

**Министерство просвещения Российской Федерации
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Н.К. КАЛУГИНА» Г. ОРЕНБУРГА**

«Утверждаю»



Директор педагогического
колледжа

О.В. Сальдаева

30 января 2020г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ПРОФНАВИГАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Полигон ранних профориентационных проб дошкольников»

2020 г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Целевое назначение программы ранней профориентации детей
2. Принципы построения программы ранней профориентации детей
3. Адресность программы ранней профориентации детей
4. Инструменты реализации программы ранней профориентации детей
5. Материально-техническое обеспечение программы ранней профориентации детей
6. Планируемые результаты программы ранней профориентации детей

Список литературы

Пояснительная записка

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент....

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трёхлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профориентация дошкольников стала одним из направлений работы коллектива нашего колледжа - полигон ранних профориентационных проб. Занятия с детьми организуются и проводятся на базе мастерской «Дошкольное воспитание».

Многоступенчатое получение детьми дошкольного возраста начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в профессии воспитателя.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом воспитателя и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Предлагаемые детям задания - это элементарные профессиональные пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ.

Цель: формирование у дошкольников начальных профессиональных навыков через организацию полигона ранних профориентационных проб.

Задачи:

- развитие у дошкольников навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях;
- совершенствование навыков самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности;
- закрепление представлений о профессии воспитателя, воспитание интереса к ней;
- повышение уровня педагогического мастерства работников ДОО по реализации задач ранней профориентации.

2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и студентами колледжа.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

3. АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста – воспитанников дошкольных образовательных организаций – партнеров г. Оренбурга, посещающих развивающие занятия в мастерской «Дошкольного воспитания». С детьми работают студенты специальностей «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование».

4. ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ.

Для детей старшего дошкольного возраста организуются занятия в мастерской «Дошкольное воспитание». Программа рассчитана на одно занятие в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Во время занятий дети знакомятся с материалами и оборудованием мастерской. Занятия проводятся, в соответствии с планом.

Задания, выполняемые дошкольниками на занятиях:

- Изодейтельность (рисование, аппликация, работа с пластилином на заданную тему).
- Проведение гимнастики с группой сверстников.
- Театрализация знакомого литературного произведения.
- Конструирование.
- Организация сюжетно-ролевой игры.
- Организация дидактической игры.

Дошкольники в режиме реального времени сначала в деятельности выступают как активные субъекты, затем как организаторы заданий.

Распределение ролей, позволяет детям сразу «попробовать» профессию воспитателя, примерив ее на себя.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

Занятия с группой детей дошкольного возраста (не более 10 человек) проводятся в мастерской компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенной современным техническим и игровым оборудованием:

- Учебно-лабораторное оборудование: комплект компьютерного оборудования, интерактивный дисплей и панели, МФУ ЦВЕТНОЕ, документ-камера, электронный флипчарт, видеокамера, телевизор, интерактивные кубы.
- Учебно-производственное оборудование: образовательная система, наборы конструктора-лего, робототехнический набор для возраста 4+, конструкторы LEGO Duplo 10805, комплект спортивного оборудования, комплект развивающего игрового оборудования, развивающая среда «Фиолетовый лес», передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, мобильный планетарий.
- Программное и методическое обеспечение: ПО Smart Notebook – для работы на интерактивной доске Smart, программно-методическое обеспечение для компьютерного оборудования, ПО Киностудия Live, ПО Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; ПО Smart Table Movie Maker; ПО VLC media player

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ.

Создание постоянно действующего полигона ранних профессиональных проб дошкольников на базе мастерской «Дошкольное воспитание», способствующего:

- социализации детей дошкольного возраста;
- выстраиванию индивидуальной траектории развития;

- личностному развитию средствами прикладных искусств, конструктивной, игровой деятельности и т.д.;
- реализации практико-ориентированного подхода в процессе подготовки обучающихся по специальностям «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование»;
- выявлению и поддержке талантливых детей дошкольного возраста на основе демонстрации элементарных профессиональных умений.

Проводимые детьми виды деятельности оцениваются по критериям (табл. 1)

Таблица 1.

Пример критериев организации конструктивной деятельности детьми дошкольного возраста.

S/O	Содержание аспекта	Вес балла
O	Соблюдение правил конкурса	1,0
O	Соблюдение правил безопасности	0,5
O	Соответствие поставленной цели заданию конкурса	1,0
O	Соответствие постройки замыслу	1,0
O	Высказывание своего отношения к постройке	0,5
O	Умение планировать процесс	0,5
O	Владение терминологией	0,5
O	Умение ориентироваться в пространстве	0,5
O	Организация рабочего места детьми (распределение материалов и оборудования)	0,5
O	Целесообразность размещения материалов и оборудования на протяжении всего времени	0,5
O	Приведение рабочего места в порядок по окончании работы	0,5
O	Целесообразность использования оборудования (инструментов) во время выполнения задания	0,5
O	Содержательно и выразительно рассказывать о проделанной работе	0,5
O	Умение дать описание и характеристику	0,5
O	Соблюдение времени выполнения задания	1,0
O	Соблюдение времени представления задания	0,5
S	Проявление творчества в процессе	0,5
S	Проявление позитивных эмоций	0,5
S	Выразительность и содержательность представления	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Список литературы:

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Савина, И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2
3. Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
4. Волкова, Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. - 125 с.
5. Голицына, Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.
7. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
8. Медведев, Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.
9. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.
10. Резапкина, Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. - 48 с.