

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга**

---

Подразделение дополнительного профессионального образования

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга

О.В. Сальдаева



«*Сальдаева*» 20 22 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**профессиональной переподготовки**

**ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оренбург 2022

«РАССМОТРЕНО»

на заседании научно-  
методического совета  
преподавателей колледжа

\_\_\_\_\_ Л.О. Крайнова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (от 1 июля 2013 г. № 499).

Программа предназначена для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование (наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца). Лицам, получающим среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании или квалификации (часть 16 статья 76 Федерального закона № 273-ФЗ).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (от 13 августа 2014 г. № 998) с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (от 18 октября 2013 г. № 544н).

### **1.2. Цель реализации программы**

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для преподавания в области дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство) в

организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

### **1.3. Требования к результатам освоения программы**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать общими профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, (воспитанников) организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Слушатель дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в результате освоения программы должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД 2. Организация досуговых мероприятий:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **1.4. Характеристика вида профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности слушателя: дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности слушателя:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

### 1.5. Трудоемкость освоения программы

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 504 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (дистанционной) учебной работы слушателя

Вид учебной работы	Объём часов	Зачетные единицы
Максимальная учебная нагрузка (всего)	504	14
Аудиторные занятия	156	4
Дистанционные занятия	66	1,8
Самостоятельная работа	66	1,8
Стажировка	168	5
Экзамены	12	0,4
Итоговая аттестация	36	1

### 1.6. Режим занятий

Форма обучения – заочная. Учебная нагрузка устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Структура ДПОП профессиональной переподготовки педагогических работников

№ учебного раздела	Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения
<b>Базовая часть</b>	
Раздел 1.	Нормативно-правовой
	В результате освоения раздела слушатель должен: <b>знать:</b> государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики (связанных с предметной деятельностью); нормативное правовое регулирование в сфере образования; развитие кадрового потенциала системы образования; систему независимой оценки качества образования; инновационные процессы в образовании;

	<p><b>уметь:</b> проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования.</p>
<p><i>Вариативная составляющая</i></p>	
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен: <b>знать:</b> правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. <b>уметь:</b> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p>Психолого-педагогический</p>
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом; методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;</p> <p><b>уметь:</b> ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания; организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области; обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе интернетресурсы; управлять учебно-исследовательской и проектной</p>



	<p>деятельностью, выполнением индивидуального проекта при организации образовательного процесса; реализовывать педагогическое оценивание деятельности, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.</p>
<i>Вариативная составляющая</i>	
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей; различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования</p>
Раздел 3.	<b>Профильная часть</b>
	Предметная деятельность
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> цели, задачи, структуру и основные понятия области деятельности преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства: современное состояние, перспективы и направления развития дополнительного образования; назначение, сущность и структуру современных образовательных технологий в рамках области преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства (включая информационные технологии), традиционные и инновационные методы, особенности их применения, основные ожидаемые результаты; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных образовательных технологий;</p> <p><b>уметь:</b> включать в реализуемое содержание образования современные достижения науки в конкретной предметной области; использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные и технологии конкретной предметной области; осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; использовать возможности информационно-коммуникативных технологий, работать с содержанием в</p>

	области преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
	<i>Вариативная составляющая</i>
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> историю развития художественных техник; свойства художественных материалов и основ для выполнения работ; основные традиционные художественные техники; основные нетрадиционные художественные техники.</p> <p><b>уметь:</b> использовать живописные и графические техники в изобразительной деятельности; организовывать различные произведения с применением художественных техник; анализировать и оценивать результаты своей работы с художественной точки зрения.</p>
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	

### III. Учебный план

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час	Общая трудоемкость, ед.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						СРС час.	Текущий контроль (количество)			Промежуточная аттестация (количество)	
			Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.				РК РГР Реф.	КР	КП	зачет дифф. зачет	экзамен
			Всего	Из них		Всего	Из них							
				Лекции	Практ. занятия		Лекции	Практ. занятия						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Базовая часть</b>														
<b>Раздел 1. Нормативно – правовой</b>	<b>24</b>	<b>0,4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	0,2	6	4	2	3	2	1	3	1	-	-	1	-
<i>Вариативная составляющая</i>														
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	12	0,2	6	3	3	3	2	1	3	1	-	-	1	-
<b>Раздел 2. Психологопедагогический</b>	<b>48</b>	<b>0,6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	-	-	<b>2</b>	<b>1</b>
Педагогика	12	0,2	6	4	2	3	2	1	3	1	-	-	-	1
Психология	12	0,2	6	4	2	3	2	1	3	1	-	-	-	
Возрастная анатомия и физиология	12	0,2	6	3	3	3	3	-	3	1	-	-	1	-
<i>Вариативная составляющая</i>		0,2												
Дополнительное образование детей: история и современность	12	0,2	6	3	3	3	3	-	3	1	-	-	1	-
<b>Профильная часть</b>														
<b>Раздел 3. Предметная деятельность</b>	<b>125</b>	<b>6</b>	<b>78</b>	<b>23</b>	<b>55</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
ПМ.01 Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	45	0,8	30	11	19	7	6	1	8	-	1	-	-	1
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	24	0,4	16	7	9	3	3	-	5	-	1	-	-	
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	21	0,4	14	4	10	4	3	1	3	1	-	-	-	

ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий	40	1,1	24	6	18	7	2	5	9	1	-	-	1	-
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	40	1,1	24	6	18	7	2	5	9	1	-	-	1	-
ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса	40	1,1	24	6	18	7	2	5	9	1	1	-	1	-
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	40	1,1	24	6	18	7	2	5	9	1	1	-	1	-
<i>Вариативная составляющая</i>														
Художественные техники в изобразительной деятельности	91	3,6	42	27	15	27	14	13	22	-	-	1	1	-
<b>Итого</b>	<b>288</b>		<b>156</b>	<b>71</b>	<b>85</b>	<b>66</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>66</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>168</b>	<b>5</b>												
Стажировка в образовательном учреждении	168	5												
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	<b>0,4</b>												
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>36</b>	<b>1</b>												
<b>Всего</b>	<b>504</b>	<b>14</b>												

Примечание: РК – контрольная работа; РГК – расчетно-графическая работа; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

#### IV. Дисциплинарное содержание программы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>504</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>156</b>
в том числе	
лекций	71
практические занятия, семинары	85
<b>Дистанционные занятия</b>	<b>66</b>
в том числе	
лекций	38
практические занятия, семинары	28
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>66</b>
<b>Стажировка</b>	<b>168</b>
<b>Экзамены</b>	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы</b>	<b>36</b>