



Министерство просвещения Российской Федерации  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 49.02.01. Физическая культура**

**На базе основного общего образования**

**Квалификация выпускника  
Педагог по физической культуре и спорту**

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено Приказом  
ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга

приказ № 01-06/78 от 28.08.2023 г.

Директор  О.В. Сальдаева

Согласовано с предприятием-работодателем  
ЧОУ СОШ «ОР-АВНЕР» г. Оренбурга

Директор  С.А. Нудельман

2023 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	.....
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы</b>	.....
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	.....
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	.....
4.1. Общие компетенции	.....
4.2. Профессиональные компетенции	.....
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b>	.....
5.1. Учебный план	.....
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	.....
5.3. Календарный учебный график	.....
5.4. Рабочая программа воспитания	.....
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	.....
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	.....
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	.....
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	.....
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	.....
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	.....
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	.....
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b>	.....
<b>Приложение 1. Матрица компетенции выпускника</b>	
<b>Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин</b>	
<b>Приложение 4. Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Приложение 5. Содержание ГИА</b>	
<b>Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок (входит в структуру ПОП-П и разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)</b>	

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана**

на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 номер 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (общего) общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности «педагог по физической культуре и спорту».

### **1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 237н от 21.04.2022 г. «Об утверждении профессионального стандарта 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №193н от 28.03.2019 г. «Об утверждении профессионального стандарта 05.007 Спортивный судья»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №952н от 24.12.2020 г. «Об утверждении профессионального стандарта 05.012 Тренер-преподаватель»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652н от 22.09.2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №59 от 12.02.2020 г. «Об утверждении об утверждении профессионального стандарта 03.015 Специалист по работе с молодежью»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681

«О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;  
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «педагог по физической культуре и спорту».

Выпускник образовательной программы по квалификации «педагог по физической культуре и спорту» осваивает общие<sup>1</sup> виды деятельности:

- организация и проведение физкультурно-спортивной работы;
- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности<sup>2</sup> преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
ЧОУ СОШ ОР-АВНЕР г. Оренбурга	
ВД сформированные ОО совместно с работодателем ( <i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i> )	
	Организация деятельности детского коллектива
	Разработка персонального сайта педагога

Получение образования по специальности 49.02.01 Физическая культура допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (*основного*) общего образования по квалификации: 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего (*основного*) общего образования по квалификации: «педагог по физической культуре и спорту» – 3 года 10 месяцев.

## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:  
преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

<sup>1</sup> Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

<sup>2</sup> Перечень направленностей в ПОП-П указывается (при наличии) в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>3</sup>	Код	Знания, умения <sup>4</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Умения:</b>
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			<b>Знания:</b>
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
Зо 01.04	методы работы в профессиональной		

<sup>3</sup> Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

<sup>4</sup> Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

			и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<b>Умения:</b>
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			<b>Знания:</b>
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		<b>Умения:</b>
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			<b>Знания:</b>
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<b>Умения:</b>
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			<b>Знания:</b>
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<b>Умения:</b>
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			<b>Знания:</b>
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации		<b>Умения:</b>
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности «педагог по физической культуре и спорту»
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			<b>Знания:</b>
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности «педагог по физической культуре и спорту»
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b>
			соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «педагог по физической культуре и спорту», осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			<b>Знания:</b>
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<b>Умения:</b>
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности «педагог по физической культуре и спорту»
			<b>Знания:</b>
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности «педагог по физической культуре и спорту»
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться		<b>Умения:</b>

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Зо 09.04	особенности произношения
	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу		<b>Навыки:</b>
		Н 1.1.01	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
			<b>Умения:</b>
		У 1.1.01	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
		У 1.2.01	разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
			<b>Знания:</b>
		З 1.1.01	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
		З 1.2.01	цели и задачи физкультурно-спортивной

			работы	
		З 1.3.01	направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы	
		З 1.4.01	требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы	
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	Н 1.1.02	<b>Навыки:</b>	
				разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		Н 1.2.02		разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Н 1.3.02		проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		У 1.1.02	<b>Умения:</b>	
				разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		У 1.2.02		разрабатывать планы и

			программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		У 1.3.02	использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		З 1.1.02	<b>Знания:</b>
			значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		З 1.2.02	способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры
		З 1.3.02	средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		З 1.4.02	основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	Н 1.1.03	<b>Навыки:</b>
			анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий
		Н 1.2.03	планирования проведения физкультурно-оздо-

			ровительного или спортивно-массового мероприятия
		Н 1.3.03	наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию
		Н 1.4.03	проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		Н 1.5.03	проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия
		Н 1.6.03	определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
			<b>Умения:</b>
		У 1.1.03	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
		У 1.2.03	вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами
		У 1.3.03	разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
		У 1.4.03	составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-

			массового мероприятия
		У 1.5.03	оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
		У 1.6.03	организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		У 1.7.03	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
		У 1.8.03	осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
			<b>Знания:</b>
		З 1.1.02	цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		З 1.2.02	технология организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		З 1.3.02	технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		З 1.4.02	методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
		З 1.5.02	техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-

			массовых мероприятий
		З 1.6.02	подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		З 1.7.02	виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
		З 1.8.02	техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта		<b>Навыки</b>
		Н 1.1.04	организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
			<b>Умения</b>
		У 1.1.04	определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта
			<b>Знания</b>
		З 1.1.04	основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта
			методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		<b>Навыки</b>
		Н 1.1.05	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		Н 1.2.05	наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		Н 1.3.05	разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению

			нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью
			<b>Умения</b>
		У 1.1.05	планировать работу судейской коллегии
		У 1.2.05	пользоваться контрольно-измерительными приборами
		У 1.3.05	осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов)
		У 1.4.05	анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта
		У 1.5.05	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		У 1.6.05	определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью
			<b>Знания</b>
		З 1.1.05	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
		З 1.2.05	порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		З 1.3.05	требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний

			(тестов)
		З 1.4.05	состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения
		З 1.5.05	квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		З 1.6.05	состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
		З 1.7.05	правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		З 1.8.05	положение или регламент и программа спортивных соревнований
		З 1.9.05	требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		З 1.10.05	содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга		<b>Навыки</b>
		Н 1.1.06	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий,

			направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
			<b>Умения</b>
		У 1.1.06	- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
		У 1.2.06	проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
			<b>Знания</b>
		З 1.1.06	понятия «допинг», историю допинга, запрещенные вещества и методы, способы противодействия допингу в спорте
		З 1.2.06	медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга
		З 1.3.06	сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактики
		З 1.4.06	методику профилактики допинга и зависимого поведения
<b>Методическое обеспечение организации физической и спортивной деятельности</b>	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы		<b>Навыки:</b>
		Н 2.1.01	изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
		Н 2.2.01	планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учетом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		Н 2.3.01	разработки методических и дидактических матери-

			алов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
			<b>Умения:</b>
		У 2.1.01	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта
		У 2.2.01	анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		У 2.3.01	осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		У 2.4.01	осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учетом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
			<b>Знания:</b>
		З 2.1.01	нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта
		З 2.2.01	разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		З 2.3.01	технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта

		З 2.4.01	педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта		<b>Навыки:</b>
		Н 2.1.02	изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта
		Н 2.2.02	поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
			<b>Умения:</b>
		У 2.1.02	изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
		У 2.2.02	отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач
			<b>Знания:</b>
		З 2.1.02	достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
		З 2.2.02	передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
		З 2.3.02	разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
		З 2.4.02	источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступле-		<b>Навыки:</b>
		Н 2.1.03	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятель-

	ний, докладов, отчетов		ности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
		Н 2.2.03	оформления портфолио профессиональных достижений
			<b>Умения:</b>
		У 2.1.03	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
		У 2.2.03	представлять результаты собственной профессиональной деятельности
			<b>Знания:</b>
		З 2.1.03	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	З 2.2.03	процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
			<b>Навыки:</b>
		Н 2.1.04	планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
			<b>Умения:</b>
		У 2.1.04	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
		У 2.2.04	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
			<b>Знания:</b>
З 2.1.04	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
З 2.2.04	основы планирования и методику выполнения		

			педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
<b>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</b>	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре		<b>Навыки:</b>
		Н 3.1.01	изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой
		Н 3.2.01	определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями
		Н 3.3.01	планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами
		Н 3.4.01	разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры
			<b>Умения:</b>
		У 3.1.01	находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры
		У 3.2.01	разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями
		У 3.3.01	планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их

			физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий
			<b>Знания:</b>
		З 3.1.01	значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании
		З 3.2.01	характеристика учебного предмета «физическая культура»
		З 3.3.01	состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся
		З 3.4.01	общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся
		З 3.5.01	структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся
		З 3.6.01	современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания
		З 3.7.01	основные требования к современному уроку физической культуры
			<b>Навыки</b>
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	Н 3.1.02	проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья
			<b>Умения</b>
		У 3.1.02	методически грамотно

			использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастным особенностям учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья
		У 3.2.02	обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам
		У 3.3.02	осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся
		У 3.4.02	использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»
		У 3.5.02	дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений
		У 3.6.02	использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогич-

			чески целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса
		У 3.7.02	формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
		У 3.8.02	наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь
		У 3.9.02	обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры
			<b>Знания</b>
		З 3.1.02	общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода
		З 3.2.02	характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой
		З 3.3.02	классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой
		З 3.4.02	методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста
		З 3.5.02	методические основы воспитания физических качеств и способностей

			учащихся школьного возраста
		З 3.6.02	структура и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования
		З 3.7.02	классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;
		З 3.8.02	методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста
		З 3.9.02	основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу
		З 3.10.02	приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий
			<b>Навыки</b>
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	Н 3.1.03	процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля
		Н 3.2.03	оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом из возраста
		Н 3.3.03	педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекоменда-

			ций по его совершенствованию
			<b>Умения</b>
		У 3.1.03	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
		У 3.2.03	использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом
		У 3.3.03	осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся
		У 3.4.03	использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»
		У 3.5.03	разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях
		У 3.6.03	готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
			<b>Знания</b>
		З 3.1.03	структура и содержание

			профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры
		З 3.2.03	педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся
		З 3.3.03	назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре
		З 3.4.03	осуществление педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов
		З 3.5.03	назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре
		З 3.6.03	оценивание результатов педагогической деятельности и корректировка с целью его улучшения
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста		<b>Навыки</b>
		Н 3.1.04	разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста
			<b>Умения</b>
		У 3.1.04	разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание учебного предмета «Физическая культура»
			<b>Знания</b>
		З 3.1.04	- разновидности и назначение учебной и допол-

			нительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования
		З 3.2.04	требования к их разработке, ведению и оформлению
	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры		<b>Навыки</b>
		Н 3.1.05	разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника
		Н 3.2.05	разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время
			<b>Умения</b>
		У 3.1.05	определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности
		У 3.2.05	определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач
		У 3.3.05	планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий
		У 3.4.05	мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности,

			формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом
		У 3.5.05	обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях
		У 3.6.05	осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию
		У 3.7.05	организовывать деятельность школьного спортивного клуба
		У 3.8.05	подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
			<b>Знания</b>
		З 3.1.05	цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников
		З 3.2.05	средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий
		З 3.3.05	методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного воз-

			раста исходя из их направленности и решаемых задач
		3 3.4.05	дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста
		3 3.5.05	планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности
		3 3.6.05	требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности
		3 3.7.05	критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

#### Учебный план общеобразовательного цикла

Индекс	Предметная область	5 Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	максимальная	Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам/триместрам (час. в семестр/триместр)					
					Обязательная аудиторная			I курс		
					всего занятий	Промежуточная аттестация	Индивидуальный проект	1 сем./ 17 нед.	2 сем./ 22 нед.	
1		2	3	4	6		9	10	11	
					<b>1476</b>	<b>1404</b>	<b>72</b>		<b>612</b>	<b>864</b>
ОУД 01	Русский язык и литература	Русский язык	-/Э		96	78	18		34	62
ОУД 02		Литература	-/дз		100	82	18		34	66
ОУД 03	Общественно-научные предметы	История	-/Э		135	117	18		51	84
ОУД 04		Обществознание	-/З		117	117			51	66
ОУД 05		География	/ДЗ		78	78			34	44
ОУД 06	Иностранные языки	Иностранный язык	-/ДЗ		117	117			51	66
ОУД 07	Математика и информатика	Математика	-/ДЗ		230	212	18		102	128
ОУД 08		Информатика	-/ДЗ		117	117			51	66
ОУД 09	Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	-/ДЗ		78	78			34	44
ОУД 10		ОБЖ	-/З		78	78			34	44
ОУД.11	Естественно-научные предметы	Физика	-/З		78	78			34	44
ОУД 12		Химия	-/З		78	78			34	44
ОУД 13		Биология	-/э		135	135			51	84
ОУД 14		Индивидуальный проект	-/ДЗ		39	39			17	22

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
	<b>Обязательная часть образовательной программы</b>			
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>552</b>	<b>356</b>	<b>X</b>
СГ.01	История России	80		2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	154	154	2, 3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	80	18	2
СГ.04	Физическая культура	186	184	2-4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	52		4
<b>ОПБ</b>	<b>Обязательный профессиональный блок</b>	<b>3516</b>	<b>2386</b>	<b>X</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>1892</b>	<b>1186</b>	<b>X</b>
ОП.01	Основы психологии	154	36	2, 3
ОП.02	Основы педагогики	154	42	2, 3
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	84	18	4
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	22	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	84	36	4
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	116	58	4
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	74	36	3
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	46	26	2
ОП.09	Анатомия и физиология человека	154	60	2, 3
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	42	36	4
ОП.11	Основы биомеханики	84	36	4
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	114	108	2
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	714	642	2-4
ОП.14	Разработка персонального сайта	36	30	4

<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1624</b>	<b>1200</b>	<b>X</b>
ПМ. 01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	580	402	2-4
ПМ. 02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	408	308	3, 4
ПМ.03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	636	490	3, 4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216	
Итого (минимальные требования):		4068	2742	
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	150	86	3
Объем образовательной программы		4218	2828	
Срок обучения		3 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев	

### 5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	История России	8	направлены на расширение знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе
2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	46	направлены на расширение знаний о фонетическом материале, лексическом материале по избранному виду спорта, грамматическом материале: косвенная речь, техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.
3	Безопасность жизнедеятельности	8	направлены на практическую отработку приёмов учебной эвакуации; приёмов первичного пожаротушения; оказания первой (доврачебной) помощи
4	Физическая культура	6	направлены на расширение умений использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности
5	Основы финансовой грамотности	16	направлены на расширение умений ориентироваться в актуальных вопросах

			финансово-экономических отношений в современных условиях
6	Основы психологии	82	направлены на развитие умений обучающихся разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; разрабатывать программу профилактики различных форм насилия в школе; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Часы из вариативной части взяты на формирование знаний о: психологической специфике спортивной деятельности; психологической теории спортивной деятельности: актуальные направления развития, эмоциональные особенности спортивной деятельности, специализированное восприятие в спорте, социально-психологические аспекты спорта, формирование личности в процессе занятий спортом, общение в спорте, спортивные команды как малые группы и коллективы, лидерство в спорте
7	Основы педагогики	82	для углубления и расширения умений обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формировать

			универсальные учебные действия; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; определять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; осуществлять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
8	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	48	для расширения и углубления умений определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей
9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12	для расширения и углубления умений использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка
10	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	44	для расширения и углубления умений использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании
11	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	38	для расширения и углубления умений использовать возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
12	Математические методы решения профессиональных задач	10	для расширения и углубления умений проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований
13	Анатомия и физиология человека	46	на формирование у обучающихся знаний о: взаимоотношениях организма со средой; возрастных особенностях адаптации к различным климатогеографическим и социальным условиям; влиянии факторов среды на анатомическую изменчивость организма человека; филогенезе органов и их систем; клеточном и тканевом уровне организации человека; изменениях тканей в онто- и филогенезе; влиянии факторов среды на клетки и ткани; функциональной

			<p>морфологии тканей, межклеточных и межтканевых взаимодействиях; гистогенезе и регенерации тканей; взаимосвязи онто- и филогенеза в процессе развития; адаптации к условиям окружающей среды в процессе развития; становлении функциональных систем в процессе развития; взаимодействии клеток, тканей и органов в процессе развития; гистогенезе, органогенезе, системогенезе, причины аномалий в развитии тканей и органов.</p> <p>на углубление и расширение знаний и умений: определять физиологические показатели организма, физиологические пробы здоровья, иммунитета; закономерностей интегративной деятельности мозга; механизмов памяти; эмоций и мотивации; обучения, речи, мышления; физиологии поведения: физиологические основы целенаправленного поведения, формы поведения, функциональное состояние и поведение, индивидуальные различия, коммуникативное поведение; экологической физиологии: взаимодействие организма и среды, климатогеографические и социальные факторы среды, адаптация организма к различным условиям, стресс и адаптация, возраст и адаптация; механизма первичного биосинтеза углеводов и его энергетическое обеспечение; биологического окисления и его сопряжение с фосфорилированием, возможных механизмах биосинтеза АТФ; водном и минеральном обмене; уровней регуляции обмена веществ</p>
14	Гигиенические основы физической культуры и спорта	6	<p>направлены на формирование у обучающихся умений учитывать социально-психологические аспекты здорового образа жизни; этапы формирования здоровья; понятие мотивации и здоровья, стресса и дистресса; роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний; медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни; гигиену учебного процесса, внеклассной и внешкольной работы</p>
15	Основы биомеханики	48	<p>на формирование знаний о биомеханических свойствах мышц, особенностях строения и функциях; биомеханике мышц: видах и режимах работы мышц; биомеханических характеристиках тела человека и его движениях: внешние и внутренние силы с учетом отклонения в здоровье двигательного аппарата человека</p>
16	Теория и история физической культуры и спорта	6	<p>направлены на формирование у обучающихся умений находить наиболее эффективные способы решения профессиональных задач на основе изучения и систематизации профессиональной литературы, передового практического опыта и самоанализа</p>

17	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	606	на формирование у обучающихся умений применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической, технической подготовленности ребенка; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и при формировании техники физических упражнений, развитии физических качеств; формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. С целью формирования элементов самообороны и безопасного поведения у обучающихся в базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания включён раздел «Спортивные единоборства с методикой преподавания»
18	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	46	части направлены на расширение и углубление у обучающихся практического опыта: организации творческой деятельности тренера; научно-методической работы тренера; формирования спортивного коллектива; отбора, контроля, учета и коррекции результатов учебно-тренировочного процесса; управления спортивной деятельностью; построения взаимоотношений тренера с руководителями, тренера с родителями занимающихся (и лиц, их заменяющих), тренера и спортсмена
19	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	58	направлены на расширение и углубление у обучающихся опыта: применять физические величины, шкалы величин, системы физических величин; применять теорию измерений, статистические методы обработки результатов измерений; применять тесты и контрольные упражнения
20	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	80	направлены на расширение у обучающихся практического опыта: применять технологию и методику преподавания физической культуры; применять технологический подход к учебному процессу по физической культуре; характеризовать основные компоненты технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия учителя и учащихся; применять проблемное и спортивно-ориентированное обучение физической культуре в школе; техно-

			логию уровневой дифференциации обучения физической культуре; современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе по физической культуре
<b>Итого</b>		<b>1396</b>	-

## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Организация и проведение мероприятий (направленность-по плану лагеря)	ПМ07	Организация летнего отдыха и досуга детей	24	6	Детский оздоровительный лагерь	Старший вожатый



### Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Кур-сы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	пред-дипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	-	-	-	2	-	13	54
<b>Всего:</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>54</b>
II курс	40	2	1	-	1	-	13	54
III курс	37	5	7	-	2	-	10	49
IV курс	29	1	9	4	2	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>145</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>200</b>

1	курсы	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	апрель			май				июнь				КОЛ-ВО ЧАСОВ ЗА СЕМЕСТР	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Всего часов
				13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23											
2				30.03 -5.04	6.04- 12.04	13.04- 19.04	20.04- 26.04	27.04 -3.05	4.05-10.05	11.05-17.05	18.05- 24.05	25.05- 31.05	1.06- 7.06	8.06- 14.06	15.06- 21.06	22.06- 28.06									
3																									
4																									
5																									
6		ОД.00	Общеобразовательный цикл																						
7		ОУД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18		62	к	к	к	к	к	к	к	к	96
8		ОУД.02	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			66	к	к	к	к	к	к	к	к	100
9		ОУД.03	История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		18	84	к	к	к	к	к	к	к	к	135
10		ОУД.04	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			66	к	к	к	к	к	к	к	к	117
11		ОУД.05	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	к	к	к	к	к	к	к	к	78
12		ОУД.06	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			66	к	к	к	к	к	к	к	к	117
13		ОУД.07	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	18		128	к	к	к	к	к	к	к	к	230
14		ОУД.08	Информатика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			66	к	к	к	к	к	к	к	к	117
15		ОУД.09	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	к	к	к	к	к	к	к	к	78
16		ОУД.10	ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	к	к	к	к	к	к	к	к	78
17		ОУД.11	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	к	к	к	к	к	к	к	к	78
18		ОУД.12	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44	к	к	к	к	к	к	к	к	78
19		ОУД.14	Биология	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18		84	к	к	к	к	к	к	к	к	135
20		ОУД.13	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			22	к	к	к	к	к	к	к	к	39
21		<b>Всего часов в неделю обязательной уч</b>		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	к	к	к	к	к	к	к	к	1476

### Календарный график учебного процесса, 2 курс

Индекс	Компоненты программы	П	С	П	О	П	Н	П	Д	П	Я	П	Ф	П	М	П	А	П	М	П	И	И	Всего часов
		Н	ентябрь	Н	ктябрь	Н	оябрь	Н	екабрь	Н	январь	Н	евраль	Н	арт	Н	прель	Н	ай	Н	юнь	Н	
		Номера календарных недель																					76
		Порядковые номера недель учебного года																					44















## **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

**Цель рабочей программы воспитания** – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

### **Задачи:**

формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### *Кабинеты:*

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- математических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- теоретических и методических основ физической культуры и спорта;
- теории и методики физкультурно-спортивной работы;
- методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности;
- теории и методики проведения занятий по программам в области физической культуры и спорта.

#### *Лаборатории:*

- информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

#### *Мастерские:*

- мастерская 1;
- мастерская 2.

#### *Спортивный комплекс:*

- спортивный зал №1;
- спортивный зал №2;
- лыжная база;
- зал гимнастики.

#### *Залы:*

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 49.02.01. Физическая культура, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Ми-

нимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

##### Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине
2	Стулья	
3	Доска	
Дополнительное оборудование		
1	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам
2	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Многоцелевое устройство
Дополнительное оборудование		
1	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	УМК	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса
2	Учебные пособия	Издания, содержащие систематизированные знания по той или иной научной дисциплине, которое используется в образовательных целях
3	Словари, журналы на иностранных языках	Вспомогательные пособия
4	Дидактические и демонстрационные материалы	Материал, активирующий познавательную деятельность, побуждающий вовлечься в учебный процесс, воспринимать информацию, думать на заданную тему

Дополнительное оборудование		
1	-	

### Кабинет «Социальных и гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине
2	Стулья	
3	Доска	
Дополнительное оборудование		
1	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам
2	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Многоцелевое устройство
3	Телевизор	Приёмник телевизионных сигналов изображения и звука, отображающий их на экране и с помощью динамиков
Дополнительное оборудование		
1	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	УМК	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса
2	Учебные пособия	Издания, содержащие систематизированные знания по той или иной научной дисциплине, которое используется в образовательных целях
3	Дидактические и демонстрационные материалы	Материал, активирующий познавательную деятельность, побуж-

		дающий вовлечься в учебный процесс, воспринимать информацию, думать на заданную тему
Дополнительное оборудование		
1	-	

### Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплин
2	Стулья	
Дополнительное оборудование		
1	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Многоцелевое устройство
2	Телевизор	Приёмник телевизионных сигналов изображения и звука, отображающий их на экране и с помощью динамиков
Дополнительное оборудование		
1	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	УМК	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса
2	Комплект плакатов по Гражданской обороне, по основам военной службы	Посвящены основам гражданской обороны и защиты от ЧС
3	Учебные видеофильмы	Научно-популярные и документальные фильмы, используемые в образовательном процессе
4	Аптечка индивидуальная, аптечка медицинская	Набор перевязочных материалов, инструментов и приспособлений, предназначенных для оказания первой

		помощи
5	Презентационные и демонстрационные материалы	Материал, активирующий познавательную деятельность, побуждающий вовлечься в учебный процесс, воспринимать информацию, думать на заданную тему
Дополнительное оборудование		
1	-	

### Кабинет «Математических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплин
2	Стулья	
Дополнительное оборудование		
1	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам
2	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Многоцелевое устройство
Дополнительное оборудование		
1	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	УМК	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса
2	Учебные пособия	Издания, содержащие систематизированные знания по той или иной научной дисциплине, которое используется в образовательных целях
3	Дидактические и демонстрационные материалы	Материал, активирующий позна-

		вательную деятельность, побуждающий вовлечься в учебный процесс, воспринимать информацию, думать на заданную тему
Дополнительное оборудование		
1	-	

### Кабинет «Педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине
2	Стулья	
Дополнительное оборудование		
1	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам
2	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Многоцелевое устройство
3	Интерактивное оборудование	Инновационные устройства, с помощью которых можно отображать, записывать, анализировать информацию
Дополнительное оборудование		
1	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	УМК	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса
2	Учебные видеоматериалы	Научно-популярные и документальные фильмы, используемые в образовательном процессе

3	Презентационные и демонстрационные материалы	Материал, активирующий познавательную деятельность, побуждающий вовлечься в учебный процесс, воспринимать информацию, думать на заданную тему
Дополнительное оборудование		
1	-	

### Кабинет «Анатомии и физиологии человека».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине
2	Стулья	
Дополнительное оборудование		
1	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам
2	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Многоцелевое устройство
Дополнительное оборудование		
1	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	УМК	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса
2	Учебные видеоматериалы	Научно-популярные и документальные фильмы, используемые в образовательном процессе
3	Комплект учебно-наглядных пособий по анатомии и физиологии человека	Материал, активирующий познавательную деятельность, побуждающий вовлечься в учебный процесс, воспринимать информа-

		цию, думать на заданную тему
4	Объемные модели органов и групп органов	Совокупность информации, характеризующая свойства и состояния объекта
Дополнительное оборудование		
1	-	

### Кабинет «Теоретических и методических основ физической культуры и спорта».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине
2	Стулья	
Дополнительное оборудование		
1	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам
2	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Многоцелевое устройство
Дополнительное оборудование		
1	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	УМК	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса
2	Учебные пособия	Издания, содержащие систематизированные знания по той или иной научной дисциплине, которое используется в образовательных целях
3	Дидактические и демонстрационные материалы	Материал, активирующий познавательную деятельность, побуждающий вовлечься в учебный

		процесс, воспринимать информацию, думать на заданную тему
Дополнительное оборудование		
1	-	

### Кабинет «Теории и методики физкультурно-спортивной работы».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплин
2	Стулья	
Дополнительное оборудование		
1	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам
2	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Многоцелевое устройство
Дополнительное оборудование		
1	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	УМК	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса
2	Учебные пособия	Издания, содержащие систематизированные знания по той или иной научной дисциплине, которое используется в образовательных целях
3	Дидактические и демонстрационные материалы	Материал, активирующий познавательную деятельность, побуждающий вовлечься в учебный процесс, воспринимать информацию, думать на заданную тему

Дополнительное оборудование		
1	-	

**Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине
2	Стулья	
Дополнительное оборудование		
1	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам
2	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Многоцелевое устройство
Дополнительное оборудование		
1	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	УМК	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса
2	Учебные пособия	Издания, содержащие систематизированные знания по той или иной научной дисциплине, которое используется в образовательных целях
3	Дидактические и демонстрационные материалы	Материал, активирующий познавательную деятельность, побуждающий вовлечься в учебный процесс, воспринимать информацию, думать на заданную тему
Дополнительное оборудование		
1	-	

**Кабинет «Теории и методики проведения занятий по программам в области физической культуры и спорта».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине
2	Стулья	
Дополнительное оборудование		
1	-	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам
2	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Многоцелевое устройство
Дополнительное оборудование		
1	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	УМК	Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса
2	Учебные пособия	Издания, содержащие систематизированные знания по той или иной научной дисциплине, которое используется в образовательных целях
3	Дидактические и демонстрационные материалы	Материал, активирующий познавательную деятельность, побуждающий вовлечься в учебный процесс, воспринимать информацию, думать на заданную тему
Дополнительное оборудование		
1	-	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	
Дополнительное оборудование		
	-	
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	-	
Дополнительное оборудование		
	-	

Перечисляется основное и дополнительное оборудование и его количества

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Рабочие места обучающихся	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплин
2	Рабочее место преподавателя	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплин
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель	Специальная сенсорная панель высокой четкости, современная альтернатива доскам
2	Лицензионное программное обеспечение	
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Многоцелевое устройство
4	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	Многоцелевые устройства

#### Лаборатория физической и функциональной диагностики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплин
2	Рабочее место преподавателя	Носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплин
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Материал, активирующий познавательную деятельность, побуждающий вовлечься в учебный процесс, воспринимать информацию, думать на заданную тему
2	Лицензионное программное обеспечение	
3	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Многоцелевое устройство
4	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	Многоцелевые устройства
5	контрольно-измерительные приборы и средства измерения для оценки подготовленности занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портативный анализатор состава тела человека;</li> <li>- аппарате для измерения давления;</li> <li>- динамометр;</li> <li>- умные весы;</li> <li>- умные браслеты;</li> <li>- спирометры</li> </ul>

6.1.2.4 Оснащение мастерских

**Мастерская №1**

<b>Мебель</b>	столы, стулья, стеллаж металлический
<b>Оборудование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная доска, проектор с креплением;</li> <li>- ноутбуки, компьютерные мышки, наушники, микрофоны;</li> <li>- умные браслеты, планшеты, умные весы;</li> <li>- портативный анализатор состава тела человека;</li> <li>- зеркальный фотоаппарат, аккумулятор, зарядное устройство для аккумулятора фотоаппарата, микрофон петличный для фотоаппарата, штатив, кард-ридер для флешек;</li> <li>- принтер цветной и черно-белый</li> </ul>
<b>Спортивный инвентарь и оборудование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конусы, фишки для футбола, флажки;</li> <li>- маты гимнастические, гимнастические коврики;</li> <li>- мячи: баскетбольные, волейбольные, футзальные, массажные, малые, теннисные; гимнастические (фитболы)</li> <li>- манишки синие и зеленые;</li> <li>- обручи пластмассовые, гимнастические палки, скакалки;</li> <li>- гимнастические скамейки,</li> <li>- гантели 0.5 кг, 1 кг, 2 кг, утяжелители по 0,5 кг;</li> <li>- степ-платформы;</li> <li>- изотонические кольца, роллы, ремни для йоги, блоки для йоги, болстеры;</li> <li>- медицинский мяч 1 кг, медицинский мяч 2 кг;</li> <li>- полусфера гимнастическая bosu;</li> <li>- эспандер ленточный 0.45, 0.55 и 0.65;</li> <li>- многофункциональная рама, скамья для пресса навесная, мишень и крепление мишени, держатели для штанги;</li> <li>- TRX-петля;</li> <li>- бодибар 4 кг и 6 кг,</li> <li>- кольцевой амортизатор 14-45 кг, 23-68 кг, 36-90 кг;</li> <li>- амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый и средний;</li> <li>- канаты, грифы;</li> <li>- легкоатлетические барьеры;</li> <li>- эстафетные палочки, координационная лестница</li> </ul>

**Мастерская №2**

<b>Мебель</b>	столы, стулья, стеллаж металлический
<b>Оборудование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная панель;</li> <li>- ноутбуки, компьютерные мышки, наушники с микрофоном;</li> <li>- умные браслеты, планшеты, умные весы, спирометры, аппараты для измерения давления;</li> <li>- портативный анализатор состава тела человека;</li> <li>- зеркальный фотоаппарат, аккумулятор, зарядное устройство для аккумулятора фотоаппарата, микрофон петличный для фотоаппарата, штатив, кард-ридер для флешек;</li> <li>- принтер цветной и черно-белый.</li> </ul>
<b>Спортивный инвентарь и оборудование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конусы, фишки для футбола, флажки;</li> <li>- маты гимнастические, гимнастические коврики;</li> <li>- мячи: баскетбольные, волейбольные, футзальные, массажные, малые, теннисные; гимнастические (фитболы)</li> <li>- манишки синие и зеленые;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи пластмассовые, гимнастические палки, скакалки;</li> <li>- гимнастические скамейки,</li> <li>- гантели 0.5 кг, 1 кг, 2 кг, утяжелители по 0,5 кг;</li> <li>- степ-платформы;</li> <li>- изотонические кольца, роллы, ремни для йоги, блоки для йоги, болстеры;</li> <li>- медицинский мяч 1 кг, медицинский мяч 2 кг;</li> <li>- полусфера гимнастическая bosu;</li> <li>- эспандер ленточный 0.45, 0.55 и 0.65;</li> <li>- многофункциональная рама, скамья для пресса навесная, мишень и крепление мишени, держатели для штанги, брусья/пресс навесные, платформа для зашагивания, универсальная скамья 0-90 градусов, ребаундер реактор для мячей;</li> <li>- TRX-петля;</li> <li>- бодибар 4 кг и 6 кг,</li> <li>- кольцевой амортизатор 14-45 кг, 23-68 кг, 36-90 кг;</li> <li>- амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый и средний;</li> <li>- канаты, грифы;</li> <li>- легкоатлетические барьеры;</li> <li>- эстафетные палочки, координационные лестницы;</li> <li>- штанги разборные для аэробики в комплекте;</li> <li>- скамья в комплекте с интегрированными гантелями: гексагональные гантели весом 5 кг, 7.5 кг, 10 кг, 12.5 кг; гирия чугунная; амортизатор трубчатый; мяч слэмбор.</li> </ul>
<b>Вспомогательное оборудование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корзина на колесиках для хранения и передвижения мячей;</li> <li>- сетки для хранения и переноски мячей;</li> <li>- стойка для хранения штанг</li> </ul>

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях образовательного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Производственная практика реализуется в организациях Error: Reference source not found профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Error: Reference source not found.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### Наименование рабочего места, участка «Мастерская 2»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	- конусы, фишки для футбола, флажки;	
2	- маты гимнастические, гимнастические коврики;	
3	- мячи: баскетбольные, волейбольные, футзальные, массажные, малые, теннисные; гимнастические	

	(фитболы)	
4	- манишки синие и зеленые;	
5	- обручи пластмассовые, гимнастические палки, скакалки;	
6	- гимнастические скамейки,	
7	- гантели 0.5 кг, 1 кг, 2 кг, утяжелители по 0,5 кг;	
8	- степ-платформы;	
9	- изотонические кольца, роллы, ремни для йоги, блоки для йоги, болстеры;	
10	- медицинский мяч 1 кг, медицинский мяч 2 кг;	
11	- полусфера гимнастическая bosu;	
12	- эспандер ленточный 0.45, 0.55 и 0.65;	
13	- многофункциональная рама, скамья для прессы навесная, мишень и крепление мишени, держатели для штанги, брусья/пресс навесные, платформа для зашагивания, универсальная скамья 0-90 градусов, ребаундер реактор для мячей;	
14	- TRX-петля;	
15	- бодибар 4 кг и 6 кг,	
16	- кольцевой амортизатор 14-45 кг, 23-68 кг, 36-90 кг;	
17	- амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый и средний;	
18	- канаты, грифы;	
19	- легкоатлетические барьеры;	
20	- эстафетные палочки, координационные лестницы;	
21	- штанги разборные для аэробики в комплекте;	
22	- скамья в комплекте с интегрированными гантелями: гексагональные гантели весом 5 кг, 7.5 кг, 10 кг, 12.5 кг; гирия чугунная; амортизатор трубчатый; мяч слэмбор.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	- корзина на колесиках для хранения и передвижения мячей;	
2	- сетки для хранения и переноски мячей;	
3	- стойка для хранения штанг	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	- интерактивная панель;	
2	- ноутбуки, компьютерные мышки, наушники с микрофоном;	
3	- умные браслеты, планшеты, умные весы, спирометры, аппараты для измерения давления;	
4	- портативный анализатор состава тела человека;	
5	- зеркальный фотоаппарат, аккумулятор, зарядное устройство для аккумулятора фотоаппарата, микрофон петличный для фотоаппарата, штатив, кард-ридер для флешек;	
6	- принтер цветной и черно-белый.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

	-	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	деревянные стеллажи	
	металлический стеллаж	
	контейнеры	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	-	
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	-	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	-	

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения,</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины</b>	<b>Количество</b>
--------------	--	--	-------------------

	<b>в том числе отечественного производства</b>	<b>(модуля)</b>	
1	Астра линукс		15
2	Мой офис		15

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание и 05 Физическая культура и спорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения

с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации педагог по физической культуре и спорту.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог по физической культуре и спорту.

7.2. Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

**Приложение 1**  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

**Матрица компетенций выпускника**  
**Специальность 49.02.01 Физическая культура**

**2023 г.**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура и спорт			
		ВД 1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ВД 2 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ВД 3 (по выбору)	
				Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	Преподавание по физкультурно-спортивной работе
<b>ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</b>					
ОТФ А Сопровождение занимающихся при проведении мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию	A/01.3	ПК 1.3 ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 3.2	
	A/02.3	ПК 1.3 ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 3.2	
ОТФ В Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	B/01.4	ПК 1.3 ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 3.2	
	B/02.4	ПК 1.3 ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 3.2	
ОТФ С Проведение специализированных занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	C/01.4	ПК 1.1 ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 3.1 ПК 3.2	
	C/02.4	ПК 1.1 ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 3.1 ПК 3.2	
	C/03.4	ПК 1.1 ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 3.1 ПК 3.2	
	C/04.4	ПК 1.1 ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 3.1 ПК 3.2	
ОТФ Д Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	D/01.5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 3.1 ПК 3.2	
	D/02.5	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 3.1 ПК 3.2	
	D/03.5	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 3.2	

	D/04.5	ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 3.2	
<b>ПС 05.007 Спортивный судья</b>					
ОТФ А Обеспечение визуального контроля условий проведения соревнований, координации и информирования участников, зрителей при подготовке, проведении и завершении спортивных соревнований	A/01.3	ПК 1.5	ПК 2.4	ПК 3.3	
ОТФ В Техническое сопровождение судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)	B/01.3	ПК 1.5	ПК 2.4	ПК 3.3	
	B/02.3	ПК 1.5	ПК 2.4	ПК 3.3	
	B/03.3	ПК 1.5	ПК 2.4	ПК 3.3	
ОТФ С Организация документооборота при подготовке, в ходе проведения и по завершению спортивных соревнований	C/02.3	ПК 1.5	ПК 2.4	ПК 3.3	
ОТФ Д Организация судейства спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)	D/01.4	ПК 1.5	ПК 2.4	ПК 3.3	
	D/02.4	ПК 1.5	ПК 2.4	ПК 3.3	
	D/04.4	ПК 1.5	ПК 2.4	ПК 3.3	
	D/06.4	ПК 1.5	ПК 2.4	ПК 3.3	
<b>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>					
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	
	A/02.6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	

	A/03.6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/02.6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	
	B/03.6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	
<b>ПС 05.012 Тренер-преподаватель</b>					
ОТФ А Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	A/01.6	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 3.1	
	A/02.6	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 3.5	
	A/04.6	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 3.1	
	A/05.6	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 3.5	
	A/06.6	ПК 1.1.	ПК 2.1	ПК 3.1	
	A/07.6	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 3.1	
A/08.6	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 3.1		
<b>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>					
ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	A/01.6	ПК 1.2 ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	
	A/04.6	ПК 1.1	ПК 2.3	ПК 3.3 ПК 3.4	
	A/05.6	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 3.1 ПК 3.4	
ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	B/01.6	ПК 1.1	ПК 2.1 ПК 2.2	ПК 3.1 ПК 3.4	
	B/02.6	ПК 1.1	ПК 2.1 ПК 2.2	ПК 3.1 ПК 3.4	
	B/03.6	ПК 1.1	ПК 2.3 ПК 2.4	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	
ОТФ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных	C/01.6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	
	C/02.6	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 3.1 ПК 3.2	

		ПК 1.3		ПК 3.5	
программ ПС 03.015 Специалист по работе с молодежью					
ОТФ А Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	A/01.5	ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 3.1 ПК 3.2	
	A/02.5	ПК 1.2 ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 3.1 ПК 3.2	

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Приложение 2. Программы профессиональных модулей**

**Приложение 2.1**

к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**  
**Обязательный профессиональный блок**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования и проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, в том числе мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов), разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- применения инструктажа по технике безопасности и соблюдения норм охраны труда в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> <li>- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;</li> <li>- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- планировать физкультурно-спортивную работу;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</li> <li>- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</li> <li>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</li> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> <li>- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- составлять текущую и периодическую отчетность по утвержденным формам;</li> <li>- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- планировать работу судейской коллегии и обслуживающего персонала физкультурно-спортивных мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться контрольно – измерительными приборами для обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</li> <li>- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;</li> <li>-находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</li> <li>-проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- содержание, формы и технологии организации физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- технология организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</li> <li>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> <li>-показатели результативности физкультурно-спортивной работы;</li> <li>-основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;</li> <li>- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;</li> <li>- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;</li> <li>- понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;</li> <li>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;</li> <li>- сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профи-</li> </ul>

	лактику. - методику профилактики допинга и зависимого поведения.
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 580

в том числе в форме практической подготовки 402

Из них на освоение МДК 24

в том числе самостоятельная работа 20

практики, в том числе учебная 108

производственная 180

*Промежуточная аттестация экзамен квалификационный*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Для специальности 49.02.01 Физическая культура

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	Раздел 1. Организация и осуществление физкультурно-спортивной работы	98	42	98	42		5			
	Раздел 2. Туризм	34	18	34	18		5			
	Раздел 3. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	74	36	75	36		10			
	Раздел 4. Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности	18	6	18	6		5			
	Раздел 5. Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	44	12	44	12		5			
	Учебная практика	108	108							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180							
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	580	402	268	114		20		108	180

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет теории и методики физкультурно-спортивной работы, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерские №1 и №2, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности 49.02.01 Физическая культура.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520487> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9719-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207533> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520487> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9719-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207533> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Приложение 2.1**

к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности Обязательный профессиональный блок**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.
ПК 2.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</li><li>- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</li><li>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li></ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;</li> <li>- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;</li> <li>- оформления портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</li> <li>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</li> <li>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;</li> <li>- отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач;</li> <li>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта;</li> <li>- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</li> <li>- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;</li> <li>- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;</li> <li>- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;</li> <li>- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;</li> <li>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;</li> <li>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основы планирования и методике выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.</li> </ul>

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 350

в том числе в форме практической подготовки 308

Из них на освоение МДК 134

в том числе самостоятельная работа 20

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

*Промежуточная аттестация - экзамен квалификационный*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК05; ОК 09	Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	<b>80</b>	52	80	52					
ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	<b>54</b>	40	54	20		20			
	Учебная практика	<b>72</b>	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>144</b>	144							
	<b>Всего:</b>	<b>350</b>	<b>308</b>	<b>134</b>	<b>72</b>		<b>20</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 413 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11320-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517989>

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 182 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10801-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517274>

#### **Приложение 2.1**

к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМн.03 Преподавание физической культуры  
по основным общеобразовательным программам**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМн.03 Преподавание физической культуры

### по основным общеобразовательным программам»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную работу в области физической культуры

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализа учебно-тематических планов;</li><li>- определения цели и задач, планирования учебных занятий по физической культуре;</li><li>- проведения учебных занятий по физической культуре;</li><li>- проведения оценки уровня физической подготовленности обучающихся;</li><li>разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста;</li><li>- наблюдения, анализа и самоанализа процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработки предложений по его совершенствованию;</li></ul>
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»;</li> <li>- ведения учебной документации;</li> <li>- планирования занятий в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- проведения занятий в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>наблюдения, анализа и самоанализа занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- собственного совершенствования двигательной подготовленности;</li> <li>- ведения дневника самоконтроля;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;</li> <li>- планировать учебные занятия по физической культуре с использованием различных форм и методов обучения;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности, учебных возможностей обучающихся;</li> <li>- подбирать и готовить оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к учебным занятиям по физической культуре;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся;</li> <li>- соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик педагогического контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- оценивать уровень физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- соблюдать требования к ведению учебной документации;</li> <li>- определять цель и задачи, планировать внеурочную деятельность;</li> <li>- планировать, проводить и анализировать занятия в рамках внеурочной деятельности на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий;</li> <li>- осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий;</li> <li>- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</li> <li>- выполнять профессионально значимые двигательные действия;</li> <li>вести учет собственной деятельности по совершенствованию двигательной подготовленности;</li> <li>- оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;</li> <li>- современные концепции физического воспитания обучающихся;</li> <li>- учебный предмет «Физическая культура» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</li> <li>- требования к современному уроку физической культуры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»;</li> <li>- теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- содержание, методы, приёмы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры;</li> <li>- условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к учебным занятиям по физической культуре;</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре;</li> <li>- способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по физической культуре;</li> <li>- порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»;</li> <li>- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению;</li> <li>- цель и особенности планирования внеурочной деятельности;</li> <li>- планируемые результаты внеурочной деятельности;</li> <li>- формы и содержание внеурочной деятельности;</li> <li>- методы и формы организации занятий в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- методика проведения занятий;</li> <li>- методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;</li> <li>- объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;</li> <li>- особенности организации деятельности школьного спортивного клуба;</li> <li>- правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля занимающегося физической культуре и спортом;</li> <li>- объективные и субъективные показатели самоконтроля;</li> <li>- основы анализа показателей самоконтроля.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 636 часов

в том числе в форме практической подготовки – 490 часов

Из них на освоение МДК – 240 часов

в том числе самостоятельная работа - 20 часов

практики, в том числе учебная – 108 часов

производственная – 288 часов

Промежуточная аттестация экзамен квалификационный.

Всего часов - 636 часов

в том числе в форме практической подготовки – 490 часов

Из них на освоение МДК – 240 часов

в том числе самостоятельная работа – 20 часов

практик, в том числе учебная – 108 часов

производственная – 288 часов

Промежуточная аттестация экзамен квалификационный.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Для специальности 49.02.01 Физическая культура

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	В том числе				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 3.1-ПК 3.5. ОК 01-ОК 09.	Раздел 1. Обучение предмету «Физическая культура»	148	62	86	62					
	Раздел 2. Основы организации и проведения внеурочной работы и занятий в области физической культуры	92	32	60	32					
	Учебная практика	108	108							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	288	288							
	<b>Всего:</b>	<b>636</b>	<b>490</b>	<b>146</b>	<b>94</b>				<b>108</b>	<b>288</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических основ физической культуры и спорта», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс

Мастерские №1 и №2, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности 49.02.01 Физическая культура.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516899> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> (дата обращения: 09.03.2023).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с.

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с.

**Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**

к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы педагогики**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки</p>

	<p>образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	154
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	6

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 05.06.2023).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 05.06.2023).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 05.06.2023).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 05.06.2023).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с.

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила

	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14

практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенным оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

6. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-

10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

7. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

8. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

9. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

10. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность  
в профессиональной сфере**

**2023 г.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность  
в профессиональной сфере»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты проектной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	116
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	94
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Професси-

ональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в педагогической деятельности**

**2023 г.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в педагогической деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др.),</p>

	решения воспитательных задач	ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
--	------------------------------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	74
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория - информационно-коммуникационных технологий, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 383 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03051-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 327 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06399-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Анатомия и физиология человека**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Анатомия и физиология человека»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК.02, ОК 07, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК.02, ОК 07, ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определять возрастные особенности строения организма;</li> <li>- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;</li> <li>; измерять и оценивать физиологические показатели организма человека</li> <li>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;</li> <li>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</li> <li>- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;</li> <li>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</li> <li>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</li> <li>. - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li> <li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li> <li>- роль центральной нервной системы в регуляции движений;</li> <li>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li> <li>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов</li> </ul>

		восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	154
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	60
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	6

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет анатомии и физиологии человека, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебник. – Москва: Академия, 2020. – 496 с.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека: учеб пособие для студентов учреждений сред. профессион. образования / Р.П.Самусев, Н.Н.Сентябрёв. – 3-е изд. – Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2020. – 768 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513401> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899026> (дата обращения: 10.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-46040-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/295967> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Приложение 3.1**

к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Правила экологической безопасности при организации и ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ОК 09	Использовать нормативную документацию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Нормативную документацию; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены человека», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / С. А. Полиевский. - Москва: Академия, 2021. – 192 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400> (дата обращения: 10.03.2023).

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 Основы биомеханики**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Основы биомеханики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять визуально биомеханические нарушения;</li> <li>- определять длины частей тела и их центры масс;</li> <li>- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;</li> <li>- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;</li> <li>- определять положение общего центра масс тела спортсмена;</li> <li>- оценивать развитие личных двигательных качеств;</li> <li>- применять знания по биомеханике для составления программы тренировок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику двигательных действий;</li> <li>- биомеханику двигательных качеств человека;</li> <li>- половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>- биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и физиологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Биомеханика единоборств : учебно-методическое пособие / Н. А. Комарова, А. В. Кокурин, М. Ю. Трескин, В. В. Акамов. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163489> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Джалилов, А. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139610> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бегун, П. И. Информационное обеспечение биомеханики : учебное пособие : в 2 частях / П. И. Бегун. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2020 — Часть 1 — 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-8088-1520-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165244> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Биомеханика единоборств : учебно-методическое пособие / Н. А. Комарова, А. В. Кокурин, М. Ю. Трескин, В. В. Акамов. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163489> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Джалилов, А. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139610> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бегун, П. И. Информационное обеспечение биомеханики : учебное пособие : в 2 частях / П. И. Бегун. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2020 — Часть 1 — 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-8088-1520-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165244> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

	использовать современное программное обеспечение	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ПК 1.1	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;</li> <li>-разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;</li> <li>- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;</li> </ul>
ПК 1.2	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</li> <li>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> <li>- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи,</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспита-</li> </ul>	<p>значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</li> <li>- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</li> <li>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> </ul>

	<p>ние молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> <li>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</li> </ul>	
ПК 1.3	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно- массового мероприятия;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</li> <li>- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</li> <li>- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> </ul>	<p>цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</li> <li>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</li> </ul>

	<p>с учетом целей и задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> <li>- организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> </ul>	
ПК 1.4	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта</li> </ul>
ПК 1.5	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу судейской коллегии;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);</li> <li>- анализировать события и технические действия участников, а также</li> </ul>	<p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения;</li> <li>- квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;</li> <li>- правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные</li> </ul>

	<p>решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</li> <li>- определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul>	<p>соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение или регламент и программа спортивных соревнований;</li> <li>- требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</li> <li>- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul>
ПК 1.6	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;</li> </ul>	<p>понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;</li> <li>- сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактику.</li> <li>- методику профилактики допинга и зависимого поведения.</li> </ul>
ПК 3.1	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой;</li> <li>- определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями;</li> <li>- планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</li> <li>- разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать нормативную и методическую литературу и</li> </ul>	

	<p>другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий.</li> </ul>	
ПК 3.2	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</li> <li>- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;</li> <li>- использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</li> <li>- дозировать физическую нагрузку</li> </ul>	

	<p>исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</li> <li>- формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь;</li> <li>- обучать приёмам страховки и само-страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.</li> </ul>	
ПК 3.3	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</li> <li>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом из возраста;</li> <li>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные норма-</li> </ul>	

	<p>тивы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся;</li> <li>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;</li> <li>- готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> </ul>	
ПК 3.4	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание учебного предмета «Физическая культура»;</li> </ul>	
ПК 3.5	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</li> <li>- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;</li> <li>- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной</li> </ul>	

	<p>деятельности с учётом решаемых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;</li> <li>- мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>- обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях;</li> <li>- осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;</li> <li>- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</li> <li>- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда.</li> </ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	750
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	672
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	98
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2
Спортивные игры с методикой преподавания – ДЗ (3 курс, 5 семестр)	

<p>Лёгкая атлетика с методикой преподавания – ДЗ (3 курс, 6 семестр)</p> <p>Гимнастика с методикой преподавания – ДЗ (3 курс, 6 семестр)</p> <p>Лыжный спорт с методикой преподавания – ДЗ (3 курс, 6 семестр)</p> <p>Плавание с методикой преподавания – ДЗ (3 курс, 6 семестр)</p> <p>Подвижные игры с методикой преподавания – ДЗ (2 курс, 4 семестр)</p> <p>Спортивные единоборства с методикой преподавания – ДЗ (4 курс, 8 семестр)</p> <p>Фитнес с методикой преподавания – Э (2 курс, 4 семестр)</p>	
--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Абрамов Э. Нестандартное оборудование [Текст]/ Э. Абрамов // Физическая культура в школе. – 2010. – №9. – С.19-20.

Адамович, Г. Э. Кривич. Рукопашный бой. Система славянских единоборств / Г.Э. Адамович. - М.: Букмастер, 2018. - 416 с.

Александров С.А. Гимнастическая терминология [Текст]:/ справ. по курсу "Гимнастика" / С.А. Александров. - Гродно: ГрГУ, 2000.

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

Бейлин В.Р. Снарядовая гимнастика [Текст]/ В.Р.Бейлин //Физическая культура в школе. – 2009. – №1. – С.17-19.

Бейлин В.Р. Снарядовая гимнастика [Текст]/ В.Р.Бейлин // Физическая культура в школе. – 2009. – №2. – С.6-7.

Бейлин В.Р. Упражнения на гимнастических скамейках [Текст]/ В.Р. Бейлин // Физическая культура в школе. – 2001. – №2. – С.46-49.

Боевые и спортивные единоборства. Справочник. - М.: Харвест, 2019. - 640 с.

Бородин В. Гимнастика в игровой форме [Текст]/ В. Бородин // Физическая культура в школе. – 2010. – №11. – С.31-33.

Бутин И.М.: Лыжный спорт. - М.: Академия, 2000

Восточное боевое единоборство – спортивная дисциплина «КОБУДО». Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ / В.Г. Валентик и др. - М.: Прометей, 2017. - 324 с.

Восточные единоборства. - М.: Харвест, 2017. - 352 с.

Гнедаш Л. Гимнастика со смыслом [Текст]/ Л. Гнедаш // Физическая культура в школе. – 2010. – №4. – С.9-12.

Горбачев М.С. Гимнастические упражнения для детей СМГ [Текст]/ М.С Горбачев // Физическая культура в школе. – 2009. – №2. – С.23-26.

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с.

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // образо-

вательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

Жилкин А.И., Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /- 3-е изд., стер.- М.б Издательский центр «Академия», 2006.- 464 с

Иванов В.Ю. На уроках гимнастики [Текст]/ В.Ю. Иванов // Физическая культура в школе. — 2001. — №7. — С.22-26.

Игнаткин Ю.И. Теория и методика лыжного спорта: учебно-методическое пособие / Ю.И. Игнаткин. — Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2020. — 64 с.

Кучерова Г.М. Обучающие программы [Текст]/ Г.М.Кучерова // Физическая культура в школе. — 2009. — №2. — С.8-9.

Матвеев, Э.М. Лыжный спорт: / Учебник для институтов физ. Культуры // Э.М. Матвеев. — М.: Физкультура и спорт, 2016. — 12с.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

Мякинченко Е.Б. Аэробика. Теория и методика проведения занятий [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культ./ Е.Б. Мякинченко и М. П. Шестакова. — М.: СпортАкадемПресс, 2002.

Настольная книга тренера: Наука побеждать/Под ред. Н.Г. Озолина.- М., 2002.

Никитушкин В.Г. и др. Легкая атлетика. Уч.-мет. Пособие., М.: Олимпия, 2005.

Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание /Под ред. Н.Ж. Булгаковой. — М.: Академия, 2016.

Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе [Текст]: учеб. для вузов. — М.: Изд. центр «Владос», 2000.

Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с.

Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с.

Поваляева В.В. Об уроках гимнастика [Текст]/ В.В.Поваляева // Физическая культура в школе. — 2009. — №8. — С.32-34.

Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст]: учеб. пособие — М.: Терра-Спорт, 2000.

Раменская Т.И.: Специальная подготовка лыжника. - М.: СпортАкадемПресс, 2001

Рахманов А.П. Занимайся гимнастикой 5-11 классах [Текст]/ А.П.Рахманов // Физическая культура в школе. — 2001. — №2. — С.15-18.

Смирнова Л.А. Упражнения с обручем [Текст]/ Л.А. Смирнова// Физическая культура в школе. — 2001. — №1. — С.23-26.

Смирнова Л.А. Упражнения с обручем [Текст]/ Л.А. Смирнова// Физическая культура в школе. — 2001. — №4. — С.14-17.

Стандарты II поколения «Примерные программы основного общего образования» М., «Просвещение» 2010.

Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с.

Тер-Ованесян И.А. Подготовка легкоатлета: Современный взгляд.- М., 2000.  
Физическая культура студента: Учебник./ Под ред. В.И. Ильинична. - М.: Гардарики, 2015. - 22с.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Уч. пособие, М.: Академия, 2006.

### **Приложение 3.1**

к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

#### *Аннотация*

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности**

2023 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

	использовать современное программное обеспечение	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ПК 1.1	Навыки: - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; Умения: - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;	- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;
ПК 1.2	Навыки: - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи, Умения: - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспита-	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

	<p>ние молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> <li>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</li> </ul>	
ПК 1.3	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно- массового мероприятия;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</li> <li>- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</li> <li>- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> </ul>	<p>цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</li> <li>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</li> </ul>

	<p>с учетом целей и задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> <li>- организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> </ul>	
ПК 1.4	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта</li> </ul>
ПК 1.5	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>-наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу судейской коллегии;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);</li> <li>- анализировать события и технические действия участников, а также</li> </ul>	<p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения;</li> <li>- квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;</li> <li>- правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные</li> </ul>

	<p>решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</li> <li>- определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul>	<p>соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение или регламент и программа спортивных соревнований;</li> <li>- требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</li> <li>- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul>
ПК 1.6	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;</li> </ul>	<p>понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;</li> <li>- сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактику.</li> <li>- методику профилактики допинга и зависимого поведения.</li> </ul>
ПК 3.1	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой;</li> <li>- определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями;</li> <li>- планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</li> <li>- разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать нормативную и методическую литературу и</li> </ul>	

	<p>другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий.</li> </ul>	
ПК 3.2	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</li> <li>- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;</li> <li>- использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</li> <li>- дозировать физическую нагрузку</li> </ul>	

	<p>исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</li> <li>- формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь;</li> <li>- обучать приёмам страховки и само-страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.</li> </ul>	
ПК 3.3	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</li> <li>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом из возраста;</li> <li>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные норма-</li> </ul>	

	<p>тивы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся;</li> <li>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;</li> <li>- готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> </ul>	
ПК 3.4	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и ведения учебной и дополнительной документации, обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание учебного предмета «Физическая культура»;</li> </ul>	
ПК 3.5	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</li> <li>- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;</li> <li>- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной</li> </ul>	

	<p>деятельности с учётом решаемых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;</li> <li>- мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>- обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях;</li> <li>- осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;</li> <li>- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</li> <li>- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда.</li> </ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	750
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	672
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	98
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2
Спортивные игры с методикой преподавания – ДЗ (3 курс, 5 семестр)	

<p>Лёгкая атлетика с методикой преподавания – ДЗ (3 курс, 6 семестр)</p> <p>Гимнастика с методикой преподавания – ДЗ (3 курс, 6 семестр)</p> <p>Лыжный спорт с методикой преподавания – ДЗ (3 курс, 6 семестр)</p> <p>Плавание с методикой преподавания – ДЗ (3 курс, 6 семестр)</p> <p>Подвижные игры с методикой преподавания – ДЗ (2 курс, 4 семестр)</p> <p>Спортивные единоборства с методикой преподавания – ДЗ (4 курс, 8 семестр)</p> <p>Фитнес с методикой преподавания – Э (2 курс, 4 семестр)</p>	
--	--

.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Абрамов Э. Нестандартное оборудование [Текст]/ Э. Абрамов // Физическая культура в школе. – 2010. – №9. – С.19-20.

Адамович, Г. Э. Кривич. Рукопашный бой. Система славянских единоборств / Г.Э. Адамович. - М.: Букмастер, 2018. - 416 с.

Александров С.А. Гимнастическая терминология [Текст]:/ справ. по курсу "Гимнастика" / С.А. Александров. - Гродно: ГрГУ, 2000.

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

Бейлин В.Р. Снарядовая гимнастика [Текст]/ В.Р.Бейлин //Физическая культура в школе. – 2009. – №1. – С.17-19.

Бейлин В.Р. Снарядовая гимнастика [Текст]/ В.Р.Бейлин // Физическая культура в школе. – 2009. – №2. – С.6-7.

Бейлин В.Р. Упражнения на гимнастических скамейках [Текст]/ В.Р. Бейлин // Физическая культура в школе. – 2001. – №2. – С.46-49.

Боевые и спортивные единоборства. Справочник. - М.: Харвест, 2019. - 640 с.

Бородин В. Гимнастика в игровой форме [Текст]/ В. Бородин // Физическая культура в школе. – 2010. – №11. – С.31-33.

Бутин И.М.: Лыжный спорт. - М.: Академия, 2000

Восточное боевое единоборство – спортивная дисциплина «КОБУДО». Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ / В.Г. Валентик и др. - М.: Прометей, 2017. - 324 с.

Восточные единоборства. - М.: Харвест, 2017. - 352 с.

Гнедаш Л. Гимнастика со смыслом [Текст]/ Л. Гнедаш // Физическая культура в школе. – 2010. – №4. – С.9-12.

Горбачев М.С. Гимнастические упражнения для детей СМГ [Текст]/ М.С Горбачев // Физическая культура в школе. – 2009. – №2. – С.23-26.

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с.

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // образо-

вательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

Жилкин А.И., Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /- 3-е изд., стер.- М.б Издательский центр «Академия», 2006.- 464 с

Иванов В.Ю. На уроках гимнастики [Текст]/ В.Ю. Иванов // Физическая культура в школе. — 2001. — №7. — С.22-26.

Игнаткин Ю.И. Теория и методика лыжного спорта: учебно-методическое пособие / Ю.И. Игнаткин. — Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2020. — 64 с.

Кучерова Г.М. Обучающие программы [Текст]/ Г.М.Кучерова // Физическая культура в школе. — 2009. — №2. — С.8-9.

Матвеев, Э.М. Лыжный спорт: / Учебник для институтов физ. Культуры // Э.М. Матвеев. — М.: Физкультура и спорт, 2016. — 12с.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

Мякинченко Е.Б. Аэробика. Теория и методика проведения занятий [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культ./ Е.Б. Мякинченко и М. П. Шестакова. — М.: СпортАкадемПресс, 2002.

Настольная книга тренера: Наука побеждать/Под ред. Н.Г. Озолина.- М., 2002.

Никитушкин В.Г. и др. Легкая атлетика. Уч.-мет. Пособие., М.: Олимпия, 2005.

Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание /Под ред. Н.Ж. Булгаковой. — М.: Академия, 2016.

Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе [Текст]: учеб. для вузов. — М.: Изд. центр «Владос», 2000.

Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с.

Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с.

Поваляева В.В. Об уроках гимнастика [Текст]/ В.В.Поваляева // Физическая культура в школе. — 2009. — №8. — С.32-34.

Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст]: учеб. пособие — М.: Терра-Спорт, 2000.

Раменская Т.И.: Специальная подготовка лыжника. - М.: СпортАкадемПресс, 2001

Рахманов А.П. Занимайся гимнастикой 5-11 классах [Текст]/ А.П.Рахманов // Физическая культура в школе. — 2001. — №2. — С.15-18.

Смирнова Л.А. Упражнения с обручем [Текст]/ Л.А. Смирнова// Физическая культура в школе. — 2001. — №1. — С.23-26.

Смирнова Л.А. Упражнения с обручем [Текст]/ Л.А. Смирнова// Физическая культура в школе. — 2001. — №4. — С.14-17.

Стандарты II поколения «Примерные программы основного общего образования» М., «Просвещение» 2010.

Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с.

Тер-Ованесян И.А. Подготовка легкоатлета: Современный взгляд.- М., 2000.  
Физическая культура студента: Учебник./ Под ред. В.И. Ильинична. - М.: Гардарики, 2015. - 22с.  
Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Уч. пособие, М.: Академия, 2006.

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по профессии/специальности  
*49.02.01 Физическая культура*

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

Учебная дисциплина «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p><i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 3.3</i></p>	<p>- подбирать и применять математические методы для решения профессиональных задач - выполнять приближенные вычисления. - решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</p>	<p>- основные понятия теории множеств, комбинаторики, алгебры логики теории вероятности; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - способы вычисления вероятности событий и решения задач математической статистики; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	46
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	28
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

#### 3.2.1. Основные печатные издания

##### 1. Обязательные печатные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исто-	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы

<p>рических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет	2

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) и мнение;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	154
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	152
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. - 15-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2022. - 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. - Москва : КноРус, 2022. - 286 с. - ISBN 978-5-406-10145-2. - URL:<https://book.ru/book/944653> - Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. - Москва : КноРус, 2022. - 281 с. - ISBN 978-5-406-09153-1. - URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 441 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00804-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511594>

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>

к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022)

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04. Физическая культура**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	186
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	184
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	184
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь

для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

## **Приложение 3.1**

к ОПОП-П по специальности  
49.02.01 Физическая культура

*Аннотация*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Основы финансовой грамотности**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧ- НОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	9
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИ- ТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 «Физическая культура»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2022 года № 71643;</li> <li>– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<p>На базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев;</p> <p>На базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев</p>
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

*При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.*

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин  
и планируемых личностных результатов в ходе реализации  
образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов ре- ализации программы воспи- тания
<b>СГ.00 Социально-гуманитарный цикл</b>	
СГ.01 История России	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 ЛР 2
СГ.04 Физическая культура	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР1 ЛР12
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01 Основы педагогики	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.02 Основы психологии	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной деятельности	ЛР 5 ЛР15
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 7 ЛР 9

	ЛР 13 ЛР 15
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР1 ЛР 10 ЛР12
ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.09 Анатомия и физиология человека	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта	ЛР 8 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.11 Основы биомеханики	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14

	ЛР 15
ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии оценки ЛР
ЛР 1	Осознает себя гражданином и защитником великой страны	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР 4	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность	– отсутствие социальных конфликтов

	личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
<b>ЛР 8</b>	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
<b>ЛР 9</b>	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
<b>ЛР 10</b>	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
<b>ЛР 11</b>	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры	
<b>ЛР 12</b>	Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– демонстрация готовности к созданию семьи и воспитанию детей;
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР 13</b>	Принимает и транслирует ценность	– демонстрация готовности к проек-

	детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей	тированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
<b>ЛР 14</b>	Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>
<b>ЛР 15</b>	Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной

деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(49.00.00 Физическая культура и спорт)*

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»  
на период 2023 – 2024 учебный год.

**ОРЕНБУРГ, 2023**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
-------------	--	------------------	-------------------------	----------------------	----------------

**СЕНТЯБРЬ**

	ЗОЖ – это норма жизни (презентация информационных буклетов посвященных ЗОЖ)	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватели спортивных дисциплин и дисциплин естественно-научного цикла	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
	Введение в профессию (специальность). Международный день распространения грамотности	1 курс	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения	ЛР 2 ЛР 11
	Кросс наций	1 - 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2
	Спартакиада колледжа по легкой атлетике	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14
	Сдача норм ГТО	1 – 2 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15
	Неделя финансовой грамотности (встречи с представителями финансовой сферы, банков и т.п.)	1 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины «Основы финансовой грамотности»	ЛР1 ЛР12
	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.	1 – 4 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10,
	День Интернета в России. Интеллектуально-развлекательные	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9

	мероприятия.		занятия)		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	Спартакиада колледжа по баскетболу	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15
	День открытых дверей «Горжусь своей профессией»	3– 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения	
	Туристский слет для студенческой молодежи, посвященный Международному Дню Туризма	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	Первенство колледжа по АРБ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14
	Олимпиада по физической культуре (колледжный этап)	1 – 2 курсы		Преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14
	Дискуссионная площадка «Цифровое образование – требование времени?»	1,2 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 10
<b>НОЯБРЬ</b>					
	День народного единства	1 – 4 курсы	Территория	Кураторы групп, преподаватели	ЛР 12

			комплекса «Олимп»	отделения	ЛР13
	Акция «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Кураторы групп, преподаватели отделения	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Спартакиада колледжа по волейболу	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Олимпиада по физической культуре (муниципальный этап)	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Всемирный день мужчин (первая суббота ноября)	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14
	Областная спартакиада среди СУЗОВ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Информационный час, посвященный Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14

	Акция «Фото с чемпионом»	1 - 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Акция «Спорт против этнической нетерпимости»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	День Неизвестного Солдата	1 – 3 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6
	Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	1 – 3 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2
	День Конституции Российской Федерации. Квест-игра «Моя Россия»	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	Спартакиада колледжа по футболу	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Уроки доброты День добровольца (волонтера)	1 – 4 курсы	Территория комплекса	Кураторы групп, преподаватели отделения	ЛР 13 ЛР 14

			«Олимп»		ЛР 15
	Спартакиада колледжа по стрельбе	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Лыжные гонки на призы Деда Мороза	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Областная спартакиада среди СУЗОВ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	Спартакиада колледжа по настольному теннису	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Тематический классный час День Героев Отечества	1 – 4 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

	Классные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о раздельном сборе мусора	1 – 4 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Кураторы групп	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 12
	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFF LINE» - Урок безопасности («Интернет-безопасность»); - Акция «Всемирный день без интернета»	1 – 3 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Международный день «Спасибо» Акция «День спасибо»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Кураторы групп, преподаватели отделения	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	День спонтанного проявления доброты	1 – 3 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Кураторы групп, преподаватели отделения	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15
	Спартакиада колледжа по лыжным гонкам	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Областная спартакиада среди СУЗОВ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дис-	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13

				циплин	ЛР 14 ЛР 15
	Всероссийские соревнования «Лыжня России»	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	День защитников Отечества. Спортивно – развлекательная программа «Силушка богатырская»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Занимательная игра «Слово-дело великое». К Международному Дню родного языка	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Урок мужества, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана	1 – 3 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>МАРТ</b>					
	Спартакиада колледжа по плаванию	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7

					ЛР 11 ЛР 15
	Спартакиада колледжа по спортивной лапте	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 15
	Областная спартакиада среди СУЗОВ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Всемирный день иммунитета	1 – 2 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватель отделения, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Акция «Весенняя неделя добра»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Всемирный день сна	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	День здоровых дел, посвященный всемирному Дню здоровья	1 – 4 курсы	Территория комплекса	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 9

			«Олимп»		ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Всероссийский уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО	1 – 2 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Международный женский день. Спортивный праздник "Вперед, красавицы!"	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели дисциплины, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
	Спартакиада колледжа по полиатлону	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Спартакиада колледжа по эстафетному бегу на длинные дистанции	1 – 4 курсы	Территория комплекса	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп, преподаватели	ЛР 7 ЛР 8

			«Олимп»	спортивных дисциплин	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Областная спартакиада среди СУЗОВ	1 – 4 курсы		Руководитель физ. воспитания, преподаватели спортивных дисциплин	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Международный день культуры	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Международный день Памятников и Исторических мест	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Международный день солидарности молодежи	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Экскурсии по родному городу «Орен-	1 курсы	Территория	Преподаватель дисциплины, кура-	ЛР 1

	бург: история и современность»		комплекса «Олимп»	торы групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Конкурс «Лучший староста отделения»	1 – 4 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
<b>МАЙ</b>					
	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне.	1 – 4 курсы		Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	1 – 4 курсы		Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15

	День славянской письменности и культуры	1 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
	Акция «Флаги России», приуроченная к Дню государственного флага Российской Федерации	1 – 2 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12
	Всероссийские соревнования по ориентированию «Азимут - 2024»	1 – 3 курсы		Руководитель физ. воспитания	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Закрытие колледжной спартакиады	1 – 4 курсы	Актный зал	Руководитель физ. воспитания, Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Участие в учебно-полевых сборах.	Юноши 1-2 курсов		Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
<b>ИЮНЬ</b>					
	День русского языка – Пушкинский	1 курсы	Аудитория (в	Преподаватель дисциплины, кура-	ЛР 13

	день России		рамках учебного занятия)	торы групп	ЛР 15
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г). Минута молчания «Свеча памяти».	2 курсы		Преподаватель дисциплины, кураторы групп	ЛР 5 ЛР15 ЛР16
	Международный олимпийский день	1 – 2 курсы	Территория комплекса «Олимп»	Преподаватели отделения, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13
	Инструктажи по правилам безопасного нахождения на водных объектах, на дорогах, объектам железнодорожного транспорта, в лесу, при эксплуатации электроприборов в домашних условиях в период летних каникул	1 – 3 курсы	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Руководитель физ. воспитания, кураторы групп	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

**Приложение 5**  
к ОПОП-П по *специальности*  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
*по специальности*  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ  
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

## **1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).<sup>2</sup>

### **1.1. Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

### **1.2. Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## **2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **2.1. Организационные требования<sup>3</sup>:**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

<sup>2</sup> Абзац только для специальности

<sup>3</sup> Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2. Содержание КОД

### Компетенции, включенные в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>		
<i>Наименование ВД</i>	<i>Код и Наименование модуля</i>	<i>ПК XX. Наименование 1</i>
		<i>ПК XX. Наименование N</i>
<i>Наименование ВД</i>	<i>Код и Наименование модуля</i>	<i>ПК XX. Наименование 1</i>
		<i>ПК XX. Наименование N</i>

Умения и навыки, для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

### 2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

#### Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

### 2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)<sup>4</sup>

### 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки (далее – программа ГИА) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. №74 и от 17 ноября 2017 г. №1138,

<sup>4</sup> Только для специальности

-с распоряжением Министерства Просвещения РФ от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

1.2. Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. (квалификация: Педагог по физической культуре и спорту, приём на специальность: на базе основного общего образования).

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.4. Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций и формы проверки их освоения.

Профессиональный модуль	Профессиональные компетенции	Формы проверки освоения профессиональных компетенций
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Квалификационный экзамен
Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Квалификационный экзамен
Методическое	ПК 3.1. Выбирать учебно-методический	Квалификационный

обеспечение процесса физического воспитания	<p>комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	экзамен
---	---	---------

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты ВКР (дипломной работы) и демонстрационного экзамена.

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

1.6. Программа ГИА, в том числе, требования к ВКР, критерии оценки, ежегодно обновляются и утверждаются приказом директора колледжа после их предварительного согласования на заседании педагогического совета колледжа с участием представителей работодателей, председателя Государственной экзаменационной комиссии.

1.7. Программа ГИА конкретизирует правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, включая:

- процедуру проведения ГИА;
- требования к проведению ГИА (требования к структуре и содержанию, защиты выпускной квалификационной работе (дипломной работе), методике оценивания);
- порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов;
- порядок апелляции и пересдачи ГИА
- условия организации и проведения ГИА;
- примерный перечень тем ВКР.

## **2. Процедура проведения Государственной итоговой аттестации**

2.1. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляет 6 недель:

-подготовка ВКР (дипломной работы) -4 недели;

-проведение демонстрационного экзамена, защита ВКР (дипломной работы) -2 недели.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году:

подготовка ВКР, проведение демонстрационного экзамена - с 18 мая по 14 июня 2020 года (4 недели);

-защита ВКР (дипломной работы) - с 15 июня по 28 июня 2020 года (2 недели).

2.3. Порядок защиты ВКР (дипломной работы).

ВКР выполняется студентом под руководством преподавателя, участвующего в реализации программ профессиональных модулей, согласно получаемой специальности.

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК в установленном порядке.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 7-10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

В докладе должны быть четко сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты анализа и обоснованы предложения и рекомендации, разработанные в выпускной квалификационной работе. После обсуждения работы обучающемуся предоставляется заключительное слово, которое должно быть лаконичным и по существу высказанных в процессе выступления замечаний и рекомендаций по выпускной квалификационной работе.

При обсуждении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: доклад выпускника, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

Ход заседания ГЭК протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Обучающиеся, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту выпускником той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через год.

Темы ВКР определяются Колледжем с учетом мнения работодателей. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## **3. Требования к проведению ГИА выпускников.**

### **3.1. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания.**

Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

#### **Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы**

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Колледжем.

Темы ВКР соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем ВКР:

- разрабатывается преподавателями УМО в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях учебно-методического объединения специальности.

Объем ВКР, включает текстовый, табличный и иллюстративный материал, должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста. Структура выпускной квалификационной работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

ВКР имеет следующую структуру:

- введение, составляющее примерно 5-10% от общего объема работы;
  - теоретическую часть - от 25 до 30% от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов;
- аналитическую часть - 15-20%;
- экспериментальную часть - 30-35%;
- заключение - 5 %;
- библиографию.

Во введении дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируются гипотеза, задачи, раскрываются методологические основы исследования, дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы, кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования литературные источники и исходная информация. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы. В начале основной части ВКР излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и сообщаются взгляды авторов, научных школ, производится группировки направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, концепция, на

основании которых выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор осуществил переход от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому и практическому обобщению.

В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей, учащихся, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в образовательных учреждениях ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

Экспериментальная часть содержит конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно - образовательной работы с детьми или учащимися, методик проведения работы, показываются пути решения поставленных проблем и задач, даются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику работы образовательных учреждений. С этой целью под углом зрения научных положений на основе анализа личного опыта и опыта педагогов раскрывается динамика и состояние изучаемого явления в данном учреждении (что было и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие трудности и каким образом приходилось преодолевать и т. д.).

Заключение содержит выводы по результатам проделанной работы, показывающие позицию студента при проведении исследования, итоги выполненного анализа, основные рекомендации по повышению эффективности работы с детьми, возможные пути реализации разработанных рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.**

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа (формат А 4), через 1,5 интервала в соответствии с правилами машинописи технической и научной документации. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями. Они должны содержать соответственно подрисуночные подписи и названия, иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте, сопровождаться ссылками, пояснениями, выводами и т.п.

В выпускной квалификационной работе допускается сквозная нумерация, включая рисунки, таблицы. Нумерация начинается с содержания (стр. 2).

Второстепенные материалы в виде графиков, таблиц, документов, расчетов, поясняющих аналитическую и экспериментальную части работы, могут быть в тексте, а также вынесены в приложение к выпускной квалификационной работе.

Графический материал должен быть выполнен на стандартных листах в соответствии с существующими ГОСТами.

Все части выпускной квалификационной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с рассматриваемой темой и планом раскрытия; работа завершается списком использованной литературы.

При оформлении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать следующие требования:

- на первой странице оформляется титульный лист;
- на втором листе выпускной работы располагается её оглавление, полно и логически правильно раскрывающее тему;
- в тексте четко обозначается структура работы: выделяются ее основные разделы в соответствии с планом, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения;
- библиографический список фактически использованной литературы располагается до приложения, при этом необходимо соблюдать следующие требования: список книг и статей дается по алфавиту; при оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название работы, место издания, год издания, количество страниц; журнальная и газетная статья оформляется так же, но кроме того указывается, название журнала, заглавие статьи из сборника с указанием места и года издания;
- ссылки в тексте на источники (автор, название, место и год издания, страница) следует делать в нижней части листа или в квадратных скобках (номер литературного источника в соответствии с нумерацией).

#### **Перечень направлений выпускных квалификационных работ**

1. Повышение силовой подготовленности старшеклассника в учебно-тренировочном процессе по спортивному ориентированию.
2. Развитие скоростных способностей подростка на уроке легкой атлетики.
3. Формирование у подростка умения выполнять технические элементы игры в футбол на уроке физической культуры.
4. Развитие специальной выносливости лыжника-гонщика в подготовительном периоде.
5. Формирование техники ведения мяча у подростка на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу.
6. Развитие скоростно-силовых способностей подростка на учебно-тренировочных занятиях по легкой атлетике.
7. Формирование у подростка техники игры в футбол на учебно-тренировочных занятиях.
8. Развитие скоростно-силовых способностей подростка на учебно-тренировочных занятиях по футболу.
9. Формирование техники спринтерского бега у старшеклассника на учебно-тренировочных занятиях.
10. Развитие скоростно-силовых способностей старшего школьника на учебно-тренировочных занятиях по боксу.

11. Развитие скоростных способностей младшего школьника на уроке лёгкой атлетики.
12. Развитие прыгучести старшеклассника в учебно-тренировочном процессе по волейболу.
13. Развитие выносливости у подростка на уроке лыжной подготовки.
14. Развитие координационных способностей подростка на уроке футбола.
15. Воспитание выносливости старшеклассника на уроке физической культуры.
16. Развитие скоростно-силовых способностей старшеклассника на учебно-тренировочных занятиях по легкой атлетике.
17. Повышение физической подготовленности подростка в процессе выполнения домашнего задания по физической культуре.
18. Повышение физической подготовленности юного футболиста на учебно-тренировочных занятиях.
19. Формирование у старшеклассника техники греко-римской борьбы на уроке физической культуры.
20. Развитие силовых способностей юношей на учебно-тренировочных занятиях по вольной борьбе.
21. Формирование у подростка техники самбо на уроке физической культуры.
22. Развитие быстроты подростка в учебно-тренировочном процессе по футболу.
23. Развитие скоростно-силовых способностей старшего школьника на учебно-тренировочных занятиях по волейболу.
24. Повышение физической готовности туриста в соревновательном периоде.
25. Развитие скоростных способностей подростка на уроке волейбола.
26. Развитие скоростных способностей подростка на лыжных гонках в соревновательном периоде.
27. Развитие силовой выносливости старшеклассника на учебно-тренировочных занятиях по гиревому спорту.
28. Развитие скоростной выносливости подростка на уроке легкой атлетики.
29. Повышение физической подготовленности юношей на учебно-тренировочных занятиях по вольной борьбе.
30. Развитие скоростных способностей подростка на учебно-тренировочных занятиях по волейболу.
31. Развитие скоростно-силовых способностей подростка на уроке легкой атлетики.
32. Развитие силовых способностей старшеклассника на уроке физической культуры.

33. Подвижная игра как средство развития координационных способностей младшего школьника на уроке физической культуры.
34. Формирование техники броска у подростка на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу.
35. Развитие скоростных способностей подростка на учебно-тренировочных занятиях по легкой атлетике.
36. Формирование у подростка техники передачи мяча на учебно-тренировочных занятиях по волейболу.
37. Развитие силовых способностей подростка на уроке физической культуры.
38. Развитие силовых способностей старшеклассника в учебно-тренировочном процессе по хоккею с шайбой.
39. Формирование у подростка технических приемов игры в волейбол на уроке физической культуры.
40. Подвижная игра как средство развития ловкости младшего школьника на уроке физической культуры.
41. Атлетическая гимнастика как средство развития специальной выносливости старшеклассника на учебно-тренировочных занятиях по легкой атлетике.
42. Развитие скоростно-силовых способностей подростка на учебно-тренировочных занятиях по вольной борьбе.
43. Развитие скоростно-силовых способностей старшеклассника на уроке легкой атлетики.
44. Формирование техники ведения мяча у младшего школьника на учебно-тренировочных занятиях по футболу.
45. Формирование техники ударов по воротам у подростка на учебно-тренировочных занятиях по футболу.
46. Повышение технического мастерства подростка на учебно-тренировочных занятиях.
47. Развитие общей выносливости лыжника в подготовительном периоде.
48. Круговая тренировка как средство развития скоростно-силовых способностей младшего школьника на уроке футбола.
49. Подвижная игра как средство развития скоростно-силовых способностей младшего школьника на уроке физической культуры.
50. Укрепление мышечного корсета младшего школьника на учебно-тренировочных занятиях по акробатике.
51. Развитие скоростно-силовых способностей старшеклассника на уроке волейбола.
52. Развитие скоростных способностей младшего школьника на уроке легкой атлетики.

53. Развитие скоростной выносливости младшего школьника на учебно-тренировочных занятиях по плаванию.

54. Формирование техники передачи мяча у подростка в учебно-тренировочном процессе по футболу.

55. Формирование техники бега у подростка на учебно-тренировочных занятиях по лёгкой атлетике.

56. Повышение специальной физической подготовленности подростка во внеурочной деятельности по лыжному спорту.

57. Формирование у подростка техники игры футбол на уроке физической культуры.

58. Развитие скоростной выносливости старшеклассника в беге на средние дистанции в учебно-тренировочном процессе по легкой атлетике.

### **Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы**

Перечень общих и профессиональных компетенций (видов деятельности), подлежащих оценке при выполнении и защите ВКР, составляют:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ВД 3. - Методическое обеспечение процесса физического воспитания:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей

класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания (на основе содержания ПМ. 01, 02, 03).

ВД 1. (ПК 1.1.-1.5.) - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ВД 2. (ПК 2.1.-2.6.) - Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

Компетенции оцениваются членами ГЭК по факту проявления показателей компонентов деятельности по выполнению и защите ВКР:

<b>Компоненты деятельности по выполнению и защите ВКР</b>	<b>Показатели оценки и результатов выполнения и защиты ВКР</b>	<b>Коды оцениваемых компетенций</b>
1. Определяет методологический аппарат исследования	1.1 обосновывает актуальность разработки темы;	ОК 4. ПК 3.3. ПК 3.4.
	1.2 вычленяет противоречие и проблемное звено выбранной теме;	
	1.3 определяет объект, предмет, формулирует цель, гипотезу (только для дипломной работы опытно-экспериментального характера), задачи, методы исследования;	
2. Предъявляет теоретическую модель и понятийный аппарат исследования	2.1 определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы;	ПК 3.3. ОК 2.
	2.2 демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР;	
	2.3 представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию;	
3. Анализирует методическую действительность / психолого-педагогическую ситуацию образовательной организации	3.1 представляет методическое обоснование практической части исследования;	ОК 1. ОК 4. ОК 11. ПК 3.3.
	3.2 анализирует учебно-методический комплект / программу;	
	3.3 представляет исследование психолого-педагогической ситуации образовательной организации;	
4. Проектирует Практическую часть исследования.	<b>Дипломная работа</b>	ПК 3.4. ПК 3.1. ОК 2.
	4.1 обосновывает новизну, практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств профессиональной	

	<p>деятельности (системы разработанных занятий, досуговых мероприятий (конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки, спектакли и т.д.), комплектов учебно-методических пособий и т.д.);</p> <p>4.2 определяет принципы построения практического материала и структурирует его содержание;</p> <p>4.3 предъявляет содержание практической части ВКР в соответствии с обозначенными целями и задачами;</p> <p>4.4 обосновывает методы и методики, адекватные исследовательской ситуации;</p> <p>4.5 обосновывает выбор базы исследования, организует и проводит экспериментальную работу;</p> <p>4.6 представляет все этапы проведения эксперимента;</p> <p><b>Дипломный проект:</b></p> <p>4.7 обосновывает актуальность проекта, его практическую значимость;</p> <p>4.8 обосновывает форму и структуру проектирования;</p> <p>4.9 доказывает соответствие темы проекта заявленным целям и задачам;</p> <p>4.10 представляет продукты педагогической или творческой деятельности в соответствии с видом профессиональной деятельности;</p>	
		ПК 3.4 ПК 3.1. ОК 2.
5. Демонстрирует профессиональную направленность при разработке части исследования	<p>5.1 проектирует содержание разделов, пособий и разработок, ориентированных на решение профессиональных задач;</p> <p>5.2 учитывает при проектировании тенденции современной образовательной и профессиональной ситуации;</p> <p>5.3 проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога дополнительного образования;</p>	ОК 1. ОК 4. ОК 11. ПК 3.1.
6. Применяют	6.1 представляет результаты	ОК 7.

практическую часть исследования	апробации исследования;	ОК 9. ВД 1. (ПК 1.1.-1.5.) ВД 2. (ПК 2.1.-2.6.) ВД 3. (ПК 3.1.-3.4.)
	6.2 определяет возможные направления корректировки практической части исследования согласно полученным результатам;	
7. Анализирует результаты и формулирует выводы	7.1 интерпретирует полученные результаты исследования;	ОК 2.
	7.2 устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие целям, задачам, гипотезе исследования;	
	7.3 обобщает результаты исследования, делает выводы;	
8. Владеет культурой оформления и защиты ВКР.	8.1 предъявляет работу, оформленную в соответствии с установленными требованиями;	ОК 5. ПК 3.4.
	8.2 представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.);	
	8.3 сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР;	
9. Защищает результаты исследовательской работы	9.1 логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала;	ОК 5. ПК 3.4.
	9.2 оппонирует, аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог;	
	9.3 оценивает собственные образовательные достижения в части исследовательской работы по актуальным вопросам в области дополнительного образования детей;	
10. Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	10.1 владеет методами рефлексии;	ОК 8. ОК 11.
	10.2 определяет профессиональные планы;	
	10.3 демонстрирует готовность к профессиональной самореализации.	

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00% 39,99%	40,00% 69,99%	70,00% 100,00%

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Условием учёта результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

##### **5. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного

документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## **5. Условия организации и проведения Государственной итоговой аттестации выпускников**

5.1. Нормативно-правовые условия, регламентирующие проведение ГИА:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

от 11 августа 2014 г. № 976 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

3) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена);

4) приказы и инструктивно-методические письма Министерства общего и профессионального образования Оренбургской области;

5) Устав Колледжа; Локальный акт Колледжа: Положение о проведении

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга.

5.2. Учебно- и научно-методические условия подготовки и проведения ГИА:

1) основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) углубленной подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура;

2) методические рекомендации по подготовке и защите ВКР;

3) фонд оценочных средств (показатели оценки профессиональной компетентности выпускника, формы оценочных ведомостей для фиксации оценок и протоколов защиты ВКР);

4) перечень тем выпускных квалификационных работ студентов Колледжа.

5.3. Организационно-содержательные условия подготовки и проведения ГИА:

Распорядительные акты Колледжа:

об утверждении составов ГЭК, апелляционной комиссии;

об утверждении тем ВКР;

об утверждении расписания проведения защиты ВКР;

о допуске студентов к прохождению ГИА и др.

## **6. Порядок апелляции ГИА.**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледж.

**Приложение 6**  
к ОПОП-П по специальности  
*49.02.01 Физическая культура*

**Дополнительный профессиональный блок**  
**по запросу работодателя**  
**ЧОУ СОШ ОР-АВНЕР г. Оренбурга**

*ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина» г. Оренбурга*

2023 г.

**Содержание**

**Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных компетенций),  
формируемых по запросу работодателя.....**

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока .....**

**Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока.....**

3.1. Учебный план .....

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики

требований конкретного производства .....

3.3. Рабочая программа профессионального модуля.....

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины.....

## **РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки специалистов представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 49.02.01 Физическая культура как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную часть.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных работодателей.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)	
		ВД 5 Организация деятельности детского коллектива	ВД 6 Разработка персонального сайта педагога
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

### 2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 5 Организация деятельности детского коллектива	<i>ПК 5.1.</i>  Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.		<b>Навыки:</b>
		Н 5.1.1	Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания
		Н 5.1.2	Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
		Н 5.1.3	Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
			<b>Умения:</b>
		У.5.1.1	Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания
		У.5.1.2	Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО
			<b>Знания:</b>
		3.5.1.1	Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
	<i>ПК 5.2.</i>  Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания		<b>Навыки:</b>
		Н.5.2.1	Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах
			<b>Умения:</b>
		У.5.2.1	Определять педагогические средства развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		<b>Знания:</b>	
	3.5.2.1	Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности	

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.		<b>Навыки:</b>
	Н.5.3.1	Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив
		<b>Умения:</b>
	У.5.3.1	Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
ПК 5.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.		<b>Навыки:</b>
	Н.5.4.1	Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества
		<b>Умения:</b>
	У.5.4.1	Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся
ПК 5.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).		<b>Навыки:</b>
	Н.5.5.1	Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации
		<b>Умения:</b>
	У.5.5.1	Оказывать педагогическую поддержку обучающимся и родителям в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления
	<b>Знания:</b>	
	3.5.5.1	Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в

			образовательной организации
ВД 6 Разработка персонального сайта воспитателя	<b>ПК 6.1.</b>		<b>Навыки:</b>
		Н.6..1	Создавать персональную страницу сайта
			<b>Умения:</b>
		У 6.1.1.	-Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы
		У 6.1.2.	-Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта
		У 6.1.3.	-Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией
			<b>Знания:</b>
		З 6.1.1.	-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования -Принципы и способы создания сайтов
		З 6.1.2.	-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)
	З 6.1.3.	-Целевая аудитория и назначение персонального сайта	
	<b>ПК 6.2.</b>		<b>Навыки:</b>
		Н.6.2	Структурировать и оформлять разработанные материалы в интернет-среде
			<b>Умения:</b>
		У 6.2.1.	-Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов
		У 6.2.2.	-Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса
		У 6.2.3.	-Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта
		У 6.2.4.	-Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)
			<b>Знания:</b>
		З 6.2.1.	-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)
З 6.2.2.		-Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса	
З 6.2.3.	-Способы применения интерактивных		

			объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта
		З 6.2.4.	-Алгоритм создания персонального сайта -Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса
	<b>ПК 6.3.</b>		<b>Навыки:</b>
		Н 6.3.1	Размещать веб-контент
		Н.6.3.2	Публиковать персональный сайт
			<b>Умения:</b>
		У 6.3.1.	-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта
			<b>Знания:</b>
		З 6.3.1.	-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта

**РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

**3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 49.02.01 Физическая культура**

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок ЧОУ СОШ ОР-АВНЕР г. Оренбурга</b>	<b>150</b>	<b>86</b>	<b>X</b>
<b>ОП.06</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>3</b>
<b>ОП 06</b>	<b>Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях</b>	36	18	3
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>114</b>	<b>68</b>	<b>3</b>
<b>ПМ.07</b>	<b>«Организация летнего отдыха и досуга детей»</b>	114	68	3
<b>МДК.07.01</b>	<b>«Организация летнего отдыха и досуга детей»</b>	114	68	3
<b>УП.07.01</b>	<b>Учебная практика</b>	12	12	3

ПП.07.01	Производственная практика	24	24	3
<b>Итого:</b>		<b>150</b>	86	X

### 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

*План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка <sup>1</sup>	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Организация и проведение мероприятий (направленность-по плану лагеря)	ПМ07	Организация летнего отдыха и досуга детей	24	6	Детский оздоровительный лагерь	Старший вожатый

<sup>1</sup> Оснащение указано в п. 6.1.2.5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 6 Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях

Общепрофессиональная дисциплина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОД 6 Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 6 «Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 6.1.	У 6.1.1.	-Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы	З 6.1.1.	-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования  -Принципы и способы создания сайтов
	У 6.1.2.	-Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта	З 6.1.2.	-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)
	У 6.1.3.	-Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией	З 6.1.3.	-Целевая аудитория и назначение персонального сайта
ПК 6.2.	У 6.2.1.	-Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов	З 6.2.1.	-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)
	У 6.2.2.	-Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника	З 6.2.2.	-Особенности веб-контента сайта для каждого участника

		образовательного процесса		образовательного процесса
	У 6.2.3.	-Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта	З 6.2.3.	-Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта
	У 6.2.4.	-Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)	З 6.2.4.	-Алгоритм создания персонального сайта -Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса
ПК 6.3.	У 6.3.1.	-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта	З 6.3.1.	-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта
ОК 1	У 1.1.	-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	З 1.1.	- Сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2	У 2.1.	-Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	З 2.1.	- Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества
ОК 3	У 3.1.	-Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	З 3.1.	-Риски, возникающие в профессиональной деятельности и решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	У 4.1.	-Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	З 4.1.	- Профессиональные задачи, задачи личностного развития

		личностного развития		
ОК 5	У 5.1.	-Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	З 5.1.	- Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	У 6.1.	-Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	З 6.1.	- Способы совместной работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	У 7.1.	-Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	З 7.1.	- Основы постановки целей, способы мотивации деятельности воспитанников, особенности организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	У 8.1.	-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	З 8.1.	- Задачи профессионального и личностного развития, условия самообразования, планирование повышение квалификации
ОК 9	У 9.1.	-Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	З 9.1.	- Современные образовательные технологии и содержание актуальных образовательных программ
ОК 10	У 10.1.	-Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	З 10.1.	-Способы профилактики травматизма, условия охраны жизни и здоровья детей
ОК 11	У 11.1.	-Строить профессиональную	З 11.1.	- Правовое регулирование в

		деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		системе образования
--	--	--	--	---------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел I. Теоретические аспекты разработки персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях		часы / часы		
Тема 1.1. Проектирование макета персонального сайта	Содержание	4	ПК 6.1.	З 6.1.1.,
	1. Знакомство с инструментарием Техника безопасности.	1	ОК 1. ОК5	З 6.1.2. З 1.1
	2. . Основные термины. Принципы создания персонального сайта	1	ОК10	З 5.1.
	3. Особенности веб-контента персонального сайта	2	ОК11	З 10.1. З 11.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 1.1. У 5.1. У 10.1. У 11.1.

				Н 5.11 6.1.1
Тема 1.2. Определение темы и целевой аудитории персонального сайта	Содержание	2	ПК 6.1.	3 6.1.1.,
	1. Тематика и целевая аудитория персонального сайта. Условия подбора веб-контента для целевой аудитории персонального сайта	2	ОК 1. ОК 5	3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1 3 5.1. У 1.1 У 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
Тема 1.3. Схема создания персонального сайта	Содержание	2	ПК 6.1.	3 6.1.1.,
	1. Способы создания персонального сайта (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)	1	ПК 6.2. ОК 1.	3 6.1.2. 3 6.1.3.
	2. Структура персонального сайта. Алгоритм создания персонального сайта с использованием онлайн-конструкторов	1	ОК 2. ОК 5.	3 1.1. 3 2.1. 3 5.1. У 6.1.1.

				У 6.1.2. У 6.1.3. У 1.1. У 2.1. У 5.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1. ПК 6.2.	3 6.1.1., 3 6.1.2.
	1. Создание структуры персонального сайта в соответствии с заданной темой	2	ОК 1. ОК 2. ОК 5.	3 6.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 5.1. У 1.1. У 2.1. У 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
Раздел II. Разработка и наполнение макета персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях		часы / часы		

Тема 2.1. Анализ персональных сайтов	Содержание	1	ПК 6.1.	З 6.1.1.,
	1. Критерии анализа персонального сайта	1	ПК 6.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК4. ОК 5.	З 6.1.2. З 6.1.3. З 1.1. З 2.1. З 3.1. З 4.1. З 5.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1. ПК 6.2.	З 6.1.1., З 6.1.2.
	1. Анализ персональных сайтов педагогов с учетом основных требований	2	ОК 1. ОК 2.	З 6.1.3. З 1.1.

			ОК. 3. ОК 4 ОК 5.	З 2.1. З 3.1. З 4.1. З 5.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
Тема 2.2. Проектирование веб-контента для разработки персонального сайта	Содержание	2	ПК 6.1.	З 6.1.2.
	1. Особенности подбора и разработки веб-контента для каждого участника образовательного процесса	2	ПК 6.2. ОК 1. ОК 2. ОК. 3. ОК 4. ОК 5.	З 6.1.3. З 1.1. З 2.1. З 3.1. З 4.1. З 5.1.

			ОК6. ОК7. ОК8. ОК9.	З 6.1. З 7.1. З 8.1. З 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 6.1. ПК 6.2.	З 6.1.2. З 6.1.3.
	1. Подбор и разработка дизайна, хедера (обложки) и меню навигации персонального	2	ПК 6.3.	З 1.1.

	сайта		ОК 1.	З 2.1.
	2. Подбор и разработка информационных объектов различного вида, веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса	4	ОК 2. ОК 3. ОК 4.	З 3.1. З 4.1. З 5.1.
	3. Создание интерактивных объектов и инструментов взаимодействия на сторонних сайтах	2	ОК 5. ОК6. ОК7. ОК8. ОК9.	З 6.1. З 7.1. З 8.1. З 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 6.1.1. У 6.1.2.

				У 6.1.3.
Тема 2.3. Наполнение персонального сайта информацией различных видов	Содержание	1	ПК 6.1.	3 6.1.2
	1. Использование интерактивных объектов на персональном сайте	1	ПК 6.2. ПК 6.3. ОК 1. ОК 2. ОК. 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ОК7. ОК8. ОК9.	3 6.1.3 3 6.2.1 3 6.2.1 3 6.2.2 3 6.2.3 3 6.2.4 3 6.3.1 3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. 3 6.1. 3 7.1. 3 8.1. 3 9.1. У 1.1.

				У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 6.1.2 У 6.1.3 У 6.2.1 У 6.2.1 У 6.2.2 У 6.2.3 У 6.2.4 У 6.3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК 6.1. ПК 6.2.	3 6.1.2 3 6.1.3
	1. Размещение веб-контента персонального сайта для каждого участника	4	ПК 6.3.	3 6.2.1

	образовательного процесса		ОК 1.	3 6.2.1
	2. Размещение интерактивных объектов и инструментов взаимодействия на персональном сайте	2	ОК 2.	3 6.2.2
			ОК 3.	3 6.2.3
	3. Публикация, тестирование и доработка персонального сайта.	4	ОК 4.	3 6.2.4
			ОК 5.	3 6.3.1
			ОК6.	3 1.1.
			ОК7.	3 2.1.
			ОК8.	3 3.1.
			ОК9.	3 4.1.
				3 5.1.
				3 6.1.
				3 7.1.
				3 8.1.
				3 9.1.
				У 1.1.
				У 2.1.
				У 3.1.
				У 4.1.
				У 5.1.

				У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 6.1.2 У 6.1.3 У 6.2.1 У 6.2.1 У 6.2.2 У 6.2.3 У 6.2.4 У 6.3.1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		36		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ-технологий» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета информатики с пакетом стандартных программ Microsoft Office, бесплатных тестирующих оболочек, лицензионных графических редакторов: Corel Draw, Adobe PhotoShop.

Оборудование учебного кабинета: столы, шкафы, стулья, маркерная доска, интерактивная панель, рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: комплект компьютеров с выходом в интернет, принтер, сканер, мультимедийный проектор, аудио - и видеотехника, интерактивная доска, система интерактивного тестирования.

В случае необходимости:

Мастерская компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (наименования лаборатории из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий

и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

2. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)

5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

6. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 352 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub) Электронная университетская библиотека ONLINE.
6. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бояркина Ю.А., Образовательная робототехника. Методическое пособие. / Составитель Бояркина Ю.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2015
2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2015.
3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования</p> <p>-Принципы и способы создания сайтов</p> <p>-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием язык языка разметки документов)</p> <p>-Алгоритм создания персонального сайта</p> <p>-Целевая аудитория и назначение персонального сайта</p> <p>-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)</p> <p>-Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса</p> <p>-Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории</p>	<p>- Студент перечисляет основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования</p> <p>-использует принципы и способы создания сайтов</p> <p>-создает сайты, используя онлайн-конструкторы</p> <p>-создает персональный сайт с учетом целевой аудитории и назначения</p> <p>-подбирает дизайн персонального сайта</p> <p>-учитывает особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса</p>	<p>Какими процедурами производится оценка</p>

<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта</li> <li>-Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта</li> <li>- Сущность и социальную значимость будущей профессии</li> <li>- Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества</li> <li>-Риски, возникающие в профессиональной деятельности и решения в нестандартных ситуациях</li> <li>- Профессиональные задачи, задачи личностного развития</li> <li>- Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</li> <li>- Способы совместной работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</li> <li>- Основы постановки целей, способы мотивации деятельности воспитанников, особенности организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создает интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в среде персонального сайта</li> <li>- отражает в работе Сущность и социальную значимость будущей профессии</li> <li>- Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи профессионального и личностного развития, условия самообразования, планирование повышение квалификации</li> <li>- Современные образовательные технологии и содержание актуальных образовательных программ</li> <li>-Способы профилактики травматизма, условия охраны жизни и здоровья детей</li> <li>- Правовое регулирование в системе дошкольного образования</li> </ul>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины-</p> <p>Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта</li> <li>-Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией</li> <li>-Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов</li> <li>-Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса</li> <li>-Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта</li> <li>-Структурировать и</li> </ul>	<p>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической и лабораторной работ</p>

<p>оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта</li><li>-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</li><li>-Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</li><li>-Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</li><li>-Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li><li>-Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</li><li>-Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</li><li>-Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</li></ul>		
--	--	--

<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</li><li>-Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li><li>-Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</li><li>-Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</li></ul>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Организация летнего отдыха и досуга детей»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01 «Организация летнего отдыха и досуга детей»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Организация деятельности детского коллектива» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 05	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 06	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 5	Организация деятельности детского коллектива
ПК 5.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 5.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 5.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 5.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

## 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания</p> <p>Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности</p> <p>Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив</p> <p>Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</p> <p>Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества</p> <p>Оказание обучающимся первой помощи</p> <p>Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО)</p> <p>Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности</p> <p>Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах</p> <p>Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации</p>
Уметь	<p>Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности</p> <p>Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив</p> <p>Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания</p> <p>Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности</p> <p>Организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации</p> <p>Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся</p> <p>Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО</p> <p>Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания</p>

	<p>детей и молодежи</p> <p>Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания</p> <p>Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности</p> <p>Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций</p> <p>Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания</p> <p>Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе</p> <p>Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания</p>
Знать	<p>Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности</p> <p>Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности</p> <p>Основы организации проектной деятельности детей разного возраста</p> <p>Примерное содержание социальных проектов обучающихся</p> <p>Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности</p> <p>Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации</p> <p>Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений</p> <p>Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»</p>

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 114

в том числе в форме практической подготовки 68

Из них на освоение МДК 114

в том числе самостоятельная работа 15

практики, в том числе учебная 12

производственная 24

Промежуточная аттестация экзамен

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 06 ПК 5.2 ПК 53 ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу детского оздоровительного лагеря	13	4	13	4	1	-	-	-
ОК 05	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи	15	2	15	2	4	-	4	-
ОК 01	Раздел 3. Основы социальной педагогики и	22	6	22	6	3	-	2	-

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК 02	психологии								
ПК 5.1.									
ПК 5.2.									
ПК 5.3.									
ПК 5.4.									
ПК 5.5.									
ОК 01	Раздел 4. Методика организации отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере	40	12	40	12	7	-	6	-
ОК 02									
ОК 03									
ОК 05									
ПК 5.1.									
ПК 5.2.									
ПК 5.3.									
ПК 5.4.									
ПК 5.5.									
	Учебная практика	12							
	Производственная практика	24							
	Промежуточная аттестация					Кв.экзамен			
	Всего:	114	24	114	24	15		12	24

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу детского оздоровительного лагеря		13			
Тема 1.1. История вожатского дела. Нормативно-правовая деятельность ДОЛ	Содержание		ОК 06, ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5. Н 5.1.2 Н 5.1.3 У.5.1.2	Н 5.1.1	
	1.	История возникновения и развития детских лагерей отдыха		2	
	2.	Лагерь. Классификация лагерей		1	
	3.	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха		1	
	Практическое занятие				У.5.1.1
	1.	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОЛ		1	
	2.	Должностные обязанности вожатого. Имидж вожатого		1	

Тема 1.2. Методика воспитательной работы в ДОЛ	Содержание				3.5.1.1	
	1.	Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	1	Н.5.2.1		
	2.	Организационная структура лагерной смены	2			
	3.	Виды планов в детском оздоровительном лагере	1			
	Практическое занятие					У.5.2.1
	1.	Составление плана на день и плана-сетки в соответствии с планированием в ДОЛ	2			
	Самостоятельная работа					3.5.2.1
	1.	Анализ программ воспитательной работы в ДОЛ	1			
Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи			11			
Тема 2.1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	Содержание			ОК 05		
	1.	Основы анатомии и физиологии человека	2			
	2.	Средства первой помощи	2			
	3.	Действия вожатого в экстремальных ситуациях	1			
	Практические занятия					
	1.	Первая помощь пострадавшим в ЧС и при пожарах	2		У.5.3.1	
	Самостоятельная работа					3.5.3.1
	1.	Первая помощь при укусах змей, животных и насекомых	4		Н.5.4.1 У.5.4.1	
Раздел 3. Основы социальной педагогики и психологии			20			

Тема 3.1. Организация временного детского коллектива в ДОЛ	Содержание			ОК 01, ОК 02, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.  Н.5.5.1 3.5.5.1	3.5.4.1
	1.	Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере	2		
	2.	Возрастные особенности детей	1		
	3.	Особенности работы вожатого с различными категориями детей в лагере	4		
	Практические занятия				У.5.5.1
	1.	Рекомендации вожатому по обеспечению психологического комфорта детей	1		
	2.	Этика поведения вожатого	1		
	3.	Общение в деятельности вожатого	1		
	Самостоятельная работа				
	1.	Социальный статус ребенка в коллективе	3		
Тема 3.2. Конфликтология. Особые случаи в лагере	Содержание			ОК 01, ОК 02, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.,	
	1.	Конфликт. Виды конфликтов. Поощрение и наказание	2		Н 5.1.1
	2.	Методы предотвращения конфликтов и их решения	1		Н 5.1.2
	3.	Взаимодействие вожатого с родителями	1		Н 5.1.3
	Практические занятия				
	1.	Решение педагогических ситуаций в лагере	3		У.5.1.1

				ПК 5.5.	
Раздел 4. Методика организации отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере			34		
Тема 4.1. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 5.1., ПК 1.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	
	1.	Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий	2		3.5.1.1
	2.	Законы сцены	1		
	3.	Методика коллективной творческой деятельности	2		Н.5.2.1
	4.	Организация вечернего (отрядного) огонька	1		
	5.	Методика подготовки и проведения игр	1		У.5.2.1
	Практические занятия.				
	1.	Разработка и написание сценария	2		3.5.2.1
	2.	Разработка и проведение КТД	2		
	3.	Разработка и проведение вечернего (отрядного) огонька	2		Н.5.3.1
	Самостоятельная работа.				
	1.	Составление методической копилки игр в ДОЛ	3		У.5.3.1
	Тема 4.2. Организация оформления отрядного уголка	Содержание			
1.		Понятие и структура отрядного уголка	1	3.5.3.1	
2.		Методика подготовки и оформления отрядного уголка	1		
Практические занятия					
1.		Разработка и оформление отрядного уголка	4		
Самостоятельная работа					

	1.	Подборка всевозможных интересных рубрик для отрядного уголка	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.,	
Тема 4.3. Законы и традиции ДОЛ	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	
	1.	Понятие, структура и правила «Орлянского круга»	3		
	2.	Вечер легенд	3		Н.5.5.1
	Практические занятия				
	1.	Составление методической копилки кричалок, легенд (притч), камертонов (игр в зале) в ДОЛ	2		У.5.5.1
	Самостоятельная работа				
	1.	Анализ видеоматериалов	2		3.5.5.1
Учебная практика			12		
Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи				ОК 05	

Профилактика вредных привычек.	2		Н 5.1.1
Действие вожатого в экстремальных ситуациях.	2		Н 5.1.2
Раздел 3. Основы социальной педагогики и психологии		ОК 01,	Н 5.1.3
Творческие объединения. Спортивные игры и соревнования. Правила безопасности в ДОЛ.	2	ОК 02, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	
Раздел 4. Методика организации отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере		ОК 01,	У.5.1.1
Знание песен и вожатских танцев.	2	ОК 02,	У.5.1.2
Организация режимных моментов в ДОЛ. Законы и традиции лагерей.	2	ОК 03,	
Оформление отряда. Деловая игра «Мастерская дизайнеров».	2	ОК 05, ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5	3.5.1.1
Производственная практика			
Планирование, организация и проведение различных видов деятельности и мероприятий с детьми и подростками в условиях ДОЛ	24		Н.5.2.1

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ОПОП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские «вожатская деятельность» (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Педагогика летнего отдыха детей: (итоги инструктив. -метод. сбора студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева): учеб.- метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Е.Г. Шаронова, Л.Г. Григорьева, Т.В. Осокина. - Чебоксары: ЧГПУ, 2011. - 99 с.

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере / С.К. Кудряшова, И.А. Неясова, Т.Н. Сорокина, Д.В. Кижаева, Е.Г. Сергушин // Мордов. гос. пед. ин-т.- Саранск, 2014. - [Электронный ресурс]. - 1 электрон. опт. диск. № гос.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Вожатый.ru – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>

4. Журнал «Вожатый века»  
[http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_zhurnal\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_vesna\\_2008/2010-05-23-26](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26)

5. Журнал «Вожатый» [http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64)

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

7. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому –

[http://www.salvetour.ru/\\_text01.html](http://www.salvetour.ru/_text01.html)

8. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>

11. Форум для вожатых –

<http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

12. Должностная инструкция вожатого:

<http://www.nutakvot.ru/dolin/razdel/W/w15.php>,

<http://www.nutakvot.ru/dolin/dolin.php>

### 3.2.3. Дополнительные источники

Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь (организация досуговых мероприятий, сценарии) – Волгоград, Учитель, 2007 – с.165

Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно – методич. пособие – М., ЦГЛ, 2005 – с. 95 – 100.

Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М., ЦГЛ, 2005 – с.50 – 60.

. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011. — 217 с.

Григорьев О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. – М.: ЮРАЙТ, 2022. – 262 с.

Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2003.– с.92 -98. Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. – М., Пед. общество России, 2003. – с.63 – 75.

Летний оздоровительный лагерь: нормативно - правовая база ( планирование программа работы, должностные инструкции. Обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях). Сост.Е.А. Гурбина – Волгоград, Учитель, 2005 – с.142 – 143

Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование , программа работы, должностные инструкции. Обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях).Сост. Е.А. Гурбина – Волгоград, Учитель, 2005 – с.143, 189.

Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. – М., Пед. общество России, 2003. – с.113 – 122.

Можейко О.В. и др. Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград, Учитель, 2007. – с.115-139

Отдых и оздоровление детей и подростков. Сборник нормативных документов/ сост.Барканов С.В., Журавлев М.И., Савоськина В.И. –М.. Граф-пресс, 2002. – с. 90

Позывные лета -2./ Под общ. редакцией Макаренко И.В. - М., Народное образование; Ставрополь, Сервисшкола, 2003. – с.31 – 48.

Позывные лета: калейдоскоп летнего отдыха детей. - М., ЦГЛ, 2003. – с. 308 - 312, 316-320.

Позывные лета: калейдоскоп летнего отдыха детей. - М., ЦГЛ, 2003. – с. 286 - 337

Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., ЦГЛ Рон, 2002. – с. 86 – 91.

Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. Авторы - сост. Трушкин Г.А., Пивненко П.П. и др. – Р.-на-Дону, Феникс, 2002. – с. 72 – 81.

Цветкова И.В. и др. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях ОЛ. Кипарис – 10. Метод. пособие. – М., Пед. общество России, 2005. – с.117-120

Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис – 12. Учебно-метод. пособие. – М., Пед. Общество России, 2005. – с.35 – 61.

Шмаков С.А. Каникулы : прикладная энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., Новая школа, 1997. – с. 93 – 94.

Шмаков С.А. Каникулы: прикладная энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., Новая школа, 1997. – с.79-116

Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Кипарис–Учебно - практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М., Пед. общество России, 2005. – с. 84 – 100.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических заданий</p>
<p>ПК 1.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>	<p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать</p>	<p>презентации и их представление</p>

	конфликты	
ПК 1.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	защиты лабораторных и практических заданий
ПК 1.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей  составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)	реферат и его защита
ПК 1.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)  организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий  изучать особенности семейного воспитания обучающихся	презентации и их представление
ПК 1.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	анализировать процесс и результаты работы с родителями	защиты лабораторных и практических заданий
ПК 1.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и	защиты лабораторных и практических заданий

учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	воспитания обучающихся класса	
--	-------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	- эссе и его защита
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач  - оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности	- проект и его защита
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	- защиты лабораторных и практических заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение осуществлять эффективный поиск необходимой информации;  - умение использовать различные источники информации, включая электронные	- реферат и его защита
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение применять ИКТ в учебном процессе	- презентации, их представление
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение взаимодействовать с учениками, сокурсниками, преподавателями и учителями школ	- КТД и его проведение в группе
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	- проект и его защита
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- умение организовывать самостоятельную деятельность	- курсовая работа и ее защита

проявлять к ней устойчивый интерес.	при изучении профессионального модуля	
-------------------------------------	---------------------------------------	--