



Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным
развитием**

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**Утверждено Приказом
ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга**

приказ № 01-06/78 от 28.08.2023 г.

Директор

О.В. Сальдаева

**Согласовано с предприятием-работодателем
ЧОУ СОШ «ОР-АВНЕР» г. Оренбурга**

Директор

С.А. Нудельман

2023 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	.....
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....	.....
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	.....
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	.....
4.1. Общие компетенции.....	.....
4.2. Профессиональные компетенции.....	.....
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	.....
5.1. Учебный план.....	.....
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	.....
5.3. Календарный учебный график.....	.....
5.4. Рабочая программа воспитания.....	.....
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	.....
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	.....
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	.....
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	.....
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	.....
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	.....
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	.....
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	.....
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок (разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии/специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования/ основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование. При разработке образовательной программы учитывают реализацию общеобразовательных дисциплин на протяжении всего срока обучения по образовательной программе.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием*

Выпускник образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО» осваивает общий(ие)¹ вид(ы) деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; Методическое обеспечение образовательного процесса.

¹ Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Получение образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

3 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет» (Приложение 1).

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности по направленности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование	Виды деятельности
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК.1.1. -1.5.	Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю

		<p>гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Знания:</p> <p>Должен уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование,</p>
--	--	---

		<p>материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Должен знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его</p>
--	--	---

		<p>профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>ПК.2.1. -2.9.</p>	<p>Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы</p>

		<p>организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности</p>
--	--	--

		<p>и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p>
<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК. 3.1.-3.9</p>	<p>Умения:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты</p>

		<p>деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</p>
		<p>Знания:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и</p>

		<p>учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; виды документации, требования к ее оформлению.</p>
<p>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>ПК.4.1. -4.5.</p>	<p>Умения:</p> <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>Знания:</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и</p>

		ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК.5.1. -5.5.	<p>Умения:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути</p>

		самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знания:
		теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
		правила чтения текстов профессиональной направленности

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Учебный план общеобразовательного цикла

Индекс	Предметная область	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	максимальная	Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам/триместрам (час. в семестр/триместр)						
					Обязательная аудиторная			I курс			
					всего занятий	Промежуточная аттестация	Индивидуальный проект	1 сем./17 нед.		2 сем./22 нед.	
								6	7	8	9
1		2	3	4	6	7	9	10	11		
					1476	1404	72		612	864	
ОУД 01	Русский язык и литература	Русский язык	-/Э		96	78	18		34	62	
ОУД 02		Литература	-/Э		174	156	18		68	106	
ОУД 03	Общественно-научные предметы	История	-/Э		174	156	18		68	106	
ОУД 04		Обществознание	-/З		78	78			34	44	
ОУД 05		География	/ДЗ		78	78			34	44	
ОУД 06	Иностранные языки	Иностранный язык	-/ДЗ		78	78			34	44	

ОУД 07	Математика и информатика	Математика	-Э		252	234	18		102	150
ОУД 08		Информатика	-/ДЗ		117	117			51	66
ОУД 09	Физическая культура,, экология и ОБЖ	Физическая культура	-/ДЗ		78	78			34	44
ОУД 10		ОБЖ	-/З		78	78			34	44
ОУД.11	Естественно-научные предметы	Физика	-/З		78	78			34	44
ОУД 12		Химия	-/З		78	78			34	44
ОУД 13		Биология	-/ДЗ		78	78			34	44
ОУД 14		Индивидуальный проект	-/ДЗ		39	39			17	22

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок ЧОУ СОШ ОР-АВНЕР г. Оренбурга			
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	852	391	
ОГСЭ.01	Основы философии	72	-	2
ОГСЭ.02	Психология общения	72	19	2
ОГСЭ.03	История	72	-	2

ОГСЭ.04	Иностранный язык	264	186	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура	372	186	2,3,4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	206	108	
ЕН.01.	Математика	36	22	2
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	170	86	2,3
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1150	275	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	171	45	2,3
ОП.02	Психология	171	45	2,3
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	149	40	2
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	204	50	2,3
ОП.05	Медико- биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	212	37	2,3
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	104	20	3
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	103	20	2
ОП. 08	Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	36	18	3
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	722	130	
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	104	17	2
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	230	51	2
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	136	62	2

УП.	Учебная практика	72		
ПП.	Производственная практика	108		
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	1517	372	
МДК 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	123	9	4
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	208	50	3,4
МДК 02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	156	80	3
МДК 02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	152	28	3,4
МДК 02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	150	28	3,4
МДК 02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	246	97	3,4
МДК 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	122	59	2,3
УП.	Учебная практика	108		
ПП.	Производственная практика	252		
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	669	137	
МДК 03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта	105	26	4
МДК 03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития	98	26	4
МДК 03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	105	26	4
МДК 03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	105	26	4
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	112	33	4

УП.	Учебная практика	36		
ПП.	Производственная практика	108		
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	214	23	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	142	23	3
УП.	Учебная практика	36		
ПП.	Производственная практика	36		
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	214	23	
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	142	23	3
УП.	Учебная практика	36		
ПП.	Производственная практика	36		
ПДП	Преддипломная практика	144		
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216		
Итого:		5544		

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
	ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики	45ч	Увеличение часов направлено на расширение и совершенствование умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его

			развития с учетом требований ФГОС дошкольного образования.
	ОП.02 Психология	45ч	Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в изучении индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников.
	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	11ч	Предлагаемое увеличение объема часов учитывает необходимость формирования умения применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
	ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	180ч	Предлагаемое увеличение объема часов учитывает необходимость приобретения знаний о проблемах и перспективах инклюзивного образования, умения определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
	ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	70ч	Увеличение часов направлено на расширение знаний и их применение в вопросах генетики, детской невропатологии, психопатологии при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности.
	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	16ч	Увеличение часов направлено формирование умения работы с использованием робототехнического оборудования. Применение робототехники как инновационной методики на занятиях в детских садах, проектирование, конструирование и программирование всевозможных интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами. 518 часов из них использовано на увеличение количества часов МДК профессиональных модулей с целью формирования у обучающихся функциональных умений осуществления анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений, применения знаний при решении профессиональных педагогических задач, оценивания, целеполагания.

	<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>157ч</p>	<p>Увеличение часов направлено на усиление работы по формированию профессиональных компетенций, для углубления знаний, умений и практического опыта в области физического воспитания и развития дошкольников; на совершенствование умения проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p>
	<p>ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>311ч.</p>	<p>Предлагаемое увеличение часов основывается на имеющемся опыте подготовки специалистов по данному направлению и способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения игровой и продуктивной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.</p>
	<p>ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения</p>	<p>25ч.</p>	<p>Увеличение объема часов обусловлено направлением модуля на освоение таких видов профессиональной деятельности (формирование компетенций), которые, как правило, вызывают затруднения у студентов в умении изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.</p>
	<p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>25ч.</p>	<p>Отведенное БУП количество часов недостаточно для успешного освоения модуля, а также необходимо для овладения студентами умениями использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, на умение оформлять результаты исследовательской и проектной работы с учетом требований ФГОС дошкольного образования.</p>

5.2. План обучения на предприятии

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ³	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Подготовка, организация и проведение утренней зарядки, бодрящей гимнастики, валеологической беседы, физкультурного досуга и занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Методический анализ проведенных мероприятий.	ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	72	4	ДОУ города Оренбурга	
2	Подготовка, организация и проведение игр на	ПМ. 02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения	144	5,6,7,8	ДОУ города Оренбурга	

³ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	общение, трудовой, игровой, продуктивных видов деятельности детей с сохранным развитием.		детей с сохранным развитием				
3	Подготовка, организация и проведение для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПМ. 03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	36	8	ДОУ города Оренбурга	
4	Подготовка, организация и проведение мероприятий по организацию по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	ПМ. 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	36	5	ДОУ города Оренбурга	
5	Подготовка, организация и проведение методических мероприятий.	ПМ. 05	Методическое обеспечение образовательного процесса	36	5	ДОУ города Оренбурга	

5.3. Календарный учебный график⁴

5.3.1. По программе подготовки *специалиста среднего звена (ППССЗ) /квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)*⁵

График учебного процесса по неделям (с учетом интенсификации на 40%)

1	курсы	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	апрель				май					июнь					КОЛ-ВО ЧАСОВ ЗА СЕМЕСТР	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Всего часов																				
				30.03 -5.04	6.04- 12.04	13.04- 19.04	20.04- 26.04	27.04 -3.05	4.05-10.05	11.05-17.05	18.05- 24.05	25.05- 31.05	1.06- 7.06	8.06- 14.06	15.06- 21.06	22.06- 28.06	29.06 - 5.07												6.07-12.07	13.07-19.07	20.07 -26.07	27.07-2.08	3.08-9.08	10.08 - 16.08	17.08 -23.08	24.08-31.08												
2	3	4	5	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54			
6	ОД.00	Общеобразовательный цикл																																														
7	ОУД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18		62	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	96			
8	ОУД.02	Литература	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18	106	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	174	
9	ОУД.03	История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	84	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	135	
10	ОУД.04	Обществознание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		44	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	78	
11	ОУД.05	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	78	
12	ОУД.06	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	78	
13	ОУД.07	Математика	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	18		170	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	289	
14	ОУД.08	Информатика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		66	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	117		
15	ОУД.09	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		44	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	78	
16	ОУД.10	ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	78	
17	ОУД.11	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	78	
18	ОУД.12	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	78
19	ОУД.14	Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		44	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	78
20	ОУД.13	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		22	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	39	
21	Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	862	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1474	

⁴ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵ Форму календарного учебного графика образовательная организация самостоятельно разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В основной профессиональной образовательной программе по дисциплинам и модулям указывается количество часов, включающих и самостоятельную работу, и нагрузку во взаимодействии с преподавателем. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс⁶

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования ⁷	Техническое описание ⁸
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	

⁶ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

⁷ Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸ Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁹		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	

⁹ При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	

	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	
	гопкалитовый патрон ДП-5В	
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	
	респиратор Р-2	
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
	ватно-марлевая повязка	
	противопыльная тканевая маска	
	медицинская сумка в комплекте	
	носилки санитарные	
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
	бинты марлевые	
	бинты эластичные	
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	
	индивидуальные перевязочные пакеты	
	косынки перевязочные	
	ножницы для перевязочного материала прямые	
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
	шинный материал (металлические, дитерихса)	
	огнетушители порошковые (учебные)	
	огнетушители пенные (учебные)	
	огнетушители углекислотные (учебные)	
	устройство отработки прицеливания	
	учебные автоматы АК-74	
	винтовки пневматические	
	робот-тренажер	

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	комплект плакатов по Гражданской обороне	
	комплект плакатов по Основам военной службы	
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть	

	Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	
--	--	--

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования ¹⁰	Техническое описание ¹¹
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVIT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6	1

¹⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата АЗ. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернильниц.	2
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литий-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует	5
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS.	1

	Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	
Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	4
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	4
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуретановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер		1
Блоки Дьенеша "или аналог"		10
Палочки Кюзенера "или аналог"		10
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"		1
Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"		1
Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"		10
Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог"		10
Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"		10
Кубики Зайцева "или аналог"		4
Развивающая игра "Сложи"		4

узор" Б. Никитина "или аналог"		
Игра "Скрутгер" "или аналог"		4
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5
Коврики "Орто" "или аналог"		2
Канат		1
Ребристая дорожка		1
Коврик Змейка		1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)		3
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47x47x43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	10
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог"	10

	Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	3

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем

учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства¹².

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1			
2			

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой *специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций

¹² Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹³

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей

¹³ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник-технолог.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта)

Приложение 1

к ОПОП-П по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

код и наименование профессии/специальности

Матрица компетенций выпускника

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Код и наименование профессии/специальности

2023г.

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование				
		ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ВД 2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием	ВД 3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ВД 4 Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации	ВД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)						
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06	ПК 1.1	ПК 2.6	ПК 3.1		ПК 5.1
		ПК 1.2		ПК 3.2		ПК 5.2
				ПК 3.6		
	ТФ А/02.06	ПК 1.1	ПК 2.3	ПК 3.3	ПК 4.2	ПК 5.2
				ПК 3.5	ПК 4.3	ПК 5.3
	ТФ А/03.06	ПК 1.2	ПК 2.6	ПК 3.2	ПК 4.2	ПК 5.2
		ПК 2.3		ПК 4.3		
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05	ПК1.1	ПК 2.1 ПК 2.5	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 5.5

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.04.Специальное дошкольное образование

Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

Обязательный профессиональный блок

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- понятие «здоровый образ жизни»;
- понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 650 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 330 часов;

самостоятельной работы обучающегося 140 часов;

учебной и производственной практики 180 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.4.	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	100	46	12	-	20	-	24	10
ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.4.	Раздел 2. Детские болезни и их предупреждение	38	23	5	-	15	-	-	-
ПК 5.3. ПК 5.4.	Раздел 3. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	136	118	12	-	18	-	-	-
ПК 1.1.- 1.4. ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.2. ПК 5.5.	Раздел 4. Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	196	59	39	-	35	-	48	54
ПК 1.2. ПК 1.3.	Раздел 5. Техника выполнения основных видов движений, ОРУ, строевых упражнений	34	18	12	-	16	-	-	-
ПК 1.3.	Раздел 6. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	146	66	50	-	36	-	-	44

*

	Всего:	650 (из них - 180 Пр)	330	130		140		72	108
--	---------------	--	------------	-----	--	------------	--	-----------	------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных аудиторий:

Кабинет медико-биологических и социальных основ здоровья, и развития детей.

Оборудование:

- комплект учебной мебели;
- комплект учебно-методической документации;
- доска;
- мел;
- экран;
- комплект оборудования и инструментария для оценки антропометрических данных, состояния здоровья ребенка;
- аптечка для оказания первой неотложной помощи при несчастных случаях.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер

Мастерская «Дошкольное воспитание»:

Кабинет методики физического воспитания и развития детей. Оборудование:

- комплект учебной мебели;
- комплект учебно-методической документации;
- доска;
- мел;
- экран;
- стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь;
- приборы для диагностики;
- фортепиано

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- аудиоплеер.

Комплект компьютерного оборудования, интерактивный дисплей модель, напольная стойка, интерактивная панель, напольная мобильная стойка, интерактивный дисплей, мобильная моторизованная стойка, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный, документ-камера,

электронный флипчарт, видеокамера, видеокамера для демонстрации выполнения задания, штатив, телевизор и подставка под телевизор, интерактивные кубы (комплект 4 штуки), образовательная система, базовый набор конструктора-лего, ресурсный набор конструктора –лего, расширенный набор конструктора лего, обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+, конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света, электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд, конструктор LEGO Duplo 10835 Семейный дом, LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO, бесконтактный инфракрасный термометр, комплект спортивного оборудования, комплект развивающего игрового оборудования, развивающая среда «Фиолетовый лес», передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, комплект развивающего оборудования, комплект для оформления группы детского сада, мобильный планетарий, ПО Smart Notebook – для работы на интерактивной доске Smart, программно-методическое обеспечение для компьютерного оборудования, ПО Киностудия Live, ПО Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; ПО Smart Table Movie Maker; ПО VLC media player.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

МДК 01. 01.

Основные источники:

1. Вайнер Э. Н., Волынская Е. В. Валеология; Флинта - Москва, 2012. - 310 с.
Гигиена детей и подростков: учебник /В.Р.Кучма. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 106с.
2. Назарова Е.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник /Е.И.Назарова, Ю.Д.Жилов. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
3. Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг: учеб.для вузов /П.И.Мельниченко [и др.]; под ред. П.И.Мельниченко.- М.: Практическая медицина, 2015. – 253с.
3. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб.для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.

4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.

5. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене: учеб. пособие для студ.

Учреждений высш. образования /Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик, Л.И.Мялина и др. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 531с.

Дополнительные источники:

1. Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации /Под ред. акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. М.: Издательство «Педиатр». - 2013. 192 с.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

МДК 01.02; МДК 01.03.

Основные источники:

1. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 2015 ОИЦ «Академия
2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум 2014 ОИЦ «Академия» 876 »

Дополнительные источники

1. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – Могилев: МГУ им. Кулешова А.А., 2013
2. Торочкова Т.Ю. и др Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом 2016 ОИЦ «Академия»

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.arkty.ru/journal/index.html>

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04.Специальное дошкольное образование

Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием»**

Обязательный профессиональный блок

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого- педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,
- развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего 1953 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1193 часов, включая:

самостоятельной работы обучающегося – 396 часа,

учебной и производственной практики – 360 часа.

3. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лекции, лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК2.1. ПК2.2 ПК2.4	Раздел 1. Психологические основы организации общения детей дошкольного возраста	123	76	67+9		47		10	18
ПК 2.1 ПК2.2 ПК2.4.	Раздел 2. Педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста								
ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	220	158	108+50		62		54	72
ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел4. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста								

ПК 2.1-2.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 5. Теоретические и методические основы организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
	Раздел 6. Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста								
ПК 2.1 - 2.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 7. Практикум по художественной обработке материалов	156	106	26+80		50		-	-
ПК 2.1 - 2.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 8. Практикум по изобразительному искусству								
ПК 2.1 ПК2.4 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 9. Теоретические основы музыкального воспитания	164+32п р.	106	78+28		58		14	18
ПК 2.1,-2.6 ПК2.4 - 2.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 10. Методика музыкального воспитания с практикумом								
ПК 2.5 - 2.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 11. Теоретические основы методики развития речи у детей	162+32 пр.	106	78+28		56		14	18
ПК 2.5 - 2.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 12. Методика развития речи у детей								
ПК 2.5 - 2.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 13. Теоретические основы математического развития дошкольников	198+34п р	135	53+82		63		16	18
ПК 2.5 - 2.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 14. Методика математического развития дошкольников								
ПК 2.5 - 2.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 15 Методические основы	48	36	21+15		12		-	-

5.5	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста								
ПК2.1 ПК2.4 ПК5.1 - 5.5 ПК 2.1 ПК2.4 - 2.9 ПК 5.1 - 5.5	<p>Раздел16.Детская литература. Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел17. Устное народное творчество для детей и в детском чтении Практикум по выразительному чтению</p> <p>Раздел 18. Становление и развитие русской детской литературы.</p> <p>Раздел 19. Детская литература 19 века.</p> <p>Раздел 20. Зарубежная литература в круге чтения дошкольников</p> <p>Раздел 21.Методика приобщения к чтению ребенка-дошкольника</p>	122	74	15+59		48		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	1193 360 ПРАКТИКА	797			396		108+252 (ИЗ НИХ 108 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА) 360часов	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
Учебный кабинет	Оборудование кабинета тренинговых занятий и рабочих мест кабинета: <ul style="list-style-type: none">• Модульная мебель;• пробковая доска;• оборудование для песко-и сказкотерапии;• Технические средства обучения: ИКТ, муз.центр.
мастерская	Дошкольное воспитание
лаборатория	нет
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Раздел: 3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников	
учебный кабинет	«Теоретических и методических основ дошкольного образования» Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: <ul style="list-style-type: none">• комплект атрибутов для подвижных игр;• комплект учебно-методической документации;• комплект игрушек-пособий;• доска;• технические средства обучения: видеокамера, электронно-программные средства.
мастерская	Дошкольное воспитание
лаборатория	нет
Раздел: 4. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	
кабинет	нет
мастерская	Дошкольное воспитание
лаборатория	на базе МДОУ
Раздел: 5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
учебный кабинет	«Теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: <ul style="list-style-type: none">• комплект учебной мебели (мольберты, фланелеграф, столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий, боксы для материала);• стенды динамичные;• интерактивная доска;

	<ul style="list-style-type: none"> • учебная доска; • экран для мультимедиа; • мультимедиа-проектор; • ноутбук; • интернет; • видеокамера; • комплект учебно-методической документации; • учебные пособия (методический, искусствоведческий, музыкальный ряд, видео- и аудиозаписи); • наглядный материал; • комплект методических разработок; • банк образцовых, оригинальных студенческих работ; • наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности.
мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное воспитание
лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> • на базе МДОУ
Раздел: 6. Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	
учебный кабинет	<p>«Теоретических и методических основ дошкольного образования» Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплект костюмов для театрализации • комплект учебно-методической документации; • комплект разных видов театров; • доска; • технические средства обучения: видеокамера, электронно-программные средства.
Дошкольное воспитание	Дошкольное воспитание
лаборатория	нет
МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	

учебный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> нет
мастерская	<p>«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»</p> <p>Оборудование мастерской и рабочих мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплект учебной мебели (мольберты, фланелеграф, столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий, боксы для материала); стенды динамичные; интерактивная доска; учебная доска; экран для мультимедиа; мультимедиа-проектор; ноутбук; интернет; видеокамера; комплект учебно-методической документации; учебные пособия (методический, искусствоведческий, музыкальный ряд, видео- и аудиозаписи); наглядный материал; комплект методических разработок; банк образцовых, оригинальных студенческих работ; наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности. фотоаппарат.
лаборатория	нет
МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	
учебный кабинет	<p>Оборудование учебного кабинета «Теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста» и рабочих мест кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплект музыкальных инструментов; комплект детских музыкальных инструментов; фонотека (музыка русских и зарубежных, современных композиторов, фонограммы); комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; доска; технические средства обучения: муз.центр, телевизор, синтезатор, электронно-программные средства.
лаборатория	нет
мастерская	Дошкольное воспитание

МДК.02.05. Теоритические основы и методика развития речи у детей	
кабинет	<p>Оборудование учебного кабинета «Теории и методики развития речи у детей» и рабочих мест кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технические средства обучения (диапроектор, графопроектор, компьютер); • аудио-, видеоаппаратура (магнитофон, видеокамера, видеоманитофон); • учебно-наглядные пособия (магнитная и маркерная доски с набором дидактических материалов, фланелеграф с набором дидактических материалов, наборное полотно с набором дидактических материалов, доска. модели, видео материалы, перспективные и календарные планы ,конспекты занятий.
мастерская	Дошкольное воспитание
лаборатория	На базе МДОУ
МДК.02.06. Теоритические основы и методика математического развития дошкольников	
Учебный кабинет	<p>Оборудование учебного кабинета «Теории и методики математического развития» и рабочих мест кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технические средства обучения (диапроектор, графопроектор, компьютер); • аудио-, видеоаппаратура (магнитофон, видеокамера, видеоманитофон); • учебно-наглядные пособия (магнитная и маркерная доски с набором дидактических материалов, фланелеграф с набором дидактических материалов, наборное полотно с набором дидактических материалов, счетная лесенка с набором дидактических материалов, счеты напольные; • доска, разграфленная в клетку; • модели, отражающие математические отношения, понятия; <p>видео материалы, перспективные и календарные планы по разделу «Формирование математических представлений и понятий у детей дошкольного возраста», конспекты занятий по формированию математических представлений из разных возрастных групп ДОУ.</p>
мастерская	Дошкольное воспитание
лаборатория	на базе ДОУ
МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	

Учебный кабинет	Оборудование учебного кабинета «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» и рабочих мест кабинета: <ul style="list-style-type: none"> • технические средства обучения (диапроектор, графопроектор, компьютер); • аудио-, видеоаппаратура (магнитофон, видеокамера, видеоманитофон); • учебно-наглядные пособия (магнитная и маркерная доски с набором дидактических материалов, фланелеграф с набором фигурок театральной деятельности)
мастерская	Дошкольное воспитание
лаборатория	нет

Комплект компьютерного оборудования, интерактивный дисплей модель, напольная стойка, интерактивная панель, напольная мобильная стойка, интерактивный дисплей, мобильная моторизованная стойка, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный, документ-камера, электронный флипчарт, видеокамера, видеокамера для демонстрации выполнения задания, штатив, телевизор и подставка под телевизор, интерактивные кубы (комплект 4 штуки), образовательная система, базовый набор конструктора-лего, ресурсный набор конструктора –лего, расширенный набор конструктора лего, обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+, конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света, электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд, конструктор LEGO Duplo 10835 Семейный дом, LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO, бесконтактный инфракрасный термометр, комплект спортивного оборудования, комплект развивающего игрового оборудования, развивающая среда «Фиолетовый лес», передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, комплект развивающего оборудования, комплект для оформления группы детского сада, мобильный планетарий, ПО Smart Notebook – для работы на интерактивной доске Smart, программно-методическое обеспечение для компьютерного оборудования, ПО Киностудия Live, ПО Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; ПО Smart Table Movie Maker; ПО VLC media player.

4.2. Информационное обеспечение обучения

МДК 02.02.	
Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности дошкольников (игровая)	
Учебная литература периодика	Основные источники:
и	Микляева Н.В., Гринева М.С. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста 2015 ОИЦ «Академия»
	Дополнительные источники:
1.	Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 2015. -160 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа Для занятий с

	<p>детьми 2-3 лет.ФГОС.—М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников.—М.:Линка-Пресс, 2016. -256 с. 4. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, Год издания: 2012, 152 с 5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.— М.:Линка-Пресс, 2015. -96 с. 6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.Как играть с ребенком.3-е издание. .—М.:Линка-Пресс, 2012. -176 с. 7. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. М.: Мозаика-Синтез, Год издания: 2012, 240 с.
УМК	<p>1.Рабочая программа «Организация различных видов деятельности и общения детей» 2.Фонд контрольно-оценочных средств</p> <p>Видеофильмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра в жизни ребенка 2.Организация игровой деятельности дошкольников в 1-ой половине дня (МДОУ №100) 3. Организация игровой деятельности дошкольников в 2-ой половине дня (МДОУ №100) 4. Один день из жизни дошкольника в современном детском саду(МДОУ №201) 5. Видеоролик «Театрализованная игра дошкольников» <p>Видеоролик «Подвижные игры дошкольников»</p> <p>DVD-диски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организация и проведение театрализованной игры в старших группах дошкольного учреждения 2.Сенсорные игры детей младшего дошкольного возраста ОУ «Дом ребенка» Автор/составитель: Гербова В.В. Производитель: Мозаика-Синтез <p>Презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Особенности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 2. Классификация детских игр 3. Этапы развития детской игры 4. Многофункциональная игрушка "Чудо-теремок" 5.Мастер-класс «Формирование элементарных навыков общения детей дошкольного возраста посредством игровых технологий. 6.Режиссерская игра (старший дошкольный возраст) <p>Примерные конспекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Конспект по организации игровой деятельности в старшей группе на тему: «Строительные игры». 2. Образцы конспектов организации игровой деятельности детей раннего возраста 3. Примерные образцы конспектов: «Дидактические игры» 4.Конспект организации сюжетно-ролевой игры: «Магазин» 5.Образцы методических рекомендаций для родителей, воспитателей. 6.Образцы конспектов организации различных видов игровой деятельности в разных возрастных группах
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1.Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.—М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2.Сенсорное развитие детей (Часть 1). Игры для развития тактильного восприятия
Пособия для деловых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1.Примерный набор игровых материалов для разных возрастных групп 2.Материалы для сюжетной игры
Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности дошкольников (трудова)	
Учебная литература и периодика:	<p style="text-align: center;">Основные источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников 2015 ОИЦ «Академия» 2. Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие.-2014.-208с. 3. Буре Р. Дошкольник и труд. Издание: Мозаика-Синтез, -2014.-80с. 4. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания Мозаика-Синтез 2011.-136с.

	<p>5. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. - М.: Наука, 2011. -194 с.</p> <p>6. Комарова Т.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- Издатель - Мозаика-Синтез.-2014</p> <p>7. Сайгушева Л.Технологии приобщения дошкольников к труду Детство –Пресс, 2013, - 224с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники</p> <p>1. Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада..Издательство Вента-Граф -2016, 214с.</p> <p>2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.- Издатель - Цветной мир.-2012</p> <p>3. Кудрявцева А.Е. , Пермякова М. А. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне.-2016</p> <p>4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет Издание: Мозаика-Синтез.-2014.-128с.</p> <p>5. Куцакова Л. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. Издатель - Мозаика-Синтез. -2014</p> <p>6. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться Издание: Сфера.-2012.-64с.</p> <p>7.</p>
УМК	<p>1.Рабочая программа по ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»</p> <p>2.Фонд контрольно-оценочных средств</p> <p>Видеофильмы:</p> <p>1.Организация дежурства в группах дошкольного возраста</p> <p>2.Труд в уголке природы (старшая группа)</p> <p>3.Ручной труд «Подарок для мамы» (подготовительная группа)</p> <p>Презентации</p> <p>1.Модель организации трудовой деятельности в дошкольном учреждении</p>
Электронные учебники	1.Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Р.С. Буре – М.: Просвещение, 1987. – 421с.
Пособия для деловых игр	<p>Примерный набор материалов для трудовой деятельности в разных возрастных группах</p> <p>2.Материалы для ручного(художественного) труда</p> <p>3.Комплект плакатов "Гигиенические и трудовые основы воспитания детей дошкольного возраста. 2-3 года: 4 плаката с методическим сопровождением -2016</p> <p>4.Комплект плакатов "Уголок дежурства дошкольников": 4 плаката "Дежурный по игрушкам", "Дежурный по занятиям", "Дежурный по уголку природы", "Дежурный по столовой".-2016</p> <p>5.Уголок дежурных по природе (+ набор из 30 карточек). Издание: Сфера.- 2014</p>
Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности дошкольников (продуктивная)	
Учебная литература и периодика	<p style="text-align: center;">Основная</p> <p>1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества 2016 ОИЦ «Академия»</p> <p>2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 2016 ОИЦ «Академия»</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная</p>
УМК	<p>Выписка из ФГОС СПО по модулю/МДК</p> <p>Рабочая программа модуля ПМ02,/МДК</p> <p>Кейс для студента</p> <p>Кейс для педагога</p>
Электронные учебники	<p>Электронно-программные средства:</p> <p>1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 2015 Академия</p> <p>2. Выготский Л.С. Вопросы психологии. Собрание сочинений в 6томах. 1 том (говорящая книга). М., 2005.</p> <p>3. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Психология (говорящая книга). М., 2005.</p>

	Составитель: Шинкарева Н.А. ассистент кафедры дошкольной педагогики и психологии, С.С. Тирская ассистент кафедры дошкольной педагогики и психологии.
МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изоискусству	
Учебная литература и периодика	Основная: 1. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 2015 ОИЦ «Академия» Дополнительная:
УМК	Рабочая программа по ПМ. 02. Практикум по художественной обработке материалов и изоискусству 1. DVD с записями мастер-классов по обучению обработке различных материалов. 2. Презентации по темам уроков. 3. Электронные картотеки разнообразных техник обработки материалов; поделок, пособий.
Электронные учебники	1. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 2015 АкадемияМедиа
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	
Учебная литература и периодика	Основная литература: 1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания 2017 ОИЦ «Академия» Дополнительная литература: 1. Методика музыкального воспитания в детском саду / Под ред. Ветлугиной Н.А. М., 2016. 2. Назайкинский Е.В. Психология музыкального восприятия. М., 2012 3. Тарасова К.В. Онтогенез музыкальных способностей. М., 2012. 4. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М., 2015.
УМК	Выписка из ФГОС СПО по модулю/МДК Рабочая программа модуля ПМ02,/МДК Кейс для студента Кейс для педагога
Электронные учебники	-
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
Учебная литература и периодика	Основная 1. Панфилова А.П Психология общения 2014 ОИЦ «Академия» 2. Фалей, М. В. Педагогическое общение : учебное пособие /М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014 – 116 с. Дополнительная: 1. Лисина М.И.Формирование личности ребенка в общении: учебное пособие/ М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2015.–320с. 2. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения детей со сверстниками. – М.; Издательство "Мозаика-Синтез, 2013,-64с. 3. Панфилова А. П. Теория и практика общения. – М., 2012 4.
УМК	Выписка из ФГОС СПО по модулю/МДК Рабочая программа модуля ПМ02,/МДК Кейс для студента Кейс для педагога
Электронные учебники	-

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04.Специальное дошкольное образование

Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Обязательный профессиональный блок

202_г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Планировать и организовывать различные виды деятельности: продуктивную, игровую, трудовую, досуговую и общения детей с ограниченными возможностями.

ПК 3.2. Организовать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенности возраста, группы и отдельных воспитанников).

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы на основе анализа и самоанализа, деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в образовательном процессе педагогического колледжа и предназначена для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации и конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Их осуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников с отклонениями в развитии;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонением в развитии.

уметь:

- определить цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- особенности психических познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к её оформлению.

а так же для методического обеспечения образовательного процесса:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании развивающей предметно-пространственной среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе развивающую предметно - пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задачам коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- **знать:**
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 669 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 525 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 355 часов,

самостоятельной работы обучающегося - 170 часов;

учебной практики - 36 часов и производственной практики- 108 часов.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – ПК 3.9. ПК 5.1 – 5.5	Раздел 1. Методика организации обучения детей с нарушениями интеллекта.	133	21	26	-	34	-	7	22
	Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения детей с нарушениями интеллекта.		50		-				
ПК 3.1 – ПК 3.9 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 3. Методика организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	128	18	26	-	34	-	7	22
	Раздел 4. Методика организации различных видов деятельности, общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		46		-				
ПК 3.1 – ПК 3.9 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 5. Методика организации обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	133,8	26	26	-	34	-	7	22
	Раздел 6. Методика организации различных видов деятельности, общения детей с недостатками слухового и		45		-				

	зрительного восприятия.								
ПК 3.1 – ПК 3.9 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 7. Методика организации обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	133,8	26	26	-	34	-	7	21
	Раздел 8. Методика организации различных видов деятельности, общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		45		-				
ПК 3.1 – ПК 3.9 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 9. Методика организации обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	140,8	26	33	-	34	-	8	21,6
	Раздел 10. Методика организации различных видов деятельности, общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		52		-				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-	-						-
	Всего:	669	355	137		170	-	36	108

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета, а также базы ДОО (дети с нарушениями интеллекта, ЗПР, ОДА, недостатками речевого развития, с недостатками слухового и зрительного восприятия, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения).

Оборудование учебного кабинета (мастерской) и рабочих мест:

- комплект учебной мебели (столы-трансформеры, стулья, застекленные полки для книг, пособий, боксы для материала);
- стенды динамичные;
- учебная доска;
- экран для мультимедиа;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная панель;
- ноутбук;
- интернет;
- видеокамера;
- фотоаппарат;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные пособия (методический, искусствоведческий, музыкальный ряд, видео- и аудиозаписи, презентации к темам);
- наглядный материал;
- комплект методических разработок;
- банк образцовых, оригинальных студенческих работ;
- наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных организациях компенсирующего и комбинированного видов.

Комплект компьютерного оборудования, интерактивный дисплей модель, напольная стойка, интерактивная панель, напольная мобильная стойка, интерактивный дисплей, мобильная моторизованная стойка, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный, документ-камера, электронный флипчарт, видеокамера, видеокамера для демонстрации выполнения задания, штатив, телевизор и подставка под телевизор, интерактивные кубы (комплект 4 штуки),

образовательная система, базовый набор конструктора-лего, ресурсный набор конструктора –лего, расширенный набор конструктора лего, обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+, конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света, электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд, конструктор LEGO Duplo 10835 Семейный дом, LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO, бесконтактный инфракрасный термометр, комплект спортивного оборудования, комплект развивающего игрового оборудования, развивающая среда «Фиолетовый лес», передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, комплект развивающего оборудования, комплект для оформления группы детского сада, мобильный планетарий, ПО Smart Notebook – для работы на интерактивной доске Smart, программно-методическое обеспечение для компьютерного оборудования, ПО Киностудия Live, ПО Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; ПО Smart Table Movie Maker; ПО VLC media player.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. - СПб.: Речь, 2012. - 128 с.
2. От Рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, м Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. Левченко И.Ю. (7-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2013. – 336 с
4. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – 256 с.
5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова. – М.: Просвещение, 2015. – 270 с.
6. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. – метод. Комплекс/ Т.Г. Неретина. М.,2013.

Дополнительная литература:

1. Бондарь Т.А. и др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе./ 3-е изд./ Т.А. Бондарь и др. - М.: Теревинф, 2013. - 280с.

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 167 с.
4. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. – М.: Каро, 2011. – 240 с.
5. Левченко И.Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И.Ю. Левченко, О. Приходько, А. Гусейнова. – М.: Книголюб, 2008. – 176 с.
6. Мельникова Р.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ОВЗ. - СПб.: ООО "Издательство «Детство-Пресс», 2014.- 176 с.
7. Микляева Н.В. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.
 1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.- М., 2014.
8. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике.- Ростов н/Д: Феникс, 20014.- 349 с.
9. Постоева Л.Д. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет / Л.Д. Постоева, Л.А. Мартыненко. – М.: Речь, 2010. – 174 с.
10. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. - М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2014. - 189 с.
11. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития /. – М.: Сфера, 2009. – 320 с.
12. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития / Е.В. Соколова. – М.: Сфера, 2015г. 320 с.
 1. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 143 с.
 2. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – 256 с.
 3. Ульenkова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии (5-е изд., стер.) учеб. пособие / У.В. Ульenkова. – М.: Академия, 2011. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. pedlib.ru/ Педагогическая библиотека
2. www.logoburg.com/ ЛОГОБУРГ - творческое объединение логопедов.
3. www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25 Журнал Обруч
4. www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8 Журнал Дошкольное воспитание
5. www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm Образовательный портал «Учёба»
раздел Дошкольное воспитание
6. doshkolnik.ru/scenary.php Дошкольник RU.

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04.Специальное дошкольное образование

Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Обязательный профессиональный блок

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в образовательном процессе педагогического колледжа и предназначена для подготовки по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями;

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями;

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 214 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 142 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 95 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 47 часов;

учебной и производственной практики – 72 часов.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК. 4.1 – 4.4 ОК 1 – 4 ОК 6	Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями	52	28	4	-	20	-	16	-	
ПК. 4.1 – 4.4. ОК 1 – 4 ОК 6	Раздел 2. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями	52	34	9	-	18	-	10	-	
ПК 4.5 ОК 1 – 4, ОК 6	Раздел 3. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	21	15	4	-	6	-	-	-	
ПК 4.5 ОК 1 – 4, ОК 6	Раздел 4. Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	20	18	6	-	3	-	10	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								36	
	Всего:	145	95	23	-	47	-	36	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета «Психология семьи»:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: модульная мебель, доска, кафедра, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, технические средства обучения: электронно-программные средства.

Технические средства обучения: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальный центр.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: -

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: -

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: модульная мебель, доска, кафедра.

Комплект компьютерного оборудования, интерактивный дисплей модель, напольная стойка, интерактивная панель, напольная мобильная стойка, интерактивный дисплей, мобильная моторизованная стойка, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный, документ-камера, электронный флипчарт, видеокамера, видеокамера для демонстрации выполнения задания, штатив, телевизор и подставка под телевизор, интерактивные кубы (комплект 4 штуки), образовательная система, базовый набор конструктора-лего, ресурсный набор конструктора –лего, расширенный набор конструктора лего, обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+, конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света, электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд, конструктор LEGO Duplo 10835 Семейный дом, LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO, бесконтактный инфракрасный термометр, комплект спортивного оборудования, комплект развивающего игрового оборудования, развивающая среда «Фиолетовый лес», передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, комплект развивающего оборудования, комплект для оформления группы детского сада, мобильный планетарий, ПО Smart Notebook – для работы на интерактивной доске Smart, программно-методическое обеспечение для компьютерного оборудования, ПО Киностудия Live, ПО Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; ПО Smart Table Movie Maker; ПО VLC media player.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. «Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО» / О. И. Давыдова, А. А. Майер – М.: Центр педагогического образования, 2014.

3. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников / Под ред. С. С. Прищепы, Т. С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

4. Проекты в дошкольной организации: технология и содержание проектной деятельности / Н. П. Битютская. – Волгоград: учитель, 2015г.

5. Родительские собрания в ДОО. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. Н. Зениной. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244с.

2. Агавелян, М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Агавелян. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.

3. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с.

4. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика [Текст]: / Д. А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 448с.

5. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст]: пособие для практических работников ДОО / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.

6. Козлова, А.В. Работа ДОО с семьёй [Текст]: пособие для практических работников ДОО / А.В. Козлова - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.

7. Микляева Н.В. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада [Текст] / Н.В.Микляева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

8. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программа работы родительского всеобуча [Текст] / Под ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2005. – 144с.

9. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги [Текст] / авт.-сост. О.М.Ельцова – Волгоград: Учитель, 2011.

10. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОО и семьи [Текст] : пособие для практических работников ДОО / И.О. Пастухова - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.

11. Педагогический совет дошкольной организации в современных условиях: опыт, проблемы, решения/ авт-сост. Т.Г. Соболева, О.Н. Кулакова, Н.К. Мананикова.. – Волгоград: Учитель, 2016. – 95 с.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>. – 16.02.2011г.
2. Нормативная документация ДООУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.termika.ru/dou/>. – 20.02.2014г.
3. Нетрадиционные формы взаимодействие ДООУ и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>. – 25.02.2014г.
4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm>. - 01.03.2014г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы от 1 года.

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04.Специальное дошкольное образование

Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса»

Обязательный профессиональный блок

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 214 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 142 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 95 часов (из них практических и лабораторных 23 часа);

самостоятельной работы обучающегося – 47 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаборат и практич. занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1	Раздел 1. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	57	25	4	-	12		10	10
ПК 5.2	Раздел 2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	43	25	5	-	8		10	
ПК 5.3	Раздел 3. Создание в группе предметно-развивающей среды	30	16	6	-	8		6	
ПК 5.4	Раздел 4. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	31	22	5	-	9			-
ПК 5.5	Раздел 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	53	7	3	-	10		10	26
	Дифференцированный зачет								
	Учебная							36	
	Производственная практика								36
	Итого:	214	95	23	-	47	-	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную (концентрированную) практику «Методическая работа воспитателя ДОО»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы.

Комплект компьютерного оборудования, интерактивный дисплей модель, напольная стойка, интерактивная панель, напольная мобильная стойка, интерактивный дисплей, мобильная моторизованная стойка, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный, документ-камера, электронный флипчарт, видеокамера, видеокамера для демонстрации выполнения задания, штатив, телевизор и подставка

под телевизор, интерактивные кубы (комплект 4 штуки), образовательная система, базовый набор конструктора-лего, ресурсный набор конструктора –лего, расширенный набор конструктора лего, обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+, конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света, электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд, конструктор LEGO Duplo 10835 Семейный дом, LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO, бесконтактный инфракрасный термометр, комплект спортивного оборудования, комплект развивающего игрового оборудования, развивающая среда «Фиолетовый лес», передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, комплект развивающего оборудования, комплект для оформления группы детского сада, мобильный планетарий, ПО Smart Notebook – для работы на интерактивной доске Smart, программно-методическое обеспечение для компьютерного оборудования, ПО Киностудия Live, ПО Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; ПО Smart Table Movie Maker; ПО VLC media player.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.
4. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений /Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.

3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
5. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.
7. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
8. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.
9. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
10. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
11. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 Основы философии

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 01 Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 01 Основы философии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	21
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие :

- учебники и учебные пособия;
- словари и справочная литература;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. *Основы философии*. - М.: Академия, 2005.
2. Канке В.А. *Философия*. - М.: Логос, 2005.

Дополнительная литература:

- Аблеев С.Р. *Введение в историю философии /С.Р.Аблеев - М.: Гардарики, 2004. - 233с.*
- Айер А. *Человек как предмет научного исследования /А.Айер //Философские науки. - 1991. - №1.*
- Бучило Н.Ф. *Философия /Н.Ф.Бучило, А.Н.Чумаков. - 2-е изд. - М: ПЕРСЭ, 2001.-123с.*
- Быховская И.М. *Человеческая телесность в социокультурном измерении /И.М.Быховская. - М., 1983.*
- Введение в философию: Учебник для вузов. В 2-х ч. /И.Т.Фролов и др.М: Политиздат, 1989. - 639с. - ISBN 5-250-0166-0.*
- Вундт В. *Введение в философию /В.Вундт. - М., 1998.*
- Гаранов П.С. *500 шагов к мудрости. Кн.1 /П.С. Гаранов. - М., 1996.*
- Голобков В.Г. *Краткая история философии /В.Г.Голобков. - М.: Изд-во «Олимп»; Издательство «АСТ», 2002 . - 234с.*
- Горелов А.А. *Основы философии: Учеб. пособие для СПО /А.А.Горелов. - 3-е изд., стер. - М: Издат. центр «Академия», 2005. - 256с. -ISBN 5-7695-2330-1.*
- Губин В.Д. *Основы философии: Учеб. пособие для спо /В.Д.Губин.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. - 288с. - ISBN 5-8199-0087-1.*
- Гулыга А.В. *Немецкая классическая философия /А.В.Гулыга. - М., 1986.*
- История философии: Учебник для вузов /Отв. ред. В.П. Кохановский, В.П.Яковлев. -Ростов-на-Дону: Феникс,1999.*
- История философии /Под ред. В.М.Мапельман, Е.М.Пенькова. - М., 1997.-237с.*

- История философии в кратком изложении /Сост. И.И.Богута. - М.: Мысль, 1991.-164с.*
- Критика чистого разума Канта и современность. - Рига, 1984.*
- Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII - начала XIX века /В.Н.Кузнецов.- М., 1987.*
- Мещеряков Б. Введение в человековедение /Б.Мещеряков. - М., 1994.*
- Немировская Л.З. Философия /Л.З. Немировская. - М., 1996. -С.60-98.*
- Печчеи А. Человеческие качества /А.Печчеи. - М., 1985.*
- Проблема человека в западной философии: Сб. науч. тр. - М., 1988.*
- Реале Д. Западная философия от истоков до наших дней. Ч.2./Д.Реале. - Изд. 2-е. - СПб., 1994.*
- Романов Ю.И. Краткая история философской мысли /Ю.И.Романов Ю.А. Сандулов. - 2-е изд., стереотип. - СПб.: Лань, 2003.*
- Сергеев К.А. Природа и разум. Античная парадигма /К.А.Сергеев, Я.А. Слинин. - Л., 1991.*
- Семенов Ю.И. Как возникло человечество /Ю.И.Семенов. - М., 1966.*
- Смирнов И.Н. Философия. В 2-х кн. Кн. /И.Н.Смирнов, В.Ф.Титов. - М., 1996.*
- Спиркин А.Н. Философия: Учебник /А.Н.Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2004.*
- Таранов П.С. Мудрость трех тысячелетий /П.С.Таранов. - М.: Изд-во «АСТ», 1997. - С.283-289.*
- Таранов П.С. Энциклопедия высокого ума /П.С.Таранов. - М.: Изд-во «АСТ», 1997. - С.226-229.*
- Тарасов Ю.Н. Философия /Ю.Н.Тарасов, Н.В.Маслова. - Воронеж, 2005.-216с.*
- Философский энциклопедический словарь. - М., 1989.*
- Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии /А.Н. Чанышев. - М., 1991.*
- Человек и социальная среда: Сб. Вып. 12. - М.: 1992.*
- Видеосюжеты:*
- философы древности*
 - проблемы современной массовой культуры.*

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ. 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекций	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели (столы, стулья);

учебная доска;

комплект учебно-методической документации;

мультимедийный проектор;

медиаотека;

ноутбук,

колонки учебные пособия (методический, видео- и аудиозаписи);

наглядный материал;

комплект методических разработок;

банк образцовых, оригинальных студенческих работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М., 2004.
2. Панфилова А.П. Теория и практика общения. – М., 2007.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М., 2008.

Научная литература:

1. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – М., 1997.
2. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2002.
3. Рогов Е.И. Психология общения. – М., 2002.

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 История

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 03 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 03 История » является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие :

- учебники и учебные пособия;
- словари и справочная литература;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014 г. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Агабеян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбеян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» «Русское слово-РС», 2007. – 400с.
4. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.
6. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
7. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.
8. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.
1. 9. Загладин Н.В. История Отечества XX – начало XXI века: Учеб. для 11 кл. ср. общеобразоват. учеб. завед. – М.: «Тид» «Русское слово - РС», 2005 – 480с.: ил.

2.

3. *Учебники СПО:*

1. 1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия» 2006г., 360с.
 2. Елисеев, Г. А. Отечественная история. – М.: Форум, 2006.
 3. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

Справочники:

1. 1. Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник. М.: Олма – Пресс, 2003г. – 416с.
2. 2. С.И. Ожегов. Словарь русского языка: ок. 57 000 слов – М.: Рус. яз., 1986. – 797с.
3. 3. История России. XX век: 9-11 кл.: Школьный словарь справочник. – М.: ООО Издательство - Астрело, 2002. – 544с.
4. 4. Степанцев и др. История в таблицах 5-11 кл. Справочное пособие. М. – Дрофа 2006 – 64с.
5. 5. Политический словарь.
Энциклопедии:
1. 1. Энциклопедический словарь юного историка. М.: Педагогика – пресс, 1994. – 445с.
2. 2. Энциклопедия всемирной истории. М.: Махаон, 1999. – 256с.
3. Морской энциклопедический словарь. Л.: Судостроение, 1991. – 504с.
4. 3. Школьная энциклопедия «Руссика». История России 20 в. – М.: Олма – Пресс Образование, 2003 – 544с., ил.
5. 4. Брокгауз Ф.А., Ефран И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. – М.: Издательство Эксмо, 2003. – 672с.
6. 5. Большая советская энциклопедия 30 томов. М.: Советская энциклопедия – 1978.
7. 6. Я познаю мир. История России: энцикл. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 397с., ил.
7. Большая школьная энциклопедия. 6-11 кл. Т.1 и 2. – М.: Олма – Пресс, 2000. – 591с.
8. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.-928с.

Интернет-ресурсы:

1. http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/ История военного искусства.
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.istorya.ru>.
4. <http://www.bibliotekar.ru>.
5. <http://www.ronl.ru>.
<http://student.ru>.

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 История

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 03 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 03 История » является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие :

- учебники и учебные пособия;
- словари и справочная литература;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014 г. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Агабеян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбеян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» «Русское слово-РС», 2007. – 400с.
4. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.
6. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
7. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.
8. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.
9. Загладин Н.В. История Отечества XX – начало XXI века: Учеб. для 11 кл. ср. общеобразоват. учеб. завед. – М.: «Тид» «Русское слово - РС», 2005 – 480с.: ил.

5.

6. *Учебники СПО:*

1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия» 2006г., 360с.
2. Елисеев, Г. А. Отечественная история. – М.: Форум, 2006.
3. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

Справочники:

6. 1. Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник. М.: Олма – Пресс, 2003г. – 416с.
7. 2. С.И. Ожегов. Словарь русского языка: ок. 57 000 слов – М.: Рус. яз., 1986. – 797с.
8. 3. История России. XX век: 9-11 кл.: Школьный словарь справочник. – М.: ООО Издательство - Астрело, 2002. – 544с.
9. 4. Степанцев и др. История в таблицах 5-11 кл. Справочное пособие. М. – Дрофа 2006 – 64с.
10. 5. Политический словарь.
Энциклопедии:
8. 1. Энциклопедический словарь юного историка. М.: Педагогика – пресс, 1994. – 445с.
9. 2. Энциклопедия всемирной истории. М.: Махаон, 1999. – 256с.
10. Морской энциклопедический словарь. Л.: Судостроение, 1991. – 504с.
11. 3. Школьная энциклопедия «Руссика». История России 20 в. – М.: Олма – Пресс Образование, 2003 – 544с., ил.
12. 4. Брокгауз Ф.А., Ефран И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. – М.: Издательство Эксмо, 2003. – 672с.
13. 5. Большая советская энциклопедия 30 томов. М.: Советская энциклопедия – 1978.
14. 6. Я познаю мир. История России: энцикл. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 397с., ил.
7. Большая школьная энциклопедия. 6-11 кл. Т.1 и 2. – М.: Олма – Пресс, 2000. – 591с.
8. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.-928с.

Интернет-ресурсы:

6. http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/ История военного искусства.
7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <http://www.istorya.ru>.
9. <http://www.bibliotekar.ru>.
10. <http://www.ronl.ru>.
<http://student.ru>.

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05 Физическая культура

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 05 Физическая культура »

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 05 Физическая культура » является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	372
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	186
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	186
в том числе:	
Занятия по интересам в спортивных секциях и спорт. клубах.	-
самостоятельная работа над рефератом	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, спортивного зала, тренажерного зала, лыжного хранилища.

Оборудование учебного кабинета: спортивный инвентарь, методические пособия и методическая литература.

Технические средства обучения: магнитофон.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.
2. Виленский М.Я. Физическая культура. Просвещение.2017г.
3. Бишаева А.А. Физическая культура 2017. Академия-Медиа.
4. Кузнецов В.С. К89 Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-04754-5.

Дополнительные источники:

1. Ашмарин Б.А., Виноградов Ю.А., Вяткина З.Н. и др. Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие - М.: Просвещение, 2004. - 287 с.
2. Половников П.В. Организация занятий по дисциплине «Физическая культура»: Учебное пособие. - СПб.: СПбГТУ, 2005. - 50 с.
3. Здоровый образ жизни: Учебное пособие/ Д.Н.Давиденко, П.В.Половников, Ю.Ю.Глушков. - Спб.: СПбГУ, 2006. - 32 с.
4. Организация и контроль в реабилитации здоровья студентов: Учебное пособие/ Волков В.Ю. и др. СПбГТУ, СПб., 2006. - 89 с.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов: Учебное пособие/ Т.Н.Михонина, ААМихонин, Ю.Ю.Глушков. - СПб.: СПбГТУ, 2005. - 48 с.

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 Математика

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01. Математика » является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю развития систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных значений;
- методы математической статистики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лабораторные и практические работы	22
Лекций	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
написание рефератов	2

расчетно – графическая работа	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие :

- учебники и учебные пособия;
- словари и справочная литература;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Стойлова Л.П., Математика: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Стойлова Л.П., Пышкало А.М., Основы начального курса математики: Учеб. Пособие для учащихся пед. училищ по спец. «Преподавание в начальных классах общеобразоват. шк.» - М.: Просвещение, 1988.
- Урок математики в современной школе : Метод. рекомендации / сост. В.И. Блокова. - Калуга: Калуж. обл. ин-т усовершенствования учителей, 2001.-64 с. :ил.

Интернет-ресурсы

Сайт Министерства образования РФ - <http://www.ed.gov.ru/>

- Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
- Профильное обучение в старшей школе - <http://www.profile-edu.ru/>
- Дистанционная поддержка профильного обучения - <http://edu.of.ru/profil/>
- Учитель.ru - <http://new.teacher.fio.ru/>
- Образовательный портал Auditorium.ru - <http://auditorium.ru/>
- Исследователь.ru - <http://www.researcher.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании - <http://ict.edu.ru/lib/>

Журналы и газеты

- Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
- Объединение пед. изданий "Первое сентября" <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>
- Сайт Учительской газеты - <http://www.ug.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Справочные ресурсы

- Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
- Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02.Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

- уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

- знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лекции	26
лабораторно-практические занятия	86
Самостоятельная работа обучающегося	58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета информатики с пакетом стандартных программ Microsoft Office, бесплатных тестирующих оболочек, лицензионных графических редакторов: Corel Draw, Adobe PhotoShop.

Оборудование учебного кабинета: столы, шкафы, стулья, маркерная доска, рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: комплект компьютеров с выходом в интернет, принтер, сканер, мультимедийный проектор, аудио - и видеотехника, интерактивная доска, система интерактивного тестирования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного образования** *Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [от 17 октября 2013 г. N 1155](#)*

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)

5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 352 с.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub Электронная университетская библиотека ONLINE.
6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

Дополнительные источники:

1. Бояркина Ю.А., Образовательная робототехника. Методическое пособие. / Составитель Бояркина Ю.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2015
2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2015.
3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
Лекции	67
лабораторные и практические работы	45
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- ТСО: компьютеры, мультимедийный проектор.
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную (концентрированную) практику «Методическая работа воспитателя ДООУ»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы для дошкольников.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные учебники и учебные пособия:

Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт. Учебное пособие для студентов-педагогов и учителей. — М.: Педагогическое общество России, 2012.-288 с.

Гогоберидзе, А. Г., Солнцева, О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – М., СПб.: Питер, 2014. – 464 с., ил.

Микляева, Н.В., Микляева, Ю.В., Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: учебник. – М. Юрайт, 2015. – 496 с.

Дополнительная литература и интернет-ресурсы:

Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 2015.

Дронь А. В., Данилюк О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. — СПб., 2012.

Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Теория обучения: современная интерпретация : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 192с.

Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения /А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2014. – 541 с. – (Серия «Учебное пособие»).

Интернет ресурсы

<http://eusi.narod.ru/lib/ped100/047.html> Педагогические технологии и технология обучения

<http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии

http://www.ipkpro.aaanet.ru/ipk_tehn.html Современные педагогические технологии

http://www.mgoru.ru/ininfo/r2_quality.htm Описание модели образовательной технологии и ее качественная оценка

http://www.mgoru.ru/ininfo/s2_edu-tech.htm Образовательные технологии

<http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации

<http://www.refcity.ru/content/22189.html> Современные педагогические технологии

<http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)

<http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1>

Педагогические системы и технологии

<http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm> Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 Психология

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 02 Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 02 Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	5
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

«Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели (столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий);

стенды динамичные;

интерактивная доска;

учебная доска;

мультимедиа-проектор;

ноутбук;

комплект учебно-методической документации;

комплект заданий для самостоятельной работы;

учебные пособия (методический, видео- и аудиозаписи);

наглядный материал;

комплект методических разработок;

банк образцовых, оригинальных студенческих работ;

наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь.— Издательство "Национальное образование", М. , 2015. — 368 с
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013.
4. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
5. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013.
2. Николаева Е. И. Психология детского творчества. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие. Издательство Питер, 2017. — 240 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013.
4. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с
5. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013.

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	149
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	103
в том числе:	
Лабораторно – практические работы	40

Лекции	63
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
<i>промежуточная аттестация проводится в форме экзамена тестированием</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: доска обычная; библиотека, интернет-ресурсы; макеты и схемы органов человека.

Технические средства обучения: экран; мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелова, Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: Учебное пособие / Л.В. Горелова, И.М. Таюрская. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 573 с.
2. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 431 с.
3. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Питер, 2013. - 272 с.
4. Сапин, М.Р., Сивоглазов В.И. – Анатомия и физиология детей и подростков (с возрастными особенностями детского организма). Учебное пособие.- М: Академия, 2013. – 384с.
5. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.

Дополнительные источники:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 214 с.

2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с
3. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 620 с.

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
- внеаудиторная работа; - анализ модели интегрированного обучения детей в России и за рубежом; составление программы коррекции эмоциональных нарушений детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; написание эссе; выполнение реферата; анализ программ коррекции сенсорного и интеллектуального развития детей; подбор развивающего материала по коррекции внимания, памяти и мышления умственно отсталых детей.	
<i>Итоговая аттестация (экзамен) в форме тестирования</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: доска обычная; библиотека, интернет-ресурсы; макеты и схемы органов человека.

Технические средства обучения: экран; мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Раздел 1.

Основные источники:

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие/ Л.А. Головчиц. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2012. — 321 с.
2. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.-М.:ВЛАДОС, 2014
3. Дошкольное воспитание аномальных детей/под ред. Л. П. Носковой. М.:Академия,2012.
4. Коррекционная педагогика Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б.П. Пузанова М.: «Академия», 2012.
5. Коррекционная психология: Иллюстрированное уч. пособие./Мандель Б.Р.:Директ-Медиа, 2015 – 468 с.
6. Социализация в системе воспитания старших дошкольников с ЗПР/ Ремезова Л.А., Свешникова Т.Д., Степанова М.А.:УМК.-Самара: ПГСГА, 2012
7. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой: 12-е изд., перераб. и доп. - М.: «Академия», 2013. — 384 с.
8. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.
9. Трофимова Н.М., Дуванова С.П. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2012. – 304с.

Дополнительные источники :

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012, -208
2. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Б.П.Пузанов- М.: Владос, 2011.
3. Карпушина О.И., Рябова Н.В. Специальная педагогика в опорных схемах: Учеб. пособие. - М.: НЦ ЭНАС, 2012. - 168 с.
4. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: М.: Владос, 2011, - 176 с.
5. Марковская Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 160

Раздел 2.

Основные источники:

1. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — М.: Академия, 2012. — 408 с.
2. Клинико – генетические основы детской дефектологии: учебное пособие. /Московина А, Г., Орлова Н.И.- М.:ВЛАДОС, 2015 – 224 с.
3. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л.В. Кузнецовой. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480с.
4. Слепович Е.С., Гаврилко Т.И. Специальная психология: учебное пособие. Высшая школа 2012, - 512 с.
5. Специальная детская психология.: методическое пособие для студентов дефектологических факультетов/ сост. Вачеян Л.А.-Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013 – 223 с.
6. Твардовская А.А. Логопсихология . Конспект лекций /А.А.Твардовская; Каз. федер. ун-т. Казань, 2014.
7. Трофимова Н.М., Дуванова С.П. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2012. — 304 с.:

8. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 368с.

Дополнительные источники:

1. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ, 2011. - 271 с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2013. -230с.
3. Михаленкова И.А. – Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2012.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 3-е, стер. – М.: Тервинф, 2012. – 288с.
5. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2013. – 240с.
6. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии: Учебно-метод. пособие. - СПб. Речь, 2013. - 122 с.
7. Спиваковская А. С. Нарушения игровой деятельности. — М. Академия, 2014. -195с.
8. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - М.:, 2013. - 232с.
9. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Тервинф, 2012. – 136с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.evgo-bit.ru/> – бесплатная электронная библиотека по психологии;
2. <http://www.electroniclibrary21.ru/> – электронная библиотека 21 века;
3. <http://www.kodges.ru/> – электронная библиотека бесплатных книг;
4. <http://www.gumfak.ru/> – крупнейшее собрание электронных учебников

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
Лабораторно – практические работы	37
Лекции	103
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме</i>	2

дифференцированного зачета	
----------------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: доска обычная; библиотека, интернет-ресурсы; макеты и схемы органов человека.

Технические средства обучения: экран; мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РАЗДЕЛ 1.

Основные источники:

6. Горелова, Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: Учебное пособие / Л.В. Горелова, И.М. Таюрская. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 573 с.
7. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 431 с.

Дополнительные источники:

- Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. - М.: Феникс, 2013. - 176 с.
- Руденко, В. И. Логопедия. Практическое пособие / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2014. - 288 с

РАЗДЕЛ 2.

Основные источники:

1. Бадалян Л.О. – Невропатология – М.:Академия, 2012. - 368с.
2. Гуровец Г.В. Детская невропатология. – М.: Владос, 2014. – 303с.
3. Ляпидевский С.С. Невропатология – М: ВЛАДОС, 2013. – 384с.

Дополнительные источники:

- Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста/ под ред. Л.С. Цветковой.- Москва-Воронеж, 2013. – 128с.
- Гузева В.И. – Руководство по детской неврологии – СПб.: Речь, 2014. – 198с.
- Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. – Функциональные асимметрии мозга.- М: Владос, 2013. – 234с.
- Триумфов А.В. – Физиология нервной системы и сенсорных систем – М., 2013. – 304с.

РАЗДЕЛ 3.

Основные источники:

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Морозов С.А. – Основы генетики. - М: Академия, 2013.- 198с.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. - Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. – М: ВЛАДОС, 2013. – 287с.
3. Медицинская генетика \ под. ред. Н.П. Бочкова, М: Академия, 2012. - 192с

Дополнительные источники:

1. Самсонов Ф.А. – Основы генетики в дефектологии – М: Академия, 2012. – 132с.

РАЗДЕЛ 4.

Основные источники:

- 1 Бухановский, А.О. Кутявин, Литвак, Ю.А.“Общая психопатология” Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
2. Исаев Д.Н. “Психопатология детского возраста” СПб.: 2012 г
4. Мариллов В.В. “Общая психопатология”, М., Академия, 2012 г.

Дополнительные источники:

1. Мамайгук И. И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии.- СПб.: ИСПиП, 2012.
2. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей.- СПб.: Речь, 2012.
3. Дмитриева Т.Б. “Клиническая психиатрия”, М., 2012.

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в области образования;
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;
- Применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные положения Конституции РФ;
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- Понятие и основы правового регулирования в области образования;
- Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- Социально-правовой статус учителя;
- Правила оплаты труда педагогических работников;
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- Виды административных правонарушений и административной ответственности;
- Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
Лабораторно - практические занятия	20
Лекции	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме	2

<i>Дифференцированный зачет</i>	
---------------------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет общественных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета – информационные стенды, современная литература по предмету, нормативная документация, электронные лекции

Технические средства обучения – Компьютер, мультимедийный проектор, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности 2012 ООО «КноРус»
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности 2016 ОИЦ «Академия»

Дополнительная литература

1. Правовое регулирование профессиональной деятельности: учебник / под ред. А.С. Аракчеева и Д.С.Тузова. – М., 2012.
2. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно – практический) / под ред. К.Я. Ананьевой. -М., 2012.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности /Под ред. Д.О.Тузова. – М.: Форум-Инфра-М, 2016.

Нормативные документы

Конституция РФ.

Гражданский кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Код и наименование профессии/специальности

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 Безопасность жизнедеятельности

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 07 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 07 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; о
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>103</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
лекций	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>35</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- ТСО: компьютеры, мультимедийный проектор.
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних проф. учебных заведений/ Под ред. Белова С.В. – М.: Высшая школа, 2013.-211с.
2. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС: учебное пособие для студентов/ Вишняков Я.Д.- М.: «Академия», 2014.-134с.
3. Мاستрюков Б.С. Безопасность в ЧС: учебное пособие для студентов/ Мاستрюков Б.С.- М.: «Академия», 2012. - 89с.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник для 10-11 классов /Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2013. – 196с.
5. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: Учебное пособие/ под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательский дом «Дрофа», 2013. – 88с.
6. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Серия «Высшее образование». Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 416с.

Дополнительная литература

1. Измеров Н.Ф. и др Гигиеническое нормирование факторов производственной среды и трудового процесса: Учебное пособие/под ред. Измерова Н.Ф., - М.: Просвещение, 2013. – 124с.
2. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие/ Петров Н.Н. – Челябинск, 2015. – 246с.
3. Тупикин Е.И. Тематический контроль по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: комплект тестовых заданий. / Тупикин Е.И.– М.: Интеллект – Центр, 2012. – 90с.
4. Энциклопедия по безопасности и гигиене труда/Пер. с англ.-М., 2013. – 460с.
5. <http://dic.academic.ru> –словари и энциклопедии он-лайн
6. <http://www.rubicon.com/> -

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	9
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1354; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<p>На базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев;</p> <p>На базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев</p>
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно	ЛР 14

оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01 История России	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 ЛР 2
СГ.04 Физическая культура	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР1 ЛР12
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01 Основы педагогики	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.02 Основы психологии	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной деятельности	ЛР 5 ЛР15
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР1 ЛР 10 ЛР12
ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.09 Анатомия и физиология человека	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта	ЛР 8 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.11 Основы биомеханики	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

Профессиональный цикл	
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии оценки ЛР
ЛР 1	Осознает себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

	неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 8	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

	ситуациях	
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры	
ЛР 12	Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к созданию семьи и воспитанию детей;
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и

		проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
ЛР 15	Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(49.00.00 Физическая культура и спорт)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»
на период 2023 – 2024 учебный год.

ОРЕНБУРГ, 2023

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
-------------	--	------------------	-------------------------	----------------------	----------------

СЕНТЯБРЬ

ЗОЖ – это норма жизни (презентация информационных буклетов посвященных ЗОЖ)	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватели спортивных дисциплин и дисциплин естественно-научного цикла	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Введение в профессию (специальность). Международный день распространения грамотности	1 курс	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения	ЛР 2 ЛР 11
Кросс наций	1 - 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2
Спартакиада колледжа по легкой атлетике	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14
Сдача норм ГТО	1 – 2 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15
Неделя финансовой грамотности (встречи с представителями финансовой сферы, банков и т.п.)	1 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины «Основы финансовой грамотности»	ЛР1 ЛР12
Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.	1 – 4 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10,
День Интернета в России. Интеллектуально-развлекательные	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9

	мероприятия.		занятия)		
ОКТАБРЬ					
	Спартакиада колледжа по баскетболу	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15
	День открытых дверей «Горжусь своей профессией»	3– 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения	
	Туристский слет для студенческой молодежи, посвященный Международному Дню Туризма	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	Первенство колледжа по АРБ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14
	Олимпиада по физической культуре (колледжный этап)	1 – 2 курсы		Преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14
	Дискуссионная площадка «Цифровое образование – требование времени?»	1,2 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 10
НОЯБРЬ					
	День народного единства	1 – 4 курсы	Территория	Кураторы групп, преподаватели	ЛР 12

			комплекса «Олимп»	отделения	ЛР13
	Акция «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Кураторы групп, преподаватели отделения	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Спартакиада колледжа по волейболу	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Олимпиада по физической культуре (муниципальный этап)	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Всемирный день мужчин (первая суббота ноября)	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14
	Областная спартакиада среди СУЗОВ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14

	Акция «Фото с чемпионом»	1 - 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Акция «Спорт против этнической нетерпимости»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ДЕКАБРЬ					
	День Неизвестного Солдата	1 – 3 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6
	Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	1 – 3 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2
	День Конституции Российской Федерации. Квест-игра «Моя Россия»	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	Спартакиада колледжа по футболу	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Уроки доброты День добровольца (волонтёра)	1 – 4 курсы	Территория комплекса	Кураторы групп, преподаватели отделения	ЛР 13 ЛР 14

			«Олимп»		ЛР 15
	Спартакиада колледжа по стрельбе	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Лыжные гонки на призы Деда Мороза	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Областная спартакиада среди СУЗОВ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ЯНВАРЬ					
	Спартакиада колледжа по настольному теннису	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Тематический классный час День Героев Отечества	1 – 4 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

	Классные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о раздельном сборе мусора	1 – 4 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Кураторы групп	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 12
	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF LINE» - Урок безопасности («Интернет-безопасность»); - Акция «Всемирный день без интернета»	1 – 3 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Международный день «Спасибо» Акция «День спасибо»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Кураторы групп, преподаватели отделения	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ФЕВРАЛЬ					
	День спонтанного проявления доброты	1 – 3 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Кураторы групп, преподаватели отделения	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15
	Спартакиада колледжа по лыжным гонкам	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Областная спартакиада среди СУЗОВ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13

				дисциплин	ЛР 14 ЛР 15
	Всероссийские соревнования «Лыжня России»	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	День защитников Отечества. Спортивно – развлекательная программа «Силушка богатырская»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Занимательная игра «Слово-дело великое». К Международному Дню родного языка	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Урок мужества, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана	1 – 3 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
МАРТ					
	Спартакиада колледжа по плаванию	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7

					ЛР 11 ЛР 15
	Спартакиада колледжа по спортивной лапте	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 15
	Областная спартакиада среди СУЗОВ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Всемирный день иммунитета	1 – 2 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватель отделения, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Акция «Весенняя неделя добра»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Всемирный день сна	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	День здоровых дел, посвященный всемирному Дню здоровья	1 – 4 курсы	Территория комплекса	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 9

			«Олимп»		ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Всероссийский уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Международный женский день. Спортивный праздник "Вперед, красавицы!"	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
АПРЕЛЬ					
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели дисциплины, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
	Спартакиада колледжа по полиатлону	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Спартакиада колледжа по эстафетному бегу на длинные дистанции	1 – 4 курсы	Территория комплекса	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели	ЛР 7 ЛР 8

			«Олимп»	спортивных дисциплин	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Областная спартакиада среди СУЗОВ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Международный день культуры	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Международный день Памятников и Исторических мест	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Международный день солидарности молодежи	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Экскурсии по родному городу	1 курсы	Территория	Преподаватель дисциплины,	ЛР 1

	«Оренбург: история и современность»		комплекса «Олимп»	кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Конкурс «Лучший староста отделения»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели кураторы групп	отделения, ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
МАЙ					
	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне.	1 – 4 курсы		Преподаватели кураторы групп	отделения, ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	1 – 4 курсы		Преподаватели кураторы групп	отделения, ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15

	День славянской письменности и культуры	1 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Акция «Флаги России», приуроченная к Дню государственного флага Российской Федерации	1 – 2 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12
	Всероссийские соревнования по ориентированию «Азимут - 2024»	1 – 3 курсы		Руководитель физ. воспитания	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Закрытие колледжной спартакиады	1 – 4 курсы	Актовый зал	Руководитель физ. воспитания, Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Участие в учебно-полевых сборах.	Юноши 1-2 курсов		Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
ИЮНЬ					
	День русского языка – Пушкинский	1 курсы	Аудитория (в	Преподаватель дисциплины,	ЛР 13

	день России		рамках учебного занятия)	кураторы групп	ЛР 15
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г). Минута молчания «Свеча памяти».	2 курсы		Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 5 ЛР15 ЛР16
	Международный олимпийский день	1 – 2 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Инструктажи по правилам безопасного нахождения на водных объектах, на дорогах, объектам железнодорожного транспорта, в лесу, при эксплуатации электроприборов в домашних условиях в период летних каникул	1 – 3 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)¹**

¹ Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).²

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования³:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

² Абзац только для специальности

³ Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Содержание КОД

Компетенции, включенные в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК	
В соответствии с ФГОС СПО			
44.02.01-1-2024 Воспитание детей дошкольного возраста (Развитие детей)	44.02.01 Дошкольное воспитание	ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
		ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-

раннего возраста)			пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
		ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
		ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Умения и навыки, для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)⁴

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №

⁴ Только для специальности

1354 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 27.11.2014 № 34958.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки (далее – программа ГИА) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. №74 и от 17 ноября 2017 г. №1138,

1.2. Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, приём на специальность: на базе основного общего образования).

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.4. Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций и формы проверки их освоения.

Профессиональный модуль	Профессиональные компетенции	Формы проверки освоения профессиональных компетенций
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Квалификационный экзамен
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с	

	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Квалификационный экзамен
	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
	ПК 2.8. Анализировать занятия.	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Квалификационный экзамен
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными	

	<p>возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p> <p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	
<p>ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	<p>Квалификационный экзамен</p>

	дошкольного и специального дошкольного образования.	
--	---	--

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты ВКР (дипломной работы).

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.6. Программа ГИА, в том числе, требования к ВКР, критерии оценки, ежегодно обновляются и утверждаются приказом директора колледжа после их предварительного согласования на заседании педагогического совета колледжа с участием представителей работодателей, председателя Государственной экзаменационной комиссии.

1.7. Программа ГИА конкретизирует правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

- процедуру проведения ГИА;
- требования к проведению ГИА (требования к структуре и содержанию, защиты выпускной квалификационной работе (дипломной работе), методике оценивания);
- порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов;
- порядок апелляции и пересдачи ГИА
- условия организации и проведения ГИА;
- примерный перечень тем ВКР.

2. Процедура проведения Государственной итоговой аттестации

2.1. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляет 6 недель:

- подготовка ВКР (дипломной работы) - 4 недели;
- защита ВКР (дипломной работы) - 2 недели.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году:

- подготовка ВКР - с 18 мая по 14 июня 2023 года (4 недели);
- защита ВКР (дипломной работы) - с 15 июня по 28 июня 2023 года (2 недели).

2.3. Порядок защиты ВКР (дипломной работы).

ВКР выполняется студентом под руководством преподавателя, участвующего в реализации программ профессиональных модулей, согласно получаемой специальности.

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК в установленном порядке.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 7-10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

В докладе должны быть четко сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты анализа и обоснованы предложения и рекомендации, разработанные в выпускной квалификационной работе. После обсуждения

работы обучающемуся предоставляется заключительное слово, которое должно быть лаконичным и по существу высказанных в процессе выступления замечаний и рекомендаций по выпускной квалификационной работе.

При обсуждении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: доклад выпускника, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

Ход заседания ГЭК протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Обучающиеся, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту выпускником той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через год.

Темы ВКР определяются Колледжем с учетом мнения работодателей. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3. Требования к проведению ГИА выпускников.

3.1. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания.

Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Колледжем.

Темы ВКР соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем ВКР:

- разрабатывается преподавателями УМО в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях учебно-методического объединения специальности.

Объем ВКР, включает текстовый, табличный и иллюстративный материал, должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста. Структура выпускной квалификационной работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

ВКР имеет следующую структуру:

- введение, составляющее примерно 5-10% от общего объема работы;
- теоретическую часть - от 25 до 30% от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов;

- аналитическую часть - 15-20%;
- экспериментальную часть - 30-35%;
- заключение - 5 %;
- библиографию.

Во введении дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются гипотеза, задачи, раскрываются методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования литературные источники и исходная информация. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы. В начале основной части ВКР излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и сообщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировки направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на основании которых выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому и практическому обобщению.

В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей, учащихся, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в образовательных учреждениях ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

Экспериментальная часть содержит конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно - образовательной работы с детьми или учащимися, методик проведения работы, показываются пути решения поставленных проблем и задач, даются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику работы образовательных учреждений. С этой целью под углом зрения научных положений на основе анализа личного опыта и опыта педагогов раскрывается динамика и состояние изучаемого явления в данном учреждении (что было и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие трудности и каким образом приходилось преодолевать и т. д.).

Заключение содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного анализа, основные рекомендации по повышению эффективности работы с детьми, возможные пути реализации разработанных рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа (формат А 4), через 1,5 интервала в соответствии с правилами машинописи технической и научной документации. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями. Они должны содержать соответственно

подрисуночные подписи и названия, иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте, сопровождаться ссылками, пояснениями, выводами и т.п.

В выпускной квалификационной работе допускается сквозная нумерация, включая рисунки, таблицы. Нумерация начинается с содержания (стр. 2).

Второстепенные материалы в виде графиков, таблиц, документов, расчетов, поясняющих аналитическую и экспериментальную части работы, могут быть в тексте, а также вынесены в приложение к выпускной квалификационной работе.

Графический материал должен быть выполнен на стандартных листах в соответствии с существующими ГОСТами.

Все части выпускной квалификационной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с рассматриваемой темой и планом раскрытия; работа завершается списком использованной литературы.

При оформлении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать следующие требования:

- на первой странице оформляется титульный лист;
- на втором листе выпускной работы располагается её оглавление, полно и логически правильно раскрывающее тему;
- в тексте четко обозначается структура работы: выделяются ее основные разделы в соответствии с планом, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения;
- библиографический список фактически использованной литературы располагается до приложения, при этом необходимо соблюдать следующие требования: список книг и статей дается по алфавиту; при оформлении источника укрывается фамилия автора, его инициалы, полное название работы, место издания, год издания, количество страниц; журнальная и газетная статья оформляется так же, но кроме того указывается, название журнала, заглавие статьи из сборника с указанием места и года издания;
- ссылки в тексте на источники (автор, название, место и год издания, страница) следует делать в нижней части листа или в квадратных скобках (номер литературного источника в соответствии с нумерацией).

Перечень направлений выпускных квалификационных работ

1. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления старшего дошкольника с историей родного города
2. Детский фитнес как средство развития физических качеств старшего дошкольника
3. Дидактическая игра как средство активации словаря младшего дошкольника
4. Дидактическая игра как средство развития межличностного общения у дошкольника с умственной отсталостью
5. Дидактическая игра как средство развития мышления старшего дошкольника
6. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса старшего дошкольника с умственной отсталостью
7. Дидактическая игра как средство развития чувства ритма у дошкольника ЗПР
8. Дидактическая игра как средство формирования временных представлений у дошкольника с ЗПР
9. Дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи дошкольника с ЗПР
10. Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольника с нарушением интеллекта
11. Занятие по лего-конструированию как средство развития речи

12. Игра с правилами как средство формирования эмоциональной устойчивости дошкольника с ЗПР
13. Продуктивная деятельность как средство развития мелкой моторики дошкольника с РАС
14. Лепка как средство формирования умения старшего дошкольника создавать образ сказочного героя
15. Музыкально – дидактическая игра как средство музыкальной отзывчивости дошкольника с ЗПР
16. Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей старшего дошкольника с ЗПР
17. Пение как средство развития речи дошкольника с ОНР
18. Подвижные игры как средство двигательной активности детей старшего дошкольного возраста
19. Продуктивная деятельность как средство формирования графомоторных навыков дошкольника с нарушением зрения
20. Развитие коммуникативных навыков дошкольника с ЗПР в сюжетно – ролевой игре
21. Развитие мелкой моторики рук дошкольника посредством лего – конструирования
22. Развитие наглядно – образного мышления дошкольника с ЗПР в изобразительной деятельности
23. Развитие творческих способностей дошкольника средствами театрализованной игры
24. Развитие эмпатии умственно отсталого дошкольника в театрализованной деятельности
25. Сенсорное развитие детей с РАС через продуктивные виды деятельности
26. Словесная игра как средство развития фонематической стороны речи дошкольника с ОНИ
27. Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных навыков дошкольника с РАС
28. Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных навыков старших дошкольников
29. Театрализованная игра как средство развития коммуникативных способностей дошкольника с РАС
30. Театрализованная игра как средство развития мелкой моторики дошкольника с умственной отсталостью
31. Умственное воспитание старшего дошкольника в процессе экспериментирования
32. Формирование готовности старшего дошкольника с РАС к речевому общению
33. Формирование самооценки старшего дошкольника средствами подвижных игр
34. Формирование социального познания старшего дошкольника с ЗПР
35. Хатха-йога как средство развития гибкости старшего дошкольника

№	Направление ВКР	ФИО студента	Наименование профессиональных модулей, отраженных в работе	ФИО руководителя /консультанта
1.	Продуктивная деятельность как средство развития мелкой моторики дошкольника с РАС	Бахмут Настя	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Чеботарева Н.В.
2.	Формирование готовности старшего дошкольника с РАС к речевому общению	Борискина Ирина	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Крайнова Л.О.
3.	Развитие наглядно – образного мышления дошкольника с ЗПР в изобразительной деятельности	Виноградова Варвара	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Щекалева Е.Н.
4.	Дидактическая игра как средство развития мышления старшего дошкольника	Габидуллина Наталья	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Плотникова Ю. А.
5.	Дидактическая игра как средство развития межличностного общения у дошкольника с умственной отсталостью	Галиахметова Алеся	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Щекалева Е.Н.
6.	Дидактическая игра как средство развития чувства ритма у дошкольника ЗПР	Ерыганова Александра	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Волкова Н.Н.
7.	Занятие по лего-конструированию как средство развития речи	Желновач Кристина	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Аитбаева Р. Р.
8.	Дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи дошкольника с ЗПР	Иванова Валерия	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Чеботарева Н.В.
9.	Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных навыков дошкольника с РАС	Иванова Юлия	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Чеботарева Н.В.
10.	Развитие эмпатии умственно отсталого дошкольника в театрализованной деятельности	Калинин Александр	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Крайнова Л.О.
11.	Музыкально – дидактическая игра как средство музыкальной отзывчивости дошкольника с ЗПР	Калмыкова Елена	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Волкова Н.Н.
12.	Умственное воспитание старшего дошкольника в процессе экспериментирования	Костенко Анастасия	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Сидоренко Н.В.
13.	Формирование социального поведения	Костина Ольга	ПМ 03 Обучение и организация различных видов	Крайнова Л.О.

Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Перечень общих и профессиональных компетенций (видов деятельности), подлежащих оценке при выполнении и защите ВКР, составляют:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ВД 5. - Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. (на основе содержания ПМ. 01, 02, 03, 04).

ВД 1. (ПК 1.1.-1.5.) - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием..

ВД 2. (ПК 2.1.-2.9.) - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ВД 3. (ПК 3.1.-3.9.) - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 4. (ПК 4.1.-4.5.) - Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Компетенции оцениваются членами ГЭК по факту проявления показателей компонентов деятельности по выполнению и защите ВКР:

Компоненты деятельности по выполнению и защите ВКР	Показатели оценки и результатов выполнения и защиты ВКР	Коды оцениваемых компетенций
---	--	-------------------------------------

1. Определяет методологический аппарат исследования	1.1 обосновывает актуальность разработки темы;	ОК 4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	1.2 вычленяет противоречие и проблемное звено выбранной теме;	
	1.3 определяет объект, предмет, формулирует цель, гипотезу (только для дипломной работы опытно-экспериментального характера), задачи, методы исследования;	
2. Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	2.1 определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы;	ПК 3.3. ОК 2.
	2.2 демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР;	
	2.3 представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию;	
3. Анализирует методическую действительность / психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	3.1 представляет методическое обоснование практической части исследования;	ОК 1. ОК 4. ОК 11. ПК 3.3.
	3.2 анализирует учебно-методический комплект / программу;	
	3.3 представляет исследование психолого-педагогической ситуации образовательной организации;	
4. Проектирует Практическую часть исследования.	Дипломная работа	
	4.1 обосновывает новизну, практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств профессиональной деятельности (системы разработанных занятий, досуговых мероприятий (конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки, спектакли и т.д.), комплектов учебно-методических пособий и т.д.);	ПК 3.4. ПК 3.1. ОК 2.
	4.2 определяет принципы построения практического материала и структурирует его содержание;	
	4.3 предъявляет содержание практической части ВКР в соответствии с обозначенными целями и задачами;	
	4.4 обосновывает методы и методики, адекватные исследовательской ситуации;	
	4.5 обосновывает выбор базы исследования, организует и проводит экспериментальную работу;	
	4.6 представляет все этапы проведения эксперимента;	
	Дипломный проект:	
	4.7 обосновывает актуальность проекта, его практическую значимость;	ПК 3.4 ПК 3.1. ОК 2.
	4.8 обосновывает форму и структуру проектирования;	
4.9 доказывает соответствие темы проекта заявленным целям и задачам;		

	4.10 представляет продукты педагогической или творческой деятельности в соответствии с видом профессиональной деятельности;	
5. Демонстрирует профессиональную направленность при разработке части исследования	5.1 проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач;	ОК 1. ОК 4. ОК 11. ПК 3.1.
	5.2 учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации;	
	5.3 проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога дополнительного образования;	
6. Применяют практическую часть исследования	6.1 представляет результаты апробации исследования;	ОК 7. ОК 9. ВД 1. (ПК 1.1.- 1.5.) ВД 2. (ПК 2.1.- 2.6.) ВД 3. (ПК 3.1.- 3.4.)
	6.2 определяет возможные направления корректировки практической части исследования согласно полученным результатам;	
7. Анализирует результаты и формулирует выводы	7.1 интерпретирует полученные результаты исследования;	ОК 2.
	7.2 устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие целям, задачам, гипотезе исследования;	
	7.3 обобщает результаты исследования, делает выводы;	
8. Владеет культурой оформления и защиты ВКР.	8.1 предъявляет работу, оформленную в соответствии с установленными требованиями;	ОК 5. ПК 3.4.
	8.2 представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.);	
	8.3 сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР;	
9. Защищает результаты исследовательской работы	9.1 логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала;	ОК 5. ПК 3.4.
	9.2 оппонирует, аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог;	

	9.3 оценивает собственные образовательные достижения в части исследовательской работы по актуальным вопросам в области дополнительного образования детей;	
10. Проявляет готовность к социально-профессиональному у саморазвитию	10.1 владеет методами рефлексии;	ОК 8. ОК 11.
	10.2 определяет профессиональные планы;	
	10.3 демонстрирует готовность к профессиональной самореализации.	

Условием учёта результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

5. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Условия организации и проведения Государственной итоговой аттестации выпускников

5.1. Нормативно-правовые условия, регламентирующие проведение ГИА:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

от 27.10.2014 г. № 1354 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 27.11.2014 № 34958;

3) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена);

4) приказы и инструктивно-методические письма Министерства общего и профессионального образования Оренбургской области;

5) Устав Колледжа; Локальный акт Колледжа: Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга.

5.2. Учебно- и научно-методические условия подготовки и проведения ГИА:

1) основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- 2) методические рекомендации по подготовке и защите ВКР;
 - 3) фонд оценочных средств (показатели оценки профессиональной компетентности выпускника, формы оценочных ведомостей для фиксации оценок и протоколов защиты ВКР);
 - 4) перечень тем выпускных квалификационных работ студентов Колледжа.
- 5.3. Организационно-содержательные условия подготовки и проведения ГИА:
 Распорядительные акты Колледжа:
 об утверждении составов ГЭК, апелляционной комиссии;
 об утверждении тем ВКР;
 об утверждении расписания проведения защиты ВКР;
 о допуске студентов к прохождению ГИА и др.

6. Порядок апелляции ГИА.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледж.

Приложение 6

к ОПОП-П по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дополнительный профессиональный блок

по запросу работодателя

ЧОУ СОШ ОР-АВНЕР г. Оренбурга

ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга

2023 г.

Содержание

Приложение 6.....	1
--------------------------	----------

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных компетенций), ФОРМИРУЕМЫХ по запросу работодателя.....	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока.....	5
Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока.....	7

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки специалистов представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование–как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную часть.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных работодателей.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)
		ВД 7 Разработка персонального сайта воспитателя
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 7 Разработка персонального сайта воспитателя	ПК 7.1.		Навыки:
		Н.7..1	Создавать персональную страницу
			Умения:
		У 7.1.1.	-Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы
		У 7.1.2.	-Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта
		У 7.1.3.	-Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией
			Знания:
		З 7.1.1.	-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования -Принципы и способы создания сайтов
		З 7.1.2.	-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)
	З 7.1.3.	-Целевая аудитория и назначение персонального сайта	
	ПК 7.2.		Навыки:
		Н.7.2	Структурировать и оформлять разработанные материалы в интернет-среде
			Умения:
		У 7.2.1.	-Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов
		У 7.2.2.	-Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса
У 7.2.3.		-Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта	
У 7.2.4.	-Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на		

			персональном сайте)
			Знания:
		З 7.2.1.	-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)
		З 7.2.2.	-Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса
		З 7.2.3.	-Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта
		З 7.2.4.	-Алгоритм создания персонального сайта -Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса
	ПК 7.3.		Навыки:
		Н 7.3.1	Размещать веб-контент
		Н.7.3.2	Публиковать персональный сайт
			Умения:
		У 7.3.1.	-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта
			Знания:
		З 7.3.1.	-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок ЧОУ СОШ ОР-АВНЕР г. Оренбурга	36	18	3
ОП.08	Общепрофессиональный цикл	36	18	3
ОП. 08	Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	36	18	3
Итого:		36	18	3

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ¹	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Подготовка, организация и проведение утренней зарядки, бодрящей гимнастики, валеологической беседы, физкультурного досуга и занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Методический анализ	ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	72	4	ДООУ города Оренбурга	

¹ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	проведенных мероприятий.						
2	Подготовка, организация и проведение игр на общение, трудовой, игровой, продуктивных видов деятельности детей с сохранным развитием.	ПМ. 02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	144	5,6,7,8	ДОУ города Оренбурга	
3	Подготовка, организация и проведение для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПМ. 03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	36	8	ДОУ города Оренбурга	
4	Подготовка, организация и проведение мероприятий по организацию по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	ПМ. 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	36	5	ДОУ города Оренбурга	
5	Подготовка, организация и	ПМ. 05	Методическое обеспечение	36	5	ДОУ города Оренбурга	

	проведение методических мероприятий.		образовательного процесса				
--	--------------------------------------	--	---------------------------	--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 8 Разработка персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Общепрофессиональная дисциплина

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП8 Разработка персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 8 Разработка персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» является обязательной частью *общепрофессионального цикла ОПОП-П по СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 6.1.	У 6.1.1.	-Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы	З 6.1.1.	-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования -Принципы и способы создания сайтов
	У 6.1.2.	-Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта	З 6.1.2.	-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)
	У 6.1.3.	-Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией	З 6.1.3.	-Целевая аудитория и назначение персонального сайта
ПК 6.2.	У 6.2.1.	-Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов	З 6.2.1.	-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)
	У 6.2.2.	-Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса	З 6.2.2.	-Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса
	У 6.2.3.	-Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта	З 6.2.3.	-Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта
	У 6.2.4.	-Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)	З 6.2.4.	-Алгоритм создания персонального сайта

				-Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса
ПК 6.3.	У 6.3.1.	-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта	З 6.3.1.	-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта
ОК 1	У 1.1.	-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	З 1.1.	- Сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2	У 2.1.	-Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	З 2.1.	- Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества
ОК 3	У 3.1.	-Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	З 3.1.	-Риски, возникающие в профессиональной деятельности и решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	У 4.1.	-Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	З 4.1.	- Профессиональные задачи, задачи личностного развития
ОК 5	У 5.1.	-Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	З 5.1.	- Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	У 6.1.	-Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	З 6.1.	- Способы совместной работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	У 7.1.	-Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	З 7.1.	- Основы постановки целей, способы мотивации деятельности воспитанников, особенности организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	У 8.1.	-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	З 8.1.	- Задачи профессионального и личностного развития, условия самообразования, планирование повышения квалификации

		квалификации		
ОК 9	У 9.1.	-Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	З 9.1.	- Современные образовательные технологии и содержание актуальных образовательных программ
ОК 10	У 10.1.	-Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	З 10.1.	-Способы профилактики травматизма, условия охраны жизни и здоровья детей
ОК 11	У 11.1.	-Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	З 11.1.	- Правовое регулирование в системе дошкольного образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел I. Теоретические аспекты разработки персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		часы / часы		
Тема 1.1. Проектирование макета персонального сайта	Содержание	4	ПК 6.1. ОК 1. ОК5 ОК10 ОК11	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 1.1 3 5.1. 3 10.1. 3 11.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 1.1. У 5.1. У 10.1. У 11.1. Н 6.1.1
	1. Знакомство с инструментарием Техника безопасности.	1		
	2. . Основные термины. Принципы создания персонального сайта	1		
	3. Особенности веб-контента персонального сайта	2		
Тема 1.2. Определение темы и целевой аудитории персонального сайта	Содержание	2	ПК 6.1. ОК 1. ОК 5	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1 3 5.1. У 1.1 У 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
	1. Тематика и целевая аудитория персонального сайта. Условия подбора веб-контента для целевой аудитории персонального сайта	2		

Тема 1.3. Схема создания персонального сайта	Содержание	2	ПК 6.1. ПК 6.2. ОК 1. ОК 2. ОК 5.	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3. У 1.1. У 2.1. У 5.1.
	1. Способы создания персонального сайта (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)	<i>1</i>		
	2. Структура персонального сайта. Алгоритм создания персонального сайта с использованием онлайн-конструкторов	<i>1</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1. ПК 6.2. ОК 1. ОК 2. ОК 5.	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 5.1. У 1.1. У 2.1. У 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
1. Создание структуры персонального сайта в соответствии с заданной темой	<i>2</i>			
Раздел II. Разработка и наполнение макета персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		часы / часы		
Тема 2.1. Анализ персональных сайтов	Содержание	1	ПК 6.1. ПК 6.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК4.	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 3.1.
	1. Критерии анализа персонального сайта	<i>1</i>		

			ОК 5.	3 4.1. 35.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1. ПК 6.2.	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 6.1.3.
	1. Анализ персональных сайтов педагогов с учетом основных требований	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5.	3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
Тема 2.2.	Содержание	2	ПК 6.1.	3 6.1.2.
Проектирование веб-контента для разработки персонального сайта	1. Особенности подбора и разработки веб-контента для каждого участника образовательного процесса	2	ПК 6.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6.	3 6.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. 3 6.1.

			ОК7. ОК8. ОК9.	3 7.1. 3 8.1. 3 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	3 6.1.2. 3 6.1.3.
	1. Подбор и разработка дизайна, хедера (обложки) и меню навигации персонального сайта	2	ОК 1. ОК 2.	3 1.1. 3 2.1. 3 3.1.
	2. Подбор и разработка информационных объектов различного вида, веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса	4	ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6.	3 4.1. 3 5.1. 3 6.1. 3 7.1.
	3. Создание интерактивных объектов и инструментов взаимодействия на сторонних сайтах	2	ОК7. ОК8. ОК9.	3 8.1. 3 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1.

				У 8.1. У 9.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
Тема 2.3. Наполнение персонального сайта информацией различных видов	Содержание	1	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	3 6.1.2 3 6.1.3
	1. Использование интерактивных объектов на персональном сайте	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ОК7. ОК8. ОК9.	3 6.2.1 3 6.2.1 3 6.2.2 3 6.2.3 3 6.2.4 3 6.3.1 3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. 3 6.1. 3 7.1. 3 8.1. 3 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 6.1.2 У 6.1.3

				У 6.2.1 У 6.2.1 У 6.2.2 У 6.2.3 У 6.2.4 У 6.3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	3 6.1.2 3 6.1.3 3 6.2.1
	1. Размещение веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса	4	ОК 1. ОК 2.	3 6.2.1 3 6.2.2
	2. Размещение интерактивных объектов и инструментов взаимодействия на персональном сайте	2	ОК 3. ОК 4. ОК 5.	3 6.2.3 3 6.2.4 3 6.3.1
	3. Публикация, тестирование и доработка персонального сайта.	4	ОК6. ОК7. ОК8. ОК9.	3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. 3 6.1. 3 7.1. 3 8.1. 3 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 6.1.2

				У 6.1.3 У 6.2.1 У 6.2.1 У 6.2.2 У 6.2.3 У 6.2.4 У 6.3.1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Информатики и ИКТ-технологий»* оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ОПОП-П

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета информатики с пакетом стандартных программ Microsoft Office, бесплатных тестирующих оболочек, лицензионных графических редакторов: Corel Draw, Adobe PhotoShop.

Оборудование учебного кабинета: столы, шкафы, стулья, маркерная доска, интерактивная панель, рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: комплект компьютеров с выходом в интернет, принтер, сканер, мультимедийный проектор, аудио - и видеотехника, интерактивная доска, система интерактивного тестирования.

В случае необходимости:

Мастерская компетенции *«Дошкольное воспитание»* (наименования лаборатории из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности СПО 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий

и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

2. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)

5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

6. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub Электронная университетская библиотека ONLINE.
6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бояркина Ю.А., Образовательная робототехника. Методическое пособие. / Составитель Бояркина Ю.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2015
2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2015.
3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования</p> <p>-Принципы и способы создания сайтов</p> <p>-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием язык языка разметки документов)</p> <p>-Алгоритм создания персонального сайта</p> <p>-Целевая аудитория и назначение персонального сайта</p> <p>-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)</p> <p>-Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса</p> <p>-Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса</p> <p>-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта</p> <p>-Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта</p> <p>- Сущность и социальную</p>	<p>- Студент перечисляет основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования</p> <p>-использует принципы и способы создания сайтов</p> <p>-создает сайты, используя онлайн-конструкторы</p> <p>-создает персональный сайт с учетом целевой аудитории и назначения</p> <p>-подбирает дизайн персонального сайта</p> <p>-учитывает особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса</p> <p>-создает интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в среде персонального сайта</p> <p>- отражает в работе Сущность и социальную</p>	<p>Какими процедурами производится оценка</p>

<p>значимость будущей профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества - Риски, возникающие в профессиональной деятельности и решения в нестандартных ситуациях - Профессиональные задачи, задачи личностного развития - Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности - Способы совместной работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами - Основы постановки целей, способы мотивации деятельности воспитанников, особенности организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - Задачи профессионального и личностного развития, условия самообразования, планирование повышение квалификации - Современные образовательные технологии и содержание актуальных образовательных программ - Способы профилактики травматизма, условия охраны жизни и здоровья детей - Правовое регулирование в системе дошкольного образования 	<p>значимость будущей профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества 	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины-</p>	<p>Дается описание характеристики демонстрируемых</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической и лабораторной работ</p>

<p>Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта -Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией -Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов -Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса -Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта -Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте) -Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта -Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес -Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество -Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях -Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>умений</p>	
--	---------------	--

<p>-Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>-Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>-Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>-Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>-Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>-Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		
---	--	--