

Министерство просвещения Российской Федерации  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. Н.К. КАЛУГИНА» Г. ОРЕНБУРГА



Директор педагогического колледжа

О.В. Сальдаева

30 января 2020г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ПРОФНАВИГАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Профтур воспитатель детского сада»

2020г.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
    - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.2. Нормативный срок освоения программы
  2. Характеристика профессиональной ориентации
    - 2.1. Описание профессиональной компетенции
    - 2.2. Профессиональные знания и умения, практический опыт
  3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
    - 3.1. Тематический план
  4. Материально-техническое обеспечение реализации программы профессиональной ориентации школьников
- Приложение

## **1. Общие положения**

### **1.1. Пояснительная записка**

Выбор профессии — фундаментальное решение для каждого человека, но сегодня «найти себя» становится все труднее. Выпускники нуждаются в профориентации все больше — число соответствующих поисковых запросов в «Яндекс» ежегодно растет на 15%.

Профессиональная проба «Воспитатель детского сада» направлена на выявление у школьников склонностей к работе с детьми, к педагогической деятельности.

Цели программы состоят в актуализации процесса профессионального самоопределения, выявлении индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

Задачи программы заключаются в формировании интереса к педагогической деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе с людьми.

Воспитатель детского сада должен испытывать любовь к детям, обладать эмоциональной устойчивостью, организаторскими способностями, наблюдательностью, отзывчивостью, терпеливостью, внимательностью, уметь организовывать внимание и поведение одновременно многих детей, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой и выполнять работу, быть всегда способным к экспромту. Он должен иметь знания по психологии, физиологии, педагогике, анатомии человека, уметь шить, мастерить, клеить, играть с детьми, быть обаятельным, жизнерадостным и веселым, всесторонне развитым, обладать чувством юмора.

### **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Профессиональная проба будет состоять из подготовительного и практического этапов. Подготовительный этап реализуется в образовательных организациях – партнерах г. Оренбурга и Оренбургской области в форме диагностики. Профессионально важные качества воспитателя детского сада можно диагностировать с помощью методики КОС (коммуникативные и организаторские способности), теста Мюнстенберга (см. учебник «Технология. Профессиональный успех. 10—11» под редакцией С. Н. Чистяковой), теста на произвольную память.

Практический этап – учебно-тренировочные сборы на базе мастерской «Дошкольное воспитание» в период весенних и осенних каникул.

Срок реализации – 1 год.

## **2. Характеристика профессиональной ориентации**

### **2.1. Описание профессиональной компетенции**

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет присмотр и уход за детьми в

соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организует и проводит различные виды деятельности (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.) и общение детей; организует и проводит занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации; организует методическое обеспечение образовательного процесса. Также в сферу его ответственности входит соблюдение техники безопасности и санитарных норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС). Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в

том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

## 2.2. Профессиональные знания и умения, практический опыт.

Раздел	
1	<b>Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</b>
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• Стандарт отрасли ост 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков. Общие технические условия» (принят и введен в действие приказом МПТР РФ от 17 января 2003 г. № 10);</li><li>• технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;</li><li>• технику безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами и правила СанПин;</li><li>• правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO;</li><li>• педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;</li><li>• правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.</li> </ul>
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;</li> <li>• содержание образовательных областей по разным возрастным группам;</li> <li>• литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;</li> <li>• структуру литературного анализа художественного текста;</li> <li>• возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>• принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми;</li> <li>• различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);</li> <li>• авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;</li> <li>• особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать художественные тексты разных родов и жанров;</li> <li>• обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);</li> <li>• подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;</li> <li>• подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;</li> <li>• формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Использование информационно-коммуникационных технологий</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> <li>• возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table</li> </ul>
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> <li>• создавать документы при помощи программ Microsoft Office;</li> <li>• работать на программах SMART notebook и SMART table</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;</li> <li>содержание образовательных областей по разным возрастным группам.</li> </ul>
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;</li> <li>организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;</li> <li>организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;</li> <li>планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Коммуникативные навыки, творческий подход</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональную терминологию;</li> <li>способы и формы общения с детьми;</li> <li>средства выразительности речи;</li> <li>этические нормы.</li> </ul>
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владение профессиональной терминологией;</li> <li>коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.</li> </ul>

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

#### 3.1. Тематический план

Тема	Число учебных часов
<b>Подготовительный этап (образовательные организации г. Оренбурга и Оренбургской области)</b>	<b>2</b>
1. Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий	1
2. Специальная диагностика профессионально важных качеств	1
<b>Практический этап (Мастерская компетенции «Дошкольное воспитание»)</b>	<b>18</b>
3. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	6
4. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике	6
5. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей)	6
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>



#### **4. Материально-техническое обеспечение реализации программы профессиональной ориентации школьников**

##### **Реализация программы обеспечивается:**

Проработкой в режиме реального времени предложенных видов деятельности в мастерской компетенции «Дошкольное воспитание»

##### **Перечень кабинетов:**

Мастерская компетенции «Дошкольное воспитание» с оборудованием в соответствии с инфраструктурным листом:

- Учебно-лабораторное оборудование: комплект компьютерного оборудования, интерактивный дисплей и панели, МФУ ЦВЕТНОЕ, документ-камера, электронный флипчарт, видеокамера, телевизор, интерактивные кубы.
- Учебно-производственное оборудование: образовательная система, наборы конструктора-лего, робототехнический набор для возраста 4+, конструкторы LEGO Duplo 10805, комплект спортивного оборудования, комплект развивающего игрового оборудования, развивающая среда «Фиолетовый лес», передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, мобильный планетарий.
- Программное и методическое обеспечение: ПО Smart Notebook – для работы на интерактивной доске Smart, программно-методическое обеспечение для компьютерного оборудования, ПО Киностудия Live, ПО Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; ПО Smart Table Movie Maker; ПО VLC media player

**Содержание занятий**

*Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании*

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

**Лимит времени на представление:** 15 минут.

**Задание:**

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

15. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и игровую задачу занятия, соответствующие возрастной группе.
2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ.
3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

*Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике*

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.

**Лимит времени на представление:** 15 минут.

**Задание:**

1. Определить цель и дополнительные задачи (экспериментирование и программирование) интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
5. Создать подвижную конструкцию при помощи LEGO Education WeDo 9580 и 9585 и LEGO Education WeDo 2.0.
6. Подготовить постройку к программированию и экспериментированию.
7. Проверить работу оборудования (в планетарии и ИКТ-оборудования).
8. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
9. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе).

2. Демонстрация образовательного контента через экскурсию с применением ИКТ-оборудование.
3. Демонстрация подвижной конструкции, соответствующий теме занятия, осуществляющей движение при помощи ПО LEGO Education WeDo.
4. Демонстрация эксперимента в ходе интегрированного занятия.
5. Демонстрация интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

*Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей)*

**Цель:** демонстрация умения организовывать и осуществлять руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) по разным направлениям деятельности (вторая половина дня).

**Лимит времени на представление:** 15 минут.

**Задание:**

1. Спланировать свободную совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) по определённому направлению деятельности.
2. Обозначить цели деятельности в КТП.
3. Подобрать материалы и оборудование для проведения свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).
4. Спланировать размещение на площадке.
5. Подобрать содержание, распределить роли.
6. Экспертам сдать КТП с целями.

**Ожидаемый результат:**

Проведение свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности).