачета* *ПП в форме дифференцированного зачета* *ПМ 01 в форме экзамена квалификационного*		36
Всего	**289**	**412**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия (теоретические)	Учебные занятия (практические)	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	**289**	**96**	**253**	157	96	-	-	**96**	**156**
ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	**32**	**28**	**4**	4	28	-	-		
	Учебная практика	**96**	**96**						**96**	
	Производственная практика	**156**	**156**							**156**
	Промежуточная аттестация	**36**								
	Всего:	***573***	**376**	***267***	***161***	***124***	**-**	**-**	**96**	**156**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы		**199/98**	
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.		**163/62**	
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	**Содержание**	**4**	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	1. Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	2	
Тема 1.2. Планирование физкультурно - спортивной работы.	**Содержание**	**12**	
	1. Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.	8	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	2. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.		
	3. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы.		
	4. Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	4	
Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	**Содержание**	**28**	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	1. Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	14	
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	3. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		

	4. Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	5. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	6. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	4	
	Практическое занятие 4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4	
	Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или)спортивно-массового мероприятия.	4	
	Практическое занятие 6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2	
Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований	**Содержание**	**26**	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	1. Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.	22	
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.		
	3. Подготовка и проведение спортивных соревнований.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 7. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	4	
Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**14**	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	6	
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.		

	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 8. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 9. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	6	
Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	**Содержание**	**16**	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	6	
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.		
	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 10. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	4	
	Практическое занятие 11. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	6	
Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	**Содержание**	**12**	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	6	
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.		
	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 12. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	2	
	Практическое занятие 13. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых	4	

	мероприятий со студенческой молодёжью.		
Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	**Содержание**	**14**	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	8	
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.		
	3. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.		
	4. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.		
	5. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.		
	6. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 14. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	2	
	Практическое занятие 15. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	4	
Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	**Содержание**	**6**	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	1. Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	4	
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 16. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2	
Тема 1.10. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры	**Содержание**	**6**	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	1. Цель и содержание волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.	4	

и спорта.	2. Задачи, состав и направления работы волонтёров в области физической культуры и спорта.		
	3. Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 17. Определение содержания и направлений работы волонтёров в области физической культуры и спорта.	2	
Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	**Содержание**	**21**	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	1. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.	19	
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 18. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.	2	
Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	**Содержание**	**4**	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	1. Показатели результативности физкультурно-спортивной работы.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 19. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	2	
Учебная практика раздел 1 **Виды работ** 1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы. 3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 4. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. 5. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 6. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.		**36/36**	

7. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. 8. Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.			
Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики.		**114/60**	
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.		**78/24**	
Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	**Содержание**	**44**	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	1. Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	28	
	2. Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;		
	3. Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.		
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие 20. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	4	
	Практическое занятие 21. Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	4	
	Практическое занятие 22. Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	4	
	Практическое занятие 23. Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	4	
Тема 2.2. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организа-	**Содержание**	**34**	
	1. Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и	26	ОК 01-02, 04, 06-09

ции досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	молодежи.		ПК 1.1 -1.6
	2. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 24. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	4	
	Практическое занятие 25. Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	4	
Учебная практика раздел 2 **Виды работ** 1. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. 2. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. 3. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. 4. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.		**36/36**	
Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга		**60/22**	
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.		**48/10**	
Тема 3.1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.	**Содержание**	**8**	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	1. Определение понятия «Допинг».	8	
	2. Исторический обзор проблемы допинга.		
	3. Допинг как глобальная этическая проблема спорта.		
	4. Распространенность допинга в разных видах спорта.		
Тема 3.2. Запрещенные субстанции и методы.	**Содержание**	**4**	
	1. Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него.	4	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	2. Запрещенные субстанции.		
Тема 3.3. Медицинские ас-	**Содержание**	**4**	

пекты применения допинга.	1. Допинг и спортивная фармакология. 2. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.	4	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
Тема 3.4. Социальные и психологические последствия применения допинга.	**Содержание**	**6**	
	1. Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге. 2. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций. 3. Экономические аспекты допинга.	6	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
Тема 3.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.	**Содержание**	**8**	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	1. Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции. 2. Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу. 3. Общероссийские антидопинговые правила.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 26. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.	2	
Тема 3.6. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	**Содержание**	**18**	
	1. Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами). 2. Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения. 3. Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях. 4. Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях. 5. Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности. 6. Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения	10	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	В том числе практических занятий	**8**	

	Практическое занятие 27. Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей	4	
	Практическое занятие 28. Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.	2	
	Практическое занятие 29. Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.	2	
Учебная практика раздел 3 **Виды работ** Разработка и проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.		**12/12**	
Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		**44/40**	
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		**32/28**	
Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	**Содержание**	**3**	
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	1	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).		
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 30. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	
Тема 4.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	**Содержание**	**12**	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	2	
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).		
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.		
	4. Требования к документальному оформлению организации и проведе-		

	ния спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 31. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний.	4	
	Практическое занятие 32. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	2	
	Практическое занятие 33. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	2	
	Практическое занятие 34. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	
Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	**Содержание**	**17**	
	1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	1	ОК 01-02, 04, 06-09 ПК 1.1 -1.6
	2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие 35. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6	
	Практическое занятие 36. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	10	
Учебная практика раздел 4 **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 2. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		**12/12**	

Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации. 3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. 7. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 8. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 10.Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. 11.Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. 12.Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. 13.Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. 14.Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. 15.Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). 16.Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов). 17.Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 18.Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	**156/156**	
Всего	**573**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатории: «Лаборатория организации физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах», «Лаборатория физической и функциональной диагностики», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская №1, №2, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные печатные издания:

1. Алхасов, Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 144 с.

2. Боярская, Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л.А. Боярская ; под редакцией В.Н. Люберцева. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2021. – 113 с.

3. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 150 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. – Москва : КноРус, 2021. – 258 с.

5. Пономарев, А.К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А.К. Пономарев, С.Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 164 с.

Основные электронные издания:

1. Алхасов, Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 144 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15486-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/507957.

2. Бардамов, Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-507-44133-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/255971 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Боярская, Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л.А. Боярская ; под редакцией В.Н. Люберцева. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2021. - 113 с. - ISBN 978-5-4488-1118-0. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. -

Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 150 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06645-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455095). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Зобкова, Е.А. Менеджмент спортивных соревнований / Е.А. Зобкова. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 38 с. - ISBN 978-5-8114-9719-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/207533. - Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Пономарев, А.К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А.К. Пономарев, С.Н. Амелин. Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 164 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15477-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/507854.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Спорт-Человек, 2017. - 672 с. - ISBN 978-5-906839-91-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/97544. Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алиходжин, Р.Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р.Р. Алиходжин. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 38 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/175873. Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булгакова, О.В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О.В. Булгакова, Н.А. Брюханова. - Красноярск : СФУ, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/157655. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П.А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П.А. Виноградов, А.В. Царик, Ю.В. Окуньков. - Москва : Спорт-Человек, 2016. - 234 с. - ISBN 978-5-906839-79-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/97531. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 261 с.

6. Зобкова, Е.А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е.А. Зобкова. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 38 с. - ISBN 978-5-8114-7548-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/174985. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е.А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е.А. Зобкова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 38 с. - ISBN 978-5-8114-7548-3. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/174985. Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мандриков, В.Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В.Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. - 136 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/179586 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/134313. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е.Е. Ачкасова ; художник Ф.Е. Барбышев. - Москва : Спорт-Человек, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-906132-29-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/165135 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва : Спорт-Человек, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-55-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/97501. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А.Е. Подоляка, О.Б. Подоляка, Е.В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З.С. Варфоломеевой. - Череповец : ЧГУ, 2021. - 122 с. - ISBN. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/180958 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В.Б. Глупов; Г.Б. Кетов. - Пермь : ПГГПУ, 2018. - 137 с. - ISBN 978-5-85219-004-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/129554 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Томилин, К.Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К.Г. Томилин. - Сочи : СГУ, 2017. - 18 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/147804. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - Москва : Спорт-Человек, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906839-23-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/97462 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	- определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по МДК.01.01, экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2.	- определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий; -разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по МДК.01.01, экзамен по профессиональному модулю

	разработке; - проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;	
ПК 1.3.	- определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации; - разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки; - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований; -проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по МДК.01.01, экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.4.	- организация деятельности волонтёров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по МДК.01.01, экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.5.	- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

	- оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; - выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по МДК.01.01, экзамен по профессиональному модулю
ПК1.6	- разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по МДК.01.01, экзамен по профессиональному модулю
ОК 01.	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02.	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04.	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06.	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практи-

		ческих работ на учебной и производственной практике;
ОК 07.	- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; - учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 08.	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

2025 г.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	

	оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности 49.02.01 Физическая культура; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 49.02.01 Физическая куль-	

	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 49.02.01 Физическая культура	тура; - средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ; - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания

ПК 3.2.	- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между	- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья

	участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры		
ПК 3.3.	- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответ-	- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контроль-	- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;

	ствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»	но-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
ПК 3.4.	- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК 3.5.	- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба;	- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;	- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

	- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда	- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба	

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	156	96
Курсовая работа (проект)	36	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	*108*	*108*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в экзамена МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета УП 03 в форме зачета ПП 03 в форме дифференцированного зачета ПМ 03 в форме экзамена квалификационного	36	36
Всего	**444**	**384**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5	Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)	**112**	**48**	**76**	76	**-**	**-**	**36**	
	Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)	**94**	**28**	**40**	**40**	**-**	**-**	**54**	
	Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре	**58**	**20**	**40**	**40**	**-**	**-**	**18**	
	Учебная практика							**108**	
	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**36**							
	Всего:	***444***	***240***		***156***	***36***	***-***	***108***	***144***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)		**76/84**	
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		**76/48**	
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.	2	
	2. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.		
	3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».		
	4. Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»		
	5. Современные концепции физического воспитания.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре	2	
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	**Содержание**	**8**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2	
	2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	2	
	Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	2	
	Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.	2	
Тема 1.3. Методические особенности обучения	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям	2	

школьников двигательным умениям и навыкам	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	2	
Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	**Содержание**	**10**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Задачи воспитания физических качеств школьников	4	
	2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста		
	3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста		
	4. Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста		
	5. Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста		
	6. Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста		
	7. Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	6	
Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	**Содержание**	**12**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	6	
	2. Классификация уроков физической культуры.		
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности		
	4. Дозирование физической нагрузки на уроке		
	5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся		
	6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	4	

	Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	2	
Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	-	
	2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2	
Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	**Содержание**	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	2	
	2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»		
	3**.** Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	4	
Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1**.** Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2	
Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Медицинские группы для занятий физической культурой.	2	
	2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с обу-	2	

	чающимися, отнесенным к различным медицинским группам.		
Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1.Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	-	
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2	
	Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	2	
Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Понятие о планирование, его виды и содержание.	2	
	2. Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 15. Разработка документов оперативного планирования	2	
Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	**Содержание**	**6**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.	2	
	2. Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.		
	1. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);		
	2.Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;		
	3. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	2	
	Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	2	
Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	-	
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической		

обучения учебному предмету «Физическая культура	культуры.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 18. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	2	
	Практическое занятие 19. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	2	
Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура	**Содержание**	**4**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2	
	2. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 20. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	2	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. 2. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. 3. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. 4. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры. 5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 7. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 8. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 9. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации		**36**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)		**40/82**	
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		**40/28**	

Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	2	
	2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»		
Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	**Содержание**	**2**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.	2	
	2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.		
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	**Содержание**	**12**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.	4	
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 20. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 21. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2	
	Практическое занятие 22. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2	
	Практическое занятие 23. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.4. Теоретические и практические основы	**Содержание**	**10**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного воз-	2	

преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	раста.		
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 24. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 25. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2	
	Практическое занятие 26. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2	
	Практическое занятие 27. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	2	
Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	**Содержание**	**14**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.	2	
	2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 28. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 29. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2	
	Практическое занятие 30. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	4	

	Практическое занятие 31. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	4	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. 2. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. 3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. 4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.		**54**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре		**40/38**	
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.		**40/20**	
Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	**Содержание**	**3**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	2	
	2. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию		
	3. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.		
	4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности.		
	5. Двигательный режим обучающихся школьного возраста.		
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 32. Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	1	
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание**	**7**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка).	4	
	2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).		
	3. Микропаузы активного отдыха.		
	4. Физкультурные минуты и физкультурные паузы.		
	5. Подвижные (динамические) перемены.		
	6. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 33. Разработка малых форм занятий физическими упраж-	3	

	нениями		
Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание**	**14**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Спортивный час в группах продлённого дня.	6	
	2. Дни здоровья» в школе.		
	3. Организация и проведение спортивных праздников.		
	4. Организация работы спортивных секций.		
	5. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.		
	6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 34. Планирование и проведение «Дня здоровья».	2	
	Практическое занятие 35. Планирование и проведение спортивного праздника.	2	
	Практическое занятие 36. Планирование работы спортивной секции.	2	
	Практическое занятие 37. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	2	
Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	**Содержание**	**8**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).	4	
	2. Межшкольные (муниципальные) соревнования		
	3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 38. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований).	4	
Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	**Содержание**	**8**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба.	4	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 39. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	4	
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника. 2. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		**18**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5
Производственная практика **Виды работ**		**144**	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.5

1. Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. 2. Разработка документов планирования физического воспитания. 3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. 5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. 6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. 7. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 10. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. 11. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника. 12. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		
Экзамен МДК.03.01	**18**	
Экзамен квалификационный	**18**	
Всего	**444**	

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора по выполнению курсового проекта в рамках ПМ.01 и ПМ.03

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Формирование техники остановки и передачи мяча у подростка на учебно-тренировочном занятии по футболу
2. Прыжковые упражнения как средство развития скоростно-силовых способностей у подростка на учебном занятии по физической культуры при изучении раздела «Легкая атлетика»
3. Развитие координационных способностей у старшеклассника на учебно-тренировочном занятии по волейболу

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская 1, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Алхасов, Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 300 с.

2. Алхасов, Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 300 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13356-1. – Текст : электронный

3. Алхасов, Д.С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 317 с.

4. Алхасов, Д.С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 317 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15283-8. – Текст : электронный.

5. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

6. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11533-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495445.

7. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 270 с.

8. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 270 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08312-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/494536.

9. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. – Москва : КноРус, 2021. – 339 с.

10. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. – Москва : КноРус, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-406-08273-7. - URL:https://book.ru/book/940095. - Текст : электронный.

11. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В.П. Овчинников, А.М. Фокин, О.А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В.П. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-507-45118-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/284144. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Бардамов, Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-507-44133-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/255971. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов - Москва : КноРус, 2022. – 312 с. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов - Москва : КноРус, 2022. – 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. - URL: https://book.ru/book/943651.

14. Губа, В.П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В.П. Губа ; под редакцией А.А. Алексеева ; художник К.А. Тихонова. – Москва : Спорт-Человек, 2020. – 720 с.

15. Губа, В.П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В.П. Губа; под редакцией А.А. Алексеева ; художник К.А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. – 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст : электронный.

16. Корольков, А.Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А.Н. Корольков. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-507-44216-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/218837 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Кузнецов, В.С. Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. – Москва : КноРус, 2021. – 258 с.

18. Кузнецов, В.С. Организация физкультурно-спортивной работы +Приложение : учебник / Кузнецов В.С., Антонова О.Н. – Москва : КноРус, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-406-10336-4. - URL: https://book.ru/book/944960.

19. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н.Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н.Ж. Булгаковой. - 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 344 с.

20. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н.Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н.Ж. Булгаковой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 344 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08846-5. - Текст: электронный.

21. Садовникова, Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л.А. Садовникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-8114-7201-7. - Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156380. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Яковлева, В.Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В.Н. Яковлева. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-507-45259-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Наименование.

1. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 254 с.

2. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 254 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05755-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/492770.

3. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 441 с.

4. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 441 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05757-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/506926.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	- определяет цель и задачи, планирует уроки физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирует оптимальную двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирует последовательность освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; - изучает и анализирует нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - разрабатывает документы планирования физического воспитания	Зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	- проводит уроки физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья	
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	- осуществляет контроль результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивает результаты контроля и разрабатывает рекомендации по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разрабатывает конкретные рекомендации по его совершенствованию	
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	- ведет документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	
ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	- разрабатывает и проводит неурочные формы занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разрабатывает и проводит различные занятия и мероприятия по физическому воспитанию во внеурочной деятельности	
ОК. 01 Выбирать	- распознает задачу и/или проблему в профес-	Оценка тестового

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	контроля; контрольные работы
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - демонстрирует осознанное поведение; - описывает значимость своей специальности 49.02.01 Физическая культура; - применяет стандарты антикоррупционного поведения	

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 49.02.01 Физическая культура	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	проявлять гражданско-патриотическую позицию	-
ОК.07	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	-
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-
ПК 4.1	планировать и анализировать физкультурно-спортивную деятельность детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	знать основы планирования физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	планирования физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах
ПК 4.2	организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спор-	знать основы организации и проведения физкультурно-оздоровительных и	организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спор-

	тивно-массовые мероприятия для детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	спортивно-массовых мероприятия для детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	тивно-массовых мероприятия для детей и подростков на дворовых площадках и стадионах

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 4.1. ПК 4.2.	Знания: - анализировать физкультурно-спортивную деятельность детей и подростков на дворовых площадках и стадионах - организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия для детей и подростков на дворовых площадках и стадионах Умения: - знать основы планирования физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах; - знать основы организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятия для детей и подростков на дворовых площадках и стадионах. Навыки: - планирования физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах; - организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятия для детей и подростков на дворовых площадках и стадионах.	1-13	442	- направлены на формирование у обучающихся умений применять методику организации физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах; - направлены на формирование практического опыта организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах по различным видам спорта.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	442	247
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	12	12
производственная	24	24
Промежуточная аттестация, в том числе: УП 04.01 ПП 04.01 ПМ 04	18	-
Всего	**478**	**295**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	**478**	**247**	**442**	442	-	-		
	Учебная практика	**12**	**12**					**12**	
	Производственная практика	**24**	**24**						**24**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***478***	**295**	***442***	***442***	-	-	**12**	**24**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.04. "Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах"		**442/247**	
Тема **1.** Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание**	**3**	ПК. 4.1., ПК. 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	3	
Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание**	**8**	ПК. 4.1., ПК. 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	4	
	2. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	4	
Тема 3. Современные технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание**	**8**	ПК. 4.1., ПК. 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Представление о современных технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба, оздоровительный бег и др.)	4	
	2.Особенности организации и проведения занятий оздоровительной направленности.	4	
Тема 4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	**Содержание**	**24**	ПК. 4.1., ПК. 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий.	8	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).	8	

	Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	3. Физические качества и способности, средства их развития.	8	
Тема 5. Организация и планирование работы с детьми и подростками на дворовых площадках.	**Содержание**	**62**	
	1. Документы планирования деятельности на дворовых площадках.	8	
	2. Календарный план физкультурно-оздоровительных мероприятий.	8	
	3. Расписание по проведению занятий на дворовых площадках.	8	
	4. План проведения физкультурно-оздоровительных занятий на дворовых площадках.	8	
	В том числе практические занятия	**30**	
	1. Составление календарного плана оздоровительных мероприятий.	10	
	2. Составление расписания по проведению систематических занятий.	10	
	3.Разработка плана-конспекта проведения оздоровительных занятий.	10	
Тема 6. Техника безопасности и правила поведения занимающихся на дворовых площадках.	**Содержание**	**8**	
	1. Правила поведения занимающихся и техника безопасности на физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятиях в условиях дворовой площадки.	8	
Тема 7. Педагогическое наблюдение и контроль на занятиях на дворовых площадках.	**Содержание**	**24**	
	1. Методы контроля физкультурно-оздоровительной деятельности.	8	
	2. Методика стимулирования посещаемости физкультурно-оздоровительных занятий.	8	
	3. Формирование мотивации у детей и подростков к занятиям на дворовых площадках.	8	
Тема 8. Основы физкультурно-оздоровительной тренировки.	**Содержание**	**70**	
	1. Цели и задачи тренировки физкультурно-оздоровительной направленности на дворовых площадках.	10	
	2. Средства тренировки физкультурно-оздоровительной направленности на дворовых площадках.	10	
	3. Методы тренировки физкультурно-оздоровительной направленности на дворовых площадках.	10	
	4. Принципы тренировки физкультурно-оздоровительной направленности на дворовых площадках.	10	
	5. Физиологические особенности детей школьного возраста.	10	
	6. Тренировочные и соревновательные нагрузки.	10	
	7. Организация и построение физкультурно-оздоровительных занятий с детьми	10	

	различного возраста.		
Тема 9. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по спортивным играм с детьми и подростками на дворовых площадках.	**Содержание**	**80**	
	В том числе практические занятия:	**80**	
	1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по футболу с детьми и подростками на дворовых площадках.	20	
	2. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по волейболу с детьми и подростками на дворовых площадках.	20	
	3. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по баскетболу/стритболу с детьми и подростками на дворовых площадках.	20	
	4. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по лапте с детьми и подростками на дворовых площадках.	20	
Тема 10. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по зимним видам спорта с детьми и подростками на дворовых площадках.	**Содержание**	**40**	
	В том числе, практические занятия:	**40**	
	1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по хоккею с детьми и подростками на дворовых площадках.	20	
	2. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по конькам с детьми и подростками на дворовых площадках.	20	
Тема 11. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по летним видам спорта с детьми и подростками на дворовых площадках.	**Содержание**	**60**	
	В том числе практические занятия	**60**	
	1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с элементами спортивного туризма с детьми и подростками на дворовых площадках.	20	
	2. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по легкой атлетике с детьми и подростками на дворовых площадках.	20	
	3. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по силовому многоборью с детьми и подростками на дворовых площадках.	20	
Тема 12. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий с детьми и подростками на дворовых площадках.	**Содержание**	**20**	
	В том числе практические занятия:	**20**	
	1. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий с детьми и подростками на дворовых площадках.	20	
Тема 13. Организация и проведение массовых физкуль-	**Содержание**	**17**	
	В том числе практические занятия	**17**	
	1. Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных меро-	17	

турно-оздоровительных мероприятий с детьми и подростками на дворовых площадках.	приятий с детьми и подростками на дворовых площадках.		
Учебная практика **Виды работ:** 1. Знакомство с материально-технической базой и содержанием занятий дворового тренера.		**12**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка физкультурно-оздоровительных занятий по спортивным играм с детьми и подростками на дворовых площадках. 2. Разработка физкультурно-оздоровительных занятий по зимним видам спорта с детьми и подростками на дворовых площадках. 3. Разработка физкультурно-оздоровительных занятий по летним видам спорта с детьми и подростками на дворовых площадках 4. Разработка массовых физкультурно-спортивных мероприятий с детьми и подростками на дворовых площадках. 5. Разработка массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми и подростками на дворовых площадках. 6. Проведение физкультурно-оздоровительных занятий по спортивным играм с детьми и подростками на дворовых площадках. 7. Проведение физкультурно-оздоровительных занятий по зимним видам спорта с детьми и подростками на дворовых площадках. 8. Проведение физкультурно-оздоровительных занятий по летним видам спорта с детьми и подростками на дворовых площадках. 9. Разработка массовых физкультурно-спортивных мероприятий с детьми и подростками на дворовых площадках 10. Разработка массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми и подростками на дворовых площадках		**24**	
Промежуточная аттестация		**18**	
Всего		**478**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатории: «Лаборатория организации физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах», «Лаборатория физической и функциональной диагностики», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская №1, №2, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные издания:

1. Алхасов, Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 144 с.

2. Боярская, Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л.А. Боярская; под редакцией В.Н. Люберцева. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2021. – 113 с.

3. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 150 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. – Москва : КноРус, 2021. – 258 с.

5. Пономарев, А.К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А.К. Пономарев, С.Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 164 с.

Основные электронные издания:

1. Алхасов, Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 144 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15486-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/507957.

2. Бардамов, Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-507-44133-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/255971 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Боярская, Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л.А. Боярская ; под редакцией В.Н. Люберцева. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2021. - 113 с. - ISBN 978-5-4488-1118-0. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 150 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06645-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455095). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Зобкова, Е.А. Менеджмент спортивных соревнований / Е.А. Зобкова. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 38 с. - ISBN 978-5-8114-9719-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/207533. - Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Пономарев, А.К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А.К. Пономарев, С.Н. Амелин. Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 164 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15477-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/507854.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Спорт-Человек, 2017. - 672 с. - ISBN 978-5-906839-91-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/97544. Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алиходжин, Р.Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р.Р. Алиходжин. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 38 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/175873. Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булгакова, О.В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О.В. Булгакова, Н.А. Брюханова. - Красноярск : СФУ, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/157655. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П.А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П.А. Виноградов, А.В. Царик, Ю.В. Окуньков. - Москва : Спорт-Человек, 2016. - 234 с. - ISBN 978-5-906839-79-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/97531. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 261 с.

6. Зобкова, Е.А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е.А. Зобкова. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 38 с. - ISBN 978-5-8114-7548-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/174985. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е.А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е.А. Зобкова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 38 с. - ISBN 978-5-8114-7548-3. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/174985. Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мандриков, В.Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В.Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. - 136 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/179586 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/134313. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е.Е. Ачкасова ; художник Ф.Е. Барбышев. - Москва : Спорт-Человек, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-906132-29-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/165135 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва : Спорт-Человек, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-55-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/97501. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А.Е. Подоляка, О.Б. Подоляка, Е.В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З.С. Варфоломеевой. - Череповец : ЧГУ, 2021. - 122 с. - ISBN. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/180958 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В.Б. Глупов; Г.Б. Кетов. - Пермь : ПГГПУ, 2018. - 137 с. - ISBN 978-5-85219-004-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/129554 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

16.Томилин, К.Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К.Г. Томилин. - Сочи : СГУ, 2017. - 18 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/147804. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - Москва : Спорт-Человек, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906839-23-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/97462 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Планирует и анализирует физкультурно-спортивную деятельность детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике, экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.2.	Организовывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия для детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике.
ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики (**при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01	ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Учебная практика	*ознакомительная,*	5-6	96
УП. 02	ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	Учебная практика	ознакомительная	5	72
УП 03	ПМн. 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Учебная практика	ознакомительная	5, 7	108
УП 04	ПМ 04 "Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах"	Учебная практика	ознакомительная	5-6	12
		Всего УП			**288**
ПП. 01	ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Производственная практика	организационная	5, 7	156
ПП. 02	ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	Производственная практика	Организационная	5, 6	144
ПП 03	ПМн. 03 Преподавание физической культуры по основным общеобра-	Производственная практика	Организационная по профилю специаль-	5, 7	144

	зовательным программам		ности		
ПП 04	ПМ 04 "Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах"	Производственная практика	организационная	6	24
Всего ПП					468
Итого практики					756

2025г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

УП.02 ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

УП.03 ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

УП.04 ПМ 04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

2.2. Структура учебной практики

2.3. Содержание учебной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации учебной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки ОПОП –П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	МДК 01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне»
УП 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	МДК 02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта
УП 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМн. 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	МДК Методика обучения предмету «Физическая культура» МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.
УП 04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах"	ПМ 04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	МДК 04.01 "Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах"

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы», ВД.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности», ВД.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам», ВД.04 «Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительные ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Организация и проведение физкуль-	**Практический опыт**: разработки общего плана физкультурно-спортивной работы, анализа и оценки физкультурно-спортивной работы, разработки пла-

турно-спортивной работы	нов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи, разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи, разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов), наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов), разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью, проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним. **Умения:** определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы, разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы, оценивать результативность физкультурно-спортивной работы, разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи, использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи, анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий, планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию, проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия, определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности., определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта, планировать работу судейской коллегии, пользоваться контрольно – измерительными приборами, оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью, находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности, проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	**Практический опыт**: изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию, планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий, разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы, изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта, по-

	иска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач, подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др., оформления портфолио профессиональных достижений, планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта. **Умения:** анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта, анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности), осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий, изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта, готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности, представлять результаты собственной профессиональной деятельности, определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность, осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору	**Практический опыт**: определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой, планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами, планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году, изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры, разработки документов планирования физического воспитания, проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья, осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля, оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности, педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию, ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации, разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника, разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. **Умения:** находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры, планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий, разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями, методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических

	средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности», обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам, осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся, дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений, использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса, формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями, разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры, использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры, оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура», использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом, осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся, использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура», вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации, определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности, определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий, мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом, организовывать деятельность школьного спортивного клуба, подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП 01	96 ч.	рассредоточено	5-6	Зачёт
УП 02	72ч.	рассредоточено	5	Зачёт
УП 03	108 ч.	рассредоточено	5-7	Зачёт
УП 04	12 ч.	рассредоточено	5-6	Зачёт
Всего УП	288			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП ПК01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы				
ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы 2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.	Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	4
			Тема 1.2. Планирование физкультурно - спортивной работы.	4
ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях		3. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 4.Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	Тема 1.3 Общие подходы к организации и проведению физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2 2
ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного		5. Разработка предложений по их совершенствованию. 6. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	Тема 1.4 Организация и проведение спортивных соревнований Тема 1.5 Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста Тема 1.6 Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного	2 4 2

комплекса.		7. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	возраста Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением. Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). Тема 1.10. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.	2 2 2 4
		8. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия	Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом. Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	4 4
Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики				
ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.	5. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. 6. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных цен-	Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. Тема 2. 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализирован-	4 32

		ностей среди молодежи. 7. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. 8. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	ных (профильных) лагерях.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	36
УП 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.				
ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга	Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга	1. Разработка и проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.	Тема 1.1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.	2
			Тема 1.2. Запрещенные субстанции и методы.	2
			Тема 1.3. Медицинские аспекты применения допинга.	2
			Тема 1.4 Социальные и психологические последствия применения допинга.	2
			Тема 1.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.	2
			Тема 1.6.Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**12**
Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса				

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	1. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 2. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	Тема 1.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Тема 1.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). Тема 1.3.Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	2 10
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**12**
Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта				
ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 2. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;	Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	18
			Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	18

		4.Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**36**
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта				
ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др. ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	МДК. 02.01**.** Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	1.Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования 2. Выполнение фрагментов исследовательской работы в соответствии с требованиями: текст, рисунки, таблицы, схемы и диаграммы, ссылки на литературные источники и др. 3.Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе,	Тема 2.1 Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	12
			Тема 2. 2. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	24

		сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	36
УП 03.01. Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)				
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре ПК 3.2 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура» ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	**МДК.03.01** Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»	5. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. 6. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. 7. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. 8. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры. 5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 7. Оценивание ре-	Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	2
			Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	4
			Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	2
			Тема 1.4 Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста.	2
			Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	8
			Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	2
			Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	2
			Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2
			Тема 1.9 Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к	2

		зультатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 8. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 9.Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	различным медицинским группам	
			Тема 1.10 Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	2
			Тема 1.11 Планирование в физическом воспитании обучающихся.	2
			Тема 1.12 Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	2
			Тема 1.13 Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура	2
			Тема 1.14 Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**36**
Раздел 2 Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)				
ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.	МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»	1.Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. 2.Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. 3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с	Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	10
			Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	14
			Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	10
			Тема 2.4 Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего	14

		обучающимися среднего школьного возраста. 4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.	школьного возраста. Тема 2.5 Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	10
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**58**
УП ПК03. Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре				
ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	1.Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника. 2. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.	Тема 1.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	6
			Тема 1.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	6
			Тема 1.3 Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы. Тема 1.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе. Тема 1.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**18**
УП ПК03. Раздел 4. ПМ 04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах				
ПК 4.1 Организовывать и осуществлять физкультурно-спортивную деятельность детей и подростков на дворовых площадках и	ПМ 04 "Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	1.Разработка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий на дворовых площадках и стадионах	Тема 1.1. Понятие об организации физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	**6**

стадионах.				
			Тема 1.2. Формы занятий физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	**6**
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**12**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП Организация и проведение физкультурно-спортивной работы		
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы		36
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	**Содержание**	4
	Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы	
Тема 1.2.Планирование физкультурно - спортивной работы	**Содержание**	4
	Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы	
Тема 1.3 Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	**Содержание**	2
	Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	
Тема 1.4 Организация и проведение спортивных соревнований	**Содержание**	4
	Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	
Тема 1.5 Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	2
	Разработка предложений по их совершенствованию. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	
Тема 1.6 Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	**Содержание**	4
	Разработка предложений по их совершенствованию. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	
Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	**Содержание**	4
	Разработка предложений по их совершенствованию. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	

Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	**Содержание**	4
	Разработка предложений по их совершенствованию. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	
Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	**Содержание**	2
	Разработка предложений по их совершенствованию. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	
Тема 1.10. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	2
	Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	
Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	**Содержание**	2
	Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.	
Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы	**Содержание**	2
	Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия	
Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики		
Тема 2.1 Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	**Содержание**	4
	Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	
Тема 2. 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	**Содержание**	32
	Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	
Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга		
Тема 1.1. Допинг как глобальная проблема современного спорта. Тема 1.2. Запрещенные субстанции и методы. Тема 1.3.	**Содержание**	12
	Разработка и проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.	

Медицинские аспекты применения допинга. Тема 1.4 Социальные и психологические последствия применения допинга. Тема 1.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга. Тема 1.6.Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.		
Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
Тема 1.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Тема 1.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). Тема 1.3.Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	**Содержание**	12
	Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	
Промежуточная аттестация в форме **зачета**		
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта		
Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта		
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	**Содержание**	18
	Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	**Содержание**	18
	Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности	

Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
Тема 2.1 Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	**Содержание**	12
	Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования	
Тема 2. 2. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	**Содержание**	24
	Выполнение фрагментов исследовательской работы в соответствии с требованиями: текст, рисунки, таблицы, схемы и диаграммы, ссылки на литературные источники и др. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.	
Промежуточная аттестация в форме **зачета**		
Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)		
Раздел 3 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	**Содержание**	2
	Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры.	
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	**Содержание**	4
	Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	
Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	2
	Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами	
Тема 1.4 Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста.	**Содержание**	2
	Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.	
Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста **Тема 1.6.** Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры **Тема 1.7.** Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	**Содержание**	12
	Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию	

Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта **Тема 1.9** Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам **Тема 1.10** Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	**Содержание**	6
	Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.	
Тема 1.11 Планирование в физическом воспитании обучающихся. **Тема 1.12** Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура» **Тема 1.13** Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура	**Содержание**	6
	Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».	
Тема 1.14 Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура	**Содержание**	2
	Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Раздел 2 Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)		
Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		
Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» **Тема 2.2.** Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	**Содержание**	24
	Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.	
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	**Содержание**	10
	Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста	
Тема 2.4 Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	**Содержание**	14
	Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.	
Тема 2.5 Теоретические и практические	**Содержание**	10

основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре		
Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.		
Тема 1.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования **Тема 1.2.** Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание**	9
	Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника.	
Тема 1.3 Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы. **Тема 1.4.** Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе. **Тема 1.5.** Организация деятельности школьного спортивного клуба	**Содержание**	9
	Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП 04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах		
ПМ 04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах		12
Тема 1.1. Понятие об организации физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах Тема 1.2. Формы занятий физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	**Содержание**	
	Разработка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий для детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики из программ модуля

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, информатики, теории и истории физической культуры и спорта, теории и методики организации физкультурно-спортивной работы, методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности, методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) лаборатория организации физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах, лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П мастерская №1,мастерская №2

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение из программ модуля

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 144 с.

2. Алхасов, Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 300 с.

3. Алхасов, Д.С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 317 с.

4. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 254 с.

5. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 441 с.

6. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

7. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 270 с.

8. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. – Москва : КноРус, 2021. – 339 с.

9. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов - Москва : КноРус, 2022. – 312 с.

10. Боярская, Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л.А. Боярская ; под редакцией В.Н. Люберцева. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2021. – 113 с.

11. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 150 с.

12. Губа, В.П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В.П. Губа ; под редакцией А.А. Алексеева ; художник К.А. Тихонова. – Москва : Спорт-Человек, 2020. – 720 с.

13. Кузнецов, В.С. Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. – Москва : КноРус, 2021. – 258 с.

14. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. – Москва : КноРус, 2021. – 258 с.

15. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517989 (дата обращения: 09.03.2023).

16. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517274 (дата обращения: 09.03.2023).

17. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н.Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н.Ж. Булгаковой. - 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 344 с.

18. Пономарев, А.К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А.К. Пономарев, С.Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 164 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 254 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05755-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/492770.

2. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 441 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05757-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/506926.

3. Алхасов, Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. - Москва : Из-

дательство Юрайт, 2022. - 144 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15486-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/507957.

4. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 270 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08312-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/494536.

5. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В.П. Овчинников, А.М. Фокин, О.А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В.П. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-507-45118-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/284144. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. – Москва : КноРус, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-406-08273-7. - URL:https://book.ru/book/940095. - Текст : электронный.

7. Бардамов, Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-507-44133-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/255971 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бардамов, Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-507-44133-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/255971. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 150 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06645-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455095). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Зобкова, Е.А. Менеджмент спортивных соревнований / Е.А. Зобкова. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 38 с. - ISBN 978-5-8114-9719-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/207533. - Режим доступа: для авториз. Пользователей

11. Корольков, А.Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А.Н. Корольков. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-507-44216-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/218837 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Пономарев, А.К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А.К. Пономарев, С.Н. Амелин. Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 164 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15477-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/507854.

13. Садовникова, Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л.А. Садовникова. - 2-е изд., стер. -

Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-8114-7201-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156380. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Яковлева, В.Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В.Н. Яковлева. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-507-45259-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01.Физическая культура

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП ПМ 01	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	- определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики,	- определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных,	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и

	включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий; -разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке; - проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;	оценка выполнения практических работ на учебной практике;
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-	- определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения

	массовые мероприятия.	и цели мероприятия и формы организации; - разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки; - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований; -проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;	практических работ на учебной практике;
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	- организация деятельности волонтёров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике;
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; - оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;

		- выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований;	
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.	- проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной)	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;

		работы при решении задач профессиональной деятельности	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; - учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддер-	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

	жания необходимого уровня физической подготовленности	-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	
УП ПМ 02	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований законодательных и нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы; - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий при разработке методических материалов	экспертное наблюдение выполнения практических работ в период учебной и производственной практики; экспертное оценивание качества выполнения практических работ экспертная оценка выполнения практических заданий по освоению профессионального модуля
	ПК 2.2. Система-	- использование различных	экспертное наблюдение вы-

	тизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта; - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий;	полнения практических работ в период учебной и практики; экспертное оценивание качества выполнения практических работ экспертная оценка выполнения практических заданий по освоению профессионального модуля
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями; - использование информационных технологий	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности		
УП ПМ 03	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	- определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: - требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья. - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приё-	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;

		мов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;

	ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся; - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интер-	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;

	претации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике;
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП. 01 ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

ПП.02 ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

ПП.03 ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

ПП.04 ПМ 04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

2.2. Структура производственной практики

2.3. Содержание производственной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации производственной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки ОПОП –П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	МДК 01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
ПП 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	МДК 02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта
ПП 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМн. 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	МДК 03.01.Методика обучения предмету «Физическая культура» МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.
ПП 04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах"	ПМ 04 "Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах"	МДК 04.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу

ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы», ВД.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности», ВД.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам», ВД.04 «Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительные ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	**Практический опыт**: разработки общего плана физкультурно-спортивной работы, анализа и оценки физкультурно-спортивной работы, разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи, разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи, разрабатывать планы и программы

	организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов), наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов), разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью, проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним. **Умения:** определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы, разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы, оценивать результативность физкультурно-спортивной работы, разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи, использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи, анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий, планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию, проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия, определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности., определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта, планировать работу судейской коллегии, пользоваться контрольно – измерительными приборами, оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью, находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности, проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	**Практический опыт**: изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию, планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий, разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы, изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта, поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач, подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др., оформления портфолио профессиональных достижений, планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта. **Умения:** анализировать нормативные документы, в области физической

	культуры и спорта, анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности), осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий, изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта, готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности, представлять результаты собственной профессиональной деятельности, определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность, осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору	**Практический опыт**: определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой, планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами, планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году, изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры, разработки документов планирования физического воспитания, проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья, осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля, оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности, педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию, ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации, разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника, разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. **Умения:** находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры, планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий, разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями, методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности», обучать

	технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам, осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся, дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений, использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса, формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями, разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры, использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры, оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура», использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом, осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся, использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура», вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации, определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности, определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий, мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом, организовывать деятельность школьного спортивного клуба, подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
ПП 01	156	рассредоточено	4, 6	Дифференцированный зачёт

ПП 02	144	рассредоточено	7, 8	Дифференцированный зачёт
ПП 03	144	рассредоточено	7, 8	Дифференцированный зачёт
ПП 04	24	рассредоточено	6	Дифференцированный зачёт
Итого	468			

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП ПК01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы				
ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ Тема 1.2. Планирование физкультурно - спортивной работы.	24 48

		Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов). Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
К 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	Тема 1.3 Общие подходы к организации и проведению физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	4

			Тема 1.4 Организация и проведение спортивных соревнований	4
			Тема 1.5 Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	4
			Тема 1.6 Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	4
			Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	4
			Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	4
			Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	4
			Тема 1.10. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.	4
		Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.	Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	4
			Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	4
Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики				
ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.	Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, реше-	Тема 2.1 Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	4
			Тема 2. 2**.** Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том	28

		ние задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	
Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса				
ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	1. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 2. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	Тема 1.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Тема 1.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). Тема 1.3.Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	2 10
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**156**
Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта				144
ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 2. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4.Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической	Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	36
			Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	36

		литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.		
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта				
ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др. ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	МДК. 02.01**.** Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	1.Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования 2. Выполнение фрагментов исследовательской работы в соответствии с требованиями: текст, рисунки, таблицы, схемы и диаграммы, ссылки на литературные источники и др. 3.Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.	Тема 2.1 Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	12
			Тема 2. 2. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	60
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	144
ПП 03.01. Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)				
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре ПК 3.2 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура» ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»	Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. 9. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. 10. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры. 5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 6. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 7. Оценивание результатов контроля и разработка рекоменда-	Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	2
			Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	4
			Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	2
			Тема 1.4 Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста.	2
			Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	8
			Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на	2

		ций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 8. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 9.Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	уроках физической культуры	
			Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	2
			Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2
			Тема 1.9 Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	2
			Тема 1.10 Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	2
			Тема 1.11 Планирование в физическом воспитании обучающихся.	2
			Тема 1.12 Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	2
			Тема 1.13 Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура	2
			Тема 1.14 Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура	2
Раздел 2 Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)				
ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.	МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»	1.Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. 2.Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающими-	Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физиче-	10 14

		ся младшего школьного возраста. 3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. 4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.	ская культура» Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста. Тема 2.4 Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста. Тема 2.5 Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	10 14 10
ПП ПК03. Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре				
ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	1.Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника. 2. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.	Тема 1.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования Тема 1.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы Тема 1.3 Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы. Тема 1.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе. Тема 1.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	16 17 17
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**144**
Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**

ПМ 04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах				
ПК 4.1 Организовывать и осуществлять физкультурно-спортивную деятельность детей и подростков на дворовых площадках и стадионах.	ПМ 04 "Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	1.Проведение физкультурно-спортивных мероприятий на дворовых площадках и стадионах	Тема 1.1. Методика проведения физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	24

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП Организация и проведение физкультурно-спортивной работы		
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы		**156**
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	**Содержание**	6
	Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.	
Тема 1.2.Планирование физкультурно - спортивной работы	**Содержание**	6
	Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	
Тема 1.3 Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	**Содержание**	18
	Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	
Тема 1.4 Организация и проведение спортивных соревнований	**Содержание**	8
	Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.	
Тема 1.5 Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	6
	Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.	
Тема 1.6 Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	**Содержание**	4
	Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мero-	

	приятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.	
Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	**Содержание**	4
	Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.	
Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	**Содержание**	4
	Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.	
Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	**Содержание**	6
	Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.	
Тема 1.10. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	4
	Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	
Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	**Содержание**	4
	Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.	
Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы	**Содержание**	4
	Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	
Раздел 2. **Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики**		
Тема 2.1 Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	**Содержание**	14
	Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	
Тема 2. 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	**Содержание**	36
	Разработка планов и проведение Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	
Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
Тема 1.1. Основные положения	**Содержание**	32

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Тема 1.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). Тема 1.3.Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта		
Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта		144
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	**Содержание**	36
	Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	**Содержание**	36
	Разработка документов планирования физического воспитания. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	

Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
Тема 2.1 Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	**Содержание**	36
	Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. Оформление портфолио профессиональных достижений. Планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ.	
Тема 2. 2. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	**Содержание**	36
	Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта; Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)		**144**
Раздел 3 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	**Содержание**	6
	Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры.	
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	**Содержание**	4
	Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	
Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	4
	Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами	
Тема 1.4 Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста.	**Содержание**	4
	Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.	
Тема 1.5. Урок как основная	**Содержание**	12

форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста **Тема 1.6.** Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры **Тема 1.7.** Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию	
Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта **Тема 1.9** Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам **Тема 1.10** Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	**Содержание**	6
	Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.	
Тема 1.11 Планирование в физическом воспитании обучающихся. **Тема 1.12** Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура» **Тема 1.13** Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура	**Содержание**	6
	Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».	
Тема 1.14 Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура	**Содержание**	4
	Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	
Раздел 2 Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)		
Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		
Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» **Тема 2.2.** Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	**Содержание**	24
	Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.	
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	**Содержание**	10
	Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста	

Тема 2.4 Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	**Содержание**	14
	Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.	
Тема 2.5 Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	**Содержание**	10
	Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.	
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре		
Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.		
Тема 1.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования **Тема 1.2.** Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание**	20
	Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника.	
Тема 1.3 Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы. **Тема 1.4.** Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе. **Тема 1.5.** Организация деятельности школьного спортивного клуба	**Содержание**	20
	Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах		
ПМ 04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах		
Тема 1.1. Понятие об организации физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах Тема 1.2. Формы занятий физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	**Содержание**	24
	Проведение физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 144 с.

2. Алхасов, Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 300 с.

3. Алхасов, Д.С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 317 с.

4. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 254 с.

5. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 441 с.

6. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

7. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 270 с.

8. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. – Москва : КноРус, 2021. – 339 с.

9. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов - Москва : КноРус, 2022. – 312 с.

10. Боярская, Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л.А. Боярская ; под редакцией В.Н. Люберцева. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2021. – 113 с.

11. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 150 с.

12. Губа, В.П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В.П. Губа ; под редакцией А.А. Алексеева ; художник К.А. Тихонова. – Москва : Спорт-Человек, 2020. – 720 с.

13. Кузнецов, В.С. Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. – Москва : КноРус, 2021. – 258 с.

14. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. – Москва : КноРус, 2021. – 258 с.

15. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517989 (дата обращения: 09.03.2023).

16. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517274 (дата обращения: 09.03.2023).

17. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н.Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н.Ж. Булгаковой. - 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 344 с.

18. Пономарев, А.К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А.К. Пономарев, С.Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 164 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 254 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05755-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/492770.

2. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 441 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05757-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/506926.

3. Алхасов, Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 144 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15486-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/507957.

4. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 270 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08312-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/494536.

5. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В.П. Овчинников, А.М. Фокин, О.А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В.П. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-507-45118-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/284144. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. – Москва : КноРус, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-406-08273-7. - URL:https://book.ru/book/940095. - Текст : электронный.

7. Бардамов, Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-507-44133-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/255971 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бардамов, Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-507-44133-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/255971. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 150 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06645-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455095). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Зобкова, Е.А. Менеджмент спортивных соревнований / Е.А. Зобкова. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 38 с. - ISBN 978-5-8114-9719-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/207533. - Режим доступа: для авториз. Пользователей

11. Корольков, А.Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А.Н. Корольков. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-507-44216-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/218837 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Пономарев, А.К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А.К. Пономарев, С.Н. Амелин. Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 164 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15477-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/507854.

13. Садовникова, Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л.А. Садовникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-8114-7201-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156380. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Яковлева, В.Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В.Н. Яковлева. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-507-45259-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП ПМ 01	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	- определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	- определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в моло-	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;

		дежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий; -разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке; - проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;	
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	- определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации; - разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки; - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований; -проведение инструктажа по техни-	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;

		ки безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;	
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	- организация деятельности волонтёров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике;
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; - оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; - выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.	- проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач професси-	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;

		ональной деятельности;	
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на

	среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы	учебных занятиях;
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ПП ПМ 02	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональ-	- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований законодательных и нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы; - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий при разработке методических материалов	экспертное наблюдение выполнения практических работ в период производственной практики; экспертное оценивание качества выполнения практических работ экспертная оценка выполнения практических заданий по освоению профессионального модуля

	ное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта; - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий;	экспертное наблюдение выполнения практических работ в период производственной практики; экспертное оценивание качества выполнения практических работ экспертная оценка выполнения практических заданий по освоению профессионального модуля
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступле-	- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответ-	экспертное наблюдение выполнения практических работ в период производственной практике; экспертное оценивание

	ний, докладов, отчетов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ствии с установленными требованиями; - использование информационных технологий	качества выполнения практических работ экспертная оценка выполнения практических заданий по освоению профессионального модуля
ПП ПМ 03	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	- определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: - требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;

		- применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной

			практике;
	ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся; - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;
	ОК 04. Эффективно взаимодей-	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодей-	экспертное наблюдение и оценка выполнения

	ствовать и работать в коллективе и команде;	ствии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	практических работ на производственной практике;
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике;
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.04 История России»
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
«СГ.04 Физическая культура»
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
«ОП.01 Основы педагогики»
«ОП.02 Основы психологии»
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
«ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач»
«ОП.09 Анатомия и физиология человека»
«ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»
«ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта»
«ОП.12 Основы биомеханики»
«ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»
«ОП.14 Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях»

2025 год

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными крите-	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

	риями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**76**	**2**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК

Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		03, ОК 04, ОК 05 , ОК 06, ОК 10
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4	О К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 , ОК 06, ОК 10
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 , ОК 06, ОК 10
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 0 5 , ОК 0 6 , ОК 10
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и		

	события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 0 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, О К 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 1 0
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской рево-		

	люционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание	2	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**76**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет **«Социальных и гуманитарных дисциплин»** оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2.Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федера-	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

ции как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия историче-	Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

ской действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной, научной и практической деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) и мнение; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	106
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	2
Всего	**114**	**108**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
4 семестр - 44 часа			
Тема 1. Моя спортивная жизнь.	**Содержание**	**14**	**ОК. 09**
	Фонетический материал, лексический материал по теме и разговорные формы-клише, грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные), числительные (количественные, порядковые, дробные), времена группы Simple, вспомогательный глагол to do, множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом there is\are.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	1. *«Семья и родственные отношения»:* выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	2	
	2. *«Внешность, характер, личностные качества»:* выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.	2	
	3. *«Начало спортивной карьеры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	2	
	4. *«Первые спортивные достижения и результаты»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	

	5. *«Рабочий день спортсмена»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	2	
	6. *«Моя спортивная жизнь»:* воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.	2	
	7. Контрольная работа	2	
Тема 2. Спорт и физическая культура в нашей жизни. Спорт и здоровье.	**Содержание**	**30**	**ОК. 09**
	Фонетический материал, лексический материал по теме, грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both), предлоги (простые, составные, групповые), степени сравнения прилагательных и наречий, времена группы Continuous, вспомогательный глагол to be, безличное предложение, техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30**	
	1. *«Спорт и физическая культура в России»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	4	
	2. *«Развитие спорта и физической культуры в моем городе»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.	2	
	3. *«Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	4. *«Спорт и физическая культура в США»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	5. *«Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»:* поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение	4	

	перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.		
	6. *«Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»:* воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
	7. *«Еда и питание. Здоровое питание»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	4	
	8. *«Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	4	
	9. *«Роль медицины в спорте»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	10. *«Травматизм у спортсменов. У врача»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.	2	
	11. Контрольная работа	2	
5 семестр - 30 часов			
Тема 3. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту.	**Содержание**	**10**	**ОК. 09**
	Фонетический материал, лексический материал по теме, грамматический материал: страдательный залог, сложноподчиненные предложения, техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	

	1. *«Система образования в России»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	2. *«Становление системы физического воспитания в России»:* краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2	
	3. *«Профессии в спорте и физической культуре»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	2	
	4. *«Мое дальнейшее образование»:* воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.	2	
	5. Контрольная работа.	2	
Тема 4. Соревнования.	**Содержание**	**20**	**ОК. 09**
	Фонетический материал, лексический материал по теме, грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол to have, сложно-сочиненные предложения, техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1. *«Виды соревнований»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.	2	
	2. *«Древние Олимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	3. *«Современные олимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы;	2	

	чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.		
	4. *«Паралимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).	2	
	5. *«Юношеские олимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).	2	
	6. *«Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).	2	
	7. *«Система спортивных разрядов и званий»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.	4	
	8. *«Мои соревнования, успех и неудача»:* воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	2	
	9. Контрольная работа.	2	
6 семестр - 40 часов			
Тема 5. Различные виды спорта.	**Содержание**	**20**	**ОК. 09**
	Фонетический материал, лексический материал по теме, грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1. *«Олимпийские летние виды спорта»:* выполнение лексико-	2	

	грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.		
	2. *«Олимпийские зимние виды спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	2	
	3. *«Неолимпийские виды спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	4	
	4. *«Новые виды спорта»:* поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	4	
	5. *«Национальные виды спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	4	
	6. *«Экстремальные виды спорта»:* воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.	2	
	7. Контрольная работа.	2	
Тема 6. Избранный вид спорта.	**Содержание**	**20**	**ОК. 09**
	Фонетический материал, лексический материал по теме, грамматический материал: косвенная речь, техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1. *«История избранного вида спорта»:* участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	4	
	2. *«Правила и экипировка»:* описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.	4	

	3. *«Терминология в избранном виде спорта»:* составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	4	
	4. *«Мой избранный вид спорта»:* воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	4	
	5. Повторение пройденных тем. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		**114**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594 (дата обращения: 20.02.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)

4. Контроль и оценка результатов

освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Анализ и оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Анализ и оценка результатов тестовых заданий. Анализ и оценка устных и письменных работ.
Умеет: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) и мнение; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: **формирование представлений об устойчивом и безопасном существовании человека в окружающей среде.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками

		ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
-	-	-	-	-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	28
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**72**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**20/6**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	**6**	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.		
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		
	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		
	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	6	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	Проблемная лекция		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	4	

	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических работ	**2**	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**24/22**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**24/22**	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	2	
	Перевернутая лекция		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	4	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	2	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от воен-		

	ных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	Лекция-диалог		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	4	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	4	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической под-		

	готовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	4	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	**Содержание учебного материала**	**16/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Первая (доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	
	Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	Лекция-визуализация		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**24/22**	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	**Содержание учебного материала**	**2/4**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	2	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		

	Перевернутые лекции		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	4	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	Проблемные лекции		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	4	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ОК 01, 02, 04, 07.
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	4	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	4	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**72/28**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений

номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	

Уметь: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации со-	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий,	Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

гласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование представлений о видах двигательной активности. Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
-	-	-	-	-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	176	166
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**176**	**166**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		**10**	
Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		
Тема № 2 Физическая культура и профессиональная деятельность.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность.		
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
	5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
Тема № 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.		
	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
Тема № 4. Все-	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08

российский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.		
Раздел 2. Физическое совершенствование		**166**	
Тема № 1. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		
	2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	3. Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.		
	4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	10	
	Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	10	
	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	6	
	Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 2. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.		
	2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		

	3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	12	
	Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.	14	
	Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 3. Спортивные игры	**Содержание учебного материала**	**40**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		
	2. **Баскетбол.** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам**.**		
	3. **Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий	**40**	
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	**18**	
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.	**20**	
	Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	**2**	

Тема № 4. Плавание	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях плаванием.		
	2. Подготовительные упражнения по освоению с водой.		
	3. Упражнения для освоения способов плавания.		
	4. Развитие физических способностей средствами плавания.		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания.		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.	12	
	Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.	14	
	Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.		
	2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	12	
	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	14	
	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельно-	-	

воспитания	стью.		
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	14	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		***2***	
Всего:		***176***	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Универсальный спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности; оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности; плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-507-44133-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва : КноРус, 2021. - 256 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-406-08271-3. - URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). - Текст : электронный.

4. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-8114-7201-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 424 с.

6. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 599 с.

7. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 424 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02612-2. - Текст: электронный

8. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 599 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13554-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475342

9. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-507-45259-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - 3-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 197 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности -знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	Устный опрос, тестирование
Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений. - Тестирования физических качеств и способностей. - Оценка заданий при проведении текущего контроля. - Промежуточная аттестация.

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика
рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательной частью социально-гуманитарного цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	52	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	2
Всего	**52**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание**	**7**	ОК 03; ОК 07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. Анализ современных банкнот России.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание**	**8**	ОК 03; ОК 07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание**	**8**	ОК 03; ОК 07
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание**	**6**	ОК 03; ОК 07
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер		
Тема 5. Основы налогооб-	**Содержание**	**6**	ОК 03; ОК 07

ложения	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации		
Тема 6. Основы страхования	**Содержание**	**6**	ОК 03; ОК 07
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования		
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание**	**5**	ОК 03; ОК 07
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание**	**4**	ОК 03; ОК 07
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии		
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**52**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	Знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	Анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Основы педагогики»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
рабочей программы учебной дисциплины
«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении

	сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	обучающихся • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; • критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся • способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; • способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; • критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Тема 1.1 Педагогика как наука Тема 1.2 Основные понятия педагогики Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса Тема 1.5 Педагогическое исследование Тема 1.6 Целостный педагоги-	6 6 6 6 6 6 6 6 6	Управление образования города Оренбурга: МОАУ "Гимназия №8" г. Оренбург; МОАУ "СОШ №79" г. Оренбург направлены для углубления и расширения умений обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

ческий процесс Тема 1.7 Образовательная среда Тема 2.1 Теоретические основы обучения Тема 2.2. Содержание и организация обучения Тема 3.1 Теоретические основы воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	6 6 6 7	процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формировать универсальные учебные действия; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; определять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; осуществлять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	145	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	18	-
Всего	**163**	**36**

1.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие основы педагогики		**62/20**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**14/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики	2	
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	2	
	4. Источники педагогики	2	
	5. Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. **Практическое занятие 2.** Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
	Практическое занятие 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	4	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**16/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	2	
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	
	4. Характеристика педагогической деятельности.	2	
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфе-	2	

	ре дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Практическое занятие 7. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.	2	
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 8. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
	Практическое занятие 9. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		

	3. Методы педагогического исследования	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 10. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса	2	
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 11. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды	2	
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
	Контрольная работа «Общие основы педагогики»	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**36/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**6**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения	2	
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**30/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	2	
	2. Содержание обучения	2	
	3. Средства обучения	4	
	4. Методы обучения	4	
	5. Формы обучения	4	

	6. Понятие контроля процесса обучения	2	
	7. Виды контроля обучения и формы его организации	2	
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	Практическое занятие 13. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 14. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 15. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	Контрольная работа «Дидактика (теория обучения)»	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**28/6**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания	2	
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**22/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания	2	
	3. Средства воспитания.	2	
	4. Методы воспитания	4	
	5. Формы организации воспитания	4	
	6. Оценка уровня воспитанности детей	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 16. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 17. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		
	Практическое занятие 18. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 19. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		

	Контрольная работа «Теория воспитания»	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**19/2**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики	2	
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	2	
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 20 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
	Практическое занятие 21. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	5	
Промежуточная аттестация		**18**	
Всего		**163**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1. ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512115 (дата обращения: 05.06.2023).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826 (дата обращения: 05.06.2023).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с.

2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с.

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с.

5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для СПО / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с.

6. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для СПО / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Изда- тельство Юрайт, 2018. — 282 с.

7. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровож- дение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с.

8. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для СПО / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.

9. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с.

10. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для СПО / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с.

11. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с.

12. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с.

13. Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.

14. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Тестирование; Контрольная работа; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Основы психологии»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы психологии»: Формирование представлений о психологии как науке.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть (профессионального) цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	-

	технологий для решения профессиональных задач		
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Основные понятия возрастной психологии. Закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии. Особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики. Важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки. Специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, закономерности его развития.	Раздел 4. Возрастная психология.	55	Формирование представлений о специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп.
	Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. - Механизмы развития мо-	Раздел 5. Психология физического	18	Расширение представлений и психологическом обеспечении и сопровождении процессов обучения, воспитания, тренировки, разви-

	тивации физкультурно-спортивной деятельности. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды). Основы психологии тренировочного процесса. Основы спортивной психодиагностики.	воспитания и спорта		тия личности средствами физической культуры в видах физкультурно-спортивной деятельности, в

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	103	42
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	18	
Всего	145	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации дея
Раздел 1. Введение в психологию	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы,
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии разви
	1. Физиологические основы психики человека
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших пс
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Осво
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».
Раздел 2. Познавательные психические процессы	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от х
	2. Классификация видов восприятия.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия.
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение вн
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. **Практическое занятие 7.** Решение психологических задач по теме «Внимание».
Тема 2.4. Память	**Содержание**
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память».
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение».
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-ло
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
	3. Развитие мышления
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».
Тема 2.7. Речь	**Содержание**
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь».		
	Контрольная работа «Характеристика познавательных процессов».		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**		
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность».		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**		
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.		
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.		
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**		
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.		
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент».		
Тема 3.4. Характер	**Содержание**		
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.		
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.		
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер».		
Тема 3.5. Способности	**Содержание**		
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.		
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.		
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности».		
Раздел 4. Возрастная психология			
Тема 4.1.	**Содержание**	**4/-**	ОК 01, ОК 02,

Возрастная психология как отрасль психологической науки	1. Определение возрастной психологии как раздела психологической науки.	4	ОК 09
	2. Предмет, задачи, методы возрастной психологии		
	3. Основные понятия возрастной психологии		
Тема 4.2. Основные закономерности психического развития	**Содержание**	**4/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные закономерности психического развития	4	
	2. Факторы психического развития		
	3. Движущие силы психического развития		
Тема 4.3. Возрастная периодизация	**Содержание**	**6/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Понятие о ведущей деятельности.	4	
	2. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды.		
	3. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.		
Тема 4.4. Психическое развитие в младенческом возрасте	**Содержание**	**3/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Кризис рождения, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психическое новообразование.	3	
	2. Развитие познавательной сферы младенца.		
	3. Кризис 1года.		
Тема 4.5. Психическое развитие в раннем детстве	**Содержание**	**7/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психическое новообразование.	5	
	2. Развитие познавательной сферы в период раннего детства.		
	3. Психологическое значение символических игровых замещений ребенка.		
	4. Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста.		
	5. Предпосылки совместного творчества ребенка и взрослого.		
	6. Кризис 3 лет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практические занятия 24. Решение психологических задач.	1	
	Практические занятия 25. Подобрать методики диагностики индивидуальных особенностей ребенка.	1	
Тема 4.6. Психическое развитие в дошкольном возрасте	**Содержание**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования	1	
	2. Развитие познавательной сферы дошкольника	1	
	3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Групповая динамика	1	
	4. Психологические основы развития творчества и воображения дошкольника.	1	

	5. Готовность к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе	1	
	6. Кризис 7 лет, симптомы кризиса	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практические занятия 26. Решение психологических задач	1	
	Практические занятия 27. Игры и игровые упражнения для развития познавательной сферы дошкольника		
	Практические занятия 28. Подобрать методики диагностики готовности к обучению в школе	1	
Тема 4.7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	**Содержание**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте	2	
	2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности	2	
	3. Особенности познавательной сферы младшего школьника	1	
	4. Особенности развития творческих способностей младшего школьника	1	
	5. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Групповая динамика	1	
	6. Понятие и причины школьной и социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практические занятия 29. Решение психологических задач, выявление особенностей воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. Составление и заполнение кластера	2	
	Практические занятия 30. Подобрать методики диагностики личности младшего школьника.		
	Практические занятия 31. Подобрать игры и упражнения на развитие младшего школьника на уроке физической культуры.		
Тема 4.8. Психическое развитие в подростковом возрасте	**Содержание**	**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования.	2	
	2. Развитие познавательной сферы подростка.	1	
	3. Особенности развития творческих способностей подростка.		
	4. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте. Групповая динамика.	1	
	5. Подростковый кризис.	2	
	6. Понятие, виды и причины девиантного поведения подростка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практические занятия 32. Решение психологических задач. Определение особенностей воспитания и обучения в подростковом возрасте	2	
	Практические занятия 33. Подобрать и провести методики диагностики личности подростка и девиантного поведения подростка		
	Практические занятия 34. Подобрать и провести игры и упражнения на развитие познавательной сферы подростка		
Тема 4.9.	**Содержание учебного материала**	**7/2**	ОК 01, ОК 02,

Психическое развитие в юношеском возрасте	1. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования.	2	ОК 09
	2. Развитие познавательной сферы в юношеском возрасте.		
	3. Особенности общения и группового поведения в юношеском возрасте. Групповая динамика.	2	
	4. Приемы самовоспитания в юношеском возрасте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практические занятия 35. Решение психологических задач, определение особенностей воспитания и обучения в юношеском возрасте.	1	
	Практические занятия 36. Подобрать и провести методики диагностики профессионального самоопределения.	1	
	Контрольные работы «Психическое развитие в онтогенезе».	1	
Раздел 5. Психология физического воспитания и спорта		**18/2**	
Тема 5.1 Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности	**Содержание**	**3/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура личности спортсмена.	3	
	2. Структура характера.		
	3. Воспитание воли спортсмена.		
Тема 5.2. Формирование личности спортсмена	**Содержание**	**3/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Аспекты формирования личности спортсмена.	3	
	2. Психологические предпосылки формирования личности в процессе физического воспитания.		
	3. Влияние спортивного коллектива, общественного мнения на личность спортсмена.		
	4. Влияние физических упражнений на развитие личности.		
Тема 5.3. Психология личности учителя физической культуры и тренера	**Содержание**	**3/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Формы деятельности учителя физической культуры.	3	
	2. Способности учителя физической культуры.		
	3. Стили деятельности учителя физической культуры.		
	4. Авторитет учителя физической культуры.		
Тема 5.4. Понятие «мотивация физкультурно-спортивной деятельности»	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Непосредственные и опосредованные мотивы спортивной деятельности.	2	
	2. Динамика развития мотивов спортивной деятельности (начальная стадия занятия спортом, стадия специализации в избранном виде спорта, стадия спортивного мастерства).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практические занятия 37. Решение психологических задач. Подобрать и провести диагностические методики по изучению мотивации спортивной деятельности.	1	
Тема 5.5.	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02,

Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	1. Специфика мотивов занятия спортом.	2	ОК 09
	2.Механизмы развития мотивов в спорте.		
Тема 5.6. Понятие «двигательный навык»	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Процесс формирования двигательных навыков.	2	
	2. Целостность действия.		
	3. Совершенство действия.		
	4. Автоматизм действия.		
	5. Осознанность действия.		
	6. Психологическая структура двигательных навыков.		
Тема 5.7. Обучение двигательным действиям	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Стадии формирования двигательных навыков.	2	
	2. Приемы формирования двигательных навыков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практические занятия 38. Решение психологических задач. Составление и заполнение кластера	1	
Промежуточная аттестация - экзамен		***18***	
Всего		***163***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложение 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебной мебели для студентов (по количеству студентов) и преподавателя, стенды динамичные, интерактивная доска, учебная доска.

Технические средства обучения: ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки, интерактивное оборудование, учебные пособия (методические, видео- и аудиозаписи, комплект методических разработок), демонстрационные учебно-наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Наименование.

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие для спо / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с.
2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с.
3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
4. Жученко, О. А. Психология: практикум : учебное пособие для спо / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с.
6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
7. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности : учебное пособие для спо / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с.

Дополнительные источники

Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. возрастную периодизацию психологию физического воспитания и спорта	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности; знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека; знание основных понятий возрастной психологии; закономерностей онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии; понимание особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики; понимание специфики ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, закономерности его развития; знание психологических основ развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; анализ механизмов развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; понима-	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме решение психологических задач

	ние влияния спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); знание основ психологии тренировочного процесса; основы спортивной психодиагностики.	
Умеет: Применять знания по психологии при решении педагогических задач Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

2. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений об основах обучения лиц с ОВЗ как необходимом профессиональном педагогическом знании, умений планировать и осуществлять образовательный процесс в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в **обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, -реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	Предупреждение профессионального выгорания в условиях инклюзии	Тема 6 раздела 2	3	Необходимость формирования профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подго-товки**
Учебные занятия	38	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1	-
Всего	**39**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**10\5**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01; ОК 02; ОК 09**
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа 1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**4\2**	**ОК 01; ОК 02; ОК 09**
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 3. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	

Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**2\1**	**ОК 01; ОК 02; ОК 09**
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	**1**	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**28\13**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**4\2**	**ОК 01; ОК 02; ОК 09**
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**6\3**	**ОК 01; ОК 02; ОК 09**
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	3	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 6. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Практическое занятие 7. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**6/2**	**ОК 01; ОК 02; ОК 09**
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спек-	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01; ОК 02; ОК 09**
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	

тра)	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	Практическое занятие 10. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В.Хаустовым «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01; ОК 02; ОК 09**
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 12. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01; ОК 02; ОК 09**
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**1**	
Всего		**39 /18**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет № 312 «Лаборатория инклюзивного образования»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

1.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия; реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Употребление профессиональной лексики, понимание проблемы современного образования, планирование способы решения профессиональных задач, действие по усвоенному алгоритму; использование нужных источников информации, отбор методов работы, оценка результатов решения профессиональных задач; структурирование информации, оформление результатов поиска информации в нужном формате, использование цифровых средств, построение высказывания на профессиональные темы, использование профессиональной лексики; решение профессиональных задач в современном социальном контексте; профессиональный анализ принятого решения, быстрый поиск и использование информации и современных средств информатизации,в том числе, цифровых средств; построение высказываний и ведение диалога на профессиональные темы, составление письменных сообщений на профессиональные темы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о		

своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» - формирование у обучающихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях, выработка умения и привитие навыков грамотного речевого поведения в различных формах профессионально значимого публичного общения

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**36**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	2/0	ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	4/2	ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание**	4/2	ОК 05, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2	

	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		26/18	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	3/2	ОК 05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание**	6/4	ОК 05, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание**	6/4	ОК 05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание**	3/2	ОК 05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5.	**Содержание**	3/2	ОК 05, ОК 09

Подготовка публичного выступления.	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание**	5/4	ОК 05, ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.	1	

	Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые		

	особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		*2*	
Всего		36	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Русского языка с методикой преподавания»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162 (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

5. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487325 (дата обращения: 08.07.2022).

6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста, -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения *Умеет:* -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе, -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы, -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности *их употребления*	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование)

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины «Возрастная анатомия,физиология и гигиена»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины «Возрастная анатомия,физиология и гигиена»

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоени дисциплины «Возрастная анатомия,физиология и гигиена»

3. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена »: формирование современных представлений о структурно-функциональном строении организма человека с учетом возрастных изменений и гигиенических требований.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.0.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять резуль-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатиза-	-

	таты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	ции, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 0.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 49.02.01 Физическая культура	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 49.02.01 Физическая культура средства профилактики перенапряжения	-

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	-	-	-	-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет,*	0	0
Всего	**72**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**11/7**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК

Методы возрастной анатомии и физиологии	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**47/18**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.**	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	3	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека».	1	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	3	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного		

	анализаторов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	1	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4**	
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и сустава с использованием скелета человека, дидактического материала».	1	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4**	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений	1	

	для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	1. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса».	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера».	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».		
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	1. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная		

	емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида».	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и	1	

	младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.		
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	2	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**10/3**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК

Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.	2	08
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	

	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**2**	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	1. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	2. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».		
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**72/30**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Ка**б**инет «Анатомии, физиологии и гигиены человека» оснащенный компьютером с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивной панелью и демонстрационными учебно-наглядными пособиями**.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические осо-	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью	оценка результатов выполнения практической работы диф. зачет

бенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательной частью общепрофессионального цикл примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект;	Логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты проект-

	оформлять педагогический проект	ной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования	Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	4	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	**40**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата		

	исследования»		
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**9**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	3	

	Требования к курсовой работе и дипломному проекту. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта. Защита курсовой работы и дипломного проекта. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта. Допуск студента к защите дипломного проекта: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта. Критерии оценки дипломного проекта		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	**2**	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	**2**	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	**1**	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	**1**	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**6**	
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо	4	

	или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**11**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досу-	1	

	говых проектов»		
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		***2***	
Всего		**40**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):

1.https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
Логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования;	Перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы пред-	Анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	ставления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	Проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;	Оценка выполнения практических заданий (работ).

	оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.07 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений об информатике и информационных технологиях в профессиональной деятельности.

Дисциплина ОП.07 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 2.3	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты мето-	требования к оформлению результатов методической и исследова-	подготовки, оформления и презентации результатов методической и ис-

	дической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности	тельской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	следовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений
ПК 3.4	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	50
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	2
Всего	**72**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**10/30**	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	**2/4**	
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	Практическая работа 2. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
Тема 1.2. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**4/10**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическая работа 3. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная	2	

	обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	Практическая работа 4. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала.	2	
	Практическая работа 5. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Практическая работа 6. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов.	2	
	Практическая работа 7. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Тема 1.3. Прикладные программные средства	**Содержание**	**4/16**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическая работа 8. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц.	4	
	Практическая работа 9. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	4	
	Практическая работа 10. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирова-	2	

	ние ячеек.		
	Практическая работа 11. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	Практическая работа 12. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде.	2	
	Практическая работа 13. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**10/20**	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**4/4**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа 14. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	**2/4**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа 15. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3.	**Содержание**	**4/12**	ОК 02,

Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		ПК 2.3, ПК 3.4
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Звуковые редакторы. Обзор звуковых редакторов. Обработка треков. Эффекты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическая работа 16. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	2	
	Практическая работа 17. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2	
	Практическая работа 18. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	4	
	Практическая работа 19. Обработка треков звуковом редакторе.	4	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**72**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	ОП.07
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		
3	Интерактивная панель	ТС	Основное	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам	
4	Лицензионное программное обеспечение	ТС	Основное		
5	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	
6	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	ТС	Основное	Многоцелевые устройства	
7	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богун, В.В. Web-программирование. Интерактивность статических Интернет-сайтов с применением форм : учебное пособие для СПО / В.В. Богун. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 65 с. — ISBN 978-5-4488- 0815-9, 978-5-4497-

0481-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92633

2. Гранкин, В.Е. Разработка web-сайтов средствами online конструктора uKit: практикум / В.Е. Гранкин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 78 с. — ISBN 978- 5-4497-1464-0. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117041

3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Куликова, Т.А. Инструментальные средства разработки мультимедийных приложений: учебное пособие (лабораторный практикум) / Т.А. Куликова, Н.А. Поддубная. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99423

5. Нужный, А.М. Разработка мобильных приложений: учебное пособие для СПО / А.М. Нужный, Н.И. Гребенникова, В.В. Сафронов. — Саратов: Профобразование, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-1494-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/121301

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- критически оценивает результаты поиска; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, - описывает порядок их применения в профессиональной деятельности; - определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поиска информации; - оформляет результаты поиска информации; - применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач - эффективно использовать специализированное программное обеспечение.	Устный опрос, практические работы, контрольные работы, тестирование, дифференцированный зачет.

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»: изучить основные понятия и методы математики, сформировать умения использовать их в сфере физической культуры.

Дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач»» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 3.3	- подбирать и применять математические методы для решения профессиональных задач; - выполнять приближенные вычисления; - решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	- основные понятия теории множеств, комбинаторики, алгебры логики теории вероятности; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - способы вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**36**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории вероятностей		**17**	
Тема 1.1 Основы комбинаторики	**Содержание**	**5**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.3 ПК 2.4
	Понятие комбинаторики, общие правила комбинаторики, выборки элементов, перестановки, размещения, сочетания, основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практические занятия	3	
	Решение комбинаторных задач		
Тема 1.2 Вероятность события	**Содержание**	**6**	ОК 1 ОК 2 ПК 1.3 ПК 2.4
	Событие, виды событий, случайные события, классическое определение вероятности, сумма и произведение событий, и их вероятность, условная вероятность, вероятность произведения независимых событий, повторные независимые испытания. Формула Бернулли.	2	
	В том числе практические занятия	4	
	Нахождение вероятности		
Тема 1.3 Дискретная случайная величина и ее характеристики	**Содержание**	**6**	ОК 1 ПК 2.4 ПК 3.3
	Дискретная и непрерывная случайные величины, способы задания дискретной случайной величины, закон распределения дискретной случайной величины, числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.	2	
	В том числе практические занятия	4	
	Составление закона распределения дискретной величины.	2	
	Нахождение вероятности события, математического ожидания, дисперсии случайной величины.	2	
Раздел 2. Основы дискретной математики		**10**	
Тема 2.1 Множества	**Содержание**	**6**	ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.4
	Понятие множества, способы заданий множества, операции над множествами. Основные тождества алгебры множеств, диаграммы Эйлера – Венна.	2	
	В том числе практические занятия	4	
	Решение заданий на операции над множествами.		

Тема 2.2 Элементы математической логики	**Содержание**	**4**	ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.4
	Общие понятия алгебры логики, высказывание, логические операции над высказываниями. Основные законы алгебры логики, таблицы истинности логических высказываний.	2	
	В том числе практические занятия	4	
	Преобразование логических выражений		
Раздел 3. Численные методы		**7**	
Тема 3.1. Абсолютная и относительная погрешности	**Содержание**	**3**	ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 3.3
	Понятие погрешности, определение абсолютной и относительной погрешности, граница абсолютной и относительной погрешности. Правила округления чисел, погрешности простейших арифметических вычислений, значащие цифры.	2	
	В том числе практические занятия	1	
	Нахождение абсолютной и относительной погрешности		
Тема 3.2. Приближенные вычисления	**Содержание**	**4**	ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 3.3
	Численное решение уравнений с одной переменной, основная теорема алгебры, методы приближенного вычисления выражений, приближенные вычисления значения функции с помощью дифференциала.	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Вычисление приближенного значения функции		
Промежуточная аттестация - *дифференцированный зачет*		***2***	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет оснащен в соответствии с 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
основные понятия теории множеств, комбинаторики, алгебры логики теории вероятности;	поясняет определение истинности высказывания, операций над множествами, алгебры логики; поясняет классические задачи комбинаторики. поясняет применение основных законов теории множеств и алгебры логики	Опрос Практическая работа
способы вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики;	подбирает способы вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики, обосновывает свой выбор; применяет классическую формулу вычисления вероятности; решает задачи математической статистики	Опрос Практическая работа
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	составляет закон распределения положительной скалярной величины	Опрос Практическая работа
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	проводит приближенное решение уравнений с заданной точностью	Опрос Практическая работа
подбирать и применять математические методы для решения профессиональных задач;	решает задачи математической статистики; проводит статистическую обработку информации	Опрос Практическая работа
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	проводит вычисление по основным правилам и формулам комбинаторики	Опрос Практическая работа
выполнять приближенные вычисления;	проводит вычисление погрешностей	Опрос Практическая работа
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	проводит вычисление скалярной величины; проводит элементарную статистическую обработку информации	Опрос Практическая работа

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Анатомия и физиология человека»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины « Анатомия и физиология человека»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины « Анатомия и физиология человека»

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины « Анатомия и физиология человека»199

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины « Анатомия и физиология человека: освоение студентами теоретических и практических знаний, приобретение умений в области анатомии и физиологии человека для успешного освоения профессиональных модулей.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК., ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необхо-	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональ-	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессио-	-

димого уровня физической подготовленности	ные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 49.02.01 Физическая культура	нальной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 49.02.01 Физическая культура средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы показатели результативности физкультурно-спортивной работы	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриоти-	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

		ческого воспитания молодежи основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности

		инвентарю	
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	планировать работу судейской коллегии пользоваться контрольно – измерительными приборами оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте правовое регулирование борьбы с допингом медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга методику профилактики допинга и зависимого поведения	проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
ПК 2.1. Разрабатывать	анализировать норма-	нормативные и мето-	изучения и анализа

методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	тивные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	дические документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта	достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта передовой практический опыт в области физической культуры и спорта разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности	изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями	значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода	определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры разработки документов планирования физического воспитания
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя	методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста классификация, направленность и педагогические возмож-	проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья

	из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесо-	ности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	

	образных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры		
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»	педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного про-	осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культу-

	использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»	цесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	ра», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК 3.5. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеуроч-	цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обу-	разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

	ной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда	чающихся и имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба	

3.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория) Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка Тема 1.3	82	знаний о: -взаимоотношениях организма со средой; -влиянии факторов среды на анатомическую изменчивость организма человека; -функциональной морфологии тканей,

		Основы гистологии. Виды тканей. Возрастные особенности тканей		межклеточных и межтканевых взаимодействиях; - механизма биосинтеза углеводов и его энергетическое обеспечение; - уровней регуляции обмена веществ умений: - определять физиологические показатели организма, - физиологические пробы здоровья, иммунитета; - взаимодействие организма и среды,
		Раздел 3. Общая характеристика нервной системы Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы Раздел 5. Пищеварительная система		

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	154	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	18	-
Всего	**172**	**36**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	**3**	*4*
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов		**19/2**	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория)	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2
	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	2	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	2	
Тема 1.3 Основы гистологии. Виды тканей. Возрастные особенности тканей	**Содержание**	**7**	
	Ткань: определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Возрастные особенности тканей.	6	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая работа № 1 Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности строения, функции.	1	
Тема 1.4 Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	**Содержание**	**8**	
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови.	7	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2

	Функции крови. Группы крови.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 2. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.	1	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека		**25/9**	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	**Содержание**	**5**	
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Возрастные особенности двигательной системы. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	4	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 3. Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	1	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	**Содержание**	**5**	
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции	4	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 4 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	1	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	**Содержание**	**7**	
	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвон-	4	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2

	ков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических моделях и муляжах строения костей туловища, проекции основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	1	
	Практическое занятие № 6. Изучить на анатомических моделях и муляжах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрировать движения грудной клетки	1	
	Практическое занятие № 7. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	1	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	**Содержание**	**3**	
	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них	2	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 8. Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	1	
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	**Содержание**	**5**	
	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц	2	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие № 9. Изучение мышц на муляжах и фантомах	1	
	Практическое занятие № 10. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела.	1	

	Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы		
	Практическое занятие № 11. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	1	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы		**30/7**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**6**	
Нервная система. Классификация. Спинной мозг	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.	5	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 12. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы)	1	
Тема 3.2.	**Содержание**	**12**	
Анатомия и физиология головного мозга	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Возрастные особенности головного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	8	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организа-	2	

	ция лимбической системы.		
	Практическое занятие № 14. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	2	
Тема 3.3. Органы чувств	**Содержание**	**12**	
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственнососудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	10	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15. Физиологические изменения зрения, слуха, вкуса, обоняния с возрастом. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		**18/4**	
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**18**	
	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные	14	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2

	сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения**.**		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 16. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	2	
	Практическое занятие № 17. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки	2	
Раздел 5. Пищеварительная система		**14/4**	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	**Содержание**	**14**	
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	10	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 18. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	2	
	Практическое занятие № 19. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	2	
Раздел 6. Дыхательная система		**14/4**	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание**	**14**	
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Возрастные особенности носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Возрастные особенности гортани. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Возрастные границы легких. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	10	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №20. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	4	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		**16/4**	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	**Содержание**	**6**	
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно- функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь. Возрастные особенности мочеточников и мочевого пузыря.	4	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 21. Механизмы образования и выведения мочи. Фильтрационная фаза. Образование первичной мочи. Реабсорбционная фаза. Образование вторичной мочи. Физические и химические свойства мочи. Выведение мочи из почек	2	
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	**Содержание**	**10**	
	Признаки полового созревания. Характеристика подросткового периода. Мужские половые органы. Внутренние мужские половые органы. Яички. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки. Предстательная и бульбоуретральные железы. Наружные половые органы. Мочеиспускательный канал – мужская уретра. Возрастные особенности мужских половых органов. Женские половые органы. Внутренние женские половые органы. Яичники. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые органы. Возрастные особенности женских половых органов. Половые клетки. Особенности строения мужских половых клеток – сперматозоидов и женских половых клеток – яйцеклеток. Сперматогенез. Овогенез. Овуляция и менструальный цикл. Оплодотворение. Беременность. Плацента. Критические периоды внутриутробной жизни зародыша	8	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 22. Гормоны половых желез. Мужские половые гормоны - андрогены. Женские половые гормоны – эстрогены. Влияние тяжелой атлетики, тренировки по атлетической гимнастике на выделение андроге-	2	

	нов. Гормоны и физическая деятельность. Влияние половых гормонов и надпочечников на физическую работоспособность.		
Раздел 8 Эндокринная система человека		**18/2**	
Тема 8.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	**Содержание**	**18**	
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие	16	ОК 01, ОК 08, ПК 1.1-4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 23. Влияние гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Влияние стресса на железы внутренней секреции	2	
Промежуточная аттестация - Экзамен		**18**	
Всего:		**154/36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены человека» оснащенный компьютером с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивной панелью и демонстрационными учебно-наглядными пособиями.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебник. – Москва: Академия, 2020. – 496 с.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека: учеб пособие для студентов учреждений сред. профессион. образования / Р.П.Самусев, Н.Н.Сентябрёв. – 3-е ид. – Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2020. – 768 с.

Основные электронные издания

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513401 (дата обращения: 10.03.2023).

2. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899026 (дата обращения: 10.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-46040-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295967 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189366 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сай, Ю. В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека»: учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-8979-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186027 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138190 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов, обеспечивающих развитие функцио-	Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен

	нальных возможностей организма; -перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; -оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; -определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. - применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; - применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен.

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины **194**

3. Условия реализациидисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины « Гигиенические основы физической культуры и спорта»

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта »

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта»: изучение и внедрение основных гигиенических норм, правил и мероприятий в организацию физического воспитания и спорта с целью сохранения и укрепления здоровья.

Дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК., ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	-

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 49.02.01 Физическая культура	49.02.01 Физическая культура средства профилактики перенапряжения	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы показатели результативности физкультурно-спортивной работы	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриоти-	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг

досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	ческом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий техника безопасности, способы и приёмы	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения

	и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	планировать работу судейской коллегии пользоваться контрольно – измерительными приборами оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормати-

			вов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте правовое регулирование борьбы с допингом медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга методику профилактики допинга и зависимого поведения	проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта	достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта передовой практический опыт в области физической культуры и спорта	изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области фи-

специалистов в области физической культуры и спорта		разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности	зической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обу-	значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их	определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году изучения и анализа нормативной и методической литературы и

	чающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями	конкретизация для школьников разного возрастного периода	других источников информации для планирования уроков физической культуры разработки документов планирования физического воспитания
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программ-	методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья

	ного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры	возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	

	использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры		
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»	педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
ПК 3.4. Вести докумен-	вести документацию,	требования к ведению	ведения документации,

тацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК 3.5. требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда	цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников	разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

		порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**50**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		**12/4**	
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	**Содержание**	**4**	ОК 07-09, ПК1.1-4.2
	1.Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.	4	
	2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.		
	3.Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.		
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	**Содержание**	**8**	ОК 07-09, ПК1.1-4.2
	1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	2	
	2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		
	3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	2	ОК 07-09, ПК1.1-4.2
	Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	2	
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		**8/4**	

Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	**Содержание**	**4**	
	1.Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	2	ОК 07-09, ПК1.1-4.2
	2.Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Разработка методики комплексного проведения закаливающих процедур.	2	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	**Содержание**	**4**	ОК 07-09, ПК1.1-4.2
	1.Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена спортсменов. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	1	
	2.Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	2	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		**4**	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	**Содержание**	**2**	ОК 07-09, ПК1.1-4.2
	1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	2	
	2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.		
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой	**Содержание**	**2**	ОК 07-09, ПК1.1-4.2
	1.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к школьным занятиям и спортивным секциям. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	2	

детей, подростков и молодежи			
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		**8/4**	
Тема 4.1. Гигиенические основы спортивной тренировки	**Содержание**	**2**	ОК 07-09, ПК1.1-4.2
	1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	1	
	2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности учителя (тренера) по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала школы. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	2	
	Составление дневника «Самоконтроля».		
	Составление меню спортсмена (по избранному виду спорта).	2	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**32/12**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены человека» оснащенный компьютером с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивной панелью и демонстрационными учебно-наглядными пособиями.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / С. А. Полиевский. - Москва: Академия, 2021. – 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515400 (дата обращения: 10.03.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Правила экологической безопасности при организации и ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Планирование профессиональной деятельности с учетом гигиенических требований.	Анализ результатов своей самостоятельной работы на занятии (рефлексия). Организация письменного и устного контроля; Решение обучающимися проблемных задач.
Нормативную документацию; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Аргументированное выражение собственного мнения; оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; планирование профессиональной деятельности с учетом гигиенических требований.	Анализ результатов своей самостоятельной работы на занятии (рефлексия). Организация письменного и устного контроля; Решение обучающимися проблемных задач.

Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; понятие медицинской группы; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики предотвращения травматизма; основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; гигиенические основы закаливания; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	Понимание физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко и токсикомании и демонстрация сознательного выбора ЗОЖ на собственном примере. Соблюдение правил техники безопасности при деятельности в спортивном зале.	Анализ результатов своей самостоятельной работы на занятии (рефлексия). Организация письменного и устного контроля; Решение обучающимися проблемных задач.
Умения: Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Успешное решение задач обеспечения соблюдения гигиенических требований в здании и помещениях школы (спортивного сооружения) при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса.	Анализ результатов своей самостоятельной работы на занятии (рефлексия). Решение обучающимися проблемных задач. Оценка практической работы; Оценка подготовленных докладов, презентаций.
Использовать нормативную документацию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Многообразие использования различных источников информации, включая электронные; оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Анализ результатов своей самостоятельной работы на занятии (рефлексия). Решение обучающимися проблемных задач. Оценка практической работы; Оценка подготовленных докладов, презентаций.

Использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса	Успешное оценивание решения задач обеспечения соблюдения гигиенических требований в здании и помещениях школы; владение технологией определения суточного расхода энергии, составления меню; понимание теоретических основ гигиены детей и подростков и умение практически их использовать.	Анализ результатов своей самостоятельной работы на занятии (рефлексия). Решение обучающимися проблемных задач. Оценка практической работы; Оценка подготовленных докладов, презентаций. ***Дифференцированный зачет***

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание193 дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»: формирование профессиональных знаний о закономерностях процесса физического воспитания и спорта.

Дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК 1.1.	- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы	- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2.	- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач	- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического	- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей,

	гражданского и патриотического воспитания молодежи	воспитания молодежи - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
ПК 1.3.	- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
ПК 1.4.	- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	- основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров	- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта

ПК 1.5.	- планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 1.6.	- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	- понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; - правовое регулирование борьбы с допингом; - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; - методику профилактики допинга и зависимого поведения	- проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
ПК 2.1.	- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию	- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области	- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решае-

	программ в области физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	мых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
ПК 2.2.	- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта	- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности	- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
ПК 2.3.	- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности	- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений
ПК 2.4.	- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
ПК 3.1.	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической куль-

	- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями	стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ; - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре; - общую цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода	туры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирования последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; разработки документов планирования физического воспитания
ПК 3.2.	- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплекс-	- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификацию, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методику поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с	- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья

	ное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и	ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	

	учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры		
ПК 3.3.	- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»	- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
ПК 3.4.	- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК 3.5.	- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и орга-	- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые	- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и ме-

	низационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда	во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методику планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба	роприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия	78	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	18	18
Всего	**96**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		**9/10**	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ПК 1.1.-ПК 1.6. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.6.
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	2	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	1	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	**Содержание учебного материала**	**3/4**	ПК 2.4. ПК 3.2.
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	3	
	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока		
	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	4	
Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ПК 2.4. ПК 3.2.
	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	4	
	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года		
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры		

культуры	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	4	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		**30/20**	ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.4.
Тема 2.1. Средства физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1. Классификация средств физического воспитания	4	
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	2	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.4.
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	4	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания		
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания	4	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.4.
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания	2	
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	**Содержание учебного материала**	**3/0**	ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.4.
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	3	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.		
Тема 2.5 Основы теории обучения	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	4	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и со-		

двигательным умениям и навыкам	держание этапов		ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	2	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	**Содержание учебного материала**	**12/10**	ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.4.
	1. Понятие о физических качествах и способностях.	12	
	2. Силовые способности и методика их воспитания.		
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.		
	4. Координационные способности и методика их воспитания.		
	5. Выносливость и методика её воспитания.		
	6. Гибкость и методика её воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей	2	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости	2	
	Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	2	
	Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	2	
	Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости	2	
Раздел 3. Понятие о спорте		**5/4**	ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.2.
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,	2	
	2. Социальные функции спорта		
Тема 3.2. Характеристика тренировочно-соревнователь-ной деятельности	**Содержание учебного материала**	**3/4**	ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.4. ПК 3.1.-ПК 3.2.
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	3	
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте		
	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки	2	
	Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки	2	
Промежуточная аттестация **- экзамен**		**18**	
Всего:		**78**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеева, Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г.Ф. Агеева, Е.Н. Карпенкова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 68 с. - ISBN 978-5-507-45936-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 04.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с.

3. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 191 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06071-3. - Текст: электронный.

4. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры. Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2020. – 448 с.

5. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-406-07304-9. - Текст: электронный.

6. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л.П. Матвеев. - Москва: Спорт-Человек, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст: электронный.

7. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л.П. Матвеев. - 4-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2021. – 520 с.

8. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л.П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст: электронный

9. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд., с измен. и дополн. – Москва: Спорт-Человек, 2017. - 432 с.

10. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд.,с измен. и дополн. - Москва: Спорт-Человек, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8. - Текст: электронный

11. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Н. Германов, А.Н. Корольков, И.А. Сабирова, О.И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 793 с.

12. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад:

учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Н. Германов, А.Н. Корольков, И.А. Сабирова, О.И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 793 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10350-2. - Текст: электронный

13. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Н. Германов, А.Н. Корольков, И.А. Сабирова, О.И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с.

14. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Н. Германов, А.Н. Корольков, И.А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10352-6. - Текст: электронный

15. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г.Н. Германов, Е.Г. Цуканова, И.В. Кулькова; под общей редакцией Г.Н. Германова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 531 с.

16. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.И. Кузьмина, Г.Н. Германов, Е.Г. Цуканова, И.В. Кулькова ; под общей редакцией Г.Н. Германова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12100-1. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л.П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки. *Умеет:* - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; - перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; - описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; - перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; - даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; - перечисляет этапы обучение двигательному действию; - определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; - перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка»	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	«отдых»; - перечисляет функции спорта; - перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; - описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; - определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; - перечисляет признаки соревновательной деятельности; - перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований; - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Основы биомеханики»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины Основы биомеханики

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины Основы биомеханики

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Основы биомеханики

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы биомеханики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы биомеханики»: ознакомление студентов с биомеханическими основами техники двигательных действий и тактики двигательной активности

Дисциплина «Основы биомеханики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК., ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структури-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	

	ровать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 49.02.01 Физическая культура	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 49.02.01 Физическая культура средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы

		показатели результативности физкультурно-спортивной работы	
ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, обо-	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методика проведения спортивно-	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию проведения физкультурно-

	рудования и инвентаря нормам техники безопасности организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	оздоровительного и спортивно-массового мероприятия проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	планировать работу судейской коллегии пользоваться контрольно – измерительными приборами оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных воз-

		ступенью	растных групп нормативов испытаний (тестов) содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте правовое регулирование борьбы с допингом медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга методику профилактики допинга и зависимого поведения	проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
ПК	изучать и систематизи-	достижения отече-	изучения и обобщения

2.2Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	ровать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта	ственной науки в области физической культуры и спорта передовой практический опыт в области физической культуры и спорта разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности	передового опыта в области физической культуры и спорта поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений
ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с	значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ	определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами планирования последовательности освоения разделов учебного

	использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями	требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода	предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры разработки документов планирования физического воспитания
ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и	методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми	проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья

	навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обу-	потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	

	чающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры		
ПК 3.3 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»	педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и	осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию

		назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	
ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК 3.5 требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решае-	цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражне-	разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

	мых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда	ний во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба	

3.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	Тема 4. Биомеханика двигательных качеств Тема 5. Дифференциальная биодинамика	3	Применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	-	-
Всего	**39**	**16**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	**Содержание**	**4/0**	ОК 01. ОК 02.. ОК 08 ПК 1.1-4.2
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.	4	
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.		
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	**Содержание**	**6/2**	ОК 01. ОК 02.. ОК 08 ПК 1.1-4.2
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	4	
	2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Практическое занятие «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2	
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	**Содержание**	**12/8**	ОК 01. ОК 02.. ОК 08 ПК 1.1-4.2
	1. Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	4	
	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Практическое занятие «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	2	

	2.Практическое занятие: «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	2	
	3. Практическое занятие «Исследование и оценка статической позы спортсмена»	2	
	4. Практическое занятие «Определение положения общего центра масс тела спортсмена»	2	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	**Содержание**	**8/2**	ОК 01. ОК 02.. ОК 08 ПК 1.1-4.2
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Практическое занятие «Оценка развития личных двигательных качеств».	2	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	**Содержание**	**9/4**	ОК 01. ОК 02.. ОК 08 ПК 1.1-4.2
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	3	
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Практическое занятие «Составление программы (плана) тренировок для лиц с различными нарушениями».	2	
	2. Практическое занятие «Составление программы (плана) тренировок для людей различных соматотипов».	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**39/16**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены человека» оснащенный компьютером с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивной панелью и демонстрационными учебно-наглядными пособиями.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биомеханика единоборств : учебно-методическое пособие / Н. А. Комарова, А. В. Кокурин, М. Ю. Трескин, В. В. Акамов. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163489 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Джалилов, А. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139610 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бегун, П. И. Информационное обеспечение биомеханики : учебное пособие : в 2 частях / П. И. Бегун. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2020 — Часть 1 — 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-8088-1520-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165244 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Няшин, Ю. И. Современные проблемы биомеханики : учебное пособие / Ю. И. Няшин. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 126 с. — ISBN 978-5-398-01864-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161206 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Туктамышев, В. С. Силы инерции в задачах биомеханики : учебное пособие / В. С. Туктамышев, Ю. И. Няшин. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-398-01707-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160924 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Карпеев, А. Г. Биомеханика спортивных и физических упражнений : учебное пособие / А. Г. Карпеев, Н. П. Курнакова, Г. А. Коновалов. — Омск : СибГУФК, 2014. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107577 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Загревский, В. И. Биомеханика физических упражнений : учебное пособие / В. И. Загревский, О. И. Загревский. — Томск : ТГУ, 2018. — 262 с. — ISBN 978-5-94621-685-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/112890 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы тренировок;	- выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы тренировок;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины 194

3. Условия реализации ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности 198

3.1. Материально-техническое обеспечение 198

3.2. Учебно-методическое обеспечение 198

4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

1. Общая характеристика рабочей программы базовой дисциплины

ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП 13.Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»: совершенствование умений и практических навыков, что обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта для работы в образовательных учреждениях различного типа, а также для повышения спортивного мастерства в избранном виде спорта, повышении конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, возможности продолжения образования.

Дисциплина ОП 13.Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информа-	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления ре-	

	ции, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	зультатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 49.02.01 Физическая культура; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 49.02.01 Физическая культура	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 49.02.01 Физическая культура средства профилактики перенапряжения	

ПК 1.1	- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; -оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	_нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы	-разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
ПК 1.3	- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий: - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуата-	- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности

		ции; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	
ПК 1.5	- планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 2.1	- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педа-	- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры

	гогических технологий		и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
ПК 3.1	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ; - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания
ПК 3.3	- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;	- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре: - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педа-	- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по

	- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»	гогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	его совершенствованию
ПК 3.5	- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда	- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школь-	- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности

		ников порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5	Темы 1.1., 1.2,1.3	137	направлены на формирование у обучающихся умений применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической, технической подготовленности ребенка; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и при формировании техники физических упражнений, развитии физических качеств; формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. С целью формирования элементов самообороны и безопасного поведения у обучающихся в базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятель-
2.	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5	Темы 2.4,2.5,2.6	60	
3.	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5	Темы 3.6	18	
4.	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5	Темы 4.6, 4.7, 4.8, 4.11	32	
5.	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5	Раздел 5	70	
6.	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5	Раздел 6	44	
7.	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5	Раздел 7	39	

				ности с методикой преподавания включён раздел «Спортивные единоборства с методикой преподавания»

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	617	600
Раздел 1. Спортивные игры	182	175
Раздел 2. Гимнастика	138	136
Раздел 3. Легкая атлетика	72	70
Раздел 4. Лыжный спорт	72	70
Раздел 5. Плавание	70	68
Раздел 6. Фитнес	44	42
Раздел 7. Подвижные игры	39	39
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	2	2
Всего	**617**	**600**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Спортивные игры		**182/175**	
Инструктивный обзор дисциплины	**Содержание**	**1**	
	Знакомство студентов с основными требованиями и условиями освоения раздела учебной дисциплины. Инструктивный обзор спортивных игр. Техника безопасности на уроках спортивных игр.		
Тема 1.1. Футбол как средство физического воспитания	**Содержание**	**32**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**32**	
	Практическое занятие 1 Техника передвижения: - бег: обычный; спиной вперёд; скрестный и приставной; - прыжки: толчком одной ногой; толчком двумя ногами (одновременно и последовательно); - остановки: выпадом и прыжком (на одну ногу; на две ноги); - повороты: переступанием; прыжком (в стороны и назад); на одной ноге.	2	
	Практическое занятие 2 Удары по мячу: - ногой: внутренней стороной стопы; внутренней частью подъёма; средней частью подъёма; внешней частью подъёма; носком и пяткой;	5	
	Контрольная работа Оценка техники удара по мячу внутренней стороной стопы.	2	
	Практическое занятие 3 Удары по мячу: - головой: средней частью лба; боковой частью лба.	6	
	Практическое занятие 4 Остановки мяча:	5	

	- ногой: подошвой; внутренней стороной стопы; средней частью подъёма; бедром; внутренней частью подъёма; внешней стороной стопы;		
	Контрольная работа Оценка техники остановки мяча подошвой; внутренней стороной стопы; средней частью подъёма; бедром; внутренней частью подъёма; внешней стороной стопы.	1	
	Практическое занятие 5 Остановки мяча: - туловищем: грудью; животом; - головой: средней частью лба.	2	
	Практическое занятие 6 Ведение мяча ногой: внешней частью подъёма; средней частью подъёма; внутренней частью подъёма; носком; внутренней стороной стопы.	3	
	Контрольная работа Оценка техники ведения мяча внешней частью подъёма; средней частью подъёма; внутренней частью подъёма; носком; внутренней стороной стопы.	1	
	Практическое занятие 7 Отбор мяча: ударом ногой; остановкой ногой; толчком плеча.	2	
	Практическое занятие 8 Вбрасывание мяча**.**	2	
	Практическое занятие 9 Тактика игры. Функции игроков. Игроки линии защиты. Игроки средней линии. Игроки линии нападения. Групповая тактика: комбинации при стандартных положениях; комбинации в игровых эпизодах; комбинации в парах. Командная тактика: быстрое нападение; постепенное нападение. Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия.	2	
Тема 1.2. Волейбол как средство физического воспитания	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	Характеристика игры в волейбол. Правила игры и особенности судейства. Классификация и характеристика основных приемов техники игры: стойка волейболиста; перемещения; передачи; подачи; нападающие удары; блокирование. Размеры площадки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**62**	
	Практическое занятие 10 Классификация и характеристика техники игры в волейбол. Техника игры в	2	

	нападении и защите. Стойки волейболистов: основная, высокая, низкая (положение рук, ног, туловища). Перемещения: шагом, бегом, скачком, выпадами, прыжками, толчком двумя и одной ногами. Подготовительные упражнения для обучения, упражнения для совершенствования техники игры		
	Практическое занятие 11 Техника игры в нападении и защите. Приём и передача мяча. Передачи мяча: на месте, в движении, в прыжке в различных направлениях (перед собой и за голову) и на различную высоту: - двумя руками: верхние и нижние; - одной рукой: нижние без падения и с последующим падением. Подготовительные упражнения для обучения, упражнения для совершенствования техники приема и передачи мяча.	10	
	Контрольная работа Передачи мяча двумя руками сверху и прием мяча снизу в парах и над собой. Техника выполнения. Передачи мяча двумя руками сверху и прием мяча снизу в парах в движении. Техника выполнения. Передачи мяча двумя руками сверху стоя спиной к партнеру. Техника выполнения.	1	
	Практическое занятие 12 Техника игры в нападении и защите. Подача мяча. Подачи: нижние и верхние, прямая и боковая, с вращением и без вращения мяча (ознакомление). Подготовительные упражнения для обучения, упражнения для совершенствования техники игры.	9	
	Контрольная работа Подачи мяча через сетку: верхняя и нижняя прямая, нижняя боковая. Техника выполнения. Подачи мяча любым способом через сетку по зонам 1, 6, 5. Результат. Прием подачи с передачей в зону 3. Техника выполнения.	1	
	Практическое занятие 13 Техника игры в нападении и защите. Нападающий удар. Нападающие удары: в прыжке с места и с разбега толчком двумя ногами, нападающие удары на точность при различной высоте и удалении мяча от сетки. Подготовительные упражнения для обучения, упражнения для совершенствования техники игры.	9	
	Контрольная работа Нападающий удар из зоны 4 с передачи из зоны 3. Техника выполнения.	1	

	Практическое занятие 14 Техника игры в нападении и защите. Блокирование. Блокирование: одиночное и групповое. Прыжок для блокирования с места и после перемещения. Подготовительные упражнения для обучения, упражнения для совершенствования техники игры.	5	
	Контрольная работа Сочетание приемов: прием подачи, передача в зону 3 - нападающий удар. Техника выполнения и результат.	1	
	Практическое занятие 15 Характеристика тактики игры в волейбол. Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Характеристика основных тактических систем.	6	
	Практическое занятие 16 Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении. Индивидуальные действия: выбор места, подача мяча, передачи, нападающий удар. Групповые действия: - взаимодействие двух и более игроков друг с другом внутри линий, между линиями; - взаимодействия игроков передней линии между собой; - взаимодействия игроков задней линии с игроками передней линии. Командные действия: - системы игры; - со второй передачи через игрока передней линии; - со второй передачи через выходящего игрока задней линии; - с первой передачи. Характеристика основных тактических систем в нападении.	6	
	Практическое занятие 17 Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий в защите. Индивидуальные действия: выбор места, прием мяча после подачи, нападающих и обманных ударов, блокирование. Групповые действия: - взаимодействие двух и более игроков друг с другом внутри линии и между линиями; - групповые блокирования; - взаимодействие защитников с блокирующими и защитников между собой; - страховка приема подач и при блокировании нападающих ударов противника. Командные действия: системы игры «углом вперед», «углом назад». Характеристика основных тактических систем в защите.	6	
	Контрольная работа. Жесты судей в баскетболе	1	
Тема 1.3.	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02;

Баскетбол как средство физического воспитания	История и этапы развития баскетбола.	1	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	Правила игры в баскетбол. Характеристика игры в баскетбол. Характеристика игры в стритбол.	1	
	Техника игры. Классификация техники игры. Техника нападения. Техника защиты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**73**	
	Практическое занятие 18 Техника нападения. Техника передвижений: ходьба; бег обычный, с ускорениями по прямой, с изменением направления, с изменением скорости, сочетание бега по прямой и по дугам; прыжки вверх с места толчком двумя ногами и с разбега толчком одной ногой; остановки двумя шагами и прыжком; повороты на месте вперед и назад (без мяча и с мячом). Обучение технике передвижений в нападении.	2	
	Практическое занятие 19 Техника защиты. Техника передвижений: стойка; ходьба; бег; прыжки; остановки; повороты. Защитные стойки с выставленной вперед ногой и со ступнями на одной линии. Бег обычный, приставными шагами: лицом вперед, спиной вперед, боком. Остановка двумя шагами, прыжком. Повороты вперед, назад. Прыжки вверх с места толчком двумя ногами и с разбега толчком одной ногой. Обучение технике передвижений в защите.	2	
	Практическое занятие 20 Техника нападения. Техника владения мячом. Ловля мяча: на месте, в движении, в прыжке; двумя руками: на уровне груди, высокого мяча, низкого мяча; при отскоке от щита или корзины. Передача мяча: на месте, в движении, в прыжке, в движении с прыжком и с поворотом; двумя руками: от груди, сверху, снизу; одной рукой: от плеча, сверху, снизу, сбоку; передача мяча с отскоком от площадки; передачи встречные, поступательные, на одном уровне.	1	
	Практическое занятие 21 Обучение технике ловли и передачи мяча на месте.	2	
	Практическое занятие 22 Обучение технике ловли и передачи мяча после остановки прыжком.	2	
	Практическое занятие 23 Обучение технике ловли и передачи мяча в движении в парах.	2	
	Контрольная работа	1	

	Передачи мяча в парах из-за головы двумя руками, от груди, одной рукой от плеча. Техника выполнения		
	Практическое занятие 24 Техника нападения. Техника владения мячом. Ведение мяча: с места, в движении, после ведения, в прыжке с места, в прыжке с поворотом, в прыжке после остановки. Обучение технике ведения мяча.	11	
	Контрольная работа Ведение мяча по прямой и с переводами впереди себя. Техника выполнения. Ведение мяча с изменением направления. Техника выполнения.	1	
	Практическое занятие 25 Техника нападения. Техника владения мячом. Броски в корзину: броски с различных расстояний: ближние, средние, дальние; двумя руками: от груди, сверху, снизу; с отскоком от щита; добивание мяча одной и двумя руками. прямолинейно; с изменением высоты; с изменением направления; с изменением скорости; со сменой рук; с противодействием противника.	3	
	Практическое занятие 26 Обучение технике броска мяча одной рукой с места.	4	
	Практическое занятие 27 Обучение технике броска мяча одной рукой в движении после ведения (с одного удара).	4	
	Практическое занятие 28 Обучение технике броска мяча одной рукой в движении после ведения (после серии ударов).	2	
	Практическое занятие 29 Обучение технике броска мяча одной рукой в движении после передачи.	2	
	Практическое занятие 30 Обучение технике броска мяча со штрафной.	4	
	Практическое занятие 31 Обучение технике броска мяча одной рукой в прыжке с места, после ведения и после передачи.	7	
	Контрольная работа Бросок одной рукой в движении после ведения по периметру штрафной площадки. Техника выполнения и результат. Бросок одной рукой после ведения и после передачи. Техника выполнения и результат.	4	

	Штрафные броски. Выполнение подряд 5 бросков любым способом. Норматив: 3 попадания – оценка «5»; 2 попадания – оценка «4»; 1 попадание – оценка «3»; 0 попаданий – оценка «2».		
	Практическое занятие 32 Техника нападения. Техника владения мячом. Финты: на передачу; на бросок; при ведении. Обучение технике финтов.	4	
	Практическое занятие 33 Техника защиты. Техника овладения мячом: выбивание; отбивание; накрывание; перехват; вырывание; взятие отскока. Обучение технике овладения мячом.	2	
	Практическое занятие 34 Техника защиты. Техника противодействия: перемещение игрока без мяча; овладение мячом – выбивание одной рукой сверху, выбивание одной снизу; вырывание двумя; остановка игрока, ведущего мяч; выбивание; ловля-перехват мяча; броски - выбивание при замахе; выбивание при броске; овладение мячом, отскочившим от щита, в прыжке с места, в прыжке с разбега. Обучение технике противодействия.	4	
	Контрольная работа Сочетание приемов: ведение – удар два шага передача от груди двумя руками в движении – бросок одной рукой в движении после передачи – подбор – ведение мяча правой рукой – бросок одной рукой в прыжке. Техника выполнения и результат.	**2**	
	Практическое занятие 35 Стратегия и тактика игры. Классификация и характеристика тактики нападения и защиты. Характеристика тактических действий в нападении: - индивидуальных: действия игрока с мячом - целесообразное применение передач, бросков, ведения, применение сочетания приемов; действия игрока без мяча: освобождение от противника – выход на свободное место навстречу игроку с мячом, выход на свободное место в сторону от партнера с мячом; - групповых: взаимодействие двух игроков - с передачей и выходом; 2 против 1, заслоны на месте – с мячом и без мяча (наружный и внутренний); взаимодействие трех игроков - трое против двоих, тройка, малая восьмерка, скрестный выход; - командных: стремительное нападение – система быстрый прорыв, численное преимущество 2х1, 3х2,4х3, численное равенство 2х2, 3х3, 4х4; позиционное	2	

	нападение – система нападения через центрального игрока (варианты); система нападения без центрового игрока; игровые комбинации (ознакомление): при начальном броске, при спорном броске, при выбрасывании из-за боковой линии. Характеристика основных тактических систем в нападении: быстрый прорыв, позиционное нападение и их варианты. Методика обучения тактике игры.		
	Практическое занятие 36 Характеристика тактических действий в защите: - индивидуальных: держание игрока с мячом: выбор места, противодействие передачам, броскам, ведению; действие одного защитника против двух нападающих; держание игрока без мяча - противодействие выходу на свободное место; - групповых: взаимодействие двух защитников: подстраховка, противодействие заслонам, переключение: действие двух защитников против трех нападающих; - командных: системы игры - система личной защиты: держание игрока на половине площадки, держание игрока на всей площадке; система зонной защиты: 2-1-2, 3-2, 2-3, 1-3-1; система смешанной защиты: четыре – зону, один - лично; три – зону, два - лично. Методика обучения тактике игры.	5	
	Практическое занятие 37 Характеристика основных тактических систем в защите: личная, зонная, смешанная и их варианты. Методика обучения тактике игры.	2	
	Контрольная работа Передачи мяча в тройках в движении без смены мест и со сменой. Техника выполнения и результат. Составить конспект вводно-подготовительной части урока баскетбола. Организация и проведение. Составить конспект урока по баскетболу в соответствии с поставленными задачами. Организация и проведение.	5	
Всего		**182**	
Раздел 2. Гимнастика		**138/136**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02;

Гимнастическая терминология	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней		ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)		
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)		
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)		
Тема 2.2. Методические особенности проведения строевых упражнений	**Содержание**	**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы		
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Практическое занятие 1. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	20	
Тема 2.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	**Содержание**	**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений		
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	6	
	Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.)	6	
	Практическое занятие 4. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)	8	
Тема 2.4. Основы техники и методика обучения акробатическим	**Содержание**	**22**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе		

упражнениям	2. Статические и динамические упражнения.		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике		
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям		
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7. Методика исправления ошибок		
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	
	Практическое занятие 5. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)	22	
Тема 2.5. Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС	**Содержание**	**18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Особенности физической подготовки посредствам гимнастики		
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие 6. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам гимнастики	18	
Тема 2.6. Организация и особенности методики проведения занятий посредствам	**Содержание**	**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Формы организации занятий по гимнастике		
	2. Методика проведения занятий по гимнастике		
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Практическое занятие 7. Освоение методики проведения занятий по гимнастике	20	
Тема 2.7. Методика проведения прикладных упражнений	**Содержание**	**26**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	1.Характеристика прикладных упражнений		
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**26**	
	Практическое занятие 8. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений	26	

	в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза		ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
Тема 2.8. Основы судейства соревнований по гимнастике	**Содержание**	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике		
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 9. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений		
Всего		**138**	
Раздел 3. Легкая атлетика		**72/70**	
Тема 3.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов		
	2. Термины используемые в легкой атлетике.		
Тема 3.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	**Содержание**	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе		
	2. Методика обучения спортивной ходьбе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическое занятие 1. Освоение техники спортивной ходьбы	6	
	Практическое занятие 2. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	4	
Тема 3.3. Основы техники и методики обучения бегу	**Содержание**	**16**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)		
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		

	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	4. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6. Методика обучения технике бега (4х100)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие 3. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	4	
	Практическое занятие 4. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	4	
	Практическое занятие 5. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)	4	
	Практическое занятие 6. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100)	4	
Тема 3.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	**Содержание**	**16**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег		
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие 7. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»	4	
	Практическое занятие 8. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	4	
	Практическое занятие 9. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	4	
	Практическое занятие 10. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	4	
Тема 3.5. Методика развития физиче-	**Содержание**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06,
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения лег-		

ских качеств посредствам легкой атлетики в ИВС	коатлетических упражнений		ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 11. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики	6	
Тема 3.6. Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики	**Содержание**	**18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике		
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности		
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Практическое занятие 12. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	18	
Тема 3.7. Основы судейства по лёгкой атлетике	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1.Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике		
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 13. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	4	
Всего		**72**	
Раздел 4. Лыжный спорт		**72/70**	
Тема 4.1. Основы лыжного спорта как вида спорта	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	Классификация и общая характеристика лыжного вида спорта		
	История и этапы развития лыжного спорта в мире и России. Характеристика основных видов лыжного спорта и основ техники. Правила и основы судейства соревнований.		
	Задачи и содержание курса «Лыжный спорт с методикой преподавания».		
Тема 4.2. Классификация видов лыж-	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06,
	Виды лыжного спорта и их характеристика	-	

ного спорта	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	Практическое занятие 1. Особенности видов лыжного спорта.	4	
Тема 4.3. Урок лыжной подготовки	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	Способы и формы проведения урока по лыжному спорту		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. Конспект урока по лыжному спорту.	2	
	Практическое занятие 3. Структура занятия (урока) лыжного спорта.	2	
Тема 4.4. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	Методы обучения и методические приемы на различных этапах обучения.	-	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Подготовка и организация к занятию урока лыжного спорта (инвентарь, одежда, техника безопасности).	2	
Тема 4.5. Организация и методические основы учебного процесса	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	Подготовка учебной документации, индивидуальная подготовка преподавателя.	-	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Организация и проведение урока по лыжной подготовке. Профилактика травматизма на занятиях по лыжной подготовке.	2	
Тема 4.6. Лыжная подготовка в программе физического воспитания общеобразовательной	**Содержание**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК
	Основы лыжной подготовки в общеобразовательной школе	-	
	В том числе, практических занятий	**6**	

школы	Практическое занятие 6. Лыжная подготовка и физическое воспитание 1-4 класс.	2	1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	Практическое занятие 7. Лыжная подготовка и физическое воспитание 5-8 класс.	2	
	Практическое занятие 8. Лыжная подготовка и физическое воспитание 9-11класс.	2	
Тема 4.7. Основы преподавания и лыжного спорта в общеобразовательной школе	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	Методы, средства, этапы лыжной подготовки.	-	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Основные положения тренировки лыжника – гонщика, методы, средства, этапы, нагрузка, периодизация.	2	
Тема 4.8. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	Классификация соревнований: по масштабу и значимости, по форме организации, по условиям зачёта.	-	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 10. Положение о соревнованиях - требования к проведению соревнований.	2	
	Практическое занятие 11. Судейская коллегия: бригады судей – состав, права и обязанности.	2	
Тема 4.9. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Способы передвижений на лыжах, классификация в общеобразовательных школах	**Содержание**	**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	Управление строем: команды, сигналы и личный пример. Правила подачи команд. Рапорт и его содержание.	-	
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 12. Строевые приемы: с лыжами и на лыжах.	2	
	Практическое занятие 13. Повороты на месте - вокруг пяток и носков лыж, махом наружу, прыжком.	2	
	Практическое занятие 14. Методика обучения ходьбе на лыжах – ступающим и скользящим шагом.	2	
	Практическое занятие 15. Способы преодоления подъёмов, спусков, способы поворотов и торможений. Методика обучения, типичные ошибки.	2	
Тема 4.10.	**Содержание**	**10**	ОК 01; ОК 02;

Техника и методика обучения лыжным ходам классическим стилем	Демонстрация техники лыжных ходов классическим стилем (имитация). Техника переходов.	-	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 16. Техника попеременного двухшажного хода. Методика обучения. Ошибки.	2	
	Практическое занятие 17. Техника и методика обучения одновременным классическим ходам. Ошибки.	2	
	Практическое занятие 18. Способы переходов с одного лыжного хода на другой. Методика обучения.	2	
	Практическое занятие 19. Имитация лыжных ходов в бесснежный период. Методика обучения.	1	
	Практическое занятие 20. Совершенствование техники, тестирование по технике выполнения.	1	
	Практическое занятие 21. Преодоление на время лыжной дистанции различной протяжённости.	1	
	Практическое занятие 22. Учебная практика: проведение части урока.	1	
Тема 4.11. Техника и методика обучения лыжным ходам коньковым стилем	**Содержание**	**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	Демонстрация техники лыжных ходов коньковым стилем (имитация).	-	
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 23. Техника полуконькового хода.	2	
	Практическое занятие 24. Техника одновременного одношажного конькового хода.	2	
	Практическое занятие 25. Техника одновременного и попеременного двухшажногоконького хода.	2	
	Практическое занятие 26. Техника конькового хода без отталкивания палками.	1	
	Практическое занятие 27. Учебная практика: проведение части урока.	1	
Тема 4.12. Способы преодоления подъёмов и спусков, поворотов в движении, торможений	**Содержание**	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	Демонстрация техники преодоления подъёмов и спусков, поворотов в движении, торможений	-	
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 28. Подъём на лыжах способом «ёлочкой», «полуёлочкой», «лесенкой»	2	
	Практическое занятие 29. Стойки спусков - высокая, средняя, низкая, стойка отдыха.	2	

	Практическое занятие 30. Способы поворотов - переступанием, «рулением», «упором», «плугом».	2	
	Практическое занятие 31. Способы торможений – торможение изменением стойки спуска, «плугом», упором, боковым соскальзыванием, торможение палками, торможение падением.	2	
	Практическое занятие 32. Учебная практика: проведение части урока.	2	
Тема 4.13. Динамика развития физических качеств учащегося	**Содержание**	**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	Физические качества, их характеристика	-	
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 33. Средства и методы развития физических качеств учащегося.	2	
	Практическое занятие 34. Тестирование по общей физической подготовке.	2	
	Практическое занятие 35. Тестирование по специальной физической подготовке.	2	
	Практическое занятие 36. Выполнение нормативов на время на различных дистанциях (спринт, длинные дистанции).	2	
Раздел 5. Плавание		**70/68**	
Тема 5.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Спортивное плавание	2	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание		
Тема 5.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	**Содержание**	**14**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Техника плавания кролем на груди	2	
	Техника плавания кролем на спине		
	3. Техника плавания брассом		
	4. Техника плавания баттерфляем		
	5. Техника поворотов в спортивном плавании		
	6. Техника стартов в спортивном плавании		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 1. Освоение техники спортивных способов плавания	8	

	Практическое занятие 2. Освоение техники стартов и поворотов	4	
Тема 5.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	**Содержание**	**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 3. Освоение методики обучение спортивным способам плавания	8	
	Практическое занятие 4. Освоение методики обучения стартам и поворотам	4	
Тема 5.4. Методика обучения детей плаванию	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Упражнения для обучения плаванию детей		
	2.Последовательность обучения детей плаванию		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Освоение методики обучения детей плаванию	4	
Тема 5.5. Организация и методика проведения занятий	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1. Методика проведения занятий по плаванию		
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта		
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Освоение методики проведения занятий по плаванию	4	
Тема 5.6. Основы прикладного плавания	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Ныряние		
	2. Спасение утопающих		
	3. Прикладные способы плавания		
	4. Переправы вплавь		
	В том числе, практических занятий	**4**	

	Практическое занятие 7. Освоение видов и способов прикладного плавания	4	ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
Тема 7.7. Организация и проведение соревнований по плаванию	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1.Особенности организации и проведения соревнований по плаванию		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 8. Организация и проведение соревнований по плаванию	4	
Раздел 6. Фитнес		**44/42**	
Тема 6.1. Музыкальная грамота	**Содержание**	**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1.Понятие музыкальная грамотность.	**2**	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	1.Прослушивание и подсчет музыкальных квадратов.	2	
	2.Прослушивание и подсчет музыкальных восьмерок.	2	
	3. Выявление музыкальных восьмерок и квадратов в различных композициях.	2	
Тема 6.2. Аэробика и степ-аэробика	**Содержание**	**29**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	29	
	1.Базовые шаги классической аэробики (маршевые и приставные). Жестовое обозначение шагов и их название.	6	
	2.Модификации базовых шагов классической аэробики (маршевые и приставные). Жестовое обозначение шагов и их название.	6	
	3.Базовые шаги степ-аэробики (простые шаги и шаги со сменой ног). Жестовое обозначение шагов и их название.	6	
	4.Модификации базовых шагов степ-аэробики (маршевые и приставные). Жестовое обозначение шагов и их название.	6	
	5.Методы составления и разучивания комбинаций аэробики: линейный, метод пирамиды, метод добавления (сложения), метод соединения.	4	
Тема 6.3 Комбинации шагов аэробики и степ-аэробики	**Содержание**	**29**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	В том числе практических и лабораторных занятий	29	
	1.Выполнение комбинации модифицированных шагов классической аэробики.	6	

			ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	2.Выполнение комбинации модифицированных шагов степ-аэробики.	6	
	3.Выполнение комбинации шагов классической и степ-аэробики.	6	
Всего		**44**	
Раздел 7. Подвижные игры		**39/39**	
Тема 7.1. Организация и методика проведения подвижных игр	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1.Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи подвижных игр.		
	2.Организация и методика проведения подвижных игр.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1-2. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи подвижных игр. Организация и методика проведения подвижных игр.		
Тема 7.2. Организация и методика проведения подвижных игр в детских и оздоровительных лагерях. Подвижные игры на местности	**Содержание**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1.Условия проведения подвижных игр в детских оздоровительных лагерях.		
	2.Формы организации подвижных игр в оздоровительных лагерях. Значение подвижных игр на местности. 3.Правила безопасности при проведении игр на местности		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3-6. Проведение игр на местности: «Невидимки», «К флажку», «Ориентировка по слуху», «Погоня за лисицами», «Следопыты», «Поиски пропавшей группы».		
Тема 7.3. Организация и методика проведения подвижных игр на воде	**Содержание**	**1**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1.Значение игр на воде. Меры безопасности при проведении игр на воде. Игры на воде: «Поплавки», «Стрелы», «Бегом по воде», «Водолазы», «Салки в воде», «Рыбаки и рыбки», «Дельфины».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. 1.Значение игр на воде. Меры безопасности при проведении игр на воде. Игры на воде: «Поплавки», «Стрелы», «Бегом по воде», «Водолазы», «Салки в воде», «Рыбаки и рыбки», «Дельфины».		
Тема 7.4.	**Содержание**	**1**	ОК 01; ОК 02;

Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр	1.Значение соревнований по подвижным играм.		ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	2.Организация и проведение соревнований по подвижным играм.		
	3.Правила составления заявки и протокола соревнований по подвижным играм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 8-9.1. Проведение неклассификационных соревнований.		
Тема 7.5. Организация и методика проведения подвижных игр в младших классах	**Содержание**	**1**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	Организация и методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9**	
	Практическое занятие 10-17 Организация и методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры (для учащихся 1-4 классов) «Быстро по местам», «Космонавты», «Светофор», «Тропинка», «Зеленый лес», «Группа смирно», «Запрещенное движение», «Шишки, желуди, орехи», «Караси и щука», «Белые медведи», «Совушка», «Два мороза», «Волки во рву», «Мяч на полу», «У медведя во бору», «Заяц без логова», «Эстафета зверей», «Коршун и наседка», «Передача мячей в колонах», «Команда быстроногих», «Вызов номеров», «День и ночь», «Воробьи, вороны», «К своим флажкам», «Пустое место».		
Тема 7.6. Организация и методика проведения подвижных игр в 4-6 классах	**Содержание**	**1**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1.Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр в 4-6 классах.		
	2.Методика проведения подвижных игр в 4-6 классах.		
	3.Проведение подвижных игр в 4-6 классах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	Практическое занятие 18-23. Организация и методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры (для учащихся 4-6 классов) «Часовые и разведчики», «Охотники и утки», «Тяни в круг», «Перетягивание через черту», «Петушиный бой», «Вызов», «Наступление», Бег за флажками», «Перебежка с выручкой», «Встречная эстафета с бегом», «День и ночь», «Эстафета по кругу», «Удочка», «Веревочка под ногами», «Защищай товарища», «Ящерица», «Сороконожка», «10 передач», «Гонка мячей по кругу», «Бой уток».		
Тема 7.7. Организация и методика проведения подвижных игр	**Содержание**	**1**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	1.Методика проведения подвижных игр в 7-9 классах.		
	2.Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр в7-9 классах.		

в 7-9 классах	3.Проведение игр в 7-9 классах.		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 24-27. Организация и методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры для учащихся 7-9 классов. «Перетягивание каната», «Подвижная цель», «Бег командами», «Кто быстрее», «Эстафета с палками и прыжками», «Чемпион», «Эстафета с ведением и броском мяча в корзину», «Мяч среднему», «Мяч капитану», «Двумя мячами через сетку».		
Тема 7.8. Организация и методика проведения подвижных игр в 10-11 классах	**Содержание**	**1**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1.Методика проведения подвижных игр в 10-11 классах. Проведение игр в 10-11 классах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 28-31. Организация и методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры для учащихся 10-11 классов: «15 передач», «Перехват мяча», «Рывок за мячом», «Гонка с выбыванием», «Сумей догнать», «Перемена мест», «Баскетбол с надувным мячом», «Борьба за палку», «Бег пингвинов», «Наперегонки с мячом», «По наземной мишени», «Волейбол с выбиванием», «Футволей».		
Тема 7.9. Организация и методика проведения подвижных игр на переменах и игр – аттракционов.	**Содержание**	**1**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5
	1.Методика проведения подвижных игр на переменах. Проведение игр на переменах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 32-. Организация и методика проведения подвижных игр на переменах и игры- аттракционы: «Горелки», «Узнай по голосу», «Стоп», «Не ошибись», «Три движения», «Выставка картин», «Успей занять место», «У кого длинный хвост», «Передал - садись», «Падающая палка». Игры – аттракционы: «Достань городок», «Неуловимый шнур», «Вокруг стульев», «Сумей построить», «Сбей мячик», «Меткий футболист», «Слалом», «Удержи палку», «Через скакалку втроем».		
Всего		**39**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		***2***	
Всего		**617**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.
4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.
5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.
7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.
8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
9. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.html

3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65013.html

4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139

5. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83824

6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

7. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

8. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

9. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Умеет: - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - использовать оборудова-	выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

ние и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; - проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

2. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.14 «Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях»: формирование представлений о разработке персонального сайта педагога и его использование в образовательных организациях для организации образовательного процесса

Дисциплина ОП.14 «Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 2.3	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов мето-	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методиче-

	собственной профессиональной деятельности	дической и исследовательской работы	ских разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений
ПК 3.4	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	174	148
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**174**	**150**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Структура html - документа		**8/36**	
Тема 1.1. Введение в технологию создания Web-сайтов	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	1. Понятие Web-сайта. Классификация Web-сайта	2	
	2. Этапы разработки Web-сайта. Навигационная схема Web-сайта. Обзор инструментальных средств.		
Тема 1.2. Структура простейшего html - документа	**Содержание учебного материала**	**2/8**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	1.Основными конструкциями языка**.** Основные элементы страницы. Цветовое оформление документа. Установка полей. Специальные символы	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Практическое занятие «Изменение строки заголовка. Использование заголовков в документе.».	4	
	2 Практическое занятие «Моя первая web - страница».	4	
Тема 1.3. Форматирование текста.	**Содержание учебного материала**	**2/8**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	Тег перевода строки. Тег абзац. Атрибуты выравнивания.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Практическое занятие «Использование тегов перевода строки и абзаца.»	4	
	2. Практическое занятие «Логическое форматирование текста на абзацы и отделение их друг от друга горизонтальными линиями».	4	
Тема 1.4. Выделение фрагментов текста.	**Содержание учебного материала**	**-/4**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	Основные стили шрифтов. Правило записи комбинированных тегов. Синтаксис.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Практическое занятие «Выделение фрагмента текста.»	4	
Тема 1.5. Задание размера символов.	**Содержание учебного материала**	**-/4**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	Теги и стили заголовка.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Практическое занятие «Использование стилей заголовка.».	4	
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**	**-/4**	ОК 02,

Гарнитура, цвет и размер шрифта.	Атрибуты для управления гарнитурой. Комбинирование несколько атрибутов в одном теге	-	ПК 2.3, ПК 3.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Практическое занятие «Установка гарнитуры, цвета и размера шрифта.».	4	
Тема1.7. Задание цвета фона и текста web-страницы.	**Содержание учебного материала**	**-/4**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	Атрибуты цвета фона и текста web-страницы.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Практическое занятие «Установка цвета фона и текста».	4	
Тема 1.8. Теги списков	**Содержание учебного материала**	**2/4**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	Основные виды списков в HTML-документе. Теги нумерованного, маркированного списков, списка определений.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Практическое занятие «Нумерованные, маркированные списки и список определений.»	4	
Раздел 2. Вставка объектов в html - документ		**6/46**	
Тема 2.1. Размещение графики на web-страницах	**Содержание учебного материала**	**2/16**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	Теги и атрибуты для размещения на странице изображений	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	1. Практическое занятие «Размещение графики на web-странице.»	4	
	2. Практическое занятие «Атрибуты title и alt тега <img>.»	4	
	3. Практическое занятие «Атрибут выравнивания рисунка align.»	4	
	4. Практическое занятие «Атрибуты размера width и height тега <img>.»	4	
Тема 2.2. Вставка таблиц в HTML-документ	**Содержание учебного материала**	**2/18**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	Таблицы на web-страницах, как средство представления данных.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	1. Практическое занятие «Размещение таблицы на web-странице.»	2	
	2. Практическое занятие «Атрибуты толщины рамок border и цвета фона bgcolor, background тега <table>.»	2	
	3. Практическое занятие «Атрибуты толщины рамок cellspacing и cellpadding.»	2	
	4. Практическое занятие «Атрибуты width и height.»	2	
	5. Практическое занятие «Атрибуты горизонтального align и вертикального valign выравнивания таблицы и ее элементов.»	4	
	6. Практическое занятие «Атрибуты colspan и rowspan.»	2	
	7. Практическое занятие «Использование таблиц для представления числовых данных.»	2	
	8. Практическое занятие «Использование таблицы как средство форматирования Web-страниц.»	2	

Тема 2.3. Вставка гиперссылок в HTML-документ	**Содержание учебного материала**	**2/12**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	Связь между html-документами и фрагментами документов с помощью гиперссылки.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1. Практическое занятие «Гиперссылки внутри документа»	4	
	2. Практическое занятие «Гиперссылки на другие документы»	4	
	3. Практическое занятие «Гиперссылки с помощью карты изображения»	4	
Раздел 3. Создание персонального сайта педагога с использованием конструкторов сайтов		**10/60**	
Тема 3.1. Топология сайтов	**Содержание учебного материала**	**2/16**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	Типы персональных сайтов учителя-предметника.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	1. Практическое занятие «Сайт-визитка»	4	
	2. Практическое занятие «Сайт-портфолио»	4	
	3. Практическое занятие «Сайт класса»	4	
	4. Практическое занятие «Предметный сайт»	4	
Тема 3.2. Обзор бесплатных конструкторов сайтов	**Содержание учебного материала**	**2/16**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	Характеристика наиболее популярных бесплатных конструкторов сайтов	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	1. Практическое занятие «Конструктор Tilda»	8	
	2. Практическое занятие «Конструктор Битрикс24»	8	
Тема 3.3. Структура и содержание персонального сайта учителя физической культуры	**Содержание учебного материала**	**4/16**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	1. Структура и содержание материалов персональных сайтов педагогов	2	
	2. Содержание страницы сайта «Главная», страницы «Нормативные документы», страницы «Методическая копилка»	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие «Разработка страницы сайта «Главная»»	4	
	Практическое занятие «Разработка страницы сайта «Нормативные документы»»	6	
	Практическое занятие «Разработка страницы сайта «Методическая копилка»»	6	
Тема 3.4. Создание персонального сайта учителя физической культуры.	**Содержание учебного материала**	**2/18**	ОК 02, ПК 2.3, ПК 3.4
	Сбор информации. Анализ и структуризация полученных данных. Адаптация модели сайта. Наполнение контентом.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	1. Практическое занятие «Регистрация аккаунта пользователя. Создание и настройка внешнего вида сайта»	4	
	2. Практическое занятие «Добавление, удаление и восстановление страниц сайта»	4	

	3. Практическое занятие «Наполнение страниц сайта контентом»	6	
	4. Практическое занятие «Создание обратной связи»	4	
Дифференцированный зачет		***2***	
Всего:		**174/150**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	ОП.14
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		
3	Интерактивная панель	ТС	Основное	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам	
4	Лицензионное программное обеспечение	ТС	Основное		
5	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	
6	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	ТС	Основное	Многоцелевые устройства	
7	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богун, В.В. Web-программирование. Интерактивность статических Интернет-сайтов с применением форм : учебное пособие для СПО / В.В. Богун. — Саратов: Профобра-

зование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 65 с. — ISBN 978-5-4488- 0815-9, 978-5-4497-0481-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92633

2. Гранкин, В.Е. Разработка web-сайтов средствами online конструктора uKit: практикум / В.Е. Гранкин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 78 с. — ISBN 978- 5-4497-1464-0. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117041

3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Куликова, Т.А. Инструментальные средства разработки мультимедийных приложений: учебное пособие (лабораторный практикум) / Т.А. Куликова, Н.А. Поддубная. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99423

5. Нужный, А.М. Разработка мобильных приложений: учебное пособие для СПО / А.М. Нужный, Н.И. Гребенникова, В.В. Сафронов. — Саратов: Профобразование, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-1494-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/121301

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Проектировать макет и дизайн WEB – документа и разрабатывать его с использованием современных технологий и инструментальных средств	- критически оценивает результаты поиска; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, - описывает порядок их применения в профессиональной деятельности; - определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поиска информации; - оформляет результаты поиска информации; - применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач - грамотно разрабатывать макет WEB – документ; - соответствие разработанного дизайна WEB– документа стандартным технологическим и эстетическим требованиям; - владеть навыками создания основных элементов WEB – документа, управления ими и их компоновки; - эффективно использовать специализированное программное обеспечение.	Устный опрос, практические работы, контрольные работы, тестирование, дифференцированный зачат.

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социальных и гуманитарных дисциплин».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	СГ.01 СГ.05
2	Стулья	Мебель	Основное		
3	Доска	Мебель	Основное	Маркерная	
4	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	
5	Телевизор	ТС	Основное	Приёмник телевизионных сигналов изображения и звука, отображающий их на экране и с помощью динамиков	
6	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам	
7	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса	

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	СГ.02
2	Стулья	Мебель	Основное		
3	Доска	Мебель	Основное	Маркерная	
4	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	
5	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	альтернатива доскам Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная	
6	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	СГ.03
2	Стулья	Мебель	Основное		
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	
4	Телевизор	ТС	Основное	Приёмник телевизионных сигналов изображения и звука, отображающий их на экране и с помощью динамиков	
5	Демонстрационные учебно-	УМК	Основное	Совокупность систематизированных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	наглядные пособия			материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса	

Кабинет «Математики».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	ОП.08
2	Стулья	Мебель	Основное		
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	
4	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам	
5	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса	

Кабинет «Информатики».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	ОП.07 ОП.14
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		
3	Интерактивная панель	ТС	Основное	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам	
4	Лицензионное программное обеспечение	ТС	Основное		
5	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	
6	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	ТС	Основное	Многоцелевые устройства	
7	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса	

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	ОП.01 ОП.02
2	Стулья	Мебель	Основное		
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам	
5	Интерактивное оборудование	Оборудование	Основное	Инновационные устройства, с помощью которых можно отображать, записывать, анализировать информацию	
6	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса	

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены человека».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	ОП.05 ОП.09 ОП.10 ОП.12
2	Стулья	Мебель	Основное		
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	
4	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам	
5	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса	

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	ОП.11
2	Стулья	Мебель	Основное		
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	
4	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам	
5	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса	

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	ПМ.01 ПМ.04
2	Стулья	Мебель	Основное		
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	
4	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам	
5	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осу-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ществления образовательного процесса	

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	ПМ.02
2	Стулья	Мебель	Основное		
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	
4	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам	
5	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса	

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	ПМ.03
2	Стулья	Мебель	Основное		
3	Компьютер с выходом в локаль-	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ную и глобальную сеть Интернет				
4	Интерактивная панель	Оборудование	Основное	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам	
5	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса	

1.2. Оснащение лабораторий и мастерских

Лаборатория организации физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	ПМ.01 ПМ.04
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		
3	Интерактивный физкультурный комплекс с программным обеспечением	ТС	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
4	Тележка для ноутбуков	ТС	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
5	Интерактивный Скалодром	ТС	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
6	Лицензионное программное обеспечение	ТС	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
7	Ноутбук с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	ТС	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Интерактивный парк	ТС	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
9	Компас для спортивного ориентирования	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
10	Палатка одноместная	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
11	Палатка двухместная	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
12	Палатка четырехместная	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
13	Веревка страховочно-спасательная плетеная 48-пряд. D=10 мм (100 м)	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
14	Стяжной ремень с храповым механизмом	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
15	Карабин	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
16	Система страховочная поясная	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
17	"Жумары" (левый+правый)	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
18	Рюкзак туристический	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
19	Спальный мешок	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
20	Спусковое устройство Восьмерка	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
21	Блок стальной двойной с подшипником	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
22	Шлем туристический	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
23	Мобильный скалодром (6 дорожек*1,5 м) высота 8 м, ширина 9 м	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	

Лаборатория физической и функциональной диагностики.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		
3	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	ТС	Основное	Материал, активирующий познавательную деятельность, побуждающий вовлечься в учебный процесс, воспринимать информацию, думать на заданную тему	
4	Лицензионное программное обеспечение	ТС	Основное		
5	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	
6	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	ТС	Основное	Многоцелевые устройства	
9	Портативный анализатор состава тела человека	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
10	Аппарат для измерения давления (тонометр)	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
11	Динамометр	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
12	Умные весы	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
13	Умные браслеты	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	
14	Спирометры	Оборудование	Основное	Учебно-лабораторное оборудование	

Мастерские:
Мастерская 1

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		
3	Стеллаж металлический	Мебель	Основное	Зона хранения спортивного инвентаря	
4	Лицензионное программное обеспечение	ТС	Основное		
5	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	
6	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	ТС	Основное	Многоцелевые устройства	
7	Спортивный инвентарь: - конусы, фишки для футбола, флажки; - маты гимнастические, гимнастические коврики; - мячи: баскетбольные, волейбольные, футзальные, массажные, малые, теннисные, гимнастические (фитболы); - обручи пластмассовые, - гимнастические палки, скакалки; - гимнастические скамейки; - гантели 0.5 кг, 1 кг, 2 кг, утяжелители по 0,5 кг, 1 кг; - степ-платформы;	Оборудование	Специализированное	Инвентарь для занятий физической культурой, спортом и фитнесом	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	- изотонические кольца, роллы, ремни для йоги, блоки для йоги, болстеры; - медицинские мячи 1 кг, медицинские мячи 2 кг; - полусферы гимнастические bosu; - эспандеры ленточные 0.45, 0.55 и 0.65; - многофункциональная рама, скамья для пресса навесная, мишень и крепление мишени, держатели для штанги; - TRX-петли; - бодибары 4 кг и 6 кг, - кольцевые амортизаторы 14-45 кг, 23-68 кг, 36-90 кг; - амортизаторы с ручками уровень сопротивления слабый и средний; - канаты, грифы; - легкоатлетические барьеры; - эстафетные палочки, координационные лестницы.				

Мастерская 2

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	Основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		
3	Стеллаж металлический	Мебель	Основное	Зона хранения спортивного инвентаря	
4	Лицензионное программное обеспечение	ТС	Основное		
5	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	Основное	Многоцелевое устройство	
6	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	ТС	Основное	Многоцелевые устройства	
7	Спортивный инвентарь: - конусы, фишки для футбола, флажки; - маты гимнастические, гимнастические коврики; - мячи: баскетбольные, волейбольные, футзальные, массажные, малые, теннисные; гимнастические (фитболы) - манишки синие и зеленые; - обручи пластмассовые, гимнастические палки, скакалки; - гимнастические скамейки, - гантели 0.5 кг, 1 кг, 2 кг, утяжелители по 0,5 кг; - степ-платформы;	Оборудование	Специализированное	Инвентарь для занятий физической культурой, спортом и фитнесом	

№	Наименование	Тип	Основное/ специа-лизированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ-ного модуля, дисци-плины
	- изотонические кольца, роллы, ремни для йоги, блоки для йоги, болстеры; - медицинские мячи 1 кг, медицинские мячи 2 кг; - полусфера гимнастическая bosu; - эспандер ленточный 0.45, 0.55 и 0.65; - многофункциональная рама, скамья для пресса навесная, мишень и крепление мишени, держатели для штанги, брусья/пресс навесные, платформа для зашагивания, универсальная скамья 0-90 градусов, ребаундер-реактор для мячей; - TRX-петли; - бодибары 4 кг и 6 кг, - кольцевые амортизаторы 14-45 кг, 23-68 кг, 36-90 кг; - амортизаторы с ручками уровень сопротивления слабый и средний; - канаты, грифы; - легкоатлетические барьеры; - эстафетные палочки, координационные лестницы; - штанги разборные для аэробики				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	в комплекте; - скамья в комплекте с интегрированными гантелями: гексагональные гантели весом 5 кг, 7.5 кг, 10 кг, 12.5 кг; гиря чугунная; амортизатор трубчатый; мяч слэмбол.				
8	Вспомогательное оборудование: - корзина на колесиках для хранения и передвижения мячей; - сетки для хранения и переноски мячей; - стойка для хранения штанг.		специализированное		

1.3. Оснащение спортивного зала

Спортивный зал №1

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Волейбольные стойки	Оборудование	Специализированное	Инвентарь для занятий физической культурой, спортом	ОУД.09 СГ.04 ОП.13 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
2	Волейбольная сетки	Оборудование	Специализированное		
3	Футбольные ворота	Оборудование	Специализированное		
4	Баскетбольные кольца	Оборудование	Специализированное		

Спортивный зал №2

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Волейбольные стойки	Оборудование	Специализированное	Инвентарь для занятий физической культурой, спортом	ОУД.09 СГ.04 ОП.13 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
2	Волейбольная сетки	Оборудование	Специализированное		
3	Баскетбольные кольца	Оборудование	Специализированное		

Зал гимнастики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Универсальный комплекс «Крепыш»: - универсальные стойки с креплением к стене и в пол; - шведская стенка (3 секции 2,5х0,76 м); - страховочный мат 4.5х3х0.2 м; - перекладина переменной высоты; - жердь переменной высоты; - кольца переменной высоты; - канаты 4.5 м; - тренажер «кольца-пояс»; - резиновый амортизатор; - тренажер «ВОЛНА»; - ручка вращающаяся; - петля вращающаяся; - тренажер «Пояс крутящийся»;	Оборудование	Специализированное	Инвентарь для занятий спортивной гимнастикой	ОУД.09 СГ.04 ОП.13 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специали-зированное	Краткая (рамочная) техническая характе-ристика	Код дисциплины
	- блок-шпагат; - перекладина навесная; - тренажер «Наклонная тележка» для силовой подготовки; - доска наклонная; - стоялки напольные L-1000 мм; - стоялки напольные L-350 мм; - стоялки складывающиеся низкие; - брусья детские складывающиеся; - Брусья детские мягкие; - мягкие валики (обкладки) для грифов и жердей (пара); - мягкие съемные насадки для грифов и жердей (пара); - конь гимнастический маховый детский; - грибок напольный 900 мм; - грибок напольный 600 мм; - съемная опора-ручка для коня-махи; - ручки напольные основание L-720 мм; - бревно напольное мягкое L-3000; - бревно напольное мягкое L-2500; -1 мат -длина 2,5м, высота 0,06м, ширина рабочей поверхности - 0,05м; - 2 мат длина 2,5м, высота 0,06м, ширина рабочей поверхности - 0,1м; - 3 мат длина 2,5м, высота 0,06м, ширина рабочей поверхности - 0,15м; - насадка на бревно мягкая L-1000; - насадка на бревно мягкая L-5000;				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	- куб-подставка 0.75х0.75х1 м; - куб-горка раскладывающаяся 0.75х0.75х1 м; - валик для обучения флякам; - упор на стену; - плинт -прыжок мягкий (4секции); - мат поролоновый 2х1х0.1 м; - мат поролоновый 2х1х0.05 м.				

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся	Мебель	основное	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	ПМ 01 ПМ02 ПМ 03 ПМ 04
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	Лицензионное программное обеспечение	Оборудование	основное	Программное обеспечение	
4	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Оборудование	основное	Многоцелевое устройство	
5	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	Оборудование	основное	Многоцелевые устройства	
6	Учебно-методические комплексы по дисциплинам	УМК	основное	Дидактические материалы	

1.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Астра линукс	15	ОУД.08 ОП.07 ОП.14
2	Мой офис	15	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 49.02.01 Физическая культура присваивается квалификация: педагог по физической культуре и спорту.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ВД.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ВД.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМн 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД.04 Организация физкультурно-спортивной	ПМ 04. Организация физкультурно-

деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых
	ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга
ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы
	ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
	ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
	ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ВД 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
	ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре
	ПК 3.3 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»
	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры
ВД.04 Организация физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков на дворовых площадках и стадионах	ПК 4.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную деятельность детей и подростков на дворовых площадках и стадионах
	ПК 4.2 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия для детей и подростков на дворовых площадках и стадионах

Выпускники, освоившие программу по специальности 49.02.01 Физическая культура, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и

национальными практика

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

2.1 Структура оценочных материалов для проведения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы). Умения и навыки, для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

Структура оценочных материалов.

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Структура комплекта оценочной документации. Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.

2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.

4. Требования к составу экспертных групп.

5. Инструкции по технике безопасности.

6. Образец задания.

2.2 Комплекс требований и рекомендаций для проведения требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена,

условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.3 Требования к оцениванию. Максимально возможное количество баллов 100.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Программа ГИА, в том числе, требования к дипломной работе ежегодно обновляются и утверждаются приказом директора колледжа после их предварительного согласования на заседании педагогического совета колледжа с участием представителей работодателей, председателя Государственной экзаменационной комиссии.

Программа ГИА конкретизирует правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, включая:

- процедуру проведения ГИА;
- требования к проведению ГИА (требования к структуре и содержанию, защиты выпускной квалификационной работе (дипломной работе), методике оценивания);

- порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов;
- порядок апелляции и пересдачи ГИА
- условия организации и проведения ГИА;
- примерный перечень тем дипломных работ.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГЭК в установленном порядке. На защиту дипломной работы отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 7-10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. В докладе должны быть четко сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты анализа и обоснованы предложения и рекомендации, разработанные в дипломной работе. После обсуждения работы обучающемуся предоставляется заключительное слово, которое должно быть лаконичным и по существу высказанных в процессе выступления замечаний и рекомендаций по дипломной работе. При обсуждении итоговой оценки по защите дипломной работы учитываются: доклад выпускника, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

Ход заседания ГЭК протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка дипломной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Обучающиеся, выполнившие дипломную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту выпускником той же темы дипломной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы дипломной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через год.

Темы дипломных работ определяются Колледжем с учетом мнения работодателей. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2 Требования к проведению ГИА выпускников.

Требования к дипломным работам и методика их оценивания. Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Требования к структуре и содержанию дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы определяются Колледжем. Темы дипломных работ соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем дипломных работ:

- разрабатывается преподавателями УМО в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях учебно-методического объединения специальности.

Объем дипломной работы, включает текстовый, табличный и иллюстративный материал, должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста. Структура дипломной работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Дипломная работа имеет следующую структуру:

- введение, составляющее примерно 5-10% от общего объема работы;
- теоретическую часть - от 25 до 30% от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов;
- аналитическую часть - 15-20%;
- экспериментальную часть - 30-35%;
- заключение - 5 %;
- библиографию.

Во введении дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются гипотеза, задачи, раскрываются методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования литературные источники и исходная информация. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы. В начале основной части ВКР излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и сообщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировки направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на основании которых выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов.

Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому и практическому обобщению. В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей, учащихся, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в образовательных учреждениях ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

Экспериментальная часть содержит конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми или учащимися, методик проведения работы, показываются пути решения поставленных проблем и задач, даются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику работы образовательных учреждений. С этой целью под углом зрения научных положений

на основе анализа личного опыта и опыта педагогов раскрывается динамика и состояние изучаемого явления в данном учреждении (что было и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие трудности и каким образом приходилось преодолевать и т. д.).

Заключение содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного анализа, основные рекомендации по повышению эффективности работы с детьми, возможные пути реализации разработанных рекомендаций.

Дипломная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) дипломной работы.

Требования к оформлению дипломной работы. Дипломная работа должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа (формат А 4), через 1,5 интервала в соответствии с правилами машинописи технической и научной документации. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями. Они должны содержать соответственно подрисуночные подписи и названия, иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте, сопровождаться ссылками, пояснениями, выводами и т.п.

В дипломной работе допускается сквозная нумерация, включаярисунки, таблицы. Нумерация начинается с содержания (стр. 2). Второстепенные материалы в виде графиков, таблиц, документов, расчетов, поясняющих аналитическую и экспериментальную части работы, могут быть в тексте, а также вынесены в приложение к дипломной работе. Графический материал должен быть выполнен на стандартных листах в соответствии с существующими ГОСТами. Все части дипломной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с рассматриваемой темой и планом раскрытия; работа завершается списком использованной литературы.

При оформлении дипломной работы необходимо соблюдать следующие требования:

- на первой странице оформляется титульный лист;

- на втором листе дипломной работы располагается её оглавление, полно и логически правильно раскрывающее тему;

- в тексте четко обозначается структура работы: выделяются ее основные разделы в соответствии с планом, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения;

- библиографический список фактически использованной литературы располагается до приложения, при этом необходимо соблюдать следующие требования: список книг и статей дается по алфавиту; при оформлении источника укрывается фамилия автора, его инициалы, полное название работы, место издания, год издания, количество страниц; журнальная и газетная статья оформляется так же, но кроме того указывается, название журнала, заглавие статьи из сборника с указанием места и года издания;

- ссылки в тексте на источники (автор, название, место и год издания, страница) следует делать в нижней части листа или в квадратных скобках (номер литературного источника в соответствии с нумерацией).

Перечень направлений дипломных работ:

1. Повышение силовой подготовленности старшеклассника в учебно-тренировочном процессе по спортивному ориентированию.

2. Развитие скоростных способностей подростка на уроке легкой атлетики.

3. Формирование у подростка умения выполнять технические элементы игры в футбол на уроке физической культуры.

4. Развитие специальной выносливости лыжника-гонщика в подготовительном периоде.

5. Формирование техники ведения мяча у подростка на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу.

6. Развитие скоростно-силовых способностей подростка на учебно-тренировочных занятиях по легкой атлетике.

7. Формирование у подростка техники игры в футбол на учебно-тренировочных занятиях.

8. Развитие скоростно-силовых способностей подростка на учебно-тренировочных занятиях по футболу.

9. Формирование техники спринтерского бега у старшеклассника на учебно-тренировочных занятиях.

10. Развитие скоростно-силовых способностей старшего школьника на учебно-тренировочных занятиях по боксу.

11. Развитие скоростных способностей младшего школьника на уроке лёгкой атлетики.

12. Развитие прыгучести старшеклассника в учебно-тренировочном процессе по волейболу.

13. Развитие выносливости у подростка на уроке лыжной подготовки.

14. Развитие координационных способностей подростка на уроке футбола.

15. Воспитание выносливости старшеклассника на уроке физической культуры.

16. Развитие скоростно-силовых способностей старшеклассника на учебно-тренировочных занятиях по легкой атлетике.

17. Повышение физической подготовленности подростка в процессе выполнения домашнего задания по физической культуре.

18. Повышение физической подготовленности юного футболиста на учебно-тренировочных занятиях.

19. Формирование у старшеклассника техники греко-римской борьбы на уроке физической культуры.

20. Развитие силовых способностей юношей на учебно-тренировочных занятиях по вольной борьбе.

21. Формирование у подростка техники самбо на уроке физической культуры.

22. Развитие быстроты подростка в учебно-тренировочном процессе по футболу.

23. Развитие скоростно-силовых способностей старшего школьника на учебно-тренировочных занятиях по волейболу.

24. Повышение физической готовности туриста в соревновательном периоде.

25. Развитие скоростных способностей подростка на уроке волейбола.

26. Развитие скоростных способностей подростка на лыжных гонках в соревновательном периоде.

27. Развитие силовой выносливости старшеклассника на учебно-тренировочных занятиях по гиревому спорту.

28. Развитие скоростной выносливости подростка на уроке легкой атлетики.

29. Повышение физической подготовленности юношей на учебно-тренировочных занятиях по вольной борьбе.

30. Развитие скоростных способностей подростка на учебно-тренировочных занятиях по волейболу.

31. Развитие скоростно-силовых способностей подростка на уроке легкой атлетики.

32. Развитие силовых способностей старшеклассника на уроке физической культуры.

33. Подвижная игра как средство развития координационных способностей младшего школьника на уроке физической культуры.

34. Формирование техники броска у подростка на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу.

35. Развитие скоростных способностей подростка на учебно-тренировочных занятиях по легкой атлетике.

36. Формирование у подростка техники передачи мяча на учебно-тренировочных занятиях по волейболу.

37. Развитие силовых способностей подростка на уроке физической культуры.

38. Развитие силовых способностей старшеклассника в учебно-тренировочном процессе по хоккею с шайбой.

39. Формирование у подростка технических приемов игры в волейбол на уроке физической культуры.

40. Подвижная игра как средство развития ловкости младшего школьника на уроке физической культуры.

41. Атлетическая гимнастика как средство развития специальной выносливости старшеклассника на учебно-тренировочных занятиях по легкой атлетике.

42. Развитие скоростно-силовых способностей подростка на учебно-тренировочных занятиях по вольной борьбе.

43. Развитие скоростно-силовых способностей старшеклассника на уроке легкой атлетики.

44. Формирование техники ведения мяча у младшего школьника на учебно-тренировочных занятиях по футболу.

45. Формирование техники ударов по воротам у подростка на учебно-тренировочных занятиях по футболу.

46. Повышение технического мастерства подростка на учебно-тренировочных занятиях.

47. Развитие общей выносливости лыжника в подготовительном периоде.

48. Круговая тренировка как средство развития скоростно-силовых способностей младшего школьника на уроке футбола.

49. Подвижная игра как средство развития скоростно-силовых способностей младшего школьника на уроке физической культуры.

50. Укрепление мышечного корсета младшего школьника на учебно-тренировочных занятиях по акробатике.

51. Развитие скоростно-силовых способностей старшеклассника на уроке волейбола.

52. Развитие скоростных способностей младшего школьника на уроке легкой атлетики.

53. Развитие скоростной выносливости младшего школьника на учебно-тренировочных занятиях по плаванию.

54. Формирование техники передачи мяча у подростка в учебно-тренировочном процессе по футболу.

55. Формирование техники бега у подростка на учебно-тренировочных занятиях по лёгкой атлетике.

56. Повышение специальной физической подготовленности подростка во внеурочной деятельности по лыжному спорту.

57. Формирование у подростка техники игры футбол на уроке физической культуры.

58. Развитие скоростной выносливости старшеклассника в беге на средние дистанции в учебно-тренировочном процессе по легкой атлетике.

3.3 Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Условия организации и проведения Государственной итоговой аттестации выпускников. Нормативно-правовые условия, регламентирующие проведение ГИА:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

от 11 августа 2014 г. № 976 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;

3) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 №1606-846 «О направлении Методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных

организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена);

4) приказы и инструктивно-методические письма Министерства общего и профессионального образования Оренбургской области;

5) Устав Колледжа; Локальный акт Колледжа: Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга.

Учебно- и научно-методические условия подготовки и проведения ГИА:

1) основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) углубленной подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура;

2) методические рекомендации по подготовке и защите дипломной работы;

3) фонд оценочных средств (показатели оценки профессиональной компетентности выпускника, формы оценочных ведомостей для фиксирования оценок и протоколов защиты дипломной работы);

4) перечень тем дипломных работ студентов Колледжа.

Организационно-содержательные условия подготовки и проведения ГИА:

Распорядительные акты Колледжа:

- об утверждении составов ГЭК, апелляционной комиссии;
- об утверждении тем дипломных работ;
- об утверждении расписания проведения защиты дипломных работ;
- о допуске студентов к прохождению ГИА и др.

Порядок апелляции ГИА. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь

избирается из числа членов апелляционной комиссии. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации. В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледж

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Целевые ориентиры воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.4. Анализ воспитательного процесса
Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности

Гражданское воспитание

- понимающий значение своей профессиональной сферы деятельности для культурного, научного и социально-экономического развития страны;

- осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);

Патриотическое воспитание

- сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей;

- стремящийся распространять традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов;

Духовно-нравственное воспитание

- сознающий значимость специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;

- проявляющий осознанное стремление к распространению в процессе самовыражения традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Российской Федерации;

Эстетическое воспитание

- сознающий значимость выбранной специальности для повышения эстетической составляющей в жизни российского общества;

- осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства;

- признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве;

- признающий значимость и ценность и проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры;

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

- стремящийся к трансляции в процессе творческого самовыражения ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек;

- понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих соблюдения техники безопасности при проведении работ;

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- сознающий ценность и уважающий творческое самовыражение коллег;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной сфере, реконструированию и применению технологий предшествующих эпох и технологических укладов;

- готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии с поставленными профессиональными задачами;

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства;

- понимающий важность своей специальности для пропаганды экологической культуры;

Ценности научного познания

- принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

- сознающий и понимающий критерии научности гуманитарного, в том числе исторического, знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности;

- использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа;

- использование воспитательных возможностей курса «Разговоры о важном»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной специальности;

- организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной группе, жизни группы в целом;

- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

- проведение профессиональных праздников (в том числе региональных) с активным включением обучающихся – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями специальности, круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- встречи с известными представителями специальности;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей имеющей отношение к

специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью;

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

- размещение, поддержание, обновление на территории ОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- проведение встреч с работающими по специальности родителями обучающихся,

- использование в воспитательной работе примеров трудовых династий специальности;

-совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

- поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентаций, лекций, акций;

- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы

и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День учителя);

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

- проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет;

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организация встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

Для реализация рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по УВР, советника директора по воспитанию , социального педагога, педагога - психолога, руководителя физическим воспитанием, преподавателя – организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей, воспитателей общежития, руководителей кружков, клубов и спортивных секций. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Структурное подразделение по воспитательной работе организует свою деятельность совместно со студенческим самоуправлением колледжа и Советом общежития, классными руководителями, другими структурными подразделениями и социальными партнёрами.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Федеральный уровень:

1. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

5. Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7. Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

8. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

9. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

10. «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Региональный уровень:

1. Указ губернатора Оренбургской области №83-ук от 24.06.2010 г. «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по реализации Законов Оренбургской области» от 24 декабря 2009 года №3279/760-М-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» и от 01 октября 2003 года № 489/55-Ш-ОЗ «Об административных право- нарушениях в Оренбургской области»;

2. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ);

3. Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области";

4. Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 910-пп «Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области".

Локальный уровень:

- Устав колледжа;
- Правила внутреннего распорядка;
- Программа развития колледжа;
- Положение о кураторе;
- Положения о стипендиальном обеспечении студентов;

- Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;

- Программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1-4 курс);

- Положение о наставничестве над несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета в органах и системах профилактики безнадзорности, правонарушений;

- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

- Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: учреждениями культуры и образования, коммерческими организациями, профильными предприятиями.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр.

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью;

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;

- успешное освоение образовательных программ по специальности;

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (групп и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения колледжных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания.

Обучающиеся поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в учении;

- участие и победы в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;

- общественно полезную деятельность и добровольный труд по благоустройству территории

Учреждения и социума, участие в волонтерском движении;

- благородные поступки.

Виды поощрений:

- объявление благодарности;

- награждение Дипломом, Почетной грамотой или Похвальным листом;

- награждение медалью, статуэткой, кубком;

- вручение ценного подарка.

Поощрения выносятся директором колледжа по представлению классного руководителя, студенческого совета, руководителя творческого объединения, секции, студии, а также в соответствии с положением о проводимых в колледже конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников колледжа, публикуются на школьном сайте.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.