**Психолого – педагогические особенности организации образовательного процесса лиц с нарушениям слуха**

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое (необратимое) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное речевое общение с окружающими затруднено (**тугоухость**) или невозможно (**глухота**). Эта категория детей представляет собой разнородную группу.

По состоянию слуха различают детей слабослышащих, страдающих тугоухостью, и глухих.

*Тугоухость* – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Детей с тугоухостью называют *слабослышащими* детьми. Они характеризуются тем, что их частичная слуховая недостаточность приводит не только к уменьшению объема воспринимаемой речевой информации и качественному своеобразию речевой информации. Наличие остаточного слуха гораздо в более большей степени, чем у глухих детей, позволяет слабослышащим спонтанно накопить определенный словарный запас и пользоваться им для общения с окружающими. Однако при рано наступившей или врожденной тугоухости без специального обучения устная речь у слабослышащих детей не развивается.

*Глухота* – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным. Глухота как первичный дефект, будучи причинно связанная с вторичным нарушением развития – речью, приводит к ряду других отклонений психического развития. Так, серьезные нарушения словесной речи, а тем более полное ее отсутствие, негативно отражаются на зрительном восприятии, на развитии не только словесно-логического, но и наглядного мышления и других познавательных процессов.

Внутри каждой из этих групп возможно различное понижение слуха. Наиболее выражены эти различия при тугоухости.

**Слабослышащие:**

**Iст. -** ребенку доступно восприятие речи разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, и даже шепот. Однако в шумной обстановке он испытывает серьезные затруднения при восприятии и понимании речи. Дети общаются устной речью.

**IIст. -** ребенок воспринимает разговорную речь на расстоянии менее 6м, некоторые дети – также шепотную до 0,5 метра. Могут испытывать затруднения при восприятии и понимании речи в тихой обстановке. Необходимо обязательное использование слуховых аппаратов на занятиях, уроке. Дети общаются устной речью, при этом она имеет специфические особенности.

**IIIст. -** дети воспринимают речь разговорной громкости неразборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот – не слышат. Обычно понимают речь, когда видят лицо говорящего. Необходимо обязательное постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и успешного обучения. Развитие устной речи у этих детей возможно при условии специальной систематической коррекционной работы с сурдопедагогом и логопедом.

**IVст. -** у детей восприятие речи разговорной громкости неразборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии слуховых аппаратов, когда видят лицо говорящего и тема общения понятна. Показано обязательное слухопротезирование или кохлеарная имплантация. Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно-реабилитационной работы.

**Глухие:**

1 группа – дети не различают каких-либо звуков речи, реагируют только на громкий голос у уха, воспринимают очень интенсивные звуки на близком расстоянии (крик, звук гона и т.д.)

2 группа – дети не только реагируют на громкий голос у уха, но и различают гласные **о у**, обладающие низкими форматами, воспринимают интенсивные неречевые звуки окружающего мира на близком расстоянии.

3 группа – дети этой группы реагируют на голос разговорной громкости у уха, различают 3-4 гласных, многие различают некоторые знакомые слова.

4 группа – большинство детей слышат голос разговорной громкости у уха и на небольшом расстоянии, различают почти все гласные, некоторые согласные, отдельные знакомые слова и фразы.

Глухие дети 3 и 4 ой группы имеют возможность различать сравнительно менее интенсивные и более разнообразные по частотной характеристике звуки на довольно близком расстоянии (школьный звонок, звуки различных музыкальных инструментов)

О.И. Кукушкина пишет, что глухие дети, в отличие от слышащих, осваивающих речь естественным путем, они вынуждены овладевать ей при помощи «обходных путей», специальных методов и средств обучения.

Н.Д. Шматко отмечает, что следует выделять три группы потребностей детей с нарушенным слухом:

– общие образовательные потребности, такие же, как у слышащего ребёнка,

которые, во-первых, могут быть реализованы в особых, специальных условиях и реализация которых, во-вторых, имеет коррекционную направленность;

– социально-бытовую ориентировку соответственно возрасту, а не отклонению в

развитии;

– специфические образовательные потребности, реализация которых направлена на преодоление последствий нарушений слуха.

При своевременном коррекционном воздействии и его систематическом и адекватном проведении в течение длительного времени уровень речевого развития даже глухого ребенка может быть максимально сближен с нормой.

Потенциальные возможности детей с нарушениями слуха крайне велики. Дети, несмотря на то, что сегодня у медицины нет возможности вернуть им физический слух, могут максимально сближаться по уровню психомоторного и речевого развития с нормально слышащими сверстниками.

Высокого уровня психомоторного и речевого развития могут достигать дети с тяжелой тугоухостью и глухотой при относительно позднем начале обучения – в 2, 3, 4 года при наличии благоприятных факторов.

К таким факторам можно отнести: интенсивное систематическое и адекватное состоянию ребенка обучение, активное участие семьи в его воспитании и обучении, высокие потенциальные возможности самого ребенка, его физическое состояние и личностные качества (активность, коммуникабельность, физическая выносливость, работоспособность и т.п.), дополнительная помощь (например, индивидуальная работа с ребенком, занятия речевой ритмики и т.п.).

Эффект коррекционного воздействия, а тем самым, и реализация реабилитационного потенциала детей с нарушенным слухом во многом определяются своевременностью (с момента выявления степени) и характера снижения слуха, качественного слухопротезирования и использования в занятиях различной звукоусиливающей аппаратуры.

Л. С. Выготский считал необходимым условием коренного улучшения воспитания глухих детей максимальное использование всех видов речи, доступных для неслышащего ребенка и подчеркивал важность индивидуального, дифференцированного подхода к их образованию и выбору языковых средств их обучения. Несмотря на серьезное и разноплановое негативное влияние глухоты и тугоухости на ход развития ребенка, даже при самых тяжелых поражениях слуховой функции при сохранном интеллекте возможности всестороннего развития личности детей с нарушениями слуха не ограничены. Под влиянием социальных факторов (главным образом, специального обучения), проявляя настойчивость в преодолении трудностей на пути своего развития, вызванных дефектом, лица со стойкими нарушениями слуха достигают значительных успехов в различных сферах производственной и общественной деятельности, в проявлении своих творческих способностей.

***Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся***

Несмотря на явно выраженную неоднородность данной группы у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно-имплантированных обучающихся наряду с общеобразовательными имеют место особые образовательные потребности. В структуру особых (специфических) образовательных потребностей, обучающихся входят:

•специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

•введение в содержание обучения специальных разделов;

•использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

•индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;

•обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

•максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

2) *образовательные потребности*, характерные только слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно - имплантированным обучающимся:

•обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;

•увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

•предусмотрение подготовительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с1 класса;

•специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

•активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

•специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира –слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

•специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

•условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особость, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

•специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

•специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

•специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

•учѐт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

•специальная помощь умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;

•расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

•психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

•постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;

•увеличение времени на выполнение практических работ;

•постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

•создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

•специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками