



Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника
Педагог дополнительного образования**

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**Утверждено Приказом
ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга**

приказ № 01-06/78 от 28.08.2023 г.

Директор

О.В. Сальдаева

**Согласовано с предприятием-работодателем
ЧОУ СОШ «ОР-АВНЕР» г. Оренбурга**

Директор

С.А. Нудельман

2023 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
4.1. Общие компетенции.....	10
4.2. Профессиональные компетенции.....	12
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	12
5.1. Учебный план.....	13
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	13
5.3. Календарный учебный график.....	14
5.4. Рабочая программа воспитания.....	16
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....	16
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	21
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	22
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	22
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	22
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	23
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	23
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	24
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника.....	25
Приложение 2. Примерные рабочие программы профессиональных модулей.....	27
Приложение 3. Примерные рабочие программы учебных дисциплин.....	40
Приложение 4. Примерная рабочая программа воспитания¹.....	50
Приложение 5. Примерное содержание ГИА.....	51
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок (входит в структуру ПОП-П и разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по *Error: Reference source not found* 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *Error: Reference source not found* 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом *Error: Reference source not found* от *Error: Reference source not found* «*Error: Reference source not found*» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по *Error: Reference source not found* 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой *Error: Reference source not found*.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ *Error: Reference source not found* от *Error: Reference source not found* «*Error: Reference source not found*» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *Error: Reference source not found* 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33825).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Error: Reference source not found».

Выпускник образовательной программы по квалификации «Error: Reference source not found» осваивает следующие виды деятельности: преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии), организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, методическое обеспечение образовательного процесса

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание в дополнительном образовании	преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии)
Организация досуговых мероприятий	организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок
Методическая работа	методическое обеспечение образовательного процесса

Получение образования по *Error: Reference source not found* допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «*Error: Reference source not found*» – 6094 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «*Error: Reference source not found*» – *Error: Reference source not found*.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: *Error: Reference source not found*.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции/ Формулировка компетенции	Знания, умения
<p>ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне</p>

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	использовать современное программное обеспечение
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения:
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	применять современную научную профессиональную терминологию
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
	презентовать бизнес-идею
	определять источники финансирования
	Знания:
	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	современная научная и профессиональная терминология
	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	правила разработки бизнес-планов

	порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: описывать значимость своей <i>Error: Reference source not found</i> применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по <i>Error: Reference source not found</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>Error: Reference source not found</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание в одной из областей дополнительного	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Навыки: определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

<p>образования детей (в области хореографии)</p>		<p>Умения: формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам Знания: типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<p>Навыки: планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам Умения: проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам Знания: технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>Навыки: деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля Умения: осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы Знания: предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>Навыки: определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам Умения: оценивать результаты педагогической и учебно- познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным</p>

		<p>общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания:</p> <p>технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа занятий</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)</p> <p>Знания:</p> <p>методы анализа занятий</p> <p>функции анализа занятий</p>
	<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Знания:</p> <p>документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>
<p>Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения и постановки цели и задач досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>Умения:</p> <p>формулировать цель и задачи досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>Знания:</p> <p>типология целеполагания в педагогической деятельности</p> <p>технология и методика определения и формулировки цели и задач</p>
	<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p> <p>Умения:</p> <p>планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов</p> <p>Знания:</p>

		закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Навыки: планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Умения: планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Знания: закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Навыки: анализа процесса и результатов досуговых мероприятий Умения: анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев Знания: принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Навыки: оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий Умения: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Знания: формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Навыки: разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи Умения: разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи Знания: виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

	<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>Навыки: создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Знания: требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Навыки: владение приемами обобщения педагогического опыта, приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс дополнительного образования.</p> <p>Умения: анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования.</p> <p>Знания: теоретических основ и особенностей современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p>
	<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Навыки: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Умения: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Знания: особенностей современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>Навыки: анализа деятельности педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>Умения: определять педагогические проблемы и находить способы их решения; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в</p>

		<p>области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знания: теоретических основ деятельности педагога дополнительного образования; особенностей современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебный план общеобразовательного цикла

Индекс	Предметная область	2 Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	максимальная	Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам/триместрам (час. в семестр/триместр)					
					всего занятий	Промежуточная аттестация	Индивидуальный проект	I курс		
								1 сем./ 17 нед.	2 сем./ 22 нед.	
1		2	3	4	6		9	10	11	
					1476	1404	72		612	864
ОУД 01	Русский язык и литература	Русский язык	-/Э		96	78	18		34	62
ОУД 02		Литература	-/Э		174	156	18		68	106
ОУД 03	Общественно-научные предметы	История	-/Э		174	156	18		68	106
ОУД 04		Обществознание	-/З		78	78			34	44
ОУД 05		География	/ДЗ		78	78			34	44
ОУД 06	Иностранные языки	Иностранный язык	-/ДЗ		78	78			34	44
ОУД 07	Математика и информатика	Математика	-Э		252	234	18		102	150
ОУД 08		Информатика	-/ДЗ		117	117			51	66
ОУД 09	Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	-/ДЗ		78	78			34	44
ОУД 10		ОБЖ	-/З		78	78			34	44
ОУД.11	Естественно-научные предметы	Физика	-/З		78	78			34	44
ОУД 12		Химия	-/З		78	78			34	44
ОУД 13		Биология	-/ДЗ		78	78			34	44
ОУД 14		Индивидуальный проект	-/ДЗ		39	39			17	22

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный социально-экономический цикл	833	413	
ОГСЭ.01	Основы философии	59	8	3
ОГСЭ.02	Психология общения	76	25	2
ОГСЭ.03	История	76	11	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык	256	186	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура	366	183	2,3,4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	341	176	
ЕН.01	Математика	103	34	2
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	238	142	2
П.00	Профессиональный цикл	3341	821	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1184	356	
ОПД.01	Педагогика	231	54	2,3
ОПД.02	Психология	231	74	2,3
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	194	71	2,3
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	105	39	4
ОПД.05	Дополнительное образование детей: история и современность	128	45	2
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности	101	37	3,4
ОПД.07	История хореографии	104	-	2
ОПД.08	Основы музыкальной грамоты	51	17	1
ОПД.09	Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	39	19	4
ПМ.00	Профессиональные модули	2157	465	1,2,3,4
ПМ.01	Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография)	1577	324	2,3,4
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии	371	82	2,3,4

МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии	1206	242	1,2,3,4
УП.01			288 8 нед	2,3,4
ПП.01			324 9 нед	2,3,4
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	191	24	3
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	191	24	3
УП.02			24 1 нед	3
ПП.02			48 2 нед	3
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	279	55	3,4
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	279	55	3,4
УП.03			72 2 нед	3
ПП.03			36 1 нед	3,4
ПМ.04.	Организация летнего отдыха и досуга детей	110	62	3
МДК.04.	Организация летнего отдыха и досуга детей	110	62	3
УП.04.			12	3
ПП.04.			24	3
		4549	2238	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216		
Срок обучения		3 года 10 мес		

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

Индекс дисциплины /МДК	Название дисциплины/МДК	Кол-во часов	Обоснование
ЕН. 01.	Информатика ИКТ в	71	Дополнительные часы рассчитаны на овладение спектром основных средств

	профессиональной деятельности		информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для обеспечения образовательного процесса и совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
ОПД 01.	Педагогика	47	Данная профессиональная дисциплина на современном этапе развития образования дает широкий спектр возможностей для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития, направлениях реформирования, внедрения ФГОС, НОО, ООО
ОПД 02.	Психология	38	Дополнительные часы направлены на углубленное изучение закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основ психологии творчества.
ОПД 03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	65	Данный объем часов дает больше возможностей для усвоения тем, касающихся знаний возрастных и физиологических особенности строения организма детей, которые необходимо учитывать в работе музыкального руководителя, учителя музыки; выработки компетенций, направленных на применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в будущей профессиональной деятельности.
ОПД 04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	14	Дополнительные часы дают больше возможностей для усвоения тем, касающихся использования нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования, правовой «грамотности» в будущей профессиональной деятельности.
ОПД 05.	Дополнительное образование детей: история и современность	25	Увеличение количества часов на изучение данной профессиональной дисциплины позволит свободно ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; грамотно анализировать и оценивать

			инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения).
ОПД 06.	Безопасность жизнедеятельности	30	Дополнительные часы рассчитаны на овладение компетенциями, направленными на умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей в соответствии с полученной специальностью; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности; знание принципов прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
ОПД 07.	История хореографии	78	Данная профессиональная дисциплина рассчитана на более глубокое овладение компетенциями, направленными на применение знаний в профессиональной деятельности в соответствии с основными понятиями, категориям, стилями и направлениями хореографического искусства, явлениями искусства хореографии в культурно-историческом контексте, а также их интерпретации.
ОПД 08.	Основы музыкальной грамоты	39	Профессиональная дисциплина рассчитана на овладение навыком профессионального восприятия музыки, помогающим слушать и ощущать музыку, ассоциируя ее с ритмичными движениями своего тела и соотнося определенные движения с музыкой в осмысленной форме, т.е. следуя конкретным музыкальным параметрам.
ОПД 09.	Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных	39	Профессиональная дисциплина открывает новую среду и новые возможности для будущего преподавателя, оказывает положительное влияние на развитие, самосовершенствование педагога как профессионала и как личности.

	организациях		
МДК. 01.02.	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	380	Дополнительное количество часов вызвано необходимостью усиления и расширения компетенций, связанных с исполнением в разных жанрах и направлениях танца, как искусства хореографии (классический танец, народно-сценический танец, историко-бытовой танец, современный танец, содержащий в себе множество самостоятельных направлений), так как профессиональный показ наравне с методической грамотностью педагога для обучающегося в дополнительном образовании очень важен.
ПМ 04.	Организация летнего отдыха и досуга детей	110	Данный модуль рассчитан на подготовку квалифицированных кадров, владеющих теоретическими, методическими и практическими знаниями, умениями и навыками в области организации отдыха и досуга детей
Итого:		936	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ³	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Отработка навыков исполнения движений, комбинаций классического, народного, современного, историко-бытового танцев и ритмики, методический анализ и составление занятий разных направлений для разновозрастных групп	ПМ.01	Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография)	2189	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	
2	Определение цели и задачи, планирование	ПМ.02	Организация досуговых	263	5,6	1	

	досуговых мероприятий, анализ процесса и результатов досуговых мероприятий, оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий		мероприятий				
3	Разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов), 3. систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оформление педагогических разработок разных видов	ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	387	5,6,7	1	
4	Проектирование содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания; применение игровых педагогических технологий с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; организация участия педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации	ПМ 04	Организация летнего отдыха и досуга детей	146	5,6	1	

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств Error: Reference source not found, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

-гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка; педагогики и психологии; анатомии, физиологии и гигиены; безопасности жизнедеятельности; теории и методики дополнительного образования.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:

-педагогика дополнительного образования детей и взрослых

Спортивный комплекс:

- спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.

Залы:

-библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; ритмики и хореографии; актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по *Error: Reference source not found* 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования ⁴	Техническое описание ⁵
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	

⁴ Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵ Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	
	гопкалитовый патрон ДП-5В	
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	
	респиратор Р-2	
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
	ватно-марлевая повязка	
	противопыльная тканевая маска	
	медицинская сумка в комплекте	
	носилки санитарные	
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
	бинты марлевые	
	бинты эластичные	
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	
	индивидуальные перевязочные пакеты	
	косынки перевязочные	

	ножницы для перевязочного материала прямые	
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
	шинный материал (металлические, дитерихса)	
	огнетушители порошковые (учебные)	
	огнетушители пенные (учебные)	
	огнетушители углекислотные (учебные)	
	устройство отработки прицеливания	
	учебные автоматы АК-74	
	винтовки пневматические	
	робот-тренажер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	комплект плакатов по Гражданской обороне	
	комплект плакатов по Основам военной службы	
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Педагогики дополнительного образования детей и взрослых».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	

	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях Error: Reference source not found профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации/

Производственная практика реализуется в организациях Error: Reference source not found профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Error: Reference source not found.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка №1

Мастерская «Педагогики дополнительного образования детей и взрослых».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		

Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка №2
Зал ритмики и хореографии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	хореографические станки	
	музыкальный инструмент (фортепиано, баян)	
Дополнительное оборудование		
	<i>приспособления для растяжки</i>	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для демонстрации	
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства⁶.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Платформа для создания онлайн-викторин, тестов и опросов LearningApps	ПМ.01Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография) ПМ.02 Организация досуговых мероприятий ПМ.03Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ 04. Организация летнего отдыха и досуга детей	25
2	Платформа для проведения онлайн-занятий Сферум	ПМ.01Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография) ПМ.02 Организация досуговых мероприятий ПМ.03Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ 04. Организация летнего отдыха и досуга детей	25
3	Программное обеспечение для обработки и монтажа аудиозаписей Audacity	ПМ.01Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография) ПМ.02 Организация досуговых мероприятий ПМ 04. Организация летнего отдыха и досуга детей	25
4	Программное обеспечение для обработки и	ПМ.01Преподавание в области	25

⁶ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

	монтажа видеозаписей Movavi Video Editor	дополнительного образования детей (хореография) ПМ.02 Организация досуговых мероприятий ПМ 04. Организация летнего отдыха и досуга детей	
5	Программное обеспечение для разработки рекламно-информационного материала Publisher	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ 04. Организация летнего отдыха и досуга детей	25
6	Текстовый процессор Microsoft, Windows, Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Publisher	ПМ.01 Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография) ПМ.02 Организация досуговых мероприятий ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ 04. Организация летнего отдыха и досуга детей	25
7	Программное обеспечение для разработки интерактивных занятий LearningApps	ПМ.01 Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография) ПМ.02 Организация досуговых мероприятий ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ 04. Организация летнего отдыха и досуга детей	25

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *Error: Reference source not found* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой *Error: Reference source not found*.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **Error: Reference source not found**, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций,

в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям

к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁷

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются

в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий

и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения

по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «Error: Reference source not found».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

⁷ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение 1
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Матрица компетенций выпускника
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023 г.

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования		
		ВД 1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)	ВД 2 Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	ВД 3 Методическое обеспечение образовательного процесса
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых				
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5.	ПК 3.4.
	ТФ А/04.6	ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	ПК 2.4. ПК 2.5.	ПК 3.4.
	ТФ А/05.6	ПК 1.1. ПК 1.6.	ПК 2.1. ПК 2.5.	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5.
ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	ПК 2.4. ПК 2.5.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
ОТФ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации	С/01.6		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	ПК 3.4.

дополнительных общеобразовательных программ				
---	--	--	--	--

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 Организация досуговых мероприятий**

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «*организация досуговых мероприятий*» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.2.2.	Организация досуговых мероприятий
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыкам и	<p>Анализировать планы и организацию досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Определять педагогические цели и задачи разработок сценариев и проведения мероприятий.</p> <p>Организовывать совместную с детьми с подготовку мероприятий.</p> <p>Проводить досуговые мероприятия с участием родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p>Наблюдать, анализировать и самоанализировать мероприятия, обсуждать отдельные мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>
Уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий. 2. Определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива). 3. Планировать досуговые мероприятия. 4. Разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий. 5. Вести досуговые мероприятия. 6. Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях. 7. Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей. 8. Организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность. 9. Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении. 10. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода. 11. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. 12. Взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров.
Знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей. 2. Основные формы проведения досуговых мероприятий.

	<p>3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.</p> <p>4. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.</p> <p>5. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.</p> <p>6. Технологию разработки сценариев программ досуговых мероприятий.</p> <p>7. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.</p> <p>8. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий.</p> <p>9. Методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</p> <p>10. Виды документации, требования к ее оформлению.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **263 часов:**

в том числе в форме практической подготовки – 72 часа.

Из них на освоение МДК – **191 час**

в том числе самостоятельная работа – 64 часа.

практики, в том числе учебная – 24 часов.

производственная – 48 часа.

Промежуточная аттестация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК.2.1 – ПК.2.5 ПК.3.1 – ПК.3.5 ОК 1 – 11	МДК.02.01 «Методика организации досуговых мероприятий»	263	72	191	42	6	64	2	24	48
	Учебная практика	36	36						24	
	Производственная практика	72	72							48
	Промежуточная аттестация	2								
	Всего:	274	108	191	42	6	64	2	24	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дополнительного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

Мастерская «Дополнительное образование детей и взрослых» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артамонова, Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы: методический материал / Л. Е. Артамонова. – М.: ВАКО, 2006.

2. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 150 с.

3. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря: методический материал / сост. А. В. Волохов, И. И. Фришман. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2006.

4. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: методическое пособие для учителей / Д. В. Григорьева, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.

5. Гусев, Д.А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием: учебное пособие для СПО / д.а. Гусев, В.Н. Белов. 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 92 с.

6. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. – М.: Владос, 2004.

7. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А. Е. Подобин и др.] ; под ред. Б. В. Куприянова. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы: методический материал. – М.: ВАКО, 2007.

9. Работа с начинающим вожатым: методический материал / сост. Б. В. Куприянов. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, – 2006.

10. Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере: методический материал / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

11. Шмаков, С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М.: «Новая школа», 1997.

12. Шмаков, С.А. Уроки детского досуга. – М., 1992

13. Шободоева, А. Российский скаутинг: история, теория, практика / А. Шободоева. – Омск: ОГПИ, 1995.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1

2. <http://ido.tsu.ru/>

3. www.openclass.ru

4. <http://dopedu.ru/>

5. <http://mosoblcenter.ru/>

6. <https://urait.ru/bcode/516096>
7. <http://summercamp.ru/index.php5/3>

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.2.3.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыкам и</p>	<p>Анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дополнительного образования детей.</p> <p>Самоанализировать и анализировать деятельность других педагогов, оценивать образовательные технологии в дополнительном образовании.</p> <p>Участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p> <p>Оформлять портфолио педагогических достижений.</p> <p>Представлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>
<p>Уметь</p>	<p>13. Анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности.</p> <p>14. Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы.</p> <p>15. Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся.</p> <p>16. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</p> <p>17. Адаптировать имеющиеся методические разработки.</p> <p>18. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>19. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>20. Определять с помощью руководителя цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи.</p> <p>21. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</p> <p>22. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>23. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>
<p>Знать</p>	<p>11. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>12. Теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>13. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.</p> <p>14. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p> <p>15. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>16. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>17. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **387 часов**:

в том числе в форме практической подготовки – **108 часов**.

Из них на освоение МДК – **279 часов**.

в том числе самостоятельная работа – **93 часа**.

практики, в том числе учебная – **72 часа**.

производственная – **36 часов**.

Промежуточная аттестация – **6 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК.3.1 – ПК.3.5 ОК 1 – 11	МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»	279	108	186	55	6	93	6	72	36
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	393	108	186	55	6	93	6	72	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дополнительного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

Мастерская «Дополнительное образование детей и взрослых», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. учеб. заведений / Н.В. Бережнова, В.В. Краевский.-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2010.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Просвещение, 1989.
3. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. – М., 2001.
4. Буйлова, Л.Н., Кочнев,а С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М.:ВЛАДОС, 2015.
5. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб.пособие для СПО / отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016.
7. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г. Организация дополнительного образования детей. – М.: ГУЦ Владос, 2003.
8. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2020.
9. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего специального образования / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 315 с.
10. Методическая деятельность. Словарь-справочник. – Л., 2011.
11. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. – М.: Центр инноваций в педагогике, 2015.
12. Основы педагогического мастерства: Учеб пособие для пед. спец. учеб. заведений. / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989.
13. Педагогические технологии. В 3 частях: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с.
14. Фомина А.Б., Кочнева С.В. Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования детей: Рекомендации. – М.: ЦРСДОД Минобрнауки России, 1999.
15. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

8. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1
9. <http://ido.tsu.ru/>
10. www.openclass.ru

11. <http://dopedu.ru/>
12. <http://mosoblcenter.ru/>
13. <https://urait.ru/bcode/516096>
14. <http://summercamp.ru/index.php5/3>

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография)**

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 1. «Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «*преподавание в области дополнительного образования детей (хореография)*» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография)
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.

ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

	<ul style="list-style-type: none">- логику анализа занятий;- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;- виды документации, требования к ее оформлению.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **2189**

в том числе в форме практической подготовки **612**

Из них на освоение МДК 01.01 **371**; МДК 01.02 **1206**

в том числе самостоятельная работа **123/390**

практики, в том числе учебная **288**

производственная **364**

Промежуточная аттестация **2/2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 1.1-1.6. ОК 01-11	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии	371	155	1064	324	6	123	2	27	97
ПК 1.1-1.6. ОК 01-11	МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии	1206	457	816	242	-	390	2	230	227
ПК 1.1-1.6. ОК 01-11	Учебная практика	288							288	
ПК 1.1-1.6. ОК 01-11	Производственная практика	324								324
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	2207		1142	391		513	4	288	324

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: кабинет теории и методики дополнительного образования (в области хореографии); спортивный комплекс: спортивный зал; зал ритмики и хореографии; актовый зал, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**..

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Адеева Л.М. Пластика. Ритм. Гармония. – СПб., 2020.
2. Базарова Н., Мей В. Азбука классического танца. - Л.: Искусств, 2021.
3. Балет: Энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия, 2012.
4. Бахрушин Ю.А. История русского балета. - М.: Просвещение, 2019.
5. Борзов А.А. Танцы народов мира. – М.: Ун-т Натальи Нестеровой, 2018.
6. Бочаров А., Лопухов А., Ширяев Л. Основы характерного танца. - М.-Л.: Искусство, 2018.
7. Ваганова А.Я. Основы классического танца. - Л.: Искусство, 2019.
8. Вихрева Н.А. Экзерсис на полу – М.: Театралес, 2019г.
9. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Этюды. – М.: Владос, 2020.
10. Гусев Г. Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка [Текст]: Учеб. пособие для ВУЗов культуры и искусств. / Г.П.Гусев. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2020.
11. Гусев Г. Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала. - М.: Владос, 2021.
12. Заикин Н.И., Заикина Н.А.. Областные особенности русского народного танца. 1 и 2 части. – Орёл, 2021.
13. Зацепина К., Климов А., Рихтер К., Толстая Н., Фарманянц Е. Народно- сценический танец.- М.: Искусство, 2020.
14. Звёздочкин В.А. Классический танец. – Ростов н / Д: «Феникс», 2020.
15. Ивановский Н.П. "Бальный танец XVI -XIX веков". – Калининград: ФГУИПП "Янтарный сказ", 2018.
16. Климов.А. Основы русского народного танца. – М.: МГУКИ, 2020.
17. Костровицкая В., Писарев А.. Школа классического танца. Л. : Искусство, 2019
18. Костровицкая В.С. 100 уроков классического танца. – Л.: Искусство, 2018.
19. Тарасова Н. Теория и методика преподавания народно – сценического танца [Текст]: Учеб. пособ. / Тарасова Н. – СПб.: Акад. Русского балета им. А. Я. Вагановой, 2019.
20. Фадеева С.Л., Неугасова Т.Н. Теория и методика преподавания классического и историко-бытового танцев: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2020.
21. Чеккетти Г. Полный учебник классического танца./ГрациозоЧеккетти; пер. с итал. Е. Лысовой. – М.: АСТ: Астрель, 2023.
22. Ярмолович Л. Принципы музыкального оформления урока классического танца. М.: Искусство, 202>

3.2.2. Основные электронные издания

ru.m.wikipedia.org
obrazovanie-gid.ru
nsportal.ru
topuch.com
infourok.ru
multiyrok
art-talant.org
vupedcol.ru

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01. Математика

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН 01. Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН 01. «Математика» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 1.4 ПК 1.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	пути достижения образовательных результатов;
	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

		деятельности в том числе с использованием цифровых средств
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	103
в т.ч. в форме практической подготовки	69
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Стойлова, Л. П., Математика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 424 с.

2. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. П. Стойлова. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885>

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02. «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02. «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН 02. «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
ПК 1.1, ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1	осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/ воспитанников	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5	использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	238
в т.ч. в форме практической подготовки	172
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	142
<i>Самостоятельная работа</i>	17
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2021 г.
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. Петелин, Р. Музыкальный компьютер. Секреты мастерства
3. Петелин, Ю. Петелин. - СПб.: БХВ-Петербург, Арлит, 2019.

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 Основы философии

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 «Основы философии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>осознанно планировать</p>	<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>

повышение квалификации.		
----------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
Самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература

1. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений.- М.: Логос, 2019.
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений.- Ростов н /Д.: Феникс, 2018.
3. Кузнецов В.Г. Философия. М.: Инфра-М, 2001.
4. Радугин А.А. Философия. М.: Центр, 2019.

Дополнительная

1. Аналитическая философия: избранные тексты. М.: МГУ, 1993.
2. Гуссерль Э. Феноменология. М.: Логос, 2018 .№1.
3. История философии: Запад - Россия - Восток. М.: Греколатинский кабинет, 1995. Кн. 1,2.
4. Краткий философский словарь. – М.: Проспект, 2010.
5. Лосев А.Ф. История античной эстетики. М.: 1964-1992. Т. I- VIII.
6. Лосев А.Ф. Античная философия в кратком изложении. - М.: Мысль, 1994.
7. Лосский Н.О. История русской философии. М.: Высшая школа. 1991.
8. Ортега -и- Гассет. Что такое философия? - Благовещенский гуманитарный колледж им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2021.
9. Устименко Д.Л. История Философии.Изд.3-е, - Ростов н /Д.: Феникс, 200.
10. Философия. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Кириллова В.И. М.: Юристъ, 2022.
11. Философский словарь. - Ростов н /Д.: Феникс, 2021.
12. Фрейд З. Философия бессознательного. - М.: 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://lib.khspu.ru/resource/r_17.php
2. <http://philosophy.pu.ru/index.php?id=5133>
3. <http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>
4. <http://yro.narod.ru/bibliotheca/rubricator/elbib22b.html>

Приложение 3.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02 Психология общения

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОГСЭ 02 «Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02 «Психология общения» является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1- 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	25
<i>Самостоятельная работа</i>	25
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания:

Основные источники:

1. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М., 2021.
2. Панфилова А.П. Теория и практика общения. – М., 2019.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М., 2018.

Дополнительная литература:

1. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – М., 2020.
2. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2022.
3. Рогов Е.И. Психология общения. – М., 2022.

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. История

2023 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03. История**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 03. «История» является обязательной частью цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><i>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</i></p>	<p><i>взаимосвязь общения и деятельности;</i></p> <p><i>цели, функции, виды и уровни общения;</i></p> <p><i>роли и ролевые ожидания в общении;</i></p> <p><i>виды социальных взаимодействий;</i></p> <p><i>механизмы взаимопонимания в общении;</i></p> <p><i>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</i></p> <p><i>этические принципы общения;</i></p> <p><i>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</i></p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	11
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
Самостоятельная работа ¹	25
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 г. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Агабемян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбемян. – М.: Астрел, 2019.- 285с.

2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2020.- 448с.

3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» «Русское слово-РС», 2007. – 400с.

4. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.

6. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.

7. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

8. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

1. 9. Загладин Н.В. История Отечества XX – начало XXI века: Учеб. для 11 кл. ср. общеобразоват. учеб. завед. – М.: «Тид» «Русское слово - РС», 2021 – 480с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/ История военного искусства.

2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://www.istorya.ru>.

4. <http://www.bibliotekar.ru>.

5. <http://www.ronl.ru>.

6. <http://student.ru>.

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Физическая культура

2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 05. «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	366
в т.ч. в форме практической подготовки	183
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	183
Самостоятельная работа	183
Промежуточная аттестация в форме зачётов и дифференцированного зачёта	12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, открытый стадион с полосой, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. — Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.01 «Педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<p>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>- принципы обучения и воспитания;</p> <p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	231
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	77
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 05.06.2023).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 05.06.2023).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 439с. <https://znanium.com/catalog/document?id=425401>

2. Педагогика: Электронные версии журналов и газет. <https://yspu.org/Педагогика: Электронные версии журналов и газет>

3. Практическая педагогика. <https://www.pped.ru/>

4. Педагогика. Вопросы теории и практики. <https://pedagogy-journal.ru/>

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	154
в т.ч. в форме практической подготовки	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	74
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
Самостоятельная работа	77
Промежуточная аттестация	Экзамен 18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Дубровина, И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).
7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

Приложение 3.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
	определять возрастные особенности строения организма человека;	топографическое расположение органов и частей тела;
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии;
	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	строение и функции систем органов здорового человека;
		физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
		типологические особенности ВНД детей;
	определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	основы гигиены;	
	применять знания о гигиене в практической деятельности.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	143
в том числе:	
практические занятия, контрольные работы	71
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачёт</i>	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

Приложение 3.1
к ОПОП-П специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус учителя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	39
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Правовое регулирование профессиональной деятельности: учебник / под ред. А.С. Аракчеева и Д.С. Тузова. – М., 2022.

2. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно – практический) / под ред. К.Я. Ананьевой. -М., 2022.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности /Под ред. Д.О.Тузова. – М.: Форум-Инфра-М, 2018.

4. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2018.

5. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности образовательного учреждения: учеб. пособие для студентов сред. проф. заведений / А .Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Нормативные документы

Конституция РФ.

Гражданский кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ

Гражданско – процессуальный кодекс РСФСР

Арбитражно – процессуальный кодекс РСФСР

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"

ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"

ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации".

ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации"

ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров"

ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"

ФЗ " О занятости населения в Российской Федерации"

ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации"

ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации"

Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

Декларация прав ребёнка.

Конвенция о правах ребёнка.

Декларация прав человека и гражданина от 22 ноября 1991г.

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 05 Дополнительное образование детей:
история и современность**

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.5 Дополнительное образование детей: история и современность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 05 «Дополнительное образование детей: история и современность» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1-6, ОК 9, ОК 11	ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	историю возникновения и развития системы дополнительного образования в России;
	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
	анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
	находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.	уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
		специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
		различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
		основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	45
<i>Самостоятельная работа</i>	43
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта в 3 семестре</i>	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение:

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»**.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дополнительное образование детей. Учебник для СУЗов // под ред. Евладовой, О.А., – М.: ВЛАДОС, 2007.
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб.пособие для СПО / отв. ред. А. В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016.
3. Дополнительное образование детей. Учебник для ВУЗов // под ред. Лебедева, О.А., – М.: ВЛАДОС, 2008.
4. УМК по модулю.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России (Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования): Учебно-методическое пособие. – М.: АНО Диалог культур, 2007.
2. Дополнительное образование в школе – инновационный блок общего образования и социального воспитания детей: Методическое пособие / Л.В. Алиева, Н.А. Нефедова. – М.: ДОД, 2007.
3. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006.
4. Каргина З.А. Организация дополнительного образования в школе: практическое пособие для администратора. – М.: Школьная пресса, 2009.
5. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий / Авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Королева. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов / Авт.-сост. М.А. Шуклина, Е.В. Павлова. – М.: Новое образование, 2009.
7. Смекалова Е.М. Дополнительное образование детей в школе (из опыта работы): методические рекомендации. – М.: АПК и ППРО, 2008.
8. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kidsworld.ru/>
9. Юзефовичус Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебник для студ. учреждений высшего проф. образования – М.: Академия, 2010.
10. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование детей: словарь-справочник – М.: Аркти, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Дополнительное образование: информационный портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://doredu.ru/>
2. Российское образование: федер. портал [Электронный ресурс]. –
3. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 История хореографии

2023 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 «История хореографии»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.7 «История хореографии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 5, ОК 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5, ОК 7 ПК 1-6	- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
	- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	- теоретические основы занятий в области хореографии;
	- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;	- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области хореографии;
	- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;	- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.
	- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	69
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
Самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики дополнительного образования (в области хореографии), оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

В случае необходимости «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бахрушин Ю.А. История русского балета / Ю.А. Бахрушин. - М.: Просвещение, 1993
2. Блазис К. Танцы вообще. Балетные знаменитости и национальные танцы. СПб: Лань, Планета Музыки, 2018
3. Ванслов В.В. В мире искусств / В.В.Ванслов. - М.: Знание, 2023
4. Вашкевич Н.П. История хореографии всех веков и народов. СПб: Лань. Планета Музыки. 2010
5. Деген А. Балет 120 либретто. Композитор. СПб, 2018
6. Деген А. Мастера танца. Музыка. М., 1999
7. Житомирский Д. Балеты Чайковского. Гос. муз. издательство. М., 2020
8. Иванов В.Г. Русские танцовщики XX века / - Пермь, 2021
9. Красовская В.М. История русского балета: учебное пособие / СПб: Лань, 2018
10. Коптелова Е. Д. Игорь Моисеев. Академик и философ танца. СПб: Лань, Планета Музыки, 2012
11. Левинсон М. История костюма. Полная хрестоматия. М., 2022
12. Никульский А. Балерины. Издательское содружество. М., 2018
13. Пасютинская В. М. Волшебный мир танца: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 2008
14. Слонимский Ю. Советский балет. Материалы к истории советского балетного театра. М.-Л.: «Искусство», 1990
15. Худяков С.Н. Всемирная история танца. Эксмо. М., 2022
16. Эльяш Н. И. Образцы танца. - М., 2021
17. Энциклопедия «Балет». CD, 2023

3.2.2. Основные электронные издания

ru.m.wikipedia.org
obrazovanie-gid.ru
nsportal.ru
topuch.com

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Основы музыкальной грамоты

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.8 Основы музыкальной грамоты»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.8 «Основы музыкальной грамоты» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8	слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;	свойства музыкального звука
	осуществлять анализ элементов музыкального языка;	элементы нотного письма
ПК 1.1 ПК 1.2	свободно владеть музыкальной терминологией и знаниями теоретического материала	основные соотношения длительностей звуков
ПК 1.3 ПК 1.4	навыками анализа музыкального произведения;	элементы музыкальной выразительности
ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1	импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения	основные музыкальные термины
ПК 3.3 ПК 3.4		темповые обозначения теоретические понятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
<i>Самостоятельная работа</i>	17
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности *44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1.Способин Н. Элементарная теория музыки. М., 2019

2.Михайлова Т.Н Теория музыки. Учебно-методическое пособие (для студентов хореографического отделения). КАЗАНЬ, 2019

3.Т.В.Снежкова, О.В.Краснолуцкая.Ю. Элементарная теория музыки. Учебное пособия для специальности дополнительного образования. Шахтинск., 2019.

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК10 ОК11	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	основы военной службы и обороны государства
	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	задачи и основные мероприятия гражданской обороны
	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	способы защиты населения от оружия массового поражения
	владеть способами бесконфликтного общения и	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при

саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; о - оказывать первую помощь пострадавшим	пожарах
	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>111</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>74</i>
в том числе:	
практические занятия, контрольные работы	<i>37</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>37</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>37</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних проф. учебных заведений/ Под ред. Белова С.В. – М.: Высшая школа, 2021.-211с.
2. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС: учебное пособие для студентов/ Вишняков Я.Д.- М.: «Академия», 2020.-134с.
3. Мастрюков Б.С. Безопасность в ЧС: учебное пособие для студентов/ Мастрюков Б.С.- М.: «Академия», 2022. - 89с.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник для 10-11 классов /Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2020. – 196с.
5. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: Учебное пособие/ под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательский дом «Дрофа», 2019. – 88с.
6. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Серия «Высшее образование». Ростов н/Д: «Феникс», 2018. – 416с.

Дополнительная литература

1. Измеров Н.Ф. и др. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды и трудового процесса: Учебное пособие/под ред. Измерова Н.Ф., - М.: Просвещение, 2019. – 124с.
2. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие/ Петров Н.Н. – Челябинск, 2021. – 246с.
3. Тупикин Е.И. Тематический контроль по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: комплект тестовых заданий. / Тупикин Е.И.– М.: Интеллект – Центр, 2022. – 90с.
4. Энциклопедия по безопасности и гигиене труда/Пер. с англ.-М., 2020. – 460с.
5. <http://dic.academic.ru> –словари и энциклопедии он-лайн
6. <http://www.rubicon.com>

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	9
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 998; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<p>На базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев;</p> <p>На базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев</p>
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно	ЛР 14

оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01 История России	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 ЛР 2
СГ.04 Физическая культура	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР1 ЛР12
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01 Основы педагогики	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.02 Основы психологии	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной деятельности	ЛР 5 ЛР15
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР1 ЛР 10 ЛР12
ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.09 Анатомия и физиология человека	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта	ЛР 8 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.11 Основы биомеханики	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

Профессиональный цикл	
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии оценки ЛР
ЛР 1	Осознает себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР 4	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения

	профессионального конструктивного «цифрового следа»	ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 8	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,

		приносящим вред экологии;
ЛР 11	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры	
ЛР 12	Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- демонстрация готовности к созданию семьи и воспитанию детей;
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей	- демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт	- демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
ЛР 15	Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями,

вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
---	---

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(49.00.00 Физическая культура и спорт)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»
на период 2023 – 2024 учебный год.

ОРЕНБУРГ, 2023

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
-------------	--	------------------	-------------------------	----------------------	----------------

СЕНТЯБРЬ

ЗОЖ – это норма жизни (презентация информационных буклетов посвященных ЗОЖ)	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватели спортивных дисциплин и дисциплин естественно-научного цикла	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Введение в профессию (специальность). Международный день распространения грамотности	1 курс	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения	ЛР 2 ЛР 11
Кросс наций	1 - 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2
Спартакиада колледжа по легкой атлетике	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14
Сдача норм ГТО	1 – 2 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15
Неделя финансовой грамотности (встречи с представителями финансовой сферы, банков и т.п.)	1 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины «Основы финансовой грамотности»	ЛР1 ЛР12
Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.	1 – 4 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10,
День Интернета в России. Интеллектуально-развлекательные	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9

	мероприятия.		занятия)		
ОКТАБРЬ					
	Спартакиада колледжа по баскетболу	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15
	День открытых дверей «Горжусь своей профессией»	3– 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения	
	Туристский слет для студенческой молодежи, посвященный Международному Дню Туризма	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	Первенство колледжа по АРБ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14
	Олимпиада по физической культуре (колледжный этап)	1 – 2 курсы		Преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14
	Дискуссионная площадка «Цифровое образование – требование времени?»	1,2 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 10
НОЯБРЬ					
	День народного единства	1 – 4 курсы	Территория	Кураторы групп, преподаватели	ЛР 12

			комплекса «Олимп»	отделения	ЛР13
	Акция «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Кураторы групп, преподаватели отделения	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Спартакиада колледжа по волейболу	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Олимпиада по физической культуре (муниципальный этап)	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Всемирный день мужчин (первая суббота ноября)	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14
	Областная спартакиада среди СУЗОВ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14

	Акция «Фото с чемпионом»	1 - 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Акция «Спорт против этнической нетерпимости»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ДЕКАБРЬ					
	День Неизвестного Солдата	1 – 3 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6
	Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	1 – 3 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2
	День Конституции Российской Федерации. Квест-игра «Моя Россия»	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	Спартакиада колледжа по футболу	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Уроки доброты День добровольца (волонтёра)	1 – 4 курсы	Территория комплекса	Кураторы групп, преподаватели отделения	ЛР 13 ЛР 14

			«Олимп»		ЛР 15
	Спартакиада колледжа по стрельбе	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Лыжные гонки на призы Деда Мороза	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Областная спартакиада среди СУЗОВ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ЯНВАРЬ					
	Спартакиада колледжа по настольному теннису	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Тематический классный час День Героев Отечества	1 – 4 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

	Классные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о раздельном сборе мусора	1 – 4 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Кураторы групп	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 12
	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF LINE» - Урок безопасности («Интернет-безопасность»); - Акция «Всемирный день без интернета»	1 – 3 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Международный день «Спасибо» Акция «День спасибо»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Кураторы групп, преподаватели отделения	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ФЕВРАЛЬ					
	День спонтанного проявления доброты	1 – 3 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Кураторы групп, преподаватели отделения	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15
	Спартакиада колледжа по лыжным гонкам	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Областная спартакиада среди СУЗОВ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13

				дисциплин	ЛР 14 ЛР 15
	Всероссийские соревнования «Лыжня России»	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	День защитников Отечества. Спортивно – развлекательная программа «Силушка богатырская»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Занимательная игра «Слово-дело великое». К Международному Дню родного языка	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Урок мужества, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана	1 – 3 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
МАРТ					
	Спартакиада колледжа по плаванию	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7

					ЛР 11 ЛР 15
	Спартакиада колледжа по спортивной лапте	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 15
	Областная спартакиада среди СУЗОВ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Всемирный день иммунитета	1 – 2 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватель отделения, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Акция «Весенняя неделя добра»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Всемирный день сна	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	День здоровых дел, посвященный всемирному Дню здоровья	1 – 4 курсы	Территория комплекса	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 9

			«Олимп»		ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Всероссийский уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Международный женский день. Спортивный праздник "Вперед, красавицы!"	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
АПРЕЛЬ					
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели дисциплины, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
	Спартакиада колледжа по полиатлону	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Спартакиада колледжа по эстафетному бегу на длинные дистанции	1 – 4 курсы	Территория комплекса	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели	ЛР 7 ЛР 8

			«Олимп»	спортивных дисциплин	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Областная спартакиада среди СУЗОВ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Международный день культуры	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Международный день Памятников и Исторических мест	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Международный день солидарности молодежи	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Экскурсии по родному городу	1 курсы	Территория	Преподаватель дисциплины,	ЛР 1

	«Оренбург: история и современность»		комплекса «Олимп»	кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Конкурс «Лучший староста отделения»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели кураторы групп	отделения, ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
МАЙ					
	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне.	1 – 4 курсы		Преподаватели кураторы групп	отделения, ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	1 – 4 курсы		Преподаватели кураторы групп	отделения, ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15

	День славянской письменности и культуры	1 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Акция «Флаги России», приуроченная к Дню государственного флага Российской Федерации	1 – 2 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12
	Всероссийские соревнования по ориентированию «Азимут - 2024»	1 – 3 курсы		Руководитель физ. воспитания	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Закрытие колледжной спартакиады	1 – 4 курсы	Актовый зал	Руководитель физ. воспитания, Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Участие в учебно-полевых сборах.	Юноши 1-2 курсов		Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
ИЮНЬ					
	День русского языка – Пушкинский	1 курсы	Аудитория (в	Преподаватель дисциплины,	ЛР 13

	день России		рамках учебного занятия)	кураторы групп	ЛР 15
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г). Минута молчания «Свеча памяти».	2 курсы		Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 5 ЛР15 ЛР16
	Международный олимпийский день	1 – 2 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Инструктажи по правилам безопасного нахождения на водных объектах, на дорогах, объектам железнодорожного транспорта, в лесу, при эксплуатации электроприборов в домашних условиях в период летних каникул	1 – 3 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

Приложение 5

к ОПОП-П по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)¹**

¹ Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО к ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).²

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования³:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

² Абзац только для специальности

³ Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Содержание КОД

Компетенции, включенные в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
<i>Наименование ВД</i>	<i>Код и Наименование модуля</i>	<i>ПК XX. Наименование 1</i>
		<i>ПК XX. Наименование N</i>
<i>Наименование ВД</i>	<i>Код и Наименование модуля</i>	<i>ПК XX. Наименование 1</i>
		<i>ПК XX. Наименование N</i>

Умения и навыки, для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,0 0

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее – программа ГИА) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, внесенными приказами

Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. №74 и от 17 ноября 2017 г. №1138,.

1.2. Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (квалификация: Педагог дополнительного образования в области хореографии, приём на специальность: на базе основного общего образования).

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.4. Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций и формы проверки их освоения.

Профессиональный модуль	Профессиональные компетенции	Формы проверки освоения профессиональных компетенций
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области хореографии	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	Квалификационный экзамен
Организация досуговых мероприятий.	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	Квалификационный экзамен
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области	Квалификационный экзамен

	<p>деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	
--	--	--

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты ВКР (дипломной работы).

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.6. Программа ГИА, в том числе, требования к ВКР, критерии оценки, ежегодно обновляются и утверждаются приказом директора колледжа после их предварительного согласования на заседании педагогического совета колледжа с участием представителей работодателей, председателя Государственной экзаменационной комиссии.

1.7. Программа ГИА конкретизирует правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования включая:

- процедуру проведения ГИА;
- требования к проведению ГИА (требования к структуре и содержанию, защиты выпускной квалификационной работе (дипломной работе), методике оценивания);
- порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов;
- порядок апелляции и пересдачи ГИА
- условия организации и проведения ГИА;
- примерный перечень тем ВКР.

2. Процедура проведения Государственной итоговой аттестации

2.1. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляет 6 недель:

- подготовка ВКР (дипломной работы) -4 недели;
- защита ВКР (дипломной работы) -2 недели.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году:

- подготовка ВКР – с 18 мая по 14 июня 2024 года (4 недели);
- защита ВКР (дипломной работы) – с 15 июня по 28 июня 2024 года (2 недели).

2.3. Порядок защиты ВКР (дипломной работы).

ВКР выполняется студентом под руководством преподавателя, участвующего в реализации программ профессиональных модулей, согласно получаемой специальности.

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК в установленном порядке.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 7-10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

В докладе должны быть четко сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты анализа и обоснованы предложения и рекомендации, разработанные в выпускной квалификационной работе. После обсуждения работы обучающемуся предоставляется заключительное слово, которое должно быть лаконичным и по существу высказанных в процессе выступления замечаний и рекомендаций по выпускной квалификационной работе.

При обсуждении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: доклад выпускника, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

Ход заседания ГЭК протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Обучающиеся, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту выпускником той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через год.

Темы ВКР определяются Колледжем с учетом мнения работодателей. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3. Требования к проведению ГИА выпускников

3.1. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания

Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Колледжем.

Темы ВКР соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем ВКР:

- разрабатывается преподавателями УМО в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях учебно-методического объединения специальности.

Объем ВКР, включает текстовый, табличный и иллюстративный материал, должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста. Структура выпускной квалификационной работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

ВКР имеет следующую структуру:

- введение, составляющее примерно 5-10% от общего объема работы;
- теоретическую часть - от 25 до 30% от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов;
- аналитическую часть - 15-20%;
- экспериментальную часть - 30-35%;
- заключение - 5 %;
- библиографию.

Во введении дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются гипотеза, задачи, раскрываются методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования литературные источники и исходная информация. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы. В начале основной части ВКР излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и сообщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировки направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на основании которых выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому и практическому обобщению.

В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей, учащихся, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в образовательных учреждениях ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

Экспериментальная часть содержит конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно - образовательной работы с детьми или учащимися, методик проведения работы, показываются пути решения поставленных проблем и задач, даются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику работы образовательных учреждений. С этой целью под углом зрения научных положений на основе анализа личного опыта и опыта педагогов раскрывается динамика и состояние изучаемого явления в данном учреждении (что было и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие трудности и каким образом приходилось преодолевать и т. д.).

Заключение содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного анализа, основные рекомендации по повышению эффективности работы с детьми, возможные пути реализации разработанных рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа (формат А 4), через 1,5 интервала в соответствии с правилами машинописи технической и научной документации. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями. Они должны содержать соответственно подрисуночные подписи и названия, иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте, сопровождаться ссылками, пояснениями, выводами и т.п.

В выпускной квалификационной работе допускается сквозная нумерация, включая рисунки, таблицы. Нумерация начинается с содержания (стр. 2).

Второстепенные материалы в виде графиков, таблиц, документов, расчетов, поясняющих аналитическую и экспериментальную части работы, могут быть в тексте, а также вынесены в приложение к выпускной квалификационной работе.

Графический материал должен быть выполнен на стандартных листах в соответствии с существующими ГОСТами.

Все части выпускной квалификационной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с рассматриваемой темой и планом раскрытия; работа завершается списком использованной литературы.

При оформлении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать следующие требования:

- на первой странице оформляется титульный лист;
- на втором листе выпускной работы располагается её оглавление, полно и логически правильно раскрывающее тему;
- в тексте четко обозначается структура работы: выделяются ее основные разделы в соответствии с планом, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения;
- библиографический список фактически использованной литературы располагается до приложения, при этом необходимо соблюдать следующие требования: список книг и статей дается по алфавиту; при оформлении источника укрывается фамилия автора, его инициалы, полное название работы, место издания, год издания, количество страниц; журнальная и газетная статья оформляется так же, но кроме того указывается, название журнала, заглавие статьи из сборника с указанием места и года издания;
- ссылки в тексте на источники (автор, название, место и год издания, страница) следует делать в нижней части листа или в квадратных скобках (номер литературного источника в соответствии с нумерацией).

Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Перечень общих и профессиональных компетенций (видов деятельности), подлежащих оценке при выполнении и защите ВКР, составляют:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- 5.2. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
- 5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- 5.2.2. Организация досуговых мероприятий.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- 5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Компетенции оцениваются членами ГЭК по факту проявления показателей компонентов деятельности по выполнению и защите ВКР:

Компоненты деятельности по выполнению и защите ВКР	Показатели оценки и результатов выполнения и защиты ВКР	Коды оцениваемых компетенций
1. Определяет методологический аппарат исследования	1.1. Обосновывает актуальность разработки темы	ОК 4. ПК 5.3.
	1.2. Вычленяет противоречие и проблемное звено выбранной теме	
	1.3. Определяет объект, предмет, формулирует цель, гипотезу (только для дипломной работы опытно-экспериментального характера), задачи, методы исследования	
2. Предъявляет теоретическую модель и	2.1. Определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской	ОК 2. ПК 5.3.

понятийный аппарат исследования	работы	
	2.2. Демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР	
	2.3. Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию	
3. Анализирует методическую действительность / психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	3.1. Представляет методическое обоснование практической части исследования;	ОК 1. ОК 4. ОК 11. ПК 5.3.
	3.2. Анализирует учебно-методический комплект / программу	
	3.3. Представляет исследование психолого-педагогической ситуации образовательной организации	
4. Проектирует практическую часть исследования.	Дипломная работа	
	4.1. Обосновывает новизну, практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств профессиональной деятельности (системы разработанных занятий, досуговых мероприятий (конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки, спектакли и т.д.), комплектов учебно-методических пособий и т.д.)	ОК 1. ОК 2. ПК 5.1. ПК 5.3.
	4.2. Определяет принципы построения практического материала и структурирует его содержание	
	4.3. Предъявляет содержание практической части ВКР в соответствии с обозначенными целями и задачами	
	Дипломный проект:	
	4.7. Обосновывает актуальность проекта, его практическую значимость	ОК 2. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	4.8. Обосновывает форму и структуру проектирования	
	4.9. Доказывает соответствие темы проекта заявленным целям и задачам	
	4.10. Представляет продукты педагогической или творческой деятельности в соответствии с видом профессиональной деятельности	
	5. Демонстрирует профессиональную направленность при разработке части исследования	5.1. Проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач
5.2. Учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации		
5.3. Проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога дополнительного образования		

6. Применяют практическую часть исследования	6.1. Представляет результаты апробации исследования	ОК 8. ОК 9.
	6.2. Определяет возможные направления корректировки практической части исследования согласно полученным результатам;	ВД 1. (ПК 1.1.-1.5.) ВД 2. (ПК 2.1.-2.5.) ВД 3. (ПК 3.1.-3.5.) ВД 4. (ПК 4.1.-4.5.) ВД 5. (ПК 5.1.-4.3.)
7. Анализирует результаты и формулирует выводы	7.1. Интерпретирует полученные результаты исследования	ОК 2.
	7.2. Устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие целям, задачам, гипотезе исследования	
	7.3. Обобщает результаты исследования, делает выводы	
8. Владеет культурой оформления и защиты ВКР	8.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с установленными требованиями	ОК 5. ПК 5.3.
	8.2. Представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)	
	8.3. Сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР	
9. Защищает результаты исследовательской работы	9.1. Логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала	ОК 5. ПК 5.3.
	9.2. Оппонирует, аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог	
	9.3. Оценивает собственные образовательные достижения в части исследовательской работы по актуальным вопросам в области дополнительного образования детей	
10. Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	10.1. Владеет методами рефлексии	ОК 8. ОК 11.
	10.2. Определяет профессиональные планы	
	10.3. Демонстрирует готовность к профессиональной самореализации	

4. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Условия организации и проведения Государственной итоговой аттестации выпускников

5.1. Нормативно-правовые условия, регламентирующие проведение ГИА:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказы Министерства образования и науки Российской Федерации: от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

3) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена);

4) приказы и инструктивно-методические письма Министерства общего и профессионального образования Оренбургской области;

5) Устав Колледжа; Локальный акт Колледжа: Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга.

5.2. Учебно- и научно-методические условия подготовки и проведения ГИА:

1) основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) углубленной подготовки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

2) методические рекомендации по подготовке и защите ВКР;

3) фонд оценочных средств (показатели оценки профессиональной компетентности выпускника, формы оценочных ведомостей для фиксации оценок и протоколов защиты ВКР);

4) перечень тем выпускных квалификационных работ студентов Колледжа.

5.3. Организационно-содержательные условия подготовки и проведения ГИА:

Распорядительные акты Колледжа:

об утверждении составов ГЭК, апелляционной комиссии;

об утверждении тем ВКР;

об утверждении расписания проведения защиты ВКР;

о допуске студентов к прохождению ГИА и др.

6. Порядок апелляции ГИА

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную

квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледж.

Приложение 6

к ОПОП-П по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования**Дополнительный профессиональный блок****по запросу работодателя****ЧОУ СОШ ОР-АВНЕР г. Оренбурга****ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга**

2023 г.

Содержание

Приложение 6.....	1
Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных компетенций), ФОРМИРУЕМЫХ по запросу работодателя.....	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока.....	5

Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока.....9

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки специалистов представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную часть.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных работодателей.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)	
		ВД 5 Организация деятельности детского коллектива	ВД 6 Разработка персонального сайта педагога
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 4 Организация деятельности детского коллектива	ПК 4.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.		Навыки:
		Н 4.1.1	Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания
		Н 4.1.2	Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
		Н 4.1.3	Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
			Умения:
		У4.1.1	Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания
		У 4.1.2	Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО
			Знания:
		З 4.1.1	Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
	ПК 4.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания		Навыки:
		Н 4.2.1	Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах
			Умения:
		У 4.2.1	Определять педагогические средства развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Знания:	
	З 4.2.1	Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой	

			деятельности
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.			Навыки:
	Н 4.3.1		Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив
			Умения:
	У 4.3.1		Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
			Знания:
	З 4.3.1		Основы организации проектной деятельности детей разного возраста
ПК 4.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.			Навыки:
	Н 4.4.1		Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества
			Умения:
	У 4.4.1		Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся
			Знания:
	З 4.4.1		Примерное содержание социальных проектов обучающихся
ПК 4.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).			Навыки:
	Н 4.5.1		Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации
			Умения:
	У 4.5.1		Оказывать педагогическую поддержку обучающимся и родителям в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления
			Знания:
	З 4.5.1		Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование

			моделей самоуправления в образовательной организации
ВД 5(см. ОПД 09) Разработка персонального сайта педагога дополнительного образования	ПК 5.1.		Навыки:
		Н 5.1	Создавать персональную страницу сайта
			Умения:
		У 5.1.1.	-Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы
		У 5.1.2.	-Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта
		У 5.1.3.	-Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией
			Знания:
		З 5.1.1.	-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования -Принципы и способы создания сайтов
		З 5.1.2.	-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)
	З 5.1.3.	-Целевая аудитория и назначение персонального сайта	
	ПК 5.2.		Навыки:
		Н 5.2	Структурировать и оформлять разработанные материалы в интернет-среде
			Умения:
		У 5.2.1.	-Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов
		У 5.2.2.	-Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса
		У 5.2.3.	-Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта
		У 5.2.4.	-Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)
		Знания:	
З 5.2.1.		-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)	
З 5.2.2.	-Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса		

		3 5.2.3.	-Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта
		3 5.2.4.	-Алгоритм создания персонального сайта -Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса
	ПК 5.3.		Навыки:
		Н 5.3.1	Размещать веб-контент
		Н 5.3.2	Публиковать персональный сайт
			Умения:
		У 5.3.1.	-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта
			Знания:
	3 5.3.1.	-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта	

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок ЧОУ СОШ ОР-АВНЕР г. Оренбурга	149	81	X
ОП.06	Общепрофессиональный цикл	39	19	4
ОП 06	Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	39	19	3
ПМ.00	Профессиональный цикл	110	62	3
ПМ.07	«Организация летнего отдыха и досуга детей»	110	62	3
МДК.07.01	«Организация летнего отдыха и досуга детей»	110	62	3

УП.07.01	Учебная практика	12	12	3
ПП.07.01	Производственная практика	24	24	3
Итого:		149	81	X

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ¹	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Организация и проведение мероприятий (направленность-по плану лагеря)	ПМ05	Организация летнего отдыха и досуга детей	24	6	Детский оздоровительный лагерь	Старший вожатый

¹ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 9 Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса
в образовательных организациях

Общепрофессиональная дисциплина

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОД 9 Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 9 «Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 5.1.	У 5.1.1.	-Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы	З 5.1.1.	-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования -Принципы и способы создания сайтов
	У 5.1.2.	-Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта	З 5.1.2.	-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)
	У 5.1.3.	-Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией	З 5.1.3.	-Целевая аудитория и назначение персонального сайта
ПК 5.2.	У 5.2.1.	-Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов	З 5.2.1.	-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)
	У 5.2.2.	-Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого	З 5.2.2.	-Особенности веб-контента сайта для каждого

		участника образовательного процесса		участника образовательного процесса
	У 5.2.3.	-Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта	З 5.2.3.	-Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта
	У 5.2.4.	-Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)	З 5.2.4.	-Алгоритм создания персонального сайта -Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса
ПК 5.3.	У 5.3.1.	-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта	З 5.3.1.	-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта
ОК 1	У 1.1.	-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	З 1.1.	- Сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2	У 2.1.	-Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	З 2.1.	- Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества
ОК 3	У 3.1.	-Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	З 3.1.	-Риски, возникающие в профессиональной деятельности и решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	У 4.1.	-Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	З 4.1.	- Профессиональные задачи, задачи личностного развития

		личностного развития		
ОК 5	У 5.1.	-Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	З 5.1.	- Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	У 6.1.	-Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	З 6.1.	- Способы совместной работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	У 7.1.	-Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	З 7.1.	- Основы постановки целей, способы мотивации деятельности воспитанников, особенности организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	У 8.1.	-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	З 8.1.	- Задачи профессионального и личностного развития, условия самообразования, планирование повышение квалификации
ОК 9	У 9.1.	-Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	З 9.1.	- Современные образовательные технологии и содержание актуальных образовательных программ
ОК 10	У 10.1.	-Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	З 10.1.	-Способы профилактики травматизма, условия охраны жизни и здоровья детей
ОК 11	У 11.1.	-Строить профессиональную	З 11.1.	- Правовое регулирование в

		деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		системе образования
--	--	--	--	---------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	19
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел I. Теоретические аспекты разработки персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях		часы / часы		
Тема 1.1. Проектирование макета персонального сайта	Содержание	4	ПК 5.1.	З 5.1.1.,
	1. Знакомство с инструментарием Техника безопасности.	1	ОК 1. ОК 5	З 5.1.2. З 1.1
	2. . Основные термины. Принципы создания персонального сайта	1	ОК10 ОК11	З 5.1. З 10.1. З 11.1.
	3. Особенности веб-контента персонального сайта	2		У 5.1.1. У 5.1.2. У 1.1. У 5.1. У 10.1. У 11.1.

				Н 5.11 5.1.1
Тема 1.2. Определение темы и целевой аудитории персонального сайта	Содержание	2	ПК 5.1.	3 5.1.1.,
	1. Тематика и целевая аудитория персонального сайта. Условия подбора веб-контента для целевой аудитории персонального сайта	2	ОК 1. ОК 5	3 5.1.2. 3 5.1.3. 3 1.1 3 5.1. У 1.1 У 5.1. У 5.1.1. У 5.1.2. У 5.1.3.
Тема 1.3. Схема создания персонального сайта	Содержание	2	ПК 5.1.	3 5.1.1.,
	1. Способы создания персонального сайта (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)	1	ПК 5.2. ОК 1.	3 5.1.2. 3 5.1.3.
	2. Структура персонального сайта. Алгоритм создания персонального сайта с использованием онлайн-конструкторов	1	ОК 2. ОК 5.	3 1.1. 3 2.1. 3 5.1. У 5.1.1.

				У 5.1.2. У 5.1.3. У 1.1. У 2.1. У 5.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 5.1. ПК 5.2.	3 5.1.1., 3 5.1.2.
	1. Создание структуры персонального сайта в соответствии с заданной темой	2	ОК 1. ОК 2. ОК 5.	3 5.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 5.1. У 1.1. У 2.1. У 5.1. У 5.1.1. У 5.1.2. У 5.1.3.
Раздел II. Разработка и наполнение макета персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях		часы / часы		

Тема 2.1. Анализ персональных сайтов	Содержание	1	ПК 5.1.	З 5.1.1.,
	1. Критерии анализа персонального сайта	1	ПК 5.2. ОК 1. ОК 2. ОК. 3. ОК4. ОК 5.	З 5.1.2. З 5.1.3. З 1.1. З 2.1. З 3.1. З 4.1. З5.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 5.1.1. У 5.1.2. У 5.1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 5.1. ПК 5.2.	З 5.1.1., З 5.1.2.
	1. Анализ персональных сайтов педагогов с учетом основных требований	2	ОК 1. ОК 2.	З 5.1.3. З 1.1.

			ОК. 3. ОК 4 ОК 5.	3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 5.1.1. У 5.1.2. У 5.1.3.
Тема 2.2. Проектирование веб-контента для разработки персонального сайта	Содержание	2	ПК 5.1.	3 5.1.2.
	1. Особенности подбора и разработки веб-контента для каждого участника образовательного процесса	2	ПК 5.2. ОК 1. ОК 2. ОК. 3. ОК 4. ОК 5.	3 5.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1.

			ОК6. ОК7. ОК8. ОК9.	3 6.1. 3 7.1. 3 8.1. 3 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 5.1.1. У 5.1.2. У5.1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 5.1. ПК 5.2.	3 5.1.2. 3 5.1.3.
	1. Подбор и разработка дизайна, хедера (обложки) и меню навигации персонального	2		

	сайта		ПК 5.3.	З 1.1.
	2. Подбор и разработка информационных объектов различного вида, веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса	4	ОК 1. ОК 2. ОК. 3.	З 2.1. З 3.1. З 4.1.
	3. Создание интерактивных объектов и инструментов взаимодействия на сторонних сайтах	2	ОК 4. ОК 5. ОК6. ОК7. ОК8. ОК9.	З 5.1. З 6.1. З 7.1. З 8.1. З 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 5.1.1.

				У 5.1.2. У 5.1.3.
Тема 2.3. Наполнение персонального сайта информацией различных видов	Содержание	1	ПК 5.1.	3 5.1.2
	1. Использование интерактивных объектов на персональном сайте	1	ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 1. ОК 2. ОК. 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ОК7. ОК8. ОК9.	3 5.1.3 3 5.2.1 3 5.2.1 3 5.2.2 3 5.2.3 3 5.2.4 3 5.3.1 3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. 3 6.1. 3 7.1. 3 8.1. 3 9.1.

				У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 5.1.2 У 5.1.3 У 5.2.1 У 5.2.1 У 5.2.2 У 5.2.3 У 5.2.4 У 5.3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК 5.1. ПК 5.2.	3 5.1.2 3 5.1.3
	1. Размещение веб-контента персонального	4		

	сайта для каждого участника образовательного процесса		ПК 5.3.	3 5.2.1
	2. Размещение интерактивных объектов и инструментов взаимодействия на персональном сайте	2	ОК 1. ОК 2. ОК. 3.	3 5.2.1 3 5.2.2 3 5.2.3
	3. Публикация, тестирование и доработка персонального сайта.	4	ОК 4. ОК 5. ОК6. ОК7. ОК8. ОК9.	3 5.2.4 3 5.3.1 3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. 3 6.1. 3 7.1. 3 8.1. 3 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1.

				У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 5.1.2 У 5.1.3 У 5.2.1 У 5.2.1 У 5.2.2 У 5.2.3 У 5.2.4 У 5.3.1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ-технологий» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета информатики с пакетом стандартных программ Microsoft Office, бесплатных тестирующих оболочек, лицензионных графических редакторов: Corel Draw, Adobe PhotoShop.

Оборудование учебного кабинета: столы, шкафы, стулья, маркерная доска, интерактивная панель, рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: комплект компьютеров с выходом в интернет, принтер, сканер, мультимедийный проектор, аудио - и видеотехника, интерактивная доска, система интерактивного тестирования.

В случае необходимости:

Мастерская компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» (наименования лаборатории из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий

и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

2. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)

5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

6. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
 4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
 5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub Электронная университетская библиотека ONLINE.
 6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
 7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
 8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)
1. Бояркина Ю.А., Образовательная робототехника. Методическое пособие. / Составитель Бояркина Ю.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2015
 2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2015.
 3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
 4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования</p> <p>-Принципы и способы создания сайтов</p> <p>-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием язык языка разметки документов)</p> <p>-Алгоритм создания персонального сайта</p> <p>-Целевая аудитория и назначение персонального сайта</p> <p>-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)</p> <p>-Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса</p> <p>-Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса</p>	<p>- Студент перечисляет основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования</p> <p>-использует принципы и способы создания сайтов</p> <p>-создает сайты, используя онлайн-конструкторы</p> <p>-создает персональный сайт с учетом целевой аудитории и назначения</p> <p>-подбирает дизайн персонального сайта</p> <p>-учитывает особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса</p>	<p>Какими процедурами производится оценка</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта -Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта - Сущность и социальную значимость будущей профессии - Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества -Риски, возникающие в профессиональной деятельности и решения в нестандартных ситуациях - Профессиональные задачи, задачи личностного развития - Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности - Способы совместной работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами - Основы постановки целей, способы мотивации деятельности воспитанников, особенности организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - Задачи профессионального и 	<ul style="list-style-type: none"> -создает интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в среде персонального сайта - отражает в работе Сущность и социальную значимость будущей профессии - Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества 	
---	--	--

<p>личностного развития, условия самообразования, планирование повышение квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные образовательные технологии и содержание актуальных образовательных программ -Способы профилактики травматизма, условия охраны жизни и здоровья детей - Правовое регулирование в системе дошкольного образования 		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины- Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта -Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией -Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов -Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса -Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта -Структурировать и оформлять веб-контент в 	<p>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической и лабораторной работ</p>

<p>интернет-среде (на персональном сайте)</p> <ul style="list-style-type: none">-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес-Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество-Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях-Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития-Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности-Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами-Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
--	--	--

<p>-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>-Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>-Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>-Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «Организация летнего отдыха и досуга детей»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Организация летнего отдыха и досуга детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Организация деятельности детского коллектива» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 05	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 06	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 5	Организация деятельности детского коллектива
ПК 5.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 5.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 5.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 5.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания</p> <p>Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности</p> <p>Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив</p> <p>Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</p> <p>Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества</p> <p>Оказание обучающимся первой помощи</p> <p>Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО)</p> <p>Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности</p> <p>Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах</p> <p>Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации</p>
Уметь	<p>Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности</p> <p>Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив</p> <p>Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания</p> <p>Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности</p> <p>Организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации</p> <p>Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся</p> <p>Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО</p> <p>Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи</p>

	<p>Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания</p> <p>Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности</p> <p>Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций</p> <p>Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания</p> <p>Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе</p> <p>Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания</p>
Знать	<p>Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p> <p>Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности</p> <p>Основы организации проектной деятельности детей разного возраста</p> <p>Примерное содержание социальных проектов обучающихся</p> <p>Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности</p> <p>Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации</p> <p>Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений</p> <p>Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»</p>

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 134

в том числе в форме практической подготовки 62

Из них на освоение МДК 134

в том числе самостоятельная работа 15

практики, в том числе учебная 12

производственная 24

Промежуточная аттестация экзамен

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа ²	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 06 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу детского оздоровительного лагеря	15	12	15	12	1	-	-	-
ОК 05	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи	18	10	18	10	4	-	4	-
ОК 01	Раздел 3. Основы социальной педагогики и	22	20	22	20	3	-	2	-

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК 02	психологии								
ПК 4.1.									
ПК 4.2.									
ПК 4.3.									
ПК 4.4.									
ПК 4.5.									
ОК 01	Раздел 4. Методика организации отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере	40	20	40	20	7	-	6	-
ОК 02									
ОК 03									
ОК 05									
ПК 4.1.									
ПК 4.2.									
ПК 4.3.									
ПК 4.4.									
ПК 4.5.									
	Учебная практика	12							
	Производственная практика	24							
	Промежуточная аттестация					Кв.экзамен			
	Всего:	95	24	95	62	15		12	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу детского оздоровительного лагеря		15			
Тема 1.1. История вожатского дела. Нормативно-правовая деятельность ДОЛ	Содержание		ОК 06, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5. Н 4.1.2 Н 4.1.3 У.4.1.2	Н 4.1.1	
	1.	История возникновения и развития детских лагерей отдыха		0,5	
	2.	Лагерь. Классификация лагерей		0,5	
	3.	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха		0,5	
	Практическое занятие				У.4.1.1
	1.	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОЛ		6	
	2.	Должностные обязанности вожатого. Имидж вожатого		6	

Тема 1.2. Методика воспитательной работы в ДОЛ	Содержание				3.4.1.1
	1.	Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	0,5	Н 4.2.1	
	2.	Организационная структура лагерной смены	0,5		
	3.	Виды планов в детском оздоровительном лагере	0,5		
	Практическое занятие				У.4.2.1
	1.	Составление плана на день и плана-сетки в соответствии с планированием в ДОЛ	2		
	Самостоятельная работа				3.4.2.1
	1.	Анализ программ воспитательной работы в ДОЛ	1		
Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи			18		
Тема 2.1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	Содержание			ОК 05	
	1.	Основы анатомии и физиологии человека	2		
	2.	Средства первой помощи	2		
	3.	Действия вожатого в экстремальных ситуациях	4		
	Практические занятия				У.4.3.1
	1.	Первая помощь пострадавшим в ЧС и при пожарах	10		3.4.3.1
	Самостоятельная работа				Н.4.4.1
	1.	Первая помощь при укусах змей, животных и насекомых	4		У.4.4.1
Раздел 3. Основы социальной педагогики и психологии			22		

Тема 3.1. Организация временного детского коллектива в ДОЛ	Содержание			ОК 01, ОК 02, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5. Н.4.5.1 3.4.5.1	3.4.4.1
	1.	Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере	1		
	2.	Возрастные особенности детей			
	3.	Особенности работы вожатого с различными категориями детей в лагере			
	Практические занятия				У.4.5.1
	1.	Рекомендации вожатому по обеспечению психологического комфорта детей	4		
	2.	Этика поведения вожатого	4		
	3.	Общение в деятельности вожатого	4		
	Самостоятельная работа				
	1.	Социальный статус ребенка в коллективе	3		
Тема 3.2. Конфликтология. Особые случаи в лагере	Содержание			ОК 01, ОК 02, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.,	
	1.	Конфликт. Виды конфликтов. Поощрение и наказание	1		Н 4.1.1
	2.	Методы предотвращения конфликтов и их решения			Н 4.1.2
	3.	Взаимодействие вожатого с родителями			Н 4.1.3
	Практические занятия				
	1.	Решение педагогических ситуаций в лагере	8		У.4.1.1

				ПК 4.5.	
Раздел 4. Методика организации отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере			40		
Тема 4.1. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	
	1.	Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий	2		3.4.1.1
	2.	Законы сцены	2		
	3.	Методика коллективной творческой деятельности	2		Н.4.2.1
	4.	Организация вечернего (отрядного) огонька	2		
	5.	Методика подготовки и проведения игр	2		У.4.2.1
	Практические занятия.				
	1.	Разработка и написание сценария	5		3.4.2.1
	2.	Разработка и проведение КТД	5		
	3.	Разработка и проведение вечернего (отрядного) огонька	5		Н.4.3.1
	Самостоятельная работа.				
	1.	Составление методической копилки игр в ДОЛ	3		У.4.3.1
	Тема 4.2. Организация оформления отрядного уголка	Содержание			
1.		Понятие и структура отрядного уголка	2	3.4.3.1	
2.		Методика подготовки и оформления отрядного уголка	2		
Практические занятия					
1.		Разработка и оформление отрядного уголка	5		
Самостоятельная работа					

	1.	Подборка всевозможных интересных рубрик для отрядного уголка	2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.,	
Тема 4.3. Законы и традиции ДОЛ	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	
	1.	Понятие, структура и правила «Орлянского круга»	2		
	2.	Вечер легенд	3		Н.4.5.1
	Практические занятия				
	1.	Составление методической копилки кричалок, легенд (притч), камертонов (игр в зале) в ДОЛ	5		У.4.5.1
	Самостоятельная работа				
	1.	Анализ видеоматериалов	2		3.4.5.1
Учебная практика			12		
Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи				ОК 05	

Профилактика вредных привычек.	2		Н 4.1.1
Действие вожатого в экстремальных ситуациях.	2		Н 4.1.2
Раздел 3. Основы социальной педагогики и психологии		ОК 01,	Н 4.1.3
Творческие объединения. Спортивные игры и соревнования. Правила безопасности в ДОЛ.	2	ОК 02, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	
Раздел 4. Методика организации отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере		ОК 01,	У.4.1.1
Знание песен и вожатских танцев.	2	ОК 02,	У.4.1.2
Организация режимных моментов в ДОЛ. Законы и традиции лагерей.	2	ОК 03,	
Оформление отряда. Деловая игра «Мастерская дизайнеров».	2	ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5	3.4.1.1
Производственная практика			
Планирование, организация и проведение различных видов деятельности и мероприятий с детьми и подростками в условиях ДОЛ	24		Н.4.2.1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ОПОП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские «вожатская деятельность» (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Педагогика летнего отдыха детей: (итоги инструктив. -метод. сбора студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева): учеб.- метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Е.Г. Шаронова, Л.Г. Григорьева, Т.В. Осокина. - Чебоксары: ЧГПУ, 2011. - 99 с.

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере / С.К. Кудряшова, И.А. Неясова, Т.Н. Сорокина, Д.В. Кижаева, Е.Г. Сергушин // Мордов. гос. пед. ин-т.- Саранск, 2014. - [Электронный ресурс]. - 1 электрон. отп. диск. № гос.

3.2.2. Основные электронные издания

Вожатый.ru – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>

4. Журнал «Вожатый века»
http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

5. Журнал «Вожатый» http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

7. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому –

http://www.salvetour.ru/_text01.html

8. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
11. Форум для вожатых –
<http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
12. Должностная инструкция вожатого:
<http://www.nutakvot.ru/dolin/razdel/W/w15.php>,
<http://www.nutakvot.ru/dolin/dolin.php>
- 3.2.3. Дополнительные источники
- Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь (организация досуговых мероприятий, сценарии) – Волгоград, Учитель, 2007 – с.165
- Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно – методич. пособие – М., ЦГЛ, 2005 – с. 95 – 100.
- Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М., ЦГЛ, 2005 – с.50 – 60.
- . Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011. — 217 с.
- Григорьев О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. – М.: ЮРАЙТ, 2022. – 262 с.
- Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2003.– с.92 -98. Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. – М., Пед. общество России, 2003. – с.63 – 75.
- Летний оздоровительный лагерь: нормативно - правовая база (планирование программа работы, должностные инструкции. Обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях). Сост.Е.А. Гурбина – Волгоград, Учитель, 2005 – с.142 – 143
- Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование , программа работы, должностные инструкции. Обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях).Сост. Е.А. Гурбина – Волгоград, Учитель, 2005 – с.143, 189.
- Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. – М., Пед. общество России, 2003. – с.113 – 122.
- Можейко О.В. и др. Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград, Учитель, 2007. – с.115-139
- Отдых и оздоровление детей и подростков. Сборник нормативных документов/ сост.Барканов С.В., Журавлев М.И., Савоськина В.И. –М.. Граф-пресс, 2002. – с. 90
- Позывные лета -2./ Под общ. редакцией Макаренко И.В. - М., Народное образование; Ставрополь, Сервисшкола, 2003. – с.31 – 48.
- Позывные лета: калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.,ЦГЛ,2003. – с. 308 - 312, 316-320.
- Позывные лета: калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.,ЦГЛ,2003. – с. 286 - 337
- Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., ЦГЛ Рон, 2002. – с. 86 – 91.
- Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. Авторы - сост. Трушкин Г.А., Пивненко П.П. и др. – Р.-на-Дону, Феникс, 2002. – с. 72 – 81.

Цветкова И.В. и др. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях ОЛ. Кипарис – 10.Метод.пособие. – М., Пед. общество России, 2005. – с.117-120

Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю.Вожатый – старт в профессию. Кипарис – 12. Учебно-метод. пособие. – М., Пед. Общество России, 2005. – с.35 – 61.

Шмаков С.А. Каникулы : прикладная энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., Новая школа,1997. – с. 93 – 94.

Шмаков С.А. Каникулы: прикладная энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., Новая школа,1997. – с.79-116

Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика).Кипарис–Учебно - практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М., Пед. общество России, 2005. – с. 84 – 100.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1.Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических заданий</p>
<p>ПК 1.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>	<p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать</p>	<p>презентации и их представление</p>

	конфликты	
ПК 1.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	защиты лабораторных и практических заданий
ПК 1.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)	реферат и его защита
ПК 1.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими) организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий изучать особенности семейного воспитания обучающихся	презентации и их представление
ПК 1.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	анализировать процесс и результаты работы с родителями	защиты лабораторных и практических заданий
ПК 1.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и	защиты лабораторных и практических заданий

учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	воспитания обучающихся класса	
--	-------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	- эссе и его защита
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности	- проект и его защита
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	- защиты лабораторных и практических заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение осуществлять эффективный поиск необходимой информации; - умение использовать различные источники информации, включая электронные	- реферат и его защита
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение применять ИКТ в учебном процессе	- презентации, их представление
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение взаимодействовать с учениками, сокурсниками, преподавателями и учителями школ	- КТД и его проведение в группе
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	- проект и его защита
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- умение организовывать самостоятельную деятельность	- курсовая работа и ее защита

проявлять к ней устойчивый интерес.	при изучении профессионального модуля	
-------------------------------------	---------------------------------------	--