

Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж им. Н.К.Калугина» г.Оренбурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор педагогического колледжа

О.В.Сальдаева

_____ 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических работников
общеобразовательных учреждений**

**«ФГОС: от понимания смысла к проектированию деятельности
учителя начальных классов»**

Оренбург

2020

Содержание

Общая характеристика программы курса	3
Учебно-тематический план	7
Рабочая программа	9
Условия реализации	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА

1.1. Область применения программы курса

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «*ФГОС: от понимания смысла к проектированию деятельности учителя начальных классов*» (далее – Программа) ориентирована на повышение квалификации педагогических работников, оказывающих образовательные услуги в условиях общеобразовательной школы. Актуальность программы обусловлена существующими проблемами в понимании педагогическими работниками концептуальных идей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а самое главное – в трудности переноса теоретических идей в реальные условия урока в начальной школе. Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов и методистов в области проектирования деятельности учителя в начальной школе с учетом требования ФГОС.

Программа рассчитана на педагогов, разрабатывающих и реализующих образовательные программы начального общего образования, имеющих уровень среднего и/или высшего образования по направлению «Образование и педагогика». Программа предполагает совершенствование следующих профессиональных компетенций (умений):

- использовать современные формы, методы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1.2. Цель реализации программы курса: совершенствование

профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих образовательный процесс в условиях общеобразовательной школы.

1.3. Характеристика вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей младшего школьного возраста в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

1.4. Задачи программы:

1. Оптимизация профессиональной педагогической деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
2. Актуализация профессиональных знаний педагогов о концептуальных идеях ФГОС НОО.
3. Совершенствование педагогического инструментария для организационного и методического обеспечения образовательного процесса.
4. Проектирование современного урока с учетом требований ФГОС НОО.

Перечень профессиональных компетенций

ПК 01	использовать современные формы, методы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий
ПК 02	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.5. Адресная (целевая группа) группа программы: программа предназначена для педагогов общеобразовательных школ.

1.6. Продолжительность реализации программы повышения квалификации – 72 часа.

1.7. Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.8. Трудоемкость программы, всего – 2 зач.ед.

Теоретическое обучение – 0,7 зач.ед.

Практическое обучение – 0,6 зач.ед.

Зачетная форма аттестации (в т.ч. и итоговая) - 0,2 зач.ед.

Самостоятельная работа – 0,5 зач. ед.

1 зач.ед.=36 академических часов

Планируемые результаты: актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов в области проектирования деятельности учителя в начальной школе с учетом требований ФГОС

Нормативная база курса

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

- Профессиональный стандарт педагога.

- Единый квалификационный справочник должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Структура курса

№ учебного раздела	Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения
Базовая часть	
Раздел 1.	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности
	В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: изменения законодательства Российской Федерации в области образования; уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.
	Вариативная составляющая
	Сущность основных изменений, внесенных в ФГОС НОО.
	В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: структуру и содержание стандарта; требования к условиям реализации ООП НОО; требования к результатам освоения ООП НОО; уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.
	Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Преподавание в младших классах»
В результате освоения раздела обучающийся должен:	

	<p>знать: историю, современное состояние и перспективы развития движения WSI и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»), стандарт компетенции «Преподавание в младших классах» Ворлдскиллс Россия;</p> <p>уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии со стандартом компетенции «Преподавание в младших классах» Ворлдскиллс Россия.</p>
Профильная часть	
Раздел 2.	Предметно-методическая деятельность
	Проектирование деятельности учителя начальных классов в рамках ФГОС НОО
	<p>В результате освоения раздела обучающийся должен:</p> <p>знать: сущность системно-деятельностного подхода; структуру учебной деятельности и структурные компоненты урока, особенности технологической карты по стандартам Ворлдскиллс Россия, основы конструирования учебного задания, в том числе уровневых; методику оценки и кодировки учебных заданий, критерии оценки урока по стандартам Ворлдскиллс Россия, алгоритм контрольно-оценочной деятельности младшего школьника; современные инструменты контроля и оценки; формы фиксации результатов оценки.</p> <p>уметь: выбирать учебную и учебно-методическую литературу дополнительные источники, в том числе интернет-ресурсы, организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижения планируемых результатов конкретной предметной области; разрабатывать технологическую карту урока по стандартам Ворлдскиллс Россия; осуществлять анализ урока по стандартам Ворлдскиллс Россия, разрабатывать уровневые учебные задания, целесообразно использовать современные технические средства обучения на уроке в начальной школе.</p>
<p>Итоговая аттестация в виде представления и защиты разработанной технологической карты урока в контексте требований ФГОС</p>	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов/модулей	Общая трудоемкость, час	Общая трудоемкость, зач.ед	Часы по учебному плану			Текущий контроль (кол-во)			Промежуточная Аттестация(час)	Самостоятельная работа (час)
			Аудиторные занятия, час.			Самодиагностика	К/Р	П/Р		
			всего	из них						
				теоретич	практич. занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.Нормативный раздел «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»	14	0,4	10	7	2	1	-	-	1	4
1.1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса.	3	0,1	2	2	-			-	-	1
1.2. Профессиональный навигатор по ФГОС НОО.	3	0,1	3	3	-	1	-	-	-	-
1.3. Нововведения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	4	0,1	2	-	2		-	-	-	2
1.4. Сущность основных изменений, внесенных в ФГОС НОО.	4	0,1	3	2	-		-	-	1	1
1.5 Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Преподавание в младших классах»	4	0,1	3	2	-	-	-	-	1	1
2. Предметный раздел «Проектирование деятельности учителя начальных классов в рамках ФГОС НОО»	56	1,5	41	21	19	1	-	-	1	15
2.1. Системно-деятельностный подход в проектировании образовательного процесса.	8	0,2	6	3	3	-	-	-	-	2

2.2 Конструирование уровневых учебных заданий: личностные, метапредметы, предметные результаты.	14	0,4	12	6	6	-	-	-	-	-
2.3. Трехаспектный анализ урока. Критерии оценки урока по стандартам Ворлдскиллс Россия.	14	0,4	8	3	4	-	-	-	1	2
2.4 Организация контрольно-оценочной деятельности младшего школьника в контексте требований ФГОС	13	0,4	9	6	3	1	-	-	-	4
2.5 Использование современных технических средств обучения при проектировании образовательного процесса	7	0,2	6	3	3	-	-	-	-	1
Итоговая аттестация	2	0,1	-	2		-	-	-	-	-
ИТОГО	72	2	51	28(+2)	21	2	-	-	2	19

Рабочая программа (содержание модулей)

Наименование разделов и модулей	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Нормативный раздел		10/2/4 промеж аттест – 1 ч
1.1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса	Содержание учебного материала	2ч
	Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.	
	Структура системы образования. Типы образовательных организаций.	
	Формы получения образования и формы обучения.	1 ч
	Самостоятельная работа	
	Заполнить таблицу «Типизация ОУ по Закону РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I "Об образовании" (статья 12)»	
1.2. Профессиональный навигатор по ФГОС НОО	Содержание учебного материала	3ч
	Разделы ФГОС НОО. Принцип структурирования стандартов.	
	Методологическая основа. Содержательные области образовательных программ.	
	Требования к структуре ООП.	-
	Самодиагностика	
Контроль знаний основных положений ФГОС НОО.		
1.3. Нововведения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Содержание учебного материала	2ч
	Практическая работа	
	Провести сравнительный анализ основных позиций закона РФ от 10.07.1992 № 32666-1 «Об образовании» и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	
	Самостоятельная работа	2ч

	Заполнить таблицу с указанием положения-нововведения, кратко раскрыть суть и дать комментарий.	
1.4. Сущность основных изменений, внесенных в ФГОС НОО.	Содержание учебного материала	2ч
	Приказы Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС НОО № 1241 от 26 ноября 2010 г., № 2357 от 22 сентября 2011 г., № 1060 от 18 декабря 2012 г.	
	Самостоятельная работа	1ч
	Заполнить таблицу, раскрывающие изменения, внесенные в ФГОС НОО.	
	Промежуточная аттестация (п1.1., 1.2.): зачет	1ч
	Контрольная работа: «Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС НОО.	
1.5 Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Преподавание в младших классах»	Содержание учебного материала	2ч
	О движении WorldSkills.	
	Техническое описание компетенции. Цель. Основные разделы.	
	Модули конкурсного задания.	
	Самостоятельная работа	2 ч
	Составьте глоссарий Ворлдскиллс Россия.	1 ч
	Промежуточная аттестация (п1.5) зачет Тестирование «Стандарт компетенции WSSS «Преподавание в младших классах»	1 ч
Предметный раздел		21/19/15
2.1. Системно-деятельностный подход в проектировании образовательного процесса	Содержание учебного материала	промеж аттест – 1 ч 3 ч
	Сущность системно-деятельностного подхода.	
	Структурные компоненты учебной деятельности обучающегося и структурные компоненты урока.	
	Технологическая карта по стандартам Ворлдскиллс Россия.	
	Практическая работа	3 ч
	Составить опорную схему концептуальных положений ФГОС НОО с позиции системно-деятельностного подхода. Разработать шаблон технологической карты по стандартам Ворлдскиллс Россия.	
	Самостоятельная работа	2 ч
	Проанализируйте ситуации и определите, какие компоненты учебной деятельности не сформированы у ученика.	

	Представьте структуру учебной деятельности (по В.В.Давыдову, Д.Б.Эльконину) в виде схемы.	
2.2. Конструирование уровневых учебных заданий: личностные, метапредметные, предметные результаты.	Содержание учебного материала Структурные компоненты учебного задания и структурные компоненты учебной деятельности. Методика оценки и кодировки учебных заданий. Уровневые задания по стандартам Ворлдскиллс Россия. Учебные задания в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение.	6 ч
	Практическая работа Провести анализ учебных заданий по алгоритму. Преобразовать предложенные задания согласно названным компонентам и оценить полученные модифицированные задания по критериям. Спроектировать уровневые учебные задания, согласно предложенному алгоритму.	6 ч
	Самостоятельная работа Выстройте компоненты учебного задания в соответствии с компонентами учебной деятельности. Используя материалы ФГОС НОО, распределите личностные и метапредметные результаты в соответствии с представленными требованиями.	2 ч
2.3. Трехаспектный анализ урока.	Содержание учебного материала Технологический, дидактический, психолого-педагогический аспекты анализа урока.	3ч
Критерии оценки урока по стандартам Ворлдскиллс Россия.	Критерии оценки урока по стандартам Ворлдскиллс Россия.	
	Практическая работа Разделившись на подгруппы, провести анализ проекта урока русского языка с точки зрения трех аспектов	
	Самостоятельная работа Изучить алгоритм подготовки и проведения открытого урока и составить методические рекомендации «Как подготовить и провести открытый урок»	6ч
	Промежуточная аттестация по 2.3.: зачет Анализ видеофрагмента урока с точки зрения трех аспектов.	1ч
2.4. Организация контрольно- оценочной деятельности	Содержание учебного материала	6 ч
	Проблемы организации контрольно-оценочной деятельности младшего школьника.	
	Условия эффективности системы оценивания достижения планируемых результатов.	
	Инструментарий контроля и инструментарий оценивания.	

младшего школьника в контексте требований ФГОС	Формы фиксации результатов оценки.	
	Практическая работа	3 ч
	Сделайте анализ стандартизированной письменной работы на предмет соответствия планируемым результатам освоения ООП НОО.	
	Самостоятельная работа Предложите оценочные суждения для личностных, метапредметных, предметных результатов. Заполните таблицу «Инструментарий контроля и инструментарий оценивания». Составьте алгоритм самооценки.	4 ч
	Самодиагностика	1 ч
	Контроль знаний в форме тестирования	
2.5 Использование современных технических средств обучения при проектировании образовательного процесса	Содержание учебного материала	
	Атлас оборудования мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».	3 ч
	Использование документ-камеры на уроках в начальной школе.	
	Возможности интерактивной доски.	
	Мобильная естественно-научная лаборатория ЛабДиск, цифровой микроскоп на уроке окружающего мира.	
	Практическая работа	3 ч
	Создайте смарт-презентацию для урока в начальной школе (предмет, тема, класс по выбору).	
	Самостоятельная работа	1 ч
Заполните атлас интерактивного оборудования.		
Итоговая аттестация	Зачет. Представление и защита разработанной технологической карты урока в контексте требований ФГОС	2ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация курсовой подготовки требует наличия лекционного зала, а также учебных кабинетов для выполнения практических заданий, проектов и подгрупповых форм работы.

Оборудование: доска маркерная и интерактивная; экран; мультимедийный проектор, компьютеры, рабочая тетрадь, документ-камера, мобильная естественно-научная лаборатория ЛабДиск, цифровой микроскоп.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бочарникова, Л.М. Проектирование современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига, 2013. – 56с.
2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1996. – 356с.
3. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новикова. СПб.:СПбГИЭУ, 2010.– 59с.
4. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Академия, 2010. – 288с.
5. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И.М. Ибрагимов. – М.: Академия, 2005. – 336 с
6. Ксезонова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128с.
7. Кумарина, Г. Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. / Г. Ф. Кумарина. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 172 с.

8. Сергеева, В. П., Подымова, Л. С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 182 с.
10. Управление введением федерального государственного образовательного стандарта. Начальная школа/под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011. – 128с.
11. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
12. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – Академкнига, 2009. – 112с.
13. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
14. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
15. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
16. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации. Оценке подлежат выполнение индивидуальных и подгрупповых практических заданий, тестирования. Материалы текущей и промежуточной представлены в виде комплекта контрольно-оценочных средств по курсу.