



Министерство просвещения Российской Федерации  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника  
Педагог дополнительного образования**

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

протокол № 4 от 02.04.2025

**Утверждено Приказом  
ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга**

приказ № 01-06/49/1 от 03.04.2025

Директор

О.В. Сальдаева

**Согласовано с предприятием-работодателем  
ЧОУ СОШ «ОР-АВНЕР» г. Оренбурга**

Директор

С.А. Нудельман

2025 год

Согласовано с учебно-методическим объединением специальности «Педагогика дополнительного образования» 01.04.2025г.

Старший преподаватель \_\_\_\_\_ О.Н. Фиошина

Работодатели – представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР» города Оренбурга,

Государственное автономное учреждение «Образовательно-оздоровительный центр «Солнечная страна»,

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «ЦВР «Подросток»,

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»,

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга,

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Промышленного района

# Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>8</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	9
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	10
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>11</b>
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	20
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>30</b>
5.1. Учебный план	30
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	32
5.4. Календарный учебный график	36
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	38
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	38
5.7. Практическая подготовка	39
5.8. Государственная итоговая аттестация	39
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>40</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	40
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	40
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	40
6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	41
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений	
Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение образовательной программы**

Настоящая примерная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОП-П) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 №855 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы с учетом запросов конкретных работодателей.

ОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой по специальности педагогика дополнительного образования разработана среднего профессионального образования.

### **1.2. Нормативные документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного, утвержденным приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 №855;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652

### 1.3. Перечень сокращений

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОП-П – образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Педагогика	
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых ( <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н</i> )	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Педагогика	
	06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) ( <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 682н</i> ) 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) ( <i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н</i> )	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	-	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 № 855 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Квалификация выпускника	Педагог дополнительного образования	
Направленность:	организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслю	Педагогика	
	Вожатый Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе СОО на базе ООО	2 г. 10 мес./ 4464 ак.ч.	
	3 г. 10 мес./ 5940 ак.ч.	
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслю на базе ООО	Педагогика	
	3 г. 10 мес./ 5940 ак.ч.	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	900/576	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	3168	1198

социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	525	220
общепрофессиональный цикл	2501	1878
профессиональный цикл	1627	1290
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	324	324
- производственная	576	576
- по профилю специальности	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1296	1296
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	373	373
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта (работы)	216	216
<b>Всего</b>	<b>4464</b>	<b>2098</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука, 04 Культура и искусство, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.003 Педагог дополнительно го образования детей и взрослых	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н	<b>ОТФ А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам <b>ОТФ В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также организации деятельности детского коллектива (вожатый) А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива	А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
				А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива
				А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся
				А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
				А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
				А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
А/05.6 Разработка программно-методического				

				обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
			<b>ОТФ В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>В/01.6</b> Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
		<b>В/02.6</b> Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования		
		<b>В/03.6</b> Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ		
			<b>ОТФ С</b> Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>С/01.6</b> Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
		<b>С/02.6</b> Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых		
		<b>С/03.6</b> Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности		

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПМ 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
формат оформления результатов поиска информации		
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03		<b>Умения:</b>

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

	государственном и иностранном языках	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	<b>Навыки:</b>
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		<b>Умения:</b>
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Знания:</b>
		предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Навыки:</b>
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b>
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b>

		общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Навыки:</b>	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Умения:</b>	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Знания:</b>	типология целеполагания в педагогической деятельности
		технология и методика определения и формулировки цели и задач
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Навыки:</b>	определения и оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Умения:</b>	оценивать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		интерпретировать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Знания:</b>	технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Навыки:</b>	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	<b>Умения:</b>	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	<b>Знания:</b>	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности	<b>Навыки:</b>	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Умения:</b>	

	обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b> формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Навыки:</b> планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b> проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b> технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Навыки:</b> анализа занятий
		<b>Умения:</b> анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
	ПК 1.8. Анализировать занятия	<b>Знания:</b> методы анализа занятий
		функции анализа занятий
		<b>Навыки:</b> разработки дополнительных общеобразовательных программ
		<b>Умения:</b> разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
Организационно-методическое обеспечение реализации и дополнительных общеобра	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	<b>Знания:</b> требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Навыки:</b> анализа и оценки качества программно-методических материалов
		<b>Умения:</b>

завательных программ	методических материалов	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		<b>Знания:</b> требования к разработке программно-методических материалов жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Навыки:</b> осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b> осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b> особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b> особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Навыки:</b> проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b> проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b> организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b> организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	<b>Навыки:</b> проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Умения:</b> проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		<b>Знания:</b> технологии проектирования образовательного процесса
		<b>Знания:</b> закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	ПК2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические	<b>Навыки:</b> выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
<b>Умения:</b> отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования		

	средства, обеспечивающие освоение их содержания	<b>Знания:</b>
		педагогические средства, их функциональное предназначение
		<b>Навыки:</b>
		осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		<b>Умения:</b>
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ		осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		<b>Знания:</b>
		документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Навыки:</b>
		планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	<b>Умения:</b>
		планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		<b>Знания:</b>
		основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		<b>Навыки:</b>
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания		планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b>
		планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b>

		закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	<b>Навыки:</b>	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	<b>Умения:</b>	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	<b>Знания:</b>	
		требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	<b>Навыки:</b>	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	<b>Умения:</b>	
		планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	<b>Знания:</b>	закономерности и принципы планирования, и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<b>Навыки:</b>	
		анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	<b>Умения:</b>	
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	<b>Знания:</b>	
		принципы, закономерности проведения анализа процесса результатов досуговых мероприятий
	<b>Навыки:</b>	
		оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
	<b>Умения:</b>	
		оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
	<b>Знания:</b>	
		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
	<b>Навыки:</b>	

	ПК 3.7. Организовывать жизнедеятельность детей и подростков в условиях временного коллектива	организации участия воспитанников в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания
		<b>Умения:</b> применять технологии педагогического стимулирования воспитанников к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; организовывать совместное с воспитанниками проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации
		<b>Знания:</b> методов педагогического стимулирования, мотивации воспитанников к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; теоретических и методических основ развития детского самоуправления в образовательной организации
ВД 4.Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	<b>Навыки:</b> проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
		<b>Умения:</b> проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок
		<b>Знания:</b> типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
		технологии проектирования образовательных ситуаций
		<b>Навыки:</b> разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		<b>Умения:</b> разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
	ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	<b>Знания:</b> виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

##### 4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<i>ПК 1.3</i> Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<b>01.003</b>	<b>ОТФ А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<i>ТФ 04.6</i> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	<i>ПК 1.4</i> Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам			
	<i>ПК 1.5</i> Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе			
	<i>ПК 1.6</i> Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам			
ВД 2 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<i>ПК 2.1</i> Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	<b>01.003</b>	<b>ОТФ А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<i>ТФ 05.6</i> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
	<i>ПК 2.2</i> Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов			<i>ТФ 04.6</i> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной

				программы
	<i>ПК 2.3</i> Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам			<i>ТФ 04.6</i> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	<i>ПК 2.4</i> Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам			<i>ТФ 01.6</i> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	<i>ПК 2.7</i> Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ			<i>ТФ 05.6</i> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
ВД 3 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного	<i>ПК 3.1</i> Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач	<b>01.003</b>	<b>ОТФ А</b> Преподавание по дополнительным	<i>ТФ 01.6</i> Организация деятельности обучающихся, направленной на

образования детей и молодежи	обучения и воспитания		общеобразовательным программам	освоение дополнительной общеобразовательной программы
	<i>ПК 3.2</i> Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания			<i>ТФ 01.6</i> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	<i>ПК 3.3</i> Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы		<b>ОТФ С</b> Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<i>ТФ 03.6</i> Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности обучения и воспитания
	<i>ПК 3.4</i> Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи			<i>ТФ 02.6</i> Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
	<i>ПК 3.5</i> Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.			
	<i>ПК 3.6</i> Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.			

	<i>ПК 3.7</i> Организация летнего отдыха и досуга детей			
ВД 4 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	<i>ПК 4.1.</i> Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.	<b>01.003</b>	<b>ОТФ А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<i>ТФ 01.6</i> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	<i>ПК 4.2</i> Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей			

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО<sup>1</sup>

Дополнительные квалификации, компетенции	Соответствие <i>ПС код и Наименование</i>		Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части	
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ПК
Основы музыкальной грамоты	<b>ОТФ А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<i>ТФ 05.6</i> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организовывать и проводить занятия и досуг в организациях дополнительного образования
<p><b>Навыки:</b>  владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализации составленного плана;  оценивания результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p><b>Умения:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать ее и выделять составные части;  определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>				

работать с музыкальным материалом;  
 понимать особенности музыкального языка произведения;  
 в общих чертах разбираться в музыкальном произведении;  
 определять характер и образный строй музыкального произведения;  
 разбираться в структуре музыкального произведения;  
 формировать запас слуховых и музыкальных впечатлений

**Знания:**

- основ музыкальной грамоты;
- специфическую музыкальную терминологию в необходимом объеме;
- основные музыкальные стили и эпохи;
- основные виды музыкальных форм;
- основные музыкальные жанры

<p>Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p><b>ОТФ С</b> Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><i>ТФ 01.6</i> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики</p>	<p>Разработать персональный сайта педагога        Планировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации        Создавать развивающую предметно-пространственную среду в образовательной организации</p>
---	--	---	--	---

**Навыки:**

оформления портфолио педагогических достижений  
 выступления по актуальным вопросам образования  
 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей  
 организации занятий и досуговых мероприятий  
 освоения и применения педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся и проводить репетиции при подготовке к досуговым мероприятиям

**Умения:**

отбирать содержание и использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий и досуговых мероприятий  
 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями)

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам образования в образовательных организациях  
 использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе  
 готовить и оформлять рефераты, конспекты  
 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

**Знания:**

логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию  
 приемы использования ИКТ и цифровых технологий в профессиональной деятельности  
 специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования  
 формы и методы взаимодействия с родителями или законными представителями, как субъектами образовательного процесса

Вожатый	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также организации деятельности детского коллектива (вожатый)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива  А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся	Организация летнего отдыха и досуга детей	ПК 3.7 Организовывать жизнедеятельность детей и подростков в условиях временного коллектива
---------	---	--	---	---

**Навыки:**

организации участия воспитанников в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания. А также участия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в проектировании содержания совместной деятельности оказания воспитанникам первой помощи  
 проектирования содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

**Умения:**

применять технологии педагогического стимулирования воспитанников к самореализации в социально и личностно значимой деятельности  
 мотивировать воспитанников к реализации социальных проектов  
 выявлять социальные способности и лидерский потенциал воспитанников, их социокультурный опыт, интересы, потребности  
 организовывать совместное с воспитанниками проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации  
 осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений воспитанников

**Знания:**

методов педагогического стимулирования, мотивации воспитанников к самореализации в социально и личностно значимой деятельности

игровых технологий включения детей в проектирование совместной деятельности  
основ организации проектной деятельности детей разного возраста  
технологий педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности  
теоретических и методических основ развития детского самоуправления в образовательной организации  
теории и методики педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений  
теоретических и практических основ по оказанию первой помощи

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																			
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2			
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>																																					
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>																																				
СГ.01	История России	0	0	0																																	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									0																											
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности								0																												
СГ.04	Физическая культура								0																												
СГ.05	Основы финансовой грамотности			0					0																												
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																																				
ОП.01	Основы педагогики	0	0							0																											
ОП.02	Основы психологии	0	0							0																											
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	0	0							0																											
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	0	0	0	0	0	0	0	0	0																											
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	0	0						0																												
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	0	0	0	0																																
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	0	0		0	0				0																											
ОП.08	Педагогика дополнительного образования	0	0	0	0					0	0			0	0																						
ОП.09	Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	0	0		0	0				0	0	0		0	0				0	0	0		0	0				0	0	0		0	0		0	0	
ОП.10	Основы музыкальной грамоты										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0		0	0		0	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>																																				
<b>ПМ.01</b>	<b>ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ</b>																																				
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы	0		0						0	0	0	0	0	0	0	0	0																			





## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам														Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс				
										1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		<b>1494</b>		<b>1326</b>				<b>90</b>											
<b>ОУД</b>	<b>Русский язык и литература</b>		<b>272</b>		<b>236</b>				<b>36</b>											
ОУД 01	Русский язык	-/3/-/-/-/-/-	96		78				18	34	44									96
ОУД 02	Литература	-/-/3/-/-/-/-	176		158				18	34	44	34	46							176
<b>ОУД</b>	<b>Общественно-научные дисциплины</b>		<b>291</b>		<b>273</b>				<b>18</b>											
ОУД 03	История	-/3/-/-/-/-/-	135		117				18	51	66									135
ОУД 04	Обществознание	-/3/-/-/-/-/-	78		78					34	44									78
ОУД 05	География	-/33/-/-/-/-/-	78		78					34	44									78
<b>ОУД</b>	<b>Иностранные языки</b>		<b>96</b>		<b>78</b>				<b>18</b>											
ОУД 06	Иностранный язык	-/3/-/-/-/-/-	96		78				18	34	44									96
<b>ОУД</b>	<b>Математика и информатика</b>		<b>406</b>		<b>388</b>				<b>18</b>											
ОУД 07	Математика	-/-/-/3/-/-/-	294		276				18	68	88	51	69							294
ОУД 08	Информатика	-/-/33/-/-/-/-	112		112					34	44	34								112
<b>ОУД</b>	<b>Физическая культура, экология и ОБЗР</b>		<b>156</b>		<b>156</b>															
ОУД 09	Физическая культура	-/33/-/-/-/-/-	78		78					34	44									78
ОУД 10	ОБЗР	-/3/-/-/-/-/-	78		78					34	44									78
<b>ОУД</b>	<b>Естественно-научные дисциплины</b>		<b>234</b>		<b>234</b>															
ОУД 11	Физика	-/3/-/-/-/-/-	78		78					34	44									78
ОУД 12	Химия	-/3/-/-/-/-/-	78		78					34	44									78
ОУД 13	Биология	-/03/-/-/-/-/-	78		78					34	44									78
<b>ОУД</b>	<b>Индивидуальные проекты</b>		<b>39</b>		<b>39</b>															
ОУД 14	Индивидуальный проект	-/33/-/-/-/-/-	39		39					17	22									39
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>537</b>	<b>220</b>	<b>305</b>				<b>12</b>											
СГ.01	История России	-/-/33/-/-/-/-	80		80									34	46					72
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/33/-/3/-/-	166	154		154			12					34	46	32	42			120
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-/-/33/-/-/-/-	80	20	60	20								34	46					72
СГ.04	Физическая культура	-/-/-/33/-/-/-	154	46	108	46								34	46	32	42			144
СГ.05	Основы финансовой грамотности	-/-/33/-/-/-/-	57		57									34	23					36

<b>ОПБ</b>	<b>Обязательный профессиональный блок</b>		<b>3549</b>	<b>1878</b>	<b>657</b>	<b>1878</b>			<b>114</b>										
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>908</b>	<b>588</b>	<b>284</b>	<b>588</b>			<b>36</b>										
ОП.01	Основы педагогики	-/-/-/3/-/-/-	130	66	46	66			18			34	46	32				90	40
ОП.02	Основы психологии	-/-/-/3/-/-/-	130	66	46	66			18			34	46	32				90	40
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	-/-/-/-/-/дз	80	45	35	45										80		36	44
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	-/-/-/дз/-/-/-	80	55	25	55						34	46					36	44
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-/-/-/дз/-/-/-	80	40	40	40						34	46					72	8
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	-/-/-/дз/-/-/-	57	57		57						34	23					36	21
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-/-/-/-/дз/-/-	120	120		120							46	32	42			36	84
ОП.08	Педагогика дополнительного образования	-/-/-/-/дз/-/-	78	39	39	39							46	32				72	6
ДПБ П.09Ц	Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	-/-/-/-/-/дз	75	60	15	60										75			75
ДПБ П.10*	Основы музыкальной грамоты	-/дз/-/-/-/-/-	78	40	38	40				34	44								78
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2641</b>	<b>1290</b>	<b>373</b>	<b>1290</b>			<b>78</b>										
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>	-/-/-/-/-/3	<b>1497</b>	<b>878</b>	<b>268</b>	<b>878</b>		6	<b>27</b>										
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	-/3/-/-/-/-/3	974	730	226	730			18									476	498
Раздел	Классический танец		270	205	65	205				17	22	34	46	32	42	32	45		
Раздел	Народный танец		270	205	65	205				17	22	34	46	32	42	32	45		
Раздел	Современный танец		188	145	43	145								32	63	48	45		
Раздел	Бальный танец		228	175	53	175						17	23	32	63	48	45		
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	-/-/-/-/3/-/-	199	148	42	148			9	34	44	34	46	32				189	10
УП.01	Учебная практика	-/-/-/-/-/3	144				144					21	23	16	26	22	36	144	
ПП.01	Производственная практика	-/-/-/-/-/дз	180				180					13	23	22	26	32	64	180	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	-/-/-/-/3/-/-	<b>354</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>144</b>		6	<b>9+21</b>									9	
МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	-/-/-/-/3/-/-	102	72	18	72			12					48	42			92	10
МДК.02.02	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	-/-/-/-/-/3/-	99	72	18	72			9						42	48		99	
УП.02	Учебная практика	-/-/-/-/3/-/-	36				36							22	14			36	

ПП.02	Производственная практика	-/-/-/-/-/дз/-	108				108							36	72		108		
ПМ.03	<i>Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</i>	-/-/-/-/-/з/-/-	537	183	45	183		6	9+12								9		
МДК.03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	-/-/-/-/-/з/-/-	102	72	18	72			12				48	42			80	22	
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	-/-/-/-/-/дз/-	64	51	13	51									64		64		
ДМДК 03.03*	Организация летнего отдыха и досуга детей	-/-/-/-/-/дз/-/-	74	60	14	60							32	42				74	
УП.03	Учебная практика	-/-/-/-/-/з/-	108				108						36	36	36		108		
ПП.03	Производственная практика	-/-/-/-/-/дз/-	180				180							60+72 конц	48		180		
ПМ.04	<i>Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи</i>	-/-/-/-/-/з/-	253	85	24	85		6											
МДК.04.01	Воспитательная деятельность педагога	-/-/-/-/-/дз/-/-	32	26	6	26								32			32		
МДК.04.02	Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	-/-/-/-/-/з/-	77	59	18	59									32	45	72	5	
УП.04	Учебная практика	-/-/-/-/-/з/-	36				36							22	8	6	36		
ПП.04	Производственная практика	-/-/-/-/-/дз/-	108				108								54	54	108		
ДПБ ПП*	Производственная практика по профилю специальности	-/-/-/-/-/дз/-	144													144		144	
ПА	<b>Промежуточная аттестация</b>								216										
ГИА.00	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		216														216	216	
	<b>Итого:</b>		<b>5940</b>	<b>2098</b>	<b>2366</b>	<b>2098</b>	<b>900</b>		<b>216</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>900</b>	<b>4644</b>	<b>1296</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	8		Обеспечение знаниями о важнейших этапах, событиях и личностях в истории России с древнейших времён до наших дней <i>Наименование организации-работодателя...</i>
2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	46		Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом,

				социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации
3	СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности	8		Овладение компетенциями, направленными на умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей в соответствии с полученной специальностью; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности; знание принципов прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту
4	СГ.04 Физическая культура	10		Совокупность знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности в интересах укрепления физических и духовных начал личности, достижения ею жизненных и профессиональных целей

5	СГ.05 Основы финансовой грамотности	21		Возможности для усвоения тем, касающихся использования правовых документов, регламентирующих деятельность в области финансов, финансовой «грамотности» в будущей профессиональной деятельности и в жизни
6	ОП.01 Основы педагогики	40		Профессиональная дисциплина на современном этапе развития образования дает широкий спектр возможностей для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
7	ОП.02 Основы психологии			Углубленное изучение закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основ психологии творчества);
8	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	44		Предлагаемое увеличение объема часов учитывает необходимость приобретения знаний о проблемах и перспективах

				инклюзивного образования, умения определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
9	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	44		Увеличение часов направлено на применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности
10	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8		Данный объем часов дает больше возможностей для усвоения тем, касающихся знаний возрастных и физиологических особенности строения организма детей, которые необходимо учитывать в работе педагогом-хореографом; выработки компетенций, направленных на применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в будущей профессиональной деятельности
11	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	21		Расширение профессиональной подготовки по формированию умений осуществления самостоятельной исследовательской деятельности в соответствии с требованиями работодателей
12	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные	84		Дополнительные часы рассчитаны на овладение спектром основных средств информационно-коммуникационных

	технологии в профессиональной деятельности			технологий в профессиональной деятельности
13	ОП.08 Педагогика дополнительного образования	6		Увеличение количества часов на изучение данной профессиональной дисциплины позволит ориентироваться в организации дополнительного образования в России; грамотно анализировать и оценивать подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)
14	ДПБ 09. Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	75		Обеспечение образовательного процесса и совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
15	ДПБ 10. Основы музыкальной грамоты	80		Профессиональная дисциплина рассчитана на овладение навыком профессионального восприятия музыки, помогающим слушать и ощущать музыку, ассоциируя ее с ритмичными движениями своего тела и соотнося определенные движения с музыкой в осмысленной форме, т.е. следуя конкретным музыкальным параметрам
16	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	498		Данный профессиональный модуль рассчитан на более глубокое овладение компетенциями, направленными на применение знаний в профессиональной деятельности в соответствии с основными понятиями, категориям, стилями и

				направлениями хореографического искусства, явлениями искусства хореографии в культурно-историческом контексте, а также их интерпретации
17	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	10		Расширение возможностей использования технологий обучения, конкретных педагогических действий, направленных на овладение технологиями познавательной деятельности, формами учебной работы, методами, средствами обучения
18	ДПБ МДК.03.03 Организация летнего отдыха и досуга детей	74		Курс направлен на выработку умений по организации системы отдыха и оздоровления детей и подростков в летний период, используя инновационные технологии в процессе воспитания
19	ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	5		Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
20	ДПБ ПП Преддипломная практика	144		Создаёт условия, приближённые к будущей профессиональной деятельности студента, даёт возможность вырабатывать умения, необходимые в профессиональной деятельности педагога
<b>Итого</b>		1296		-



III курс	29	5	6	-	2	-	10	52
IV курс	19	3	9	4	1	6	2	44
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>25</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>200</b>

**Обозначения и сокращения:**

36 – обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);
 Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

к – каникулы;

ПА

П

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, *выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий
- безопасности жизнедеятельности

Мастерские/зоны по видам работ:

- педагогики дополнительного образования

Спортивный комплекс

спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;
- хореографические залы.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации образовательной программы СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: педагога

дополнительного образования и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «ОР-АВНЕР» города Оренбурга, ГАУ «Образовательно-оздоровительный центр «Солнечная страна», МАУДО «ЦВР «Подросток», МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга, МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Цыбулько Лариса Яковлевна	МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Педагог дополнительного образования	14
2	Гончарова Ольга Евгеньевна	МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Педагог дополнительного образования	14
3	Шах Юрий Николаевич	МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга	Педагог дополнительного образования	10
4	Старочкина Оксана Евгеньевна	МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района	Педагог дополнительного образования	8

5	Беспалова Таисия Сергеевна	ИП «Театр – хореографическая студия «ТАИС»	Педагог дополнитель ного образования	6
---	----------------------------------	--	---	---

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 98 233 руб. 47 коп.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПМ 01. «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»	41
2. ПМ 02. «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»	47
3. ПМ 03. «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»	53
4. ПМ 04. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	67

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля*

### **2. Структура и содержание профессионального модуля**

*2.1 Трудоемкость освоения модуля*

*2.2 Структура профессионального модуля*

*2.3. Содержание профессионального модуля*

*2.4. Курсовая работа (проект) (для специальностей СПО)*

### **3. Условия реализации профессионального модуля**

*3.1. Материально-техническое обеспечение*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение*

### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 01.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
<b>ОК 02.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>современные средства и устройства</li> <li>- информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
<b>ОК 03.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</li> <li>- выявлять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	

	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>		
<b>ОК 04.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	
<b>ОК 05.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	
<b>ОК 06.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>стандарты антикоррупционного</li> </ul>	

		поведения и последствия его нарушения	
<b>ОК 07.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>основные направления -изменения климатических условий региона</li> <li>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
<b>ОК 08.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</li> <li>- достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
<b>ОК 09.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul>	

	<p>(профессиональные и бытовые),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
<b>ПК 1.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля</li> </ul>
<b>ПК 1.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>
<b>ПК 1.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типология целеполагания в педагогической деятельности</li> <li>- технология и методика определения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>

		формулировки цели и задач	
<b>ПК 1.4</b>	- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 1.5</b>	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	- формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	- контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
<b>ПК 1.6</b>	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 1.7</b>	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным	- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

	общеобразовательным программам	- закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	
<b>ПК 1.8</b>	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	- методы анализа занятий - функции анализа занятий	анализа занятий

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	1062	818
Курсовая работа (проект)	6	6
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	144	144
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	6 (из числа ПА)	6 (из числа ПА)
<b>Всего</b>	<b>1392</b>	<b>1148</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7		9	10
ПК 1.1–1.8 ОК 01–09	Раздел 1. Классический танец	<b>270</b>	<b>205</b>		<b>270</b>				
	Раздел 2. Современный танец	<b>188</b>	<b>145</b>		<b>188</b>				
	Раздел 3. Бальный танец	<b>228</b>	<b>175</b>		<b>228</b>				
	Раздел 4. Народный танец	<b>270</b>	<b>205</b>		<b>270</b>				
	Раздел 5. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<b>112</b>	<b>88</b>	<b>6</b>	<b>106</b>	<b>6</b>			
	Учебная практика	<b>144</b>						<b>144</b>	
	Производственная практика	<b>180</b>	<b>180</b>						<b>180</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b> (из числа ПА)	<b>6</b> (из числа ПА)						
<b>Всего:</b>	<b>1392</b>	<b>818</b>			<b>1062</b>	<b>6</b>		<b>144</b>	<b>180</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Классический танец (231)</b>		<b>270/205</b>
<b>МДК. 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Изучение элементов классического экзерсиса лицом к станку.	<b>Содержание</b>	26/26
	Изучение исполнения demi-plié, grand plié лицом к станку по 1 и 2 позициям.	
	Изучение методики исполнения battement tendu лицом к станку.	
	Изучение методики исполнения battement tendu jete лицом к станку.	
	Изучение методики исполнения d-roud de jambe par terre лицом к станку .	
	Изучение методики исполнения battement fondu лицом к станку Изучение методики исполнения adajio лицом к станку Изучение методики исполнения grand battement jete лицом к станку	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
Изучение исполнения упражнений лицом к станку	17	
<b>Тема 1.2.</b> Освоение техники исполнения Port de bras.	<b>Содержание</b>	18/18
	Освоение техники исполнения I Port de bras	
	Освоение техники исполнения II Port de bras	
	Освоение техники исполнения III Port de bras	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
Техника исполнения Port de bras	12	
<b>Тема 1.3.</b> Маленькие прыжки	<b>Содержание</b>	8/8
	Освоение техники исполнения трамплинных прыжков по 6 позиции ног	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	7
	Техника исполнения трамплинных прыжков	7
<b>Тема 1.4.</b> Изучение элементов классического экзерсиса боком к станку	<b>Содержание</b>	18/18
	Изучение исполнения demi-plié, grand plié боком к станку по 1, 2 и 5 позициям Изучение методики исполнения battement tendu боком к станку Изучение исполнения battement tendu jete боком к станку	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	17
	Исполнение упражнений боком к станку	17
<b>Тема 1.5.</b> Освоение техники исполнения Pordebras	<b>Содержание</b>	18/18
	Освоение техники исполнения IV Port de bras Освоение техники исполнения V Port de bras Освоение техники исполнения VI Port de bras	
<b>Тема 1.6.</b> Маленькие прыжки	<b>Содержание</b>	13/13
	Освоение техники исполнения Saute по 1, 2 и 5 позициям.	
	Освоение техники исполнения трамплинных прыжков по 6 позиции ног.	
<b>Тема 1.7.</b> Развитие природных физических данных средствами партерной гимнастики	<b>Содержание</b>	26/26
	Исполнение упражнений для развития и совершенствования природных хореографических данных	
	Партерная гимнастика	
	Метапредметные технологии дополнительного образования детей.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	25
	Упражнения для развития и совершенствования природных хореографических данных	25
<b>Тема 1.8.</b> Классический экзерсис у станка	<b>Содержание</b>	23/23
	Методика исполнения движений классического экзерсиса у станка.	
	Освоение техники исполнения движений классического экзерсиса у станка.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	17
	Техники исполнения движений классического экзерсиса на позы	17
	<b>Содержание</b>	18/18

<p><b>Тема 1.9.</b> Классический экзерсис на середине зала</p>	<p>Исполнения движений классического экзерсиса на середине зала.</p>	
	<p>Освоение техники исполнения движений классического экзерсиса на середине: Battement tendu, b.t.jete на позы; grand plie в V поз. en face, epaulement. Battements frappes и battements doubles frappes. 1, 2, 3; arabesques (вначале - носком в пол, позднее на 90°); Battements fondues: носком в пол на 45° во всех направлениях; Battements releves lents на 90° во всех направлениях; Grand battements jete en face и на позы.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	17
	<p>Техника исполнения движений классического экзерсиса на середине</p>	17
<p><b>Тема 1.10. Allegro</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	18/18
	<p>Исполнение движений allegro</p>	
	<p>Освоение техники исполнения движений allegro: Pas echappe по 2 позиции; Pas assemble; Sissone simple en face; Petit pas jetes en face; Pas glissade в сторону</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	17
	<p>Техника исполнения движений на середине allegro</p>	17
<p><b>Тема 1.11.</b> Классический экзерсис на середине зала</p>	<p><b>Содержание</b></p>	28/28
	<p>Методика исполнения движений классического экзерсиса на середине зала.</p>	
	<p>Освоение техники исполнения движений классического экзерсиса на середине: Battement tendu, b.t.jete на позы; grand plie в V поз. en face, epaulement. Battements frappes и battements doubles frappes. 1, 2, 3; arabesques (вначале - носком в пол, позднее на 90°); Battements fondues: носком в пол на 45° во всех направлениях; Battements releves lents на 90° во всех направлениях; Grand battements jete en face и на позы.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	22
	<p>Техника исполнения движений классического экзерсиса на середине</p>	22

<b>Тема 1.12.</b> Экзерсис у станка	<b>Содержание</b>	28/28
	Исполнение движений классического экзерсиса у станка, в соответствии с практическим курсом	
	Освоение техники исполнения движений классического экзерсиса у станка: Battement fondu на полупальцах; Полуповорот в V п. на п/п en dehors, en dedans; Battement frappe на полупальцах; Rond de jambe en l'air на полупальцах; Battement developpe passe на 90°; Battement developpe на полупальцах.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	27
	Техника исполнения движений классического экзерсиса у станка	27
<b>Тема 1.13.</b> Экзерсис на середине зала	<b>Содержание</b>	28/28
	Исполнения движений классического экзерсиса на середине зала, в соответствии с практическим курсом	
	Освоение техники исполнения движений классического экзерсиса на середине: Позы классического танца на 90° и выше; Туры en dehors и en dedans со II. Pas de bourree без перемены ног; ballote; 4 port de bras; Grand battement jete в позах	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	27
	Техника исполнения движений классического экзерсиса на середине	27
<b>Раздел 2. Современный танец (231)</b>		<b>188/145</b>
<b>МДК. 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Современный танец в системе дополнительного образования детей	<b>Содержание</b>	6/6
	Предмет и задачи курса в контексте подготовки художественного руководителя коллектива современных направлений хореографии. Место и роль современного танца в системе дополнительного образования детей. Основные требования современного танца.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	Роль предмета в системе профессионального обучения специалиста хореографа.	4
	<b>Содержание</b>	18/18

<b>Тема 2.2.</b> Общеразвивающие акробатические движения и растяжки	Освоение основных элементов современного танца. Стрейчинг верхней части торса. Стрейчинг ног. Перевороты.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16
<b>Тема 2.3.</b> Освоение техники, стиля и манеры исполнения основных элементов современного танца	Изоляционная техника современного танца	16
	<b>Содержание</b>	22/22
	Работа над этюдами в современном танце. Развитие навыков изоляции, координации движений, постановки корпуса	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20
	Постановка корпуса. Изоляция всех центров. Sidestretch. Flatback Экзерсис на середине. Прыжки: jump, hop Танцевальные комбинации в современном стиле.	20
<b>Тема 2.4.</b> История развития джаз танца	<b>Содержание</b>	6/6
	История развития джаз танца.	
	Работа над этюдами в современном танце.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
<b>Тема 2.5.</b> Становление системы преподавания джаз танца	Этюды в современном танце	4
	<b>Содержание</b>	6/6
	Основные принципы джаз танца. Развитие и обогащение теории и методики преподавания джазового танца на современном этапе.	
<b>Тема 2.6.</b> Основные требования джаз танца.	<b>Содержание</b>	12/12
	Изоляционная техника как основное требование джазового танца.	
	Контракция в джазовом танце.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
<b>Тема 2.7.</b> Освоение техники стиля и манеры исполнения основных элементов джаз танца	Контракция в джазовом танце	8
	<b>Содержание</b>	12/12
	Позиции рук, ног джаз – танца.	
	Demi plie и Grand plie. Прыжки: jump, hop.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
Позиции рук, ног джаз – танца. Demi plie и Grand plie. Прыжки: jump, hop.	10	
	<b>Содержание</b>	12/12

<b>Тема 2.8.</b> Музыкальное сопровождение урока джаз танец	Соответствие стиля и характера исполняемого движения музыкальному материалу.	
	Развитие джаз-танца в России.	
<b>Тема 2.9.</b> Усовершенствование техники танца на середине зала.	<b>Содержание</b>	22/22
	Усовершенствование техники танца на середине зала.	
	Использование туров в комбинации	
	Сложные танцевальные комбинации	
	Техника исполнения переворотов на полу	
	Экзерсис на середине зала с использованием уровней	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20
Экзерсис на середине зала.	20	
<b>Тема 2.10.</b> Импровизация в джаз танце	<b>Содержание</b>	12/12
	Импровизация в джаз танце.	
	Построение урока- импровизации.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
Импровизация	10	
<b>Тема 2.11.</b> Организация и построение урока- импровизации	<b>Содержание</b>	14/14
	Импровизация в пространстве.	
	Контактная импровизация.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
Контакт	12	
<b>Тема 2.12.</b> Исторические аспекты развития танца модерн	<b>Содержание</b>	16/16
	Айседора Дункан – основоположница танца модерн. Школа Марты Грехем. Экзерсис в партере в технике Марты Грехэм.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14
	Экзерсис в партере	14
<b>Тема 2.13.</b> Освоение техники, стиля и манеры исполнения основных элементов танца модерн	<b>Содержание</b>	20/20
	Танцевальные комбинации в танце модерн	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	18
	Танцевальные комбинации	18

<b>Тема 2.14. Ритмика</b>	<b>Содержание</b>	10/10
	Подготовка к хореографической деятельности	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	9
	Подготовка к хореографической деятельности	9
<b>Раздел 3. Бальный танец (231)</b>		<b>228/175</b>
<b>МДК.01.01. Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы</b>		
<b>Тема 3.1. История развития бального танца</b>	<b>Содержание</b>	8/8
	История развития бального танца	
<b>Тема 3.2. Виды бального танца</b>	<b>Содержание</b>	8/8
	Виды бального танца.	
	Бальный танец как средство развития музыкальности.	
<b>Тема 3.3. История развития и методика исполнения историко-бытовых танцев 16 – 17 в.</b>	<b>Содержание</b>	30/30
	Танцевальная культура 16 -17веков. История развития	
	Освоение основных элементов танцев 16 -17веков	
	Изучение танцевального этюда 16 -17веков «Бранль»	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	26
	Освоение основных элементов танцев	26
<b>Тема 3.4. История развития и методика исполнения историко-бытовых танцев 17 – 19 веков.</b>	<b>Содержание</b>	40/40
	Танцевальная культура 17 – 19 веков	
	История развития танцев 17 – 19 веков	
	Освоение техники исполнения основных движений 17– 19 веков	
	Изучение танцевального этюда 17в «Менуэт»	
	Изучение танцевального этюда 17в.»Алеманда».	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	36
	Освоение техники исполнения основных движений	36
<b>Тема 3.5. Освоение техники стиля и манеры исполнения детских бальных танцев</b>	<b>Содержание</b>	34/34
	Детский танец. Основные особенности постановки детского танца.	
	Освоение техники исполнения танца «Русский лирический»	
	Освоение техники исполнения танца «Сударушка»	
	Освоение техники исполнения танца «Каблучки»	
	Освоение техники исполнения танца «Полька»	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	25	
	Освоение техники исполнения танцев	25	
<b>Тема 3.6.</b> Критерии отбора детей в студии и клубы спортивных бальных танцев	<b>Содержание</b>	8/8	
	Репертуар бальной хореографии		
<b>Тема 3.7.</b> Структура и содержание тренировок	<b>Содержание</b>	30/30	
	Построение урока бального танца.		
	Основные этапы разучивания бальных танцев.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		26
	Основные этапы разучивания бальных танцев		26
<b>Тема 3.8.</b> Освоение техники стиля и манеры исполнения бальных танцев.	<b>Содержание</b>	30/30	
	Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Ча- ча- ча»		
	Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Самба»		
	Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Джайв»		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		26
	Изучение танцев латиноамериканских ритмов.		26
<b>Тема 3.9.</b> Освоение техники стиля и манеры исполнения бальных танцев.	<b>Содержание</b>	40/40	
	Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Рок-н-ролл».		
	Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Румба»»		
	Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Фокстрот»		
	Изучение танцев латиноамериканских ритмов: «Вальс»		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		36
	Изучение танцев латиноамериканских ритмов.		36
<b>Раздел 4. Народный танец (231)</b>		270/205	
<b>МДК.01.01. Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Построения урока народно-сценического танца	<b>Содержание</b>	16/16	
	Теоретические основы методики исполнения движений и специфика построения урока народно-сценического танца. Терминология народно-сценического танца.		

	<p>Позиции и положения рук, ног народно-сценического танца у станка и на середине зала. Подготовка к началу движений (preparation).</p> <p>Переводы ног из позиции в позицию.</p> <p>Музыкальное оформление урока народно-сценического танца. Подбор музыкального материала</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	15
	Упражнения у станка. Методика преподавания народного танца. Экзерсис у станка: упражнения 1-4	15
<p><b>Тема 4.2.</b> Хореографическое искусство Белоруссии</p>	<b>Содержание</b>	18/18
	Особенности танцевальной культуры Белоруссии. Национальный костюм.	
	Хореографическое искусство Белоруссии: основные положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала. Варианты хореографического искусства Белоруссии: этюдная работа. «Лявониха»; «Веселуха» (по выбору педагога).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14
	Основные положения рук, ног в белорусском танце; танцевальные движения и комбинации на середине зала. Экзерсис у станка: упражнения 5-7.	8
	Сочинение комбинации в характере белорусского танца. Техника и исполнения этюдов в характере белорусского танца.	6
<p><b>Тема 4.3.</b> Хореографическое искусство Центральной и Западной Украины</p>	<b>Содержание</b>	14/14
	Особенности танцевальной культуры Центральной и Западной Украины. Техника исполнения основных движений Центральной и Западной Украины. Этюдная работа: «Гопак», «Березнянка» (по выбору педагога).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	Техника исполнения основных движений Центральной и Западной Украины. Этюдная работа: «Гопак», «Березнянка» (по выбору педагога).	6
	Сочинение комбинации в характере украинского танца	4
	<b>Содержание</b>	18/18
Особенности танцевальной культуры Латвии, Литвы и Эстонии.		

<b>Тема 4.4.</b> Хореографическое искусство Прибалтики	Техника исполнения основных движений Эстонского, Литовского, Латвийского танцев: основные позиции и положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала. Этюдная работа в характере эстонского танца.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	Техника исполнения основных движений Эстонского, Литовского, Латвийского танцев: основные позиции и положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала. Этюдная работа в характере эстонского танца.	8
	Сочинение комбинации в характере эстонского танца	4
<b>Тема 4.5.</b> Экзерсис у станка 2 год обучения	<b>Содержание</b>	22/22
	Экзерсис у станка:1-6 упражнение Экзерсис у станка: 7-9 упражнение Экзерсис у станка:10-13 упражнение	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Экзерсис у станка	18
<b>Тема 4.6.</b> Экзерсис у станка 3 год обучения. Техника исполнения вращений	<b>Содержание</b>	22/22
	Методика исполнения экзерсиса у станка:1-7 упражнение.	
	Методика экзерсиса у станка:8-13 упражнение.	
	Методика исполнения вращений	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	18
	Экзерсис у станка:1-7 упражнение.	6
	Экзерсис у станка:8-13 упражнение.	6
Техника исполнения этюдов.	6	
<b>Тема 4.7.</b> Хореографическое искусство народов Поволжья	<b>Содержание</b>	18/18
	Особенности танцевальной культуры Народов Поволжья (Татария, Мордовия, Мари Эл, Чувашия, Калмыкии.	
	Техника исполнения основных движений татарского, марийского танцев: основные позиции и положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала.	
	Этюдная работа в характере татарского и марийского, калмыцкого танца: «Чичирдык», «Сабантуй».	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	Сочинение танцевальных комбинаций в характере татарского или марийского танца.	8
	Техника исполнения этюдов.	4
<b>Тема 4.8.</b> Экзерсис у станка 4 год обучения	<b>Содержание</b>	18/18
	Экзерсиса у станка: 1-6 упражнение.	
	Экзерсиса у станка: 7-9 упражнение. Техника исполнения дробей.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14
	Методика исполнения движений у станка.	6
	Методика и техника исполнения дробей.	8
<b>Тема 4.9.</b> Хореографическое искусство Молдавии	<b>Содержание</b>	18/18
	Особенности танцевальной культуры Молдавии. Техника исполнения основных движений молдавского танца: «Молдавеняска», «Жаворонок», «Сырба»: основные позиции и положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала. Этюдная работа в характере молдавского танца (по выбору педагога).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	Упражнения у станка. Методика преподавания народного танца. Сочинение учебной комбинации у станка в характере молдавского танца. Техника исполнения этюда в характере молдавского танца.	12
<b>Тема 4.10.</b> Хореографическое искусство Италии	<b>Содержание</b>	18/18
	Особенности танцевальной культуры Италии. Техника исполнения основных движений итальянского танца: основные позиции и положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала. Этюдная работа в характере итальянского танца «Тарантелла».	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	Основные положения рук, ног в итальянском танце; танцевальные движения и комбинации на середине зала.	6

	Сочинить танцевальную комбинацию в характере итальянского танца. Техника и исполнения этюдов в характере итальянского танца.	6
<b>Тема 4.11.</b> Экзерсис у станка 5 год обучения	<b>Содержание</b>	18/18
	Экзерсиса у станка: 1-7 упражнение. Экзерсиса у станка: 8-12 упражнение	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14
	Упражнения у станка. «Методика преподавания народного танца». Закрепить и отработать изученный материал.	14
<b>Тема 4.12.</b> Хореографическое искусство Венгрии	<b>Содержание</b>	18/18
	Особенности танцевальной культуры Венгрии. Техника исполнения основных движений венгерского танца: основные позиции и положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала. Этюдная работа в характере венгерского танца: «Чардаш», «Хора».	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	Основные положения рук, ног в венгерском танце; танцевальные движения и комбинации на середине зала. Сочинить танцевальную комбинацию в характере венгерского танца. Техника и исполнения этюдов в характере венгерского танца.	12
<b>Тема 4.13.</b> Хореографическое искусство Польши	<b>Содержание</b>	18/18
	Особенности танцевальной культуры Польши. Техника исполнения основных движений польского танца: основные позиции и положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала. Этюдная работа в характере польского танца: «Мазурка», «Краковяк» (по выбору педагога).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	Упражнения у станка. «Методика преподавания народного танца». Закрепить и отработать изученный материал.	12
	<b>Содержание</b>	14/14

<b>Тема 4.14.</b> Хореографическое искусство Болгарии	Особенности танцевальной культуры Болгарии. Техника исполнения основных движений болгарского танца: основные позиции и положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала. Этюдная работа в характере болгарского танца: «Джиновский перепляс».	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	Техника исполнения танцевальных движений и комбинаций на середине зала в характере болгарского танца	6
	Техника исполнения этюдов	6
<b>Тема 4.15.</b> Хореографическое искусство России	<b>Содержание</b>	20/20
	Особенности танцевальной культуры России	
	Русский народный танец	
	Техника исполнения основных движений русского народного танца: основные позиции и положения рук, ног; танцевальные движения и комбинации на середине зала.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	18
	Техника исполнения танцевальных движений и комбинаций на середине зала в характере русского танца	10
	Техника исполнения этюдов	8
<b>Раздел 5. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (186)</b>		
<b>МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</b>		112/88
<b>Тема 5.1.</b> Хореография как вид искусства	<b>Содержание</b>	4/4
	Хореография как вид искусства.	
<b>Тема 5.2.</b> Основные законы драматургии	<b>Содержание</b>	8/8
	Основные законы драматургии. Методика сочинения хореографического произведения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	Драматургия хореографического произведения.	6
	<b>Содержание</b>	8/8

Тема 5.3. Рисунок танца	Рисунок танца. Хореографический текст.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	Хореографический текст	6
Тема 5.4. Композиционный план хореографического произведения	<b>Содержание</b>	8/8
	Композиционный план хореографического произведения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	Композиционный план хореографического произведения	6
Тема 5.5. Хоровод и его виды	<b>Содержание</b>	8/8
	Орнаментальный хоровод. Хоровод по записи.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	Хороводы	6
Тема 5.6. Композиция и постановка танца «Русский пляс»	<b>Содержание</b>	8/8
	Композиция танца «Русский пляс» Постановка танцевального этюда «Русский пляс»	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	Композиции танцев	6
Тема 5.7. Особенности постановки танца «Перепляс», «Кадриль»	<b>Содержание</b>	10/10
	Композиция танца «Перепляс», «Кадриль».	
	Костюм и его отличия в танцах «Перепляс» и «Кадриль».	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	Костюмы мужской и женский. Композиции танцев.	8
Тема 5.8. Постановка сюжетного танца в русском или народном стиле	<b>Содержание</b>	12/12
	Музыкальное сопровождение номера. Сюжетная линия номера.	
	Работа со сценическим пространством. Сочинение хореографического текста номера. Постановочная работа сюжетного танца. Использование бутафории и элементов костюма в номере. Работа с исполнителями.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	

	Реализация учебной документации.	10
<b>Тема 5.9.</b> Постановка сюжетного танца в современном направлении	<b>Содержание</b>	12/12
	Музыкальное сопровождение номера.	
	Приемы полифонии и хореографического симфонизма. Постановочная работа танца в современном направлении. Использование света и элементов костюма в номере. Работа с исполнителями.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	Постановочная работа танца в современном направлении.	10
<b>Тема 5.10.</b> Детский танец.	<b>Содержание</b>	12/12
	Сюжетно-игровой танец для детей.	
	Постановка сюжетно-игрового танца для детей 3-5 лет. Постановка сюжетно-игрового танца для детей 6-8 лет.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	Хореографический текст номера.	10
<b>Тема 5.11.</b> Тематический танец.	<b>Содержание</b>	12/12
	Постановка тематического танца для детей 9-11 лет.	
	Композиция и постановка танца для старшего школьного возраста. Работа над образом. Формирование эмоционально-образного исполнительского стиля.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	Композиция и постановка танца	10
<b>Тема 5.12.</b> Концертная деятельность	<b>Содержание</b>	10/10
	Сценарий концертного мероприятия.	
	Реклама концертного мероприятия. Оформление концерта.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	Сценарий тематического концерта.	8
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (не предусмотрены)</b>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		
<b>1. Проведение диагностик по выявлению одаренности в области хореографической деятельности.</b>		6

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведение диагностик по выявлению трудностей в обучении школьников.</li> <li>3. Проведение диагностик физических и танцевальных данных детей.</li> <li>4. Составление учебного и индивидуального расписания занятий по классическому танцу.</li> <li>5. Разработка тематического плана.</li> <li>6. Разработка плана- конспекта хореографического занятия.</li> <li>7. Разработка плана занятия по хореографии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>8. Формирование целей и задач занятий по видам танца.</li> <li>9. Подбор содержания хореографического занятия по заданной теме.</li> <li>10. Проведение занятий по классическому танцу.</li> <li>11. Проведение анализа и самоанализа занятий по классическому танцу, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</li> <li>12. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции занятий по видам танца.</li> <li>13. Демонстрация техники исполнения тренировочных упражнений и танцевальных движений при проведении занятий.</li> <li>14. Оценка учебного процесса и результата деятельности занимающихся на занятиях по классическому танцу</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика (144 ч.)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за занимающимися на хореографическом занятии с целью выявления проблем группового взаимодействия.</li> <li>2. Моделирование педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности детей к хореографической деятельности.</li> <li>3. Посещение занятий по хореографии с анализом соблюдения требований к их проведению.</li> <li>4. Заполнение журнала хореографического занятия.</li> <li>5. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет- сайтов, необходимых для подготовки к занятиям.</li> <li>6. Посещение и анализ показательного хореографического занятия, определение цели и задач занятия.</li> <li>7. Разбор, выполнение и анализ техники выполнения конкретного двигательного действия, подбор упражнений для исправления ошибок.</li> <li>8. Разработка плана по композиции и постановке танца с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>9. Разработка конспекта урока по композиции и постановке танца с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>10. Составление этюдов для развития танцевальных навыков детей по композиции и постановке танца.</li> </ol>	144

<p><b>11. Анализ занятий по композиции и постановке танца на примере выявления методов контроля и оценки результатов деятельности занимающихся.</b></p>	
<p><b>Производственная практика (180 ч.)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа балетмейстера с концертмейстером.</li> <li>2. Подбор музыкального материала для постановки этюдной работы на детскую тематику всех годов обучения.</li> <li>3. Сочинение и исполнение танцевальных этюдов.</li> <li>4. Демонстрация методически грамотного определение структуры заданного танцевального движения и правила его исполнения.</li> <li>5. Составление учебного и индивидуального расписания занятий по композиции и постановке танца.</li> <li>6. Разработка тематического плана.</li> <li>7. Формирование целей и задач занятий по композиции и постановке танца.</li> <li>8. Подбор содержания хореографического занятия по заданной теме.</li> <li>9. Проведение анализа и самоанализа занятий по композиции и постановке танца, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</li> <li>10. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции занятий по композиции и постановке танца.</li> <li>11. Демонстрация техники исполнения тренировочных упражнений и танцевальных комбинаций при проведении занятий.</li> </ol> <p>Оценка учебного процесса и результата деятельности занимающихся на занятиях по композиции и постановке танца.</p>	<p>180</p>
<p><b>Всего:1479 академических часов</b></p>	<p>1149+6+324</p>

#### **2.4. Курсовой работа (проект) (для специальностей СПО, если предусмотрено)**

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю ПМ.01 Преподавание по общеобразовательным программ, является обязательным и выполняется комплексный курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля.

При выполнении курсового проекта (работы) студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Проведение тренинговых занятий по групповому взаимодействию.
2. Моделирование педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности детей к хореографической деятельности.
3. Проведение фрагмента занятия по хореографии.

4. Проведение фрагментов хореографических занятий с использованием технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.
5. Проведение фрагментов хореографических занятий с использованием индивидуальных занятий.
6. Разработка рабочего (тематического) плана.
7. Составление учебного и индивидуального расписания занятий по хореографии.
8. Разработка плана- конспекта хореографического занятия.
9. Проведение праздника «Посвящение в танцоры».
10. Разработка плана хореографического занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
11. Разработка конспекта хореографического занятия учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
12. Проведение хореографического занятия с учётом созданных условий для самопознания и самосовершенствования.
13. Составление комплекса упражнений для развития танцевальных навыков детей.
14. Проведение хореографического занятия для разновозрастных групп детей.
15. Проведение фрагмента оздоровительного тренажа.
16. Проведение фрагмента хореографического занятия с учётом развития творческой личности ребёнка.

### **3. Условия реализации профессионального модуля**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Педагогика дополнительного образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

2. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

3. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787>

4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 1.1.</i> Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.2.</i> Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.3.</i> Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

<p><i>ПК 1.4.</i> Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p><i>ПК 1.5.</i> Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p><i>ПК 1.6.</i> Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p><i>ПК 1.7.</i> Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным</p>	<p>Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по</p>	<p>Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка</p>

общеобразовательным программам	дополнительным общеобразовательным программам	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК.1.8.</i> Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p>

		<p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p>

физической подготовленности	физической подготовленности.	Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	8
2.2. Структура профессионального модуля.....	8
2.3. Содержание профессионального модуля.....	9
2.4. Курсовая работа (проект).....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля – освоение вида деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть (170 ч.) и вариативную часть (10 ч., направленные на расширение возможностей использования технологий обучения, конкретных педагогических действий, на овладение технологиями познавательной деятельности, формами учебной работы, методами, средствами обучения) образовательной программы по направленности «44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	1) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 2) определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 3) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 4) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 5) оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2) структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 3) основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 4) методы работы в профессиональной и смежных сферах; 5) порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	1) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2) выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию;	1) номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 2) приемы структурирования информации; 3) формат оформления результатов поиска	

	<p>3) оформлять результаты поиска;</p> <p>4) оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>5) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>6) использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>7) использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информации;</p> <p>4) современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<b>ОК 03.</b>	<p>1) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>2) применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>3) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>1) содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>2) современную научную и профессиональную терминологию</p> <p>3) возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<b>ОК 04.</b>	<p>1) организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>2) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>1) психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>2) психологические особенности личности</p>	
<b>ОК 05.</b>	<p>1) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>2) проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>1) правила оформления документов;</p> <p>2) правила построения устных сообщений;</p> <p>3) особенности социального и культурного контекста</p>	
<b>ОК 06.</b>	<p>1) проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>2) демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>3) описывать значимость своей специальности</p>	<p>1) сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>2) значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	
<b>ОК 09.</b>	<p>1) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>2) понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>3) участвовать в диалогах на</p>	<p>1) правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>2) основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	

	знакомые общие и профессиональные темы; 4) строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 5) кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 6) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	3) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 4) особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности	
<b>ПК 2.1.</b>	У 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	З 2.1.1. Требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы З 2.1.2 Структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	Н 2.1. Разработки дополнительных общеобразовательных программ
<b>ПК 2.2.</b>	У 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	З 2.2.1. Требования к разработке программно-методических материалов З 2.2.2. Жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов	Н 2.2. Анализа и оценки качества программно-методических материалов
<b>ПК 2.3.</b>	У 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	З 2.3. Особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Н 2.3. Осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 2.4.</b>	У 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	З 2.4. Организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Н 2.4. Проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 2.5.</b>	У 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся	З 2.5.1 Технологии проектирования образовательного процесса З 2.5.2. Закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса	Н 2.5. Проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
<b>ПК 2.6.</b>	У 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом	З 2.6. Педагогические средства, их функциональное предназначение	Н 2.6. Выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические

	профильной направленности программы дополнительного образования		средства, обеспечивающие освоение содержания
<b>ПК 2.7.</b>	У 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	З 2.7. Документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Н 2.7. Осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	<b>Знания:</b> локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. <b>Умения:</b> планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ <b>Навыки:</b> разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса	<b>МДК.02.01</b> <b>Тема 1.2</b> Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	4	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

	<p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><b>Знания:</b> способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>МДК 02.01.</b>  <b>Тема 1.5.</b> Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ  <b>МДК 02.01.</b>  <b>Тема 1.6.</b>  Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке и реализации программы дополнительного образования</p>	6	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>
--	--	--	---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах (ЗЕ)	В т.ч. в форме практ. подготовки (ЗЕ)
Учебные занятия	180	144
Курсовая работа (проект)	6 (в т.ч.)	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>324 (9)</b>	<b>144 (4)</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК			Практики		
				В том числе			Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проект в)	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	7	8	9	10	
ПК 2.1–2.7 ОК 01–06, 09	<b>МДК 02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования</b>	<b>90</b>	72	72	6				
	<b>МДК 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>90</b>	72	72					
	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	36					<b>36</b>	
	<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>	108						<b>108</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>6</b>			<b>36</b>	<b>108</b>



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>12</i>	
	Практическое занятие 6. Работа с НПД ДОП		
	Практическое занятие 7. Составление таблицы «ДООП»		
<b>Тема 1.3.</b> Структурные компоненты ДОП и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	<b>Содержание</b>	<i>15</i>	
	Требования к разработке ДОП. Структура программы. Содержание программ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>12</i>	
	Практическое занятие 8. Изучение методических рекомендаций		
<b>Тема 1.4.</b> Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	<b>Содержание</b>	<i>20</i>	
	Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты. Формы оценки результатов. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>12</i>	
	Практическое занятие 9. Составление таблицы «Ц, З, ПР, ОМ»		
<b>Тема 1.5.</b> Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>Содержание</b>	<i>10</i>	
	Материально-технические условия. Информационные условия. Кадровые условия. Новые требования СанПиНа.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>12</i>	
	Практическое занятие 10. Проанализировать требования СанПин к реализации программ дополнительного образования детей.		
	Практическое занятие 11. Поиск материалов по созданию материально-технических условий в ДОП художественного направления		
<b>Тема 1.6.</b> Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке и реализации программы дополнительного образования	<b>Содержание</b>	<i>20</i>	
	Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. Планирование деятельности педагога ДОД. Алгоритм деятельности педагога. Разработка дорожной карты. Система единого ведения отчетной документации педагога дополнительного образования. Особенности набора детей на обучение по программе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>14</i>	
	Практическое занятие 12. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования.		
	Практическая работа 13. Проектирование методов и приемов набора детей на обучение по программе		

<b>МДК 02.01. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		<b>90 / 72</b>	<b>ОК 01-06, 09, ПК 2.2.-2.7</b>
<b>Тема 2.1. Прикладные аспекты работы педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Образовательный процесс в дополнительном образовании. Закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса. Технологии проектирования образовательного процесса.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Проектирование целей образовательного процесса		
	Практическое занятие 2. Проектирование содержания образовательного процесса		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Педагогические средства, их функциональное предназначение. Педагогические средства, используемые в дополнительном образовании		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3. Определение педагогических средств, используемых в ДО разной направленности		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Педагогические технологии дополнительного образования детей. Образовательные (предметные, личностные, метапредметные) технологии. Индивидуальные технологии. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программам ДО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие 4. Работа с таблицей «Сравнительная характеристика понятий «методика» и «технология»			
Практическое занятие 5. Эссе на тему: «Моя педагогическая технология»			
<b>Тема 2.2. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Учебное занятие и его проектирование на основе дополнительной общеобразовательной программы. Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования. Особенности планирования и организации занятий. Особенности проведения занятий		

	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 6. Анализ классификаций занятий разных авторов (Б.П. Есипова, Т.И. Шамовой, Л.Б. Железовой и др.). Подготовить доклад-описание классификации по вашему выбору.</p> <p>Практическое занятие 7. Создание своей классификации занятий в дополнительном образовании детей.</p> <p>Практическое занятие 8. Сравнение структуры различных видов предложенных занятий. Выводы представить в виде сравнительной характеристики.</p> <p>Практическое занятие 9. Анализ плана-конспекта занятия по теме: «Волшебная азбука. Повторение изученных звуков» для компьютерной школы «Умничка», возраст детей 4-5 лет И. А. Кресниковской</p> <p>Практическое занятие 10. Составление план-конспект занятия в сфере дополнительного образования.</p> <p>Практическое занятие 11. Составление алгоритма подготовки интегрированного занятия</p> <p>Практическое занятие 12. Составление плана-конспекта интегрированного занятия</p> <p>Практическое занятие 13. Эссе на тему «Каким должно быть современное занятие в дополнительном образовании?»</p>	<b>14</b>	
<p><b>Тема</b> <b>2.3.</b> Профорориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Теоретические основы профессиональной ориентации. Современные инструменты профорориентации. Организационные формы и методики проведения профорориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 14. Составление рекомендаций по организации профорориентационной работы педагога дополнительного образования</p> <p>Практическое занятие 15. Составление плана профорориентационной работы педагога дополнительно образования на основе стандарта «Профессионалы»</p>	<b>18</b>	
		<b>14</b>	

<b>Тема 2.4.</b> Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Особенности диагностической деятельности педагога. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ. Аттестация обучающихся.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие 16. Составление глоссария по теме. Практическое занятие 17. Подбор пакета диагностик для оценки планируемы результатов программы		
<b>Тема 2.5.</b> Документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Система единого ведения отчетной документации педагога дополнительного образования. Регламентация образовательной и методической деятельности педагога. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования. Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов. Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ. Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения. Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 18. Составление портфолио педагога дополнительного образования		
	Практическое занятие 19. Проектирование УМК педагога дополнительного образования		
Практическое занятие 20. Проектирование сайта педагога дополнительного образования			
Практическое занятие 21. Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов			
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01-09, ПК 2.1.-2.7</b>

<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебно-методических материалов (планов, конспектов, сценариев, программ и др.).</li> <li>2. Анализ педагогических технологий в педагогическом процессе.</li> <li>3. Знакомство и анализ опыта использования педагогами современных технологий в области дополнительного образования.</li> <li>4. Изучение требований к обобщению педагогического опыта.</li> <li>5. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области художественной (хореографической) деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).</li> <li>6. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы).</li> <li>7. Разработка способов привлечения обучающихся к целеполаганию.</li> <li>8. Разработка конспекта занятия.</li> <li>9. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.</li> <li>10. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области художественной (хореографической) деятельности.</li> <li>11. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области художественной (хореографической) деятельности.</li> <li>12. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области художественной (хореографической) деятельности на бумажных и электронных носителях.</li> <li>13. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области художественной (хореографической) деятельности.</li> <li>14. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся.</li> <li>15. Анализ (на конкретном примере) предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования с целью определения основных принципов развивающей среды.</li> <li>16. Разработка проекта предметно-пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области художественной (хореографической) деятельности.</li> <li>17. Составление портфолио образцов методических документов.</li> </ol>	36	<b>ОК 01-09, ПК 2.1.-2.7</b>
---	----	----------------------------------

<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ индивидуальной консультации педагога методистом образовательного учреждения.</li> <li>2. Составление обзора современной педагогической литературы для педагогов.</li> <li>3. Систематизация и оценка педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>4. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области художественной (хореографической) деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).</li> <li>5. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области художественной (хореографической) деятельности.</li> <li>6. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.</li> <li>7. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).</li> <li>8. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>9. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> <li>10. Разработка фрагмента (ов) занятия.</li> <li>11. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия для школьников младшей возрастной группы.</li> <li>12. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия для школьников средней возрастной группы.</li> <li>13. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области художественной (хореографической) деятельности.</li> <li>14. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области художественной (хореографической) деятельности на бумажных и электронных носителях.</li> <li>15. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области художественной (хореографической) деятельности.</li> </ol>	<p><b>108</b></p>	<p><b>ОК 01-09, ПК 2.1.-2.7</b></p>
<b>Всего</b>	<b>324 / 144</b>	

#### **2.4. Курсовая работа (проект)**

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Повышение объективности оценивания результатов реализации программ дополнительного образования.
2. Психолого-педагогические условия самореализации обучающихся в системе дополнительного образования.
3. Развитие творческих способностей, обучающихся в условиях дополнительного образования.
4. Развитие творческой самореализации детей в условиях УДО.
5. Стратегия интернет-продвижения образовательных услуг в сфере дополнительного образования.
6. Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Научно-методическое сопровождение исследовательской деятельности субъектов программ дополнительного образования детей.
8. Концепция стратегического развития УДО.
9. Организация проектной деятельности обучающихся на основе сетевого взаимодействия УДО и образовательных организаций.
10. Использование современных педагогических технологий в СДО.
11. Методическое обеспечение детско-взрослой проектной деятельности в УДО.
12. Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в УДО.
13. Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей в УДО.
14. Методическая служба в УДО.
15. Личность педагога дополнительного образования.
16. Сравнительный анализ педагогических технологий обучения в УДО.
17. Сравнительный анализ педагогических технологий развития в УДО.
18. Сравнительный анализ педагогических технологий воспитания в УДО.
19. Сравнительный анализ педагогических технологий социального творчества в УДО.
20. Проблемы современного дополнительного образования детей.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена Мастерская «Педагогика дополнительного образования», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики – в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 277 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14037-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537037>.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 07619-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89561-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06828-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516057>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование ПК и ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенции)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	1. Демонстрирует знание требований к разработке дополнительной общеобразовательной программы. 2. Знает нормативные основы и структурные компоненты разработки дополнительной общеобразовательной программы. 3. Адаптирует и разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями.	1. Фронтальный устный опрос 2. Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) 3. Взаимопроверка 4. Самопроверка 5. Наблюдение за деятельностью
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	1. Демонстрирует знание требований к разработке программно-методических материалов. 2. Знает жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов. 3. Анализирует и оценивает качество программно-методических материалов.	студентов на занятиях, учебной и производственной практик. 6. Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	1. Знает особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Проектирует мероприятия по набору на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	7. Письменный отчет по результатам деятельности на
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	1. Знает организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам 2. Демонстрирует навыки проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	учебной и производственной практиках. 8. Портфолио личных и профессиональных достижений.
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	1. Знает технологии, закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса. 2. Демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся.	
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных	1. Знает педагогические средства и их функциональное предназначение. 2. Выбирает и применяет в практике реализации дополнительных	

общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.	общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования.	
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Знает нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Владеет навыками осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Оформляет педагогические разработки в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умение выбора и применения различных способов решения профессиональных задач.	Оценка эффективности и качества выполнения задач. Кейс-метод и взаимооценка. Промежуточный контроль.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах.	Тестирование. Анализ ситуационных задач. Оценка индивидуальных домашних заданий. Защита реферативных сообщений.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрирует интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования. Осознанно планирует повышение квалификации	Защита презентаций.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения и во время прохождения практики.	

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрирует навыки грамотного изложения своих мыслей и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Отражает в описании значимости своей специальности гражданско-патриотическую позицию и традиционные общечеловеческие ценности</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрирует понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках. Составляет документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	

**Приложение 1.3**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения

	и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 516

в том числе в форме практической подготовки – 183

Из них на освоение МДК 228

в том числе:

практики, в том числе учебная 108

производственная 180

Промежуточная аттестация 12.



## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	МДК 03.01. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	90	72	90	72	X	X		36	36	
	МДК 03.02. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	64	51	64	51	6	X		36	72	
	ДПБ МДК 03.03. Организация летнего отдыха и досуга	74	60	74	60	X	X		36	72	
	Учебная практика	108	108								108
	Производственная практика, часов	180	180								180
	Промежуточная аттестация	X	X						12 (6+6)		
	Всего:	516	471	228	183	6	X	12	108	180	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, acad. ч /в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>		<b>18/72</b>	
<b>Раздел 1. Образовательные отношения</b>		<b>10/22</b>	
Тема 1.1. Нормативные основы образовательных отношений	<i>Содержание</i>		
	Участники отношений в сфере образования.	1	ОК 2, 4, 5, ПК 3.1
	Понятие, виды и структура образовательных правоотношений	1	ОК 2, 4, 5, 6, 9, ПК 3.1
	Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)	1	ОК 2, 4, 5, 6, 9, ПК 3.1
	Правовой статус руководителя образовательной организации и научно-педагогических работников	1	ОК 2, 4, 5, 6, 9, ПК 3.1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Контрольная работа «Нормативные основы образовательных отношений»	2	ОК 1, 5, 6, 8, 9, ПК 3.1
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников	<i>Содержание</i>		
	Специфические особенности участников образовательного процесса. Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения.	1	ОК 2, 4, 5, ПК 3.1
	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения	1	ОК 2, 4, 5, ПК 3.1

образовательного процесса	Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия. Взаимодействие с членами педагогического коллектива и профессионального сообщества. Типы педагогов и особенности их взаимодействия	1	ОК 2, 4, 5, 9, ПК 3.1
	Социальные партнеры для решения задач обучения и воспитания	1	ОК 2, 3, 4, 5, 8, 9, ПК 3.1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Планирование и организация взаимодействия с членами педагогического коллектива и профессионального сообщества	4	ОК 2, 3, 5, 7, ПК 3.1, 3.2
	Взаимодействие с социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	4	ОК 2, 5, 6, 8, ПК 3.1
	Проверочная работа «Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса»	2	ОК 1, 5, 9, ПК 3.1
Тема 1.3. Предметно-развивающая среда учреждений дополнительного образования	<i>Содержание</i>		
	Наименования организаций учреждений дополнительного образования. Уровни взаимодействия. Требования к созданию предметно-развивающей среды дополнительного образования, обеспечивающую освоение дополнительных общеобразовательных программ	2	ОК 2, 4, 5, 7, 9, ПК 3.3
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Моделирование и конструирование предметно-развивающей среды дополнительного образования, обеспечивающую освоение дополнительных общеобразовательных программ	8	ОК 2, 3, 4, 5, 7, 9, ПК 3.3
	Тестовые задания «Предметно-развивающая среда учреждений дополнительного образования»	2	ОК 1, 5, 6, 9 ПК 3.3
<b>Раздел 2. Общение в педагогической деятельности</b>		<b>8/50</b>	
Тема 2.1. Общение как деятельность	<i>Содержание</i>		
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.	1	ОК 2, 4, 5, ПК 3.2

	Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.	1	ОК 2, 4, 5, ПК 3.2
	Функции и стили педагогического общения.	1	ОК 2, 4, 5, ПК 3.2
	Этапы педагогического общения	1	ОК 2, 4, 5, ПК 3.2
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Тестовые задания «Общение как деятельность»	2	ОК 1, 5, ПК 3.2
Тема 2.2. Организационно-педагогическая работа с родителями.	<i>Содержание</i>		
	Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типология	1	ОК 2, 4, 5, ПК 3.2
	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.	1	ОК 2, 4, 5, ПК 3.2
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи	2	ОК 2, 4, 5, ПК 3.2
	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	2	ОК 2, 4, 5, ПК 3.2
	Психолого-педагогическое просвещение родителей	2	ОК 2, 4, 5, ПК 3.2
	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.	4	ОК 2, 4, 5, 7, ПК 3.2
	Закономерности и принципы взаимодействия с родителями	2	ОК 2, 4, 5, ПК 3.2
	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	2	ОК 2, 4, 5, ПК 3.2
	Стратегия и этапы взаимодействия	2	ОК 2, 4, 5, ПК 3.2
	Формы организационно-педагогической работы с семьей.	4	ОК 2, 4, 5, ПК 3.2
	Проверочная работа «Организационно-педагогическая работа с родителями»	2	ОК 1, 5, 7, 9, ПК 3.2
Тема 2.3. Социально-	<i>Содержание</i>		
	Сущность социально-педагогической поддержки семей.	2	ПК 3.2
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		

педагогическая поддержка семей	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей	2	ОК 2, 5, ПК 3.2
	Организация диагностической работы по изучению семей	4	ОК 2, 5, ПК 3.2
	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	2	ОК 2, 5, 8, ПК 3.2
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей в форме лекции	2	ОК 2, 4, 5, 8, ПК 3.2
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей в форме родительского собрания	2	ОК 2, 4, 5, 8, ПК 3.2
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей в форме консультации	2	ОК 2, 4, 5, 8, ПК 3.2
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей в форме практикума	2	ОК 2, 4, 5, 8, ПК 3.2
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей в форме тренинга	2	ОК 2, 4, 5, 8, ПК 3.2
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей в форме игры	2	ОК 2, 4, 5, 8, ПК 3.2
	Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.	4	ОК 2, 3, 5, ПК 3.2
	Тестовые задания «Социально-педагогическая поддержка семей»	2	ОК 1, 5, 9, ПК 3.2
<b>Учебная практика</b> <i>Виды работ</i> Разработка индивидуальных образовательных планов для учащихся с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей. Разработка информационных буклетов, памяток, онлайн- ресурсов или курсов для семей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	36	Ок 1-9, ПК 3.1 – 3.3	

<p>Оформление рекомендаций для родителей в различных видах информационно-рекламного материала и использование их в работе.</p> <p>Составление обзора современной педагогической литературы для педагогов по актуальной теме.</p> <p>Оформление данного материала в виде буклетов.</p> <p>Анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе.</p> <p>Проанализировать конкретные примеры предметно- развивающей среды (на конкретном примере) предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования с целью определения основных принципов создания предметно-развивающей среды.</p> <p>Наблюдение и анализ индивидуальной консультации педагога методистом образовательного учреждения.</p>			
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><i>Виды работ</i></p> <p>Разработка плана родительского собрания и его проведение.</p> <p>Составление описания 2-3 примеров предметно-развивающей среды по определенному виду деятельности.</p> <p>Проведение индивидуальной консультации с педагогами УДО.</p> <p>Составление портфолио образцов методических документов.</p> <p>Составление плана взаимодействия УДО с семьей.</p> <p>Проведение тренинга с родителями</p>		36	Ок 1-9, ПК 3.1 – 3.3
<p><b>МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>		<b>13/51</b>	
<p><b>Раздел 1. Досуговая деятельность</b></p>		<b>8/35</b>	
<p>Тема 1.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в</p>	Содержание		
	История педагогики досуга	2	ОК 1, 4, ПК 3.4
	Понятие, принципы досуговой педагогики.		
	Основные направления досуговой деятельности.		

учреждения дополнительного образования детей	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.		
	Принципы досуговой работы.		
	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Основные направления досуговой деятельности.	1	ОК 1, 4, 5, ПК 3.4, 3.5
	Принципы и виды методов педагогики досуга.	1	ОК 1, 4, 5, ПК 3.4, 3.5
	Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	1	ОК 1, 4, 5, 9, ПК 3.4, 3.5
Тема 1.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание		
	Понятие, цели и задачи творческих объединений.	2	ОК 1, 2, 5, ПК 3.4, 3.5
	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения		
	Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.		
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.		
	Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.		
	Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.		
	Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба		

Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.		
Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.		
Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.		
<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.	2	ОК 5, 9, ПК 3.4, 3.6
Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время	1	ОК 1, 7, ПК 3.4
Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)	1	ОК 3, 9, ПК 3.4
Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений»	1	ОК 6, ПК 3.4
Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга	1	ОК 3, ПК 3.4
Праздники в сфере досуга	1	ОК 1, 4, ПК 3.4
Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста	2	ОК 1, 4, 5, ПК 3.4
Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.	1	ОК 2, ПК 3.4, 3.6

	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста	2	ОК 3, 4, 5, ПК 3.4.
	Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей	1	ОК 1, 4, 6, ПК 3.4
	Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр	1	ОК 2, 3, ПК 3.4
	Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.	1	ОК 1, 2, 4 ПК 3.4
	Игровые принципы и этика ведущего	1	ОК 4, 5 ПК 3.4
	Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	1	ОК 2, ПК 3.5
	Анализ культурно- досуговых программ	1	ОК 2, 4, ПК 3.5
	Анализ методики проведения праздника	1	ОК 5, ПК 3.5
	Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника	2	ОК 7, 8, 9, ПК 3.4
	Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери)	1	ОК 1, 2, 7, ПК 3.4
	Разработка игровых программ	1	ОК 8, ПК 3.4
	Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	1	ОК 9, ПК 3.4
	Игротренинг на тему: танцевальные игры, игро- танцы, игро- песни	1	ОК 2, 3, 8, ПК 3.4
	Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения»	1	ОК 5, 6, ПК 3.4
	Специфика организации клубной работы. Презентация клуба	1	ОК 1, 2, 3, 4, ПК 3.4
	Содержание		

Тема 1.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.	2	ОК 1, 2, 5, ПК 3.4, 3.5
	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы.		
	Анализ положения о конкурсе.		
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.		
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.		
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.		
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.		
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.		
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
Разработка конкурсных программ	1	ОК 1, 2, 3, ПК 3.4	
Презентация сценария разработанного конкурса	1	ОК 4, ПК 3.4	
Разработка проекта КТД	1	ОК 5, ПК 3.4	
Презентация коллективного - творческого дела.	1	ОК 3, ПК 3.4	
Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.	1		
<b>Раздел 2. Сценарии досуговой деятельности</b>		<b>5/16</b>	
	Содержание		

Тема 2.1. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.	2	ОК 1, 2, 3, 7, 8, ПК 3.4
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии		
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.		
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект		
	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации		
	Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция		
	Режиссура литературно-музыкальной композиции		
	Театрализованный тематический концерт.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	1	ОК 1, 5, 9, ПК 3.4
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	1	ОК 6, ПК 3.4.
Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	1	ОК 1, 5, 9, ПК 3.4	
Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	1	ОК 6, ПК 3.4.	

	Разработка сценария досугового мероприятия (Тематические вечера и утренники).	1	ОК 1, 5, 9, ПК 3.4
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	1	ОК 6, 7, 8 ПК 3.4.
	Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)	1	ОК 1, 5, 9, ПК 3.4
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)	1	ОК 6, ПК 3.4.
	Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).	1	ОК 1, 5, 9, ПК 3.4
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	1	ОК 6, ПК 3.4.
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).	1	ОК 1, 5, 9, ПК 3.4
Тема 2.2. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание		
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Требования к изучению интересов детей и родителей.	2	ОК 1, 3, ПК 3.4
	Формы и методы диагностики		
	Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	1	ОК 5, ПК 3.4
Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	1	ОК 5, 9, ПК 3.4	
Тема 2.3. Документация, обеспечивающая	Содержание		
	Формы и виды документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	3	ОК 9, ПК 3.6

организацию досуговых мероприятий	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация	3	ОК 1, 9, ПК 3.6
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><i>Виды работ</i></p> <p>Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное.</p> <p>Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины).</p> <p>Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).</p> <p>Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.</p> <p>Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»</p>		36	ОК 1-9, ПК 3.4, 3.5, 3.6
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><i>Виды работ</i></p> <p>Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).</p> <p>Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Проведение плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.</p>		72	ОК 1-9, ПК 3.4, 3.5, 3.6

Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»			
<b>ДПБ МДК 03.03 Организация летнего отдыха и досуга детей</b>		<b>14/60</b>	
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу детского оздоровительного лагеря</b>		<b>4/12</b>	
Тема 1.1. История вожатского дела. Нормативно-правовая деятельность ДОЛ	Содержание		
	История возникновения и развития детских лагерей отдыха. Лагерь. Классификация лагерей. Нормативно-правовая база по организации детского отдыха	2	ОК
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОЛ	3	
	Должностные обязанности вожатого. Имидж вожатого	3	
Тема 1.2. Методика воспитательной работы в ДОЛ	Содержание		
	Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Организационная структура лагерной смены. Виды планов в детском оздоровительном лагере	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Составление плана на день и плана-сетки в соответствии с планированием в ДОЛ	3	
	Анализ программ воспитательной работы в ДОЛ	3	
<b>Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи</b>		<b>1/9</b>	
Тема 2.1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	Содержание		
	Основы анатомии и физиологии человека. Средства первой помощи	1	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Действия вожатого в экстремальных ситуациях	3	
	Первая помощь пострадавшим в ЧС и при пожарах	3	

	Первая помощь при укусах змей, животных и насекомых	3	
<b>Раздел 3. Основы социальной педагогики и психологии</b>		<b>3/21</b>	
Тема 3.1. Организация временного <a href="#">детского коллектива в ДОЛ</a>	Содержание		
	Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Возрастные особенности детей. Особенности работы вожатого с различными категориями детей в лагере	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Рекомендации вожатому по обеспечению психологического комфорта детей	3	
	Этика поведения вожатого	3	
	Общение в деятельности вожатого	3	
	Социальный статус ребенка в коллективе	3	
Тема 3.2. Конфликтология. Особые случаи в лагере	Содержание		
	Конфликт. Виды конфликтов. Поощрение и наказание	1	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Методы предотвращения конфликтов и их решения	3	
	Взаимодействие вожатого с родителями	3	
	Решение педагогических ситуаций в лагере	3	
<b>Раздел 4. Методика организации отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере</b>		<b>6/18</b>	
Тема 4.1. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков	Содержание		
	Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. Законы сцены. Методика коллективной творческой деятельности. Организация вечернего (отрядного) огонька. Методика подготовки и проведения игр	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		

	Разработка и написание сценария	3	
	Разработка и проведение КТД	3	
	Разработка и проведение вечернего (отрядного) огонька	3	
Тема 4.2. Организация оформления отрядного уголка	Содержание		
	Понятие и структура отрядного уголка. Методика подготовки и оформления отрядного уголка	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Разработка и оформление отрядного уголка	3	
Тема 4.3. Законы и традиции ДОЛ	Содержание		
	Понятие, структура и правила «Орляцкого круга». Вечер легенд	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Составление методической копилки кричалок, легенд (притч), камертонов (игр в зале) в ДОЛ	3	
	Анализ видеоматериалов	3	
<b>Учебная практика</b> <i>Виды работ</i> Профилактика вредных привычек. Действие вожатого в экстремальных ситуациях. Спортивные игры и соревнования Организация режимных моментов в ДОЛ. Законы и традиции лагерей. Оформление отряда. Деловая игра «Мастерская дизайнеров».		36	ОК 1- 9, ПК 3.4, 3.5, 3.6
<b>Производственная практика</b> <i>Виды работ</i>		72	ОК 1- 9, ПК 3.4, 3.5, 3.6

<p>Ознакомление детей с санитарно-гигиеническими требованиями, режимом дня, нормами и правилами поведения в оздоровительном лагере.</p> <p>Определение целей и задач своей деятельности, составление плана работы на весь период педагогической практики и на каждый день.</p> <p>Проведение воспитательно-оздоровительных мероприятий в отряде, организация жизни и деятельности детей, руководство организацией коллективных творческих дел, осуществления контроля за поведением детей.</p> <p>Обеспечение участия детей во всех лагерных мероприятиях.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества детей, осуществление их интеллектуального, нравственного, эстетического и физического формирования.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья детей, обеспечение их активного отдыха и безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Осуществление контроля за приемом пищи детей, соблюдением личной гигиены.</p>		
---	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андржеевская, И.Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

4. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1023264> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2023).

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2023).

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023).

9. Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-3764-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861427> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

Методическое обеспечение освоения программ дополнительного образования детей в области спортивно-оздоровительной деятельности: учебное пособие.

Создание предметно-развивающей среды учебного помещения в системе дополнительного образования детей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;">ПК 3.1.</p> <p>Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p style="text-align: center;">ПК 3.2.</p> <p>Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности</p>

		на учебной и производственной практике
<p>ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p>	<p>Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p>

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов	Соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	Соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; Соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, санитарно-гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

		<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на</p>

	<p>выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям</p>	<p>демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям;</p> <p>Соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на</p>

		<p>демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на</p>

		<p>демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>Обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>Направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на</p>

<p>физической подготовленности.</p>		<p>демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; Обоснованность использования профессиональной документации на</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на</p>

	<p>государственном и иностраннных языках</p>	<p>демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
--	--	--

**Приложение 1.4**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 4</b>	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
<b>ПК 4.1.</b>	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
<b>ПК 4.2.</b>	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уметь	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок
	разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Знать	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	технологии проектирования образовательных ситуаций
	виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 254

в том числе в форме практической подготовки 230

Из них на освоение МДК 109

практики, в том числе учебная 36

производственная 108

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Промежут							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>							<i>0</i>	<i>11</i>
ПК 4.1–4.2	Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога	<b>3</b>	7	<b>7</b>	6					
ОК 01–06, ОК 09	Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	<b>7</b>	2	<b>2</b>	9					
	Учебная практика	<b>3</b>	6						<b>6</b>	
	Производственная практика, часов	<b>1</b>	08							<b>72</b>
		<b>08</b>								

<sup>5</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	Промежуточная аттестация	X								
	<b>Всего:</b>	2	54	09	5				6	72

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога</b>		54
<b>МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога</b>		37
<b>Тема 1.1.</b> Воспитание как педагогический компонент социализации	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Роль дополнительного образования в укреплении воспитанной составляющей образования	
	2. Основные целевые ориентиры воспитания 3. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования	
<b>Тема 1.2.</b> Воспитательная работа педагога дополнительного образования	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Ценностные ориентиры воспитания	
	2. Основные задачи воспитательной работы	
	3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы 4. Рабочая программа воспитания. Структура, содержание.	
<b>Тема 1.3. Основы</b> планирования воспитательной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>13</b>
	1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
	2. Планирование воспитательной работы	
	3. Структура плана воспитательной работы 4. Социальное партнерство	
	Д\з	2
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Разработка плана воспитательной работы на год, в соответствии с календарными праздниками 2. Разработка рабочей программы воспитания.		<b>22</b>

<b>Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</b>		<b>—/—</b>
<b>МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</b>		<b>72</b>
<b>Тема 2.1.</b> Методическое обеспечение программы воспитания	<b>Содержание</b>	<b>15</b>
	1. Общие требования к разработке рабочей программы воспитания в учреждения дополнительного образования детей	
	2. Планирование воспитательной работы в детском объединении.	
	3. Структура плана воспитательной работы в детском объединении	
	4. Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия как условие эффективности воспитания	
5. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования		
<b>Тема 2.5.</b> Работа с родителями	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1. Основные направления работы с родителями	
	2. Формы работы с родителями	
<b>Тема 2.4.</b> Организационные основы функционирования детского коллектива	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Формирование детского коллектива как команды. Стадии развития коллектива	
	2. Этапы и уровни развития детского коллектива	
	3. Педагог дополнительного образования как организатор воспитания, лидер и тьютер	
	4. Педагогические средства воспитания	
<b>Тема 2.2.</b> Воспитательные технологии	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Воспитательные технологии в работе педагога дополнительного образования	
	2. Методика коллективной творческой деятельности	
	3. Формы воспитательной работы с детским коллективом	
4. Условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей		
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>

<b>Тема</b> Проектирование воспитательного мероприятия	<b>2.3.</b>	1. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия	
		2. Этапы проектирования воспитательного дела	
		3. Анализ воспитательного дела	
<b>Учебная практика раздела 2</b> <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i> <b>Виды работ</b> Виды работ, способствующие освоению навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;</li> <li>- разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</li> <li>- Составление и анализ основных понятий. Составление классификации воспитательных технологий. Выполнение групповых и индивидуальных учебных заданий в процессе освоения дисциплины.</li> <li>- Решение кейсов и анализ педагогических ситуаций.</li> <li>- Описание способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>		<b>14</b>	
<b>Производственная практика раздела 2</b> <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i> <b>Виды работ</b> Виды работ, способствующие освоению навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;</li> <li>- разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</li> <li>- Проведение воспитательного мероприятия (форма по выбору) направленного на базовые ценностные ориентиры</li> <li>- Проведение КТД в условиях организации временного детского коллектива</li> <li>- проведение массового воспитательного мероприятия (Патриотическое, спортивное, духовно-нравственное)</li> <li>- проведение мероприятия направленного на профилактику девиантного поведения</li> <li>- проведение воспитательного события с привлечение социальных партнеров</li> <li>- проведение информационно-просветительной работы с родителями (форма по выбору)</li> </ul>		<b>108</b>	
<b>Всего</b>		<b>254</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организационно-педагогического обеспечения по основным направлениям воспитания детей и молодежи, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская педагогики дополнительного образования, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Россия - страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Институт изучения семьи и детства <https://onf.ru/>;

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372. - <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-vospitaniya/>

2. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370. - <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-vospitaniya/>

3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371. - <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-vospitaniya/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора учебно-методического комплекта;</li> <li>– соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>– соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и зачете</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>– полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;</li> <li>– адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>– ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка в процессе защиты реферата;</li> <li>- оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях;</li> <li>- оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период производственной практики, на практических занятиях.</li> </ul>

	соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение  выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и

		профессиональных достижений,
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	соответствие способов устной и письменной	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях,

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту</p>	<p>учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения</p>

	<p>установленным требованиям;</p>	<p>практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
--	---------------------------------------	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

- «Оп.01 Основы педагогики»
- «оп.02 Основы психологии»
- «оп.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
- «оп.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
- «оп.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- «оп.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
- «оп.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
- «оп.08 Педагогика дополнительного образования»
- «оп.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- «сг.01 История России»
- «сг.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
- «сг.03 Безопасность жизнедеятельности»
- «сг.04 Физическая культура»
- «сг.05 Основы финансовой грамотности»

**Приложение 2.1**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основных периодов истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессов, а также дат важнейших событий отечественной истории;
<b>ОК 02</b>	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
<b>ОК 03</b>	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать	ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале

	историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
<b>OK 04</b>	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	основных этапов эволюции внешней политики России, роли и места России в общемировом пространстве;
<b>OK 05</b>	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
<b>OK 06</b>	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
<b>OK 07</b>	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
<b>OK 08</b>	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

<p><b>ОК 09</b></p>	<p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
---------------------	--	---

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы элективного курса</b>	80
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	79
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация	Дифф. зачет 4 сем.

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия - великая наша держава</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
<b>Тема 12. От</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	○ ○ ○ √ ○ ∞

8

<b>перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
--	--	--	---

<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК .
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Промежуточная аттестация – дифф. зачет в 4 семестре		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05792-8. - Текст: непосредственный.

2. История России. XX - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53409549-4. - Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 565 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53408560-0. - Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. - Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53409199-1. - Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53408376-7. - Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. - Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 198 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05440-8. - Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-09-034351-0. - Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 231 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10705-0. - Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России,</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>роль и место России в общемировом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> </ul>	<p>принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
--	--	--

<p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i></p>		
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX –</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной</li> </ul>	<p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать</p>	
---	---	--

<p>безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>	<p>правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.2**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	154
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	154
в т. ч.:	
практические занятия	154
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>2 курс (1 семестр)</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие 1. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 3. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 4. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 5. Развитие навыков поискового чтения	2	
	Практическое занятие 6. Развитие навыков письменной речи. Сочинение-рассуждение	2	
	Практическое занятие 7. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 8. Известные колледжи и вузы России.	2	
	Практическое занятие 9. Российское движение детей и молодежи	2	
Контрольная работа	2		

<b>Тема 2.</b> <b>Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране изучаемого языка	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Контрольная работа	2	
<b>2 курс (2 семестр)</b>		<b>46</b>	
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Особенности федерального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>46</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>46</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	4	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Глоссарий чемпионатного движения	4	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Определение уровня владения иностранным языком по шкале CEFR	4	

	<b>Практическое занятие 19.</b> Изучение интерфейса иноязычных версий образовательных платформ	4	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка заданий для собеседования с целью определения уровня	4	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ результатов собеседования	4	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка комплекса заданий по видам речевой деятельности	4	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Развитие навыков аудирования	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Выполнение тренировочных заданий	2	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Развитие навыков чтения	2	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Особенности написания личного письма	2	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Особенности написания ЭССЕ	2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Развитие навыков монологической речи	2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Проверка уровня владения языковыми компетенциями	4	
	Контрольная работа	2	
<b>3 курс (1 семестр)</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>ОК 09</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> История возникновения учительства	2	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Монологическое высказывание на тему «Почему я решил стать педагогом?»	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Портрет современного педагога	2	

	<b>Практическое занятие 33.</b> Современный урок. Новые виды оборудования.	4	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Применение образовательных платформ в профессиональном образовании	4	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Цифровые ресурсы на уроке в начальной школе	4	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема 2. Работа аутентичным материалом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Выполнение тренировочных упражнений	2	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Перевод аутентичного текста , выполнение заданий к тексту	2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Выполнение тренировочных упражнений	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>3 курс (2 семестр)</b>		<b>42</b>	
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		<b>42</b>	ОК 09
<b>Тема 1. Корреспонденция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	

	<b>Практическое занятие 32.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем	4	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Правила оформления сопроводительного письма	2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Медиа ресурсы в профессии (педагогические форумы, вебинары, пост, блог, сайт, социальные сети и т.д.)	4	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Контрольная работа	2	
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Структура резюме. Составление резюме	4	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Заявление. Виды заявлений	2	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Автобиография	2	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Собеседование. Самопрезентация с мультимедийным сопровождением.	4	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	4	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	4	
<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>154</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с  
6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

п.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 255 с.
4. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).
5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

6. Онлайн словарь издательства Duden (Режим доступа) URL: <https://www.duden.de/>  
(дата обращения: 26.05.2023)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Анализ и оценка результатов практических работ  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ  Анализ и оценка результатов тестовых заданий  Анализ и оценка устных и письменных работ
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Анализ и оценка результатов практических работ  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ  Анализ и оценка результатов тестовых заданий  Анализ и оценка устных и письменных работ
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации	Анализ и оценка результатов практических работ  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

	профессиональной области	Анализ и оценка результатов тестовых заданий Анализ и оценка устных и письменных работ
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Анализ и оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Анализ и оценка результатов тестовых заданий Анализ и оценка устных и письменных работ
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Анализ и оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Анализ и оценка результатов тестовых заданий Анализ и оценка устных и письменных работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая	- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации	Анализ и оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

и профессиональная лексика);	профессиональной области	Анализ и оценка результатов тестовых заданий Анализ и оценка устных и письменных работ
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Анализ и оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Анализ и оценка результатов тестовых заданий Анализ и оценка устных и письменных работ
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Анализ и оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Анализ и оценка устных работ
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Анализ и оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Анализ и оценка результатов тестовых заданий Анализ и оценка устных работ

**Приложение 2.3**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

	базовые профессиональные темы;	
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	– планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	– основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>80</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>29/7</b>	
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	ОК 07
	Введение в курс, инструктаж. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.  Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	<b>8</b>	ПК 3.1
	Чрезвычайные ситуации военного характера.  Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		

	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	Автономное существование. Выживание человека в условиях автономного существования. Тактики выживания		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».		
<b>Тема 2.</b> <b>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/2</b>	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	5	ОК09
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	Пожар, классификация пожаров. Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Правила эвакуации из здания		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	

	<b>Практическое занятие 3.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
<b>Тема 3.</b> <b>Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/3</b>	ОК 07 ОК08
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	8	
	Негативные факторы техносферы и их нормирование. Вредные вещества. Избирательная токсичность яда.		
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Классификация основных форм трудовой деятельности, работоспособность организма		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
	<b>Практическое занятие 5</b> Обеспечение техники безопасности на предприятиях.	1	
	<b>Практическое занятие 6</b> Динамика работоспособности. Оценка энергозатрат мышечной деятельности человека	1	

<b>Контрольная работа</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>14/3</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	OK 07 OK 09
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
<b>Тема 2.2. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	OK 07
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.3. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	OK 07
	<b>Практическое занятие 8.</b> Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
<b>Тема 2.4. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	OK 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 10.</b> Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
<b>Контрольная работа</b>	<b>Основы военной службы</b>	1	
<b>Раздел 3. Основы медицинской подготовки</b>		<b>36/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/8</b>	ОК 07 ОК 08
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи ФЗ-203	12	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи	4	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Общие правила наложения повязок, иммобилизация	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/0</b>	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		

	<b>3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний</b>		
<b>Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 07 ОК 08
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	2. Организация здоровьесберегающего пространства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие Оценка физического состояния	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

##### **1.2.2. Основные электронные издания**

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2023. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://Obj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li> <li>- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>- о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</li> <li>- правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</li> <li>- поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</li> <li>- правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>- правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>– истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</li> <li>– организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</li> <li>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</li> <li>– боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</li> </ul>	<p>приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дают точные определения понятиям;</li> <li>– правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</li> <li>– дают описание организационной структуры ВС РФ;</li> <li>– показывают знания основных понятий воинской обязанности;</li> <li>– при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li> <li>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</li> <li>– применять использование СИЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</li> <li>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</li> <li>– выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</li> <li>– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</li> <li>– при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</li> <li>– при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</li> <li>– при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</li> </ul>	
---	---	--

**Приложение 2.4**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 08</b>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности;	основ здорового образа жизни;
		условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		средств профилактики перенапряжения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	144
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>6</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

---

<sup>6</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>			
<b>Тема 1. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя. 3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
<b>Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.		
<b>Тема 3. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных и.п. Совершенствование		

	техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
<b>Тема 4.</b> <b>Прыжки в длину с разбега</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений		
<b>Тема 5.</b> <b>Метание мяча</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
<b>Тема 6.</b> <b>Спортивная ходьба</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		
<b>Тема 7.</b> <b>Эстафетный бег</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Практическое занятие 6.</b> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах		
<b>Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время		
<b>Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр		
<b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>			
<b>Тема 10. Передвижение, остановки, повороты</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите		
	<b>Содержание</b>		ОК 08

<b>Тема 11.</b> <b>Передачи мяча</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
<b>Тема 12.</b> <b>Ведения мяча</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
<b>Тема 13.</b> <b>Бросок в корзину</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
<b>Тема 14.</b> <b>Индивидуальные, групповые и командные действия</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в		

	нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>			
<b>Тема 15.</b> <b>Строевые упражнения с лыжами</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.		
<b>Тема 16.</b> <b>Классические хода</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.		
<b>Тема 17.</b> <b>Переходы с хода на ход в классических ходах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -		

		одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
<b>Тема 18.</b> <b>Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 17.</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения			
<b>Тема 19.</b> <b>Проведение соревнований по лыжным гонкам</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 18.</b> Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.			
	<b>Практическое занятие 19.</b> Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени			
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>				
<b>Тема 20.</b> <b>Физические упражнения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 20.</b> ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.			

	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.		
<b>Тема 21.</b> <b>Современные оздоровительные виды гимнастики</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
<b>Тема 22.</b> <b>Акробатика</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	
<b>Раздел 5. Лёгкая атлетика</b>			
	<b>Содержание</b>		ОК 08

Тема 23. Бег на короткие дистанции	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.		
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости		
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной		

	палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении		
<b>Тема 27.</b> <b>Подвижные игры и эстафеты</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров		
<b>Раздел 6. Гимнастика</b>			
<b>Тема 28.</b> <b>Упражнения дыхательной гимнастики</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
<b>Тема 29.</b> <b>Стрейтчинг</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.		

		<b>Практическое занятие 33.</b> Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
<b>Тема 30.</b> <b>Комплекс упражнений на развитие выносливости</b>	<b>на силой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
		<b>Практическое занятие 34.</b> Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.		
<b>Тема 31.</b> <b>Комплекс упражнений на развитие координации движений</b>	<b>на</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
		<b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 32.</b> <b>Комплекс упражнений использованием тренажеров</b>	<b>с</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 08
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
		<b>Практическое занятие 36.</b> Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
<b>Тема 33.</b> <b>Фитнес аэробика</b>		<b>Содержание</b>		ОК 08
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

		<b>Практическое занятие 37.</b> Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.		
<b>Раздел 7. Лыжная подготовка</b>				
<b>Тема 34.</b> <b>Попеременный двухшажный ход</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 38.</b> Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.			
<b>Тема 35.</b> <b>Одновременные ходы</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 39.</b> Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.			
<b>Тема 36.</b> <b>Переход с одновременных ходов попеременный двухшажный</b>	<b>Содержание</b>		2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 40.</b> Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный			

	ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
<b>Тема 37.</b> <b>Подвижные игры и эстафеты на лыжах.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
<b>Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)</b>			
<b>Тема 38.</b> <b>Техника передвижения волейболиста.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.		
<b>Тема 39.</b> <b>Прием и передача мяча.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 43.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием.		

		Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
<b>Тема 40.</b> <b>Подача мяча</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 44.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).			
<b>Тема 41.</b> <b>Техника игры в волейбол</b>	<b>Содержание</b>			ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 45.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).			
<b>Тема 42.</b> <b>Двухсторонняя игра.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 46.</b> Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.			
<b>Тема 43.</b> <b>Подвижные игры с</b>	<b>Содержание</b>			ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	

элементами волейбола.	<b>Практическое занятие 47.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		
	<b>Практическое занятие 48.</b> Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	
<b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>			
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	<b>Содержание</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 49.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.		
Тема 45. Бег на длинные дистанции	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 50.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.		
	<b>Содержание</b>		ОК 08

<b>Тема 46.</b> <b>Челночный бег</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».		
	<b>Практическое занятие 52.</b> Проведение подвижной игры с элементами л/а	2	
<b>Раздел 10. Гимнастика</b>			
<b>Тема 47.</b> <b>Общеразвивающие упражнения с предметами.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 53.</b> Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.		
<b>Тема 48.</b> <b>Оздоровительная гимнастика</b>	<b>Содержание</b>		ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 54.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия		
	<b>Содержание</b>		ОК 08

<b>Тема 49.</b> <b>Базовая аэробика</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 55.</b> Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.		
<b>Тема 50.</b> <b>Танцевальная аэробика.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 56.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.		
<b>Тема 51.</b> <b>Степ аэробика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 57.</b> Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.		
<b>Тема 52.</b> <b>Фитбол аэробика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 58.</b> Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: [https://www.minsport.gov.ru/.](https://www.minsport.gov.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [http://www.fizkult-ura.ru/.](http://www.fizkult-ura.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/.](https://www.olympic.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/.](https://www.nsportal.ru/), (дата обращения: 19.11.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</li> <li>– знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</li> <li>– знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</li> </ul>	тестирование.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> </ul>	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

<p>профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</li> </ul>	
--	--	--

**Приложение 2.5**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 03</b>	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
		законодательных основ регулирования финансовых отношений;
<b>ОК 07</b>	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	57
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</b>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	1	ОК 03; ОК 07
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. 3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.	6	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание	6	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи		
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан 3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.	6	
Тема 3. Банк финансово-	Содержание	6	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	

<b>кредитная организация</b>	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	07 ОК 03; ОК
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	6	
<b>Тема 5. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	07 ОК 03; ОК
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	6	
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	07 ОК 03; ОК
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	6	
<b>Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	07 ОК 03; ОК
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	6	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	07 ОК 03; ОК
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	6	
<b>Тема 9. Инвестирование</b>	Содержание учебного материала	6	07 ОК 03; ОК
	1. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация.	6	
	2. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>57</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ильшева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Ильшева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>
2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).
3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>
4. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва:

- Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).
5. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г. Черник, Ю.Д. Шмелев, М.В. Типалина; под редакцией Д.Г. Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).
  6. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>
  7. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях	анализ и оценка решения тестовых заданий
законодательные основы регулирования финансовых отношений;	понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов	анализ и оценка решения ситуационных задач
общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.	
	анализ регулирования	

	<p>финансовых отношений в РФ</p> <p>знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов</p> <p>понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</p>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>	<p>поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово- экономических отношений в современных условиях</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.6**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Основы педагогики»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его</p>

	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных</p>	<p>применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--	---

	технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	112
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	66
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен

### 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>15/40</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики	1	
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса категорий педагогики	4	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
<b>Практическое занятие 4.</b> Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09

<p><b>Тема 1.2</b> <b>Основные понятия педагогики</b></p>	<p>Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Педагог как субъект образовательного процесса</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>
	<p>1. Возникновение и развитие педагогической профессии.</p>	<p>1</p>	
	<p>2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.</p>		
	<p>3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.</p>		
	<p>4. Характеристика педагогической деятельности.</p>		
	<p>5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.</p>	<p>1</p>	
	<p>6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.</p>		
	<p><b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие 5.</b> Анализ профессионального стандарта педагога.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.</p>	<p>4</p>	
<p><b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными</p>	<p>4</p>		

	платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	1	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	1	
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	1	
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
<b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	4		
<b>Практическое занятие 10.</b> Решение педагогических задач на определение цели и вариантов	4		

	дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Тема 1.5</b> <b>Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		
<b>Тема 1.6</b> <b>Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса	1	
	5. Этапы педагогического процесса		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
<b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4		

<b>Тема 1.7</b> <b>Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	4	
<b>Контрольная работа «Общие основы педагогики»</b>	2		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>9/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.1</b> <b>Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения	2	
	3. Принципы обучения		
4. Современные дидактические концепции	2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>и</b> <b>Содержание организация обучения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	1	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения	1	
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения	1	
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения			

	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	<b>Контрольная работа «Дидактика (теория обучения)»</b>	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>10/10</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания	2	
	3. Принципы воспитания	2	
	4. Структура процесса воспитания	2	
<b>Тема 3.2 Содержание организации воспитания</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	1	
	2. Содержание воспитания	1	
	3. Средства воспитания.	1	
	4. Методы воспитания	1	
	5. Формы организации воспитания	1	

	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
	<b>Контрольная работа «Теория воспитания»</b>	2	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики	2	
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		

	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	4	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>112</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 05.06.2023).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 05.06.2023).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с.

##### *Дополнительные источники:*

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с.
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с.
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с.
5. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для СПО / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с.
6. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для СПО / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с.
7. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с.
8. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для СПО / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.
9. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с.
10. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для СПО / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с.
11. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с.
12. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с.
13. Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
14. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового

организации обучения и воспитания		знания каждым обучающимся
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	каждым обучающимся;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Оценка ответов в устной/письменной форме;

организаций на различных уровнях образования		Тестирование; Контрольная работа; Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**Приложение 2.7**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p>	<p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>психика и ее развитие;</p> <p>сознание и самосознание;</p> <p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>эмоционально-волевые процессы;</p> <p>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</p> <p>структура личности; формирование личности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112

<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	66
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>9/2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.</li> <li>2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой</li> </ol>	1	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.</li> <li>2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.</li> </ol>	1	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее</li> </ol>	1	

		представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		
		2. Физиологические основы психики человека		
<b>Тема</b> <b>Сознание человека</b>	<b>1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 09</b>
		1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.		
		2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	
		3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема</b> <b>Деятельность</b>	<b>1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 09</b>
		Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
		<b>В том числе практических занятий</b>		
		<b>Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»</b>	2	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>			<b>33/20</b>	
		<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	

<b>Тема Ощущения</b>	<b>2.1.</b>	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
		<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
		<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
<b>Тема Восприятие</b>	<b>2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
		2. Классификация видов восприятия.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
		<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия	2	
		<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
<b>Тема Внимание</b>	<b>2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	

	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	2	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	

<b>Тема Мышление</b>	<b>2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
		2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
		3. Развитие мышления		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
		<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
<b>Тема 2.7. Речь</b>		<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
		2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>			<b>30/20</b>	
<b>Тема Человек как субъект,</b>	<b>3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их	2	

<b>личность и индивидуальность</b>	соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.		
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

		<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.	2	
		<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
<b>Тема Характер</b>	<b>3.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
		2. Типологии характера. Формирование характера.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
		<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
<b>Тема Способности</b>	<b>3.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
		2. Виды способностей. Развитие способностей.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.	2	
		<b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
<b>Всего:</b>			<b>84</b>	
<b>Раздел 1.Возрастная психология.</b>			<b>14/7</b>	
<b>Тема 1.1.Закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05,
	<b>1.</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы		3	

человека как субъекта деятельности	развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.		ОК09, ПК1.1., ПК3.2., ПК4.1.
	<b>2.</b> Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	<b>3.</b> Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	7	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	3	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя доп образования.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	4	
<b>Тема 1.2.</b> Возрастные особенности психического развития человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/7</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК3.2., ПК4.1.
<b>1.</b> Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1		
<b>2.</b> Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	1		
<b>3.</b> Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	2		

	<b>4.</b> Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	<b>5.</b> Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	7	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	3	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Решение психолого-педагогических задач.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>112</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
3. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>психика и ее развитие;</p> <p>сознание и самосознание;</p> <p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>самосознание, Я-концепция;</p> <p>направленность личности;</p> <p>эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</p> <p>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</p> <p>понимание сознания как формы отражения человеком действительности</p> <p>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>оценка механизмов психологической защиты личности;</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p> <p>Экзамен</p>
--	--	---

	<p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.8**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>

	<p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	45
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	45
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Дифф. зачет</i>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>			
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	3	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	3	
<b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	4	

		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
		<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	3	
		<b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	3	
<b>Тема 3.</b> <b>Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	4		
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>				
<b>Тема 1.</b> <b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и</b>	<b>Содержание</b>			ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
	2. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			

особыми образовательными потребностями	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	5	
<b>Тема 2.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	3	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	3	
<b>Тема 3.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	1	

<b>функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
<b>Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
	<b>Содержание</b>		

<p><b>Тема 5.</b> <b>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b></p>	<p>Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	3	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p><b>1.</b> Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.</p>	2	
	<p><b>2.</b> Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	1	
<p><b>Тема 6.</b> <b>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		
	<p>Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.</p>	3	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>1.</b> Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.</p>	3	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>			
<p><b>Всего:</b></p>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).
8. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).
9. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапц, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапц, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>социокультурную</p> <p>сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p>	<p>анализирует</p> <p>научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при</p>	<p>анализ</p> <p>и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ</p> <p>и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ</p> <p>и оценка решения письменного опроса.</p>

<p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.9**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04. ОК 05. ОК 09.  ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"><li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</li><li>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li><li>- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности социального и культурного контекста;</li><li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>

	знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины:</b>	80
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	55
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	53
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифф. зачет в 4 семестре</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация	11/14		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.</p> <p>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	1/0  1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общие сведения о речи. Признаки речи.</p> <p>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p>	13/9  4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6

	<p>Коммуникативная ситуация, её составляющие. Социальная и речевая роли коммуникантов. Коммуникативное намерение. Виды общения.</p> <p>Принцип вежливости Лича. Условия, способствующие эффективности общения.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	<b>Практические занятия 1, 2.</b> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	<b>Практическое занятие 3, 4, 5.</b> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	7	
	<b>Практические занятия 6, 7.</b> Современная коммуникация и правила речевого общения. Постулаты общения.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации. Функции педагогического общения. Стили педагогического</p>	6	

	<p>общения. Коммуникативная компетентность как профессионально-значимое качество.</p> <p>Речевая деятельность учителя.</p> <p>Понятие речевой деятельности. Соотношение понятий: язык, речь, речевая деятельность. Этапы речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Этапы создания текста. Виды речевой деятельности. Требования к речевому поведению учителя в профессиональной деятельности.</p> <p>Речевой этикет и культура общения. Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения. Речевой этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия 8.</b> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).	1	
	<b>Практические занятия 9, 10.</b> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
	<b>Практические занятия 11, 12.</b> Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания.	2	
<b>Раздел 2. Культура речи и языковые нормы</b>	<b>16/41</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 05, ОК 09,

<b>Тема 2.1. Нормы современного литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания.</p> <p>Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	4	ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4	
	<p><b>Практические занятия 13, 14.</b> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия 15, 16.</b> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.</p>	2	
<b>Тема 2.2. Нормы современного литературного языка: лексические нормы</b>	<p><b>Содержание</b></p>	10/8	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<p>Употребление однозначных и многозначных слов.</p> <p>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Использование стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	8	

	<p><b>Практическое занятие 17.</b> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия 18, 19, 20, 21.</b> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.</p>	6	
<p><b>Тема 2.3. Нормы современного литературного русского языка: синтаксические нормы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8/6	<p>ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6</p>
	<p>Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие 22.</b> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов</p>	3	
	<p><b>Практическое занятие 23.</b> Построением некоторых типов сложных предложений.</p>	3	
	<p><b>Содержание</b></p>	8/6	<p>ОК 05, ОК 09,</p>

<b>Тема 2.4.</b> <b>Орфографические</b> <b>пунктуационные</b> <b>русского языка.</b> <b>и</b> <b>нормы</b>	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практические занятия 24, 25, 26.</b> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.  Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	6	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Культура речи в</b> <b>профессиональной</b> <b>деятельности педагога</b>	<b>Содержание</b>	8/6	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Культура речи как неотъемлемая часть профессиональной культуры. Речь и профессия. Культура в педагогической деятельности. Соотношение языкового и культурного пространства. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности учителя (правильность, чистота, точность, логичность, уместность, богатство, выразительность, образность). Правильность как главное коммуникативное качество речи учителя.  Аргументация в педагогическом общении. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Основные логические законы.  Дискуссия в педагогическом общении. Культура дискусивно-полемиической речи. Диалог как форма речевого общения и основа дискусивно-полемиической речи. Разновидности дискусивно-полемиической речи (полемика, дискуссия, дебаты, диспут, прения, спор). Общая характеристика полемики (причины возникновения, типы полемики, функции, принципы).	2	

	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p><b>Практические занятия 27, 28, 29, 30.</b> Речевые ошибки как отступление от действующих языковых норм. Речевая и общая культура педагога.</p> <p>Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Диалог как форма речи и основа педагогического общения. Особенности педагогического диалога.</p> <p>Жанры объяснительного и проблемного монолога, педагогического совета, педагогической рецензии, обобщающей речи учителя. Дидактическая беседа.</p> <p>Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение.</p> <p>Подготовка аргументирующей речи. Тематические группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение гигиены – это важно!</li> <li>- Правильное питание – залог здоровья.</li> <li>- Береги честь смолоду.</li> <li>- Чтение – это круто!</li> </ul> <p>Подготовка и проведение дискуссии.</p>	<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 2.6. Подготовка публичного выступления</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>9/6</b></p>	
	<p>Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6</p>

	голосовых возможностях выступающего. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории. Фактор адресата. Невербальные средства общения. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия 31, 32.</b> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему: «Важность соблюдения режима дня для успешных дополнительных занятий», его анализ.  Структура публичного выступления. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории. Техника речи. Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса.  Выступление перед аудиторией с информационной речью.	6	
<b>Тема 2.7. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.  Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.  Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.  Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.	2	

	<p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Цель резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок).</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифф. зачет в 4 семестре</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>80</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет, помещение которого соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.
2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>
6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;</li> <li>2. основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>3. основные модели речевого поведения;</li> </ol>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p>

<p>4. основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</p> <p>5. сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</p> <p>6. основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p>	<p>выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %</p> <p><b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %</p> <p><b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %</p> <p><b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>7. реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;</p> <p>8. вести диалог на русском языке;</p> <p>9. осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;</p> <p>10. создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>



**Приложение 2.10**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</p> <p>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности</p>	<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>типологические особенности ВНД детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p>

		<p>и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>основы гигиены;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>
ПК Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	3.1.	<p>планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>8/5</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».		
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития.	2	

<b>и развития организма человека</b>	Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов»	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»		
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>56/29</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b>	2/0	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство	2	

	нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.		
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	6/2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	4	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Анализ строения и функций отдельных частей мозга»		
<b>Тема 2.3</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Профилактика заболеваний сенсорной системы</b>	<b>Содержание</b>	5/4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Определение остроты зрения	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Разработка консультации для родителей по профилактике заболеваний сенсорной системы».	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-</b>	<b>Содержание</b>	8/4	
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08

<b>двигательной системы</b>	кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения мышц человека с использованием дидактического материала»	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки»		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Внутренняя среда организма.</b> <b>Кровь.</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови:	1	

	эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ крови.		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</b> <b>Работа сердца.</b>	<b>Содержание</b>	6/2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	Кровеносные сосуды, их виды. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему.	2	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Круги кровообращения»	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»		
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Иммунитет.</b> <b>Профилактика заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	3/2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	

<b>сердечно-сосудистой системы</b>	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Болезни сердца, крови. Их причина и профилактика»		
<b>Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	3/1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».		
<b>Тема 2.10. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание</b>	1/1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Болезни органов дыхания, их профилактика»		
	<b>Содержание</b>	5/1	

<b>Тема 2.11.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<p>Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	<p>Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.</p>		
	<p>Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие 17.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»</p>		
<b>Тема 2.12.</b> <b>Обмен веществ и энергии</b>	<p><b>Содержание</b></p>	3/2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	<p>Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.</p>	1	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 18.</b> «Роль витаминов и минеральных солей для организма»</p>		
<b>Тема 2.13.</b> <b>Гигиена питания</b>	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	<p><b>Практическое занятие 19.</b> «Режим питания. Пищевые отравления, их профилактика.»</p>		
	<p><b>Содержание</b></p>	2/1	

<b>Тема 2.14.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	<b>Практическое занятие 20.</b> «Анализ мочи»		
<b>Тема 2.15.</b> <b>Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание</b>	4/3	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	<b>Практическое занятие 21.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
<b>Тема 2.16.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> «Гаметогенез»		

<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<b>Практическое занятие 24. «Гормоны»</b>		
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	2/0	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 3.1.
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных	1	

		факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
		<b>Практическое занятие 25.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»		
<b>Тема</b>	<b>3.4.</b>	Содержание	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 3.1.
<b>Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>		Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	2	
		Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		<b>Практическое занятие 26.</b> «Сон. Требования, предъявляемые ко сну»	1	
		<b>Практическое занятие 27.</b> «Режим дня»	1	
	<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в образовательных учреждениях</b>			
<b>Тема</b>	<b>4.1.</b>	Содержание	2/1	
<b>Гигиенические требования к условиям</b>	<b>к и</b>	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	

<b>организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Замираев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замираев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

### *3.2.3. Дополнительные источники*

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm).

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>типологические особенности ВНД детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую</p>	<p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</p> <p>характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;</p> <p>описывает строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определяет типологические особенности ВНД детей;</p>	<p>устный опрос по темам,</p> <p>проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>

<p>работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу.</p>	<p>описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>характеризует принципы гигиены систем органов;</p> <p>анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p>оценивать влияние факторов внешней среды</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <p>согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>на физиологические процессы организма человека;</p> <p>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</p> <p>анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</p> <p>оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</p> <p>демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p> <p>предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</p> <p>составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</p> <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.11**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Организация-разработчик:**

ГППОУ Педколледж г.  
Оренбург  
Подымова Э.З

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА П РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла

примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования,</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>57</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>55</b>
в т. ч.:	
практические занятия	<b>55</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<b>В том числе практических занятий /практической подготовки</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 2</b> «Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения»	1	
	<b>Практическое занятие 3</b> «Методика педагогического проектирования»	1	
	<b>Практическое занятие 4</b> «Характеристика и выбор методов исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 5</b> «Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания»	1	
	<b>Практическое занятие 6</b> «Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.»	1	

	<b>Практическое занятие 7</b> «Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).»	1	
	<b>Практическое занятие 8</b> «Методика исследования. Понятие о методах исследования. Характеристика исследовательских методов»	1	
	<b>Практическое занятие 9</b> «Характеристика исследовательских методов»	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<b>Алгоритм исследовательской работы. Эксперимент как общенаучный метод исследования.</b> <b>В том числе практических занятий /практической подготовки</b>		
	<b>Практическое занятие 9</b> «Актуальные проблемы развития начального общего образования»	1	
	<b>Практическое занятие 10</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 11</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 12</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	<b>Практическое занятие 13</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 14</b> «Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме»	1	
	<b>Практическое занятие 15</b> «Определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение»	1	

	<b>Практическое занятие 16</b> «Обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита».	1	
	<b>Практическое занятие 17-18</b> « экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента»	2	
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<b>В том числе практических занятий /практической подготовки</b>	<b>8/5</b>	
	<b>Практическое занятие 19</b> «Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	1	
	<b>Практическое занятие 20</b> «Обоснование актуальности темы исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 21</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	<b>Практическое занятие 22</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	<b>Практическое занятие 23</b> «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями»	1	
	<b>Практическое занятие 24</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 25</b> «Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и дипломных проектов (работ)»	1	
	<b>Практическое занятие 26</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	

	<b>Практическое занятие 27</b> «Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.»	1	
	<b>Практическое занятие 28</b> «Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников.»	1	
	<b>Практическое занятие 29</b> «Цель защиты дипломного проекта (работы).»	1	
	<b>Практическое занятие 30</b> «Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы).»	1	
	<b>Практическое занятие 31</b> «Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы).»	1	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
<b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>В том числе практических занятий /практической подготовки</b>		
	<b>Практическое занятие 32</b> «Виды педагогических проектов»	1	
	<b>Практическое занятие 33</b> «Виды проектов в системе профессиональной подготовки »	1	
	<b>Практическое занятие 34</b> «Всероссийские и международные образовательные проекты»	1	
	<b>Практическое занятие 35</b> «Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности.»№	1	
	<b>Практическое занятие 36</b> «Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.»	1	

		<b>Практическое занятие 37</b> «Проектная культура педагога»	1	
		<b>Практическое занятие 38</b> «Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.»	1	
		<b>Практическое занятие 39</b> «Учебные проекты»	1	
		<b>Практическое занятие 40</b> «Досуговые проекты»	1	
		<b>Практическое занятие 41</b> «Проекты в системе профессиональной подготовки»	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация проектной</b> проектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, после проектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки		<b>Содержание</b>		
		<b>В том числе практических занятий/практической подготовки</b>		
		<b>Практическое занятие 42</b> «Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта)»	1	
		<b>Практическое занятие 43</b> «Практика применения технологических подходов к разработке проекта»	1	
		<b>Практическое занятие 44</b> «Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта»	1	
		<b>Практическое занятие 45</b> «Оформление педагогического проекта как документа»	1	
		<b>Практическое занятие 46</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста» *	1	
		<b>Практическое занятие 47</b> «Разработка учебных проектов»	1	
		<b>Практическое занятие 48</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» *	1	
		<b>Практическое занятие 50</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности» *	1	

<b>деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Практическое занятие 51</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	1	
	<b>Практическое занятие 52</b> «Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Пред проектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта»	1	
	<b>Практическое занятие 53</b> «Результаты проектной деятельности.»	1	
	<b>Практическое занятие 54</b> «Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.»	1	
	<b>Практическое занятие 55</b> Курсовое проектирование <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		57	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>
5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.</li> </ul>	<p>характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> <li>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.12**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.6.; ПК 4.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>

	<p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения</li> </ul>
<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> </ul>

	<p>терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	
<p>ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>– правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес- план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею</p>	<p>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ПК 3.6. Оформлять документацию,</p>	<p>– организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>– приемы структурирования информации;</p>

обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	120
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	120
в т. ч.:	
практические занятия	120
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>46/46</b>	
Тема 1.1.  Понятие информации. Операционные системы.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.</p> <p><u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.</p>	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 1.2.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов.</p>	24/24	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

Прикладные программные средства	<p>Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики.</p> <p>Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	<p><u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.</p>	6	
	<p><u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.</p>	6	
	<p><u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение</p>	6	

	гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.		
	<u>Практическая работа 6.</u> Создание и обработка графической информации с помощью средств векторной, растровой и трехмерной графики	4	
	<u>Практическая работа 6.</u> Создание и обработка видео информации на профессиональную тему с помощью видеоредакторов	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	1	
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	1	
<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание	4		

	ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>		<b>18/18</b>	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	<b>Содержание</b> Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	<b>2/2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	<b>Содержание</b> Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	<b>2/2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернете. Использование сервисов и информационных	2	

	ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическая работа 10:</b> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	<b>Практическая работа 2.</b> Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
<b>Практическая работа 4.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4		
	<b>Промежуточная аттестация</b>		

	<b>Всего</b>	<b>46</b>	
--	--------------	-----------	--

<b>Раздел 3. Звук на компьютере</b>			
Тема 3.1.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
Введение музыкально-компьютерную информатику.	<p>Предмет и задачи дисциплины "Компьютерные технологии в музыке».</p> <p>История звукозаписи. Аналоговая и цифровая запись звука.</p> <p>Основные термины и стандарты цифровой записи. Дискретизация. Квантование.</p> <p>Звуковые форматы.</p>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<p>Практическая работа 11. Знакомство с основными музыкальными форматами и их характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудио форматы без сжатия, WAV, AIFF</li> <li>• Аудио форматы со сжатием без потерь (APE, FLAC)</li> <li>• Аудио форматы со сжатием с потерями (MP3, Ogg)</li> </ul>		
<b>Раздел 4. Аудио редакторы. Редактирование звуковых файлов</b>		<b>32</b>	
Тема 4.1.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
Аудио редактор «Audacity»	<p>Обзор программ редактирования музыкальных файлов.</p> <p>Интерфейс программы. Audacity Основные операции с музыкальными объектами (сведение дорожек; вырезание, копирование, вставка, склейка, удаление).</p> <p>Запись с микрофона, использование фильтров, соединение аудио файлов, редактирование, создание звуковых эффектов, записать звук с микрофона, удаление шума с аудиозаписи, конвертировать WAV в MP3, конвертировать аудио CD в MP3 изменение голоса в программе.</p>		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<p><u>Практическая работа 12.</u> Создание музыкально-танцевальной композиции «Музыка дождя».</p> <p>Редактирование звуковых файлов, разделение звуковых файлов на отдельные фрагменты, эффекты выведения и затухания, нормализация и другие эффекты, используемые при редактировании звуковых файлов</p>	2	
	<p><u>Практическая работа 13.</u> Создание музыкально-танцевальной композиции на тему русских танцевальных мелодий. Использование меню «Эффекты». Эквалайзеры, изменений темпа, затухание, нарастание звука, нормализация звука, создание огибающей звука.</p>	2	
	<p><u>Практическая работа 14.</u> Запись голоса с микрофона. Обработка записи. Применение эффекта удаление шума. Изменение высоты записанного голоса при помощи меню «Эффекты»</p>	4	
Тема 4.2.	<b>Содержание</b>	6	
Музыкальная звуковая станция «Samplitud ProX»	<p>Интерфейс программы. Выполнение основных операций в Samplitude»:</p> <p>импортирование аудиофайлов, выделение, удаление, отмена последней операции, перемещение, масштабирование, копирование (клонирование) объектов, разрезание объекта, экспорт.</p> <p>Панель мыши ее виды. Изменения темпа в программе SamplitudProX. Использование плагинов обработки звука (удаление шума, щелчков, помех).</p>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<p><u>Практическая работа 15.</u> Создание звуковой фонограммы из заданных 10 звуковых файлов, на свободную тему. Каждый файл, обрабатывается обрабатывается на разных треках. Запись текста накладывается на звуковой файл.</p>	4	
	<p><u>Практическая работа 16.</u>Создание звуковой танцевальной композиции на свободную тему.</p>	4	

Тема 4.3. Мультимедиа-плееры	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Характеристики программы воспроизведения звуковых файлов. Проигрыватель мультимедиа для <b>Windows</b> . Проигрыватель мультимедиа <b>Win Amp</b> . Интерфейс, воспроизведение, плейлист, плагины. Проигрыватель мультимедиа <b>AIMP</b> . Интерфейс, воспроизведение, трей контрол, эквалайзер, плейлист, плагины.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическая работа 17.</u> Использование проигрыватель мультимедиа AIMP в профессиональной деятельности: изменение темпа воспроизведения, высоты звука. Извлечение звука из видео, форматирование в разные аудио форматы.	2	
<b>Раздел 5. Работа с видеoinформацией</b>		<b>32</b>	
Тема 5.1. Основы работы в программе «Фото-Шоу»	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Характеристика основных видео форматов: M4P.M4V.AVI. MPG, MPEG, MP2, MPE, MPV.MOV.MKV.GG.FLV WMV. Интерфейс программы. Создание видео слайд шоу. Настройки. Создание нового проекта. Редактирование, использование переходов, заставок, ввод текста, оформление. Сохранение проекта в DVD слайд шоу, для ПК, для интернета.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<u>Практическая работа 18.</u> Создание анимированного текста.	4	
	<u>Практическая работа 19.</u> Создание слайд-шоу на тему «Русские народные танцы»	6	
Тема 5.2. Видео редактор Movavi VideoSuite	<b>Содержание</b>	6	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Интерфейс программы видео редактора. Меню редактора, рабочие инструменты. Нарезка видео, создание дорожек видео, аудио, текста. Редактирование видео и фото поворот, кадрирование, масштабирование, наложение видео, плавное появление и исчезновение. Использование эффекта анимации, переходы редактирование текста.	2	

	Редактирование аудио. Извлечение аудио из видео. Кривые громкости. Эквалайзер, устранение шума, применение эффектов, запись голоса, обработка звука.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа 20.Используем приемы анимации на видео и фото	6	
	Практическая работа 21. Создание видеоролика на тему «Музыка и танец вокруг нас» - используем 10 видео нарезок и 12 аудио файлов, записываем голос не менее 75% времени, время видео ролика 4 минуты +/- 10 секунд.	6	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	
		<b>часа</b>	
<b>Всего</b>		<b>46+74=</b> <b>120 ч.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
1	Рабочие места обучающихся
2	Рабочее место преподавателя
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
3	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование
4	Лицензионное программное обеспечение
5	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
6	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

##### Основные электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

- образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
  3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
  4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>
  5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> </ul>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>письменного опроса.</p>
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

**Приложение 2.13**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ОП.08 «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 «Педагогика дополнительного образования»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Педагогика дополнительного образования»: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в образовательных организациях.

Дисциплина «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» включена в обязательную часть (72 ч.) и вариативную часть (6 ч.) общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Знать	Уметь
<p style="text-align: center;">ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>1) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>2) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>3) алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>4) методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>5) структуру плана для решения задач;</p> <p>6) порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>1) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>2) анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>3) определять этапы решения задачи;</p> <p>4) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>5) составлять план действия;</p> <p>6) определять необходимые ресурсы;</p> <p>7) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>8) реализовывать составленный план;</p> <p>9) оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>10) анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения).</p>

<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>2) приемы структурирования информации;</p> <p>3) формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>4) порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>– историю возникновения и развития системы дополнительного образования в России;</p>	<p>1) определять задачи для поиска информации;</p> <p>2) определять необходимые источники информации;</p> <p>3) планировать процесс поиска;</p> <p>4) структурировать получаемую информацию;</p> <p>5) выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>6) оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>7) оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>8) использовать современное программное обеспечение;</p> <p>9) использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>– ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</p> <p>– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.</p>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>1) содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>2) современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>3) возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>4) порядок выстраивания презентации.</p> <p>– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования,</p>	<p>1) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>2) применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>3) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие</p>

	<p>особенности его организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>– уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>– специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li> <li>– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li> <li>– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.</li> </ul>	<p>деятельность в системе дополнительного образования детей;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>1) особенности социального и культурного контекста; 2) правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>1) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах (ЗЕ)</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	37	39
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	XX
<b>Всего</b>	<b>78 (2,16)</b>	<b>39 (1,08)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
1	2
<b>Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в России</b>	
<b>Тема 1.1. Исторические предпосылки дополнительного образования детей в России</b>	<b>Содержание</b>
	1. Возникновение внеурочной работы в России.
	2. Первые внешкольные учреждения в России.
	3. Внешкольное образование в 20-30 годы XX века.
	4. Внешкольная работа в 40-80 годы XX века.
	5. Трансформация внешкольного образования в систему дополнительного образования. 90-е годы – годы реформ.
	6. Стратегия развития системы дополнительного образования детей в России.
	<b>В том числе практических занятий</b>
	1. Практическое занятие 1. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы. Анализ интернет и печатных материалов по теме раздела
2. Практическое занятие 2. Хронология возникновения направлений дополнительного образования детей.	
3. Практическое занятие 3. Портретная галерея.	
<b>Раздел 2. Система дополнительного образования детей как составляющая системы образования</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации</b>	<b>Содержание</b>
	1. Образование как целостная система.
	2. Образование общее и дополнительное – взаимодополняющее единство.
	3. Дополнительное образование детей: понятие, принципы, функции, уровни.
	4. Цели и задачи системы дополнительного образования детей.
	5. Концепция системы дополнительного образования детей; ее модернизация.
	6. Нормативно-правовая документация системы дополнительного образования.
	7. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.
	<b>В том числе практических занятий</b>
	1. Практическое занятие 1. Составить глоссарий по разделу.
2. Практическое занятие 2. Образование общее и дополнительное (сравнительная таблица).	
3. Практическое занятие 3. Анализ современных концепций системы дополнительного образования.	
4. Практическое занятие 4. Работа с нормативно-правовой документацией. Сбор пакета документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования.	

	5.	Практическое занятие 5. Эссе на тему: «Какую нишу дополнительное образование занимает в системе образования»
<b>Раздел 3. Учреждение дополнительного образования</b>		
<b>Тема 3.1. Общая характеристика учреждений дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Учреждение дополнительного образования детей: понятие, принципы, цели, задачи, связи.
	2.	Виды учреждений дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений.
	3.	Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях.
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	1.	Практическое занятие 1. Составление схемы «Связи УДОД».
	2.	Практическое занятие 2. Работа с периодикой и Интернет-ресурсами «Банк УДОД»
	3.	Практическое занятие 3. Анализ схемы «Взаимодействие различных систем образования»
	4.	Практическое занятие 4. Презентация «Модели ДОД в современной школе».
	5.	Практическое занятие 5. Разработка и защита проекта «УДОД в XXI веке».
<b>Раздел 4. Педагогический процесс в учреждении дополнительного образования детей</b>		
<b>Тема 4.1. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Сущность педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей. Понятие «педагогический процесс». Профилизация и профессионализация.
	2.	Формы, методы, приемы и средства обучения, их педагогические возможности и специфика использования в дополнительном образовании детей.
	3.	Учебное занятие как форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.
	4.	Организация и проведение учебного занятия.
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	1.	Практическое занятие 1. Составление глоссария.
	2.	Практическое занятие 2. Сравнительная характеристика понятий «урок» и «учебное занятие»
	3.	Практическое занятие 3. Составление банка форм, методов, приемов и средств обучения.
	4.	Практическое занятие 4. Составление плана-конспекта учебного занятия.
<b>Раздел 5. Содержание деятельности педагога дополнительного образования</b>		
<b>Тема 5.1. Особенности работы педагога дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Структура кадров системы дополнительного образования
	2.	Взаимодействие педагога и ребенка.
	3.	Педагогическая поддержка.
	4.	Профессионализм и творчество педагога.
	5.	Аттестация педагогов дополнительного образования.

	<b>В том числе практических занятий</b>	
	1.	Практическое занятие 1. Работа с методической литературой и Интернет-ресурсами по теме раздела.
	2.	Практическое занятие 2. Анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
	3.	Практическое занятие 3. Разработка портфолио.
	4.	Практическое занятие 4. Составление презентации «Портрет современного педагога дополнительного образования»
		<b>Всего: 78 часов</b>



## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена Мастерская «Педагогики дополнительного образования», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

### 1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Учебник для ВУЗов // под ред. Лебедева, О.А., – М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Дополнительное образование детей. Учебник для СУЗов // под ред. Евладовой, О.А., – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 277 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14037-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537037>.
4. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование детей: словарь-справочник – М.: Аркти, 2002.

#### 1.2.2. Дополнительные источники

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-07619-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538159>.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Дополнительное образование: информационный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dopedu.ru/>
2. Российское образование: федер. портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01</p> <p>1) распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>2) анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>3) определяет этапы решения задачи;</p> <p>4) выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>5) составляет план действия;</p> <p>6) определяет необходимые ресурсы;</p> <p>7) владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>8) реализует составленный план;</p> <p>9) оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Выбирает и применяет различные способы решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач.</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Само- и взаимооценка.</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Анализ ситуационных задач.</p> <p>Оценка индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Защита реферативных сообщений.</p> <p>Защита презентаций.</p>
<p>ОК 02</p> <p>1) знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>2) знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>3) знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>4) знает методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>5) знает структуру плана для решения задач;</p> <p>6) знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах.</p>	
<p>ОК 03</p> <p>1) определяет актуальность нормативно-правовой</p>	<p>Демонстрирует интерес к инновациям в области</p>	

<p>документации в профессиональной деятельности;</p> <p>2) применяет современную научную терминологию;</p> <p>3) определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>4) использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования.</p> <p>Осознанно планирует повышение квалификации.</p>	
<p>ОК 05</p> <p>1) грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Демонстрирует навыки грамотного изложения своих мыслей и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	



**Приложение 2.14**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ДПБ ОП.09 РАЗРАБОТКА ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА ПЕДАГОГА**  
**ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ДПБ ОП.09 РАЗРАБОТКА ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА ПЕДАГОГА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ДПБ ОП.09 Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.6.; ПК 4.1.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы	- Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта	– Принципы и способы создания сайтов – Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией.	– Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	– Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с	– Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с

государственном и иностранном языках	целью и целевой аудиторией	использованием языка разметки документов)
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов</li> <li>– Алгоритм создания персонального сайта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Целевая аудитория и назначение персонального сайта</li> <li>– -Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса</li> </ul>
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)</li> </ul>
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса</li> </ul>
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса</li> </ul>
ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	75
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	60
в т. ч.:	
практические занятия	60
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I. Основные аспекты разработки персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>			
Тема 1.1. Инструкционный обзор учебной дисциплины	<p><b>Содержание</b></p> <p>Техника безопасности. Нормативная база сайтостроения. Требования законодательства РФ.</p>	<b>2</b>	
Тема 1.2. Проектирование макета персонального сайта	<p><b>Содержание</b></p> <p>Принципы функционирования Интернета. Терминология. Основы проектирования персонального сайта. Web-браузер. Web-страницы. Виды редакторов, типы сайтов. Знакомство с HTML. Теги HTML. Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Атрибуты тегов. Цвет текста. Размер и форма шрифта. Заголовки. Абзацы. Разделительная линия.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><u>Практическая работа 1</u> Язык гипертекстовой разметки документов HTML.</p> <p><u>Практическая работа 2</u> Создание Web-страницы с помощью языка HTML. Структура HTML документа. Структура HTML документа. Структурирование кода.</p>	<p style="text-align: center;"><b>12</b></p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</p>

	<u>Практическая работа 3.</u> Теги и атрибуты языка HTML. Каскадные таблицы стилей.	4	
Тема 1.3. Прикладные программные средства	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Программы, используемые для создания сайта. Конструкторы сайтов. Программы для дизайна сайта: векторные и графические редакторы. Программы для верстки сайта.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	<u>Практическая работа 4.</u> Практический обзор актуальных конструкторов сайтов	4	
	<u>Практическая работа 5.</u> Разработка дизайна сайта в графических редакторах	10	
	<u>Практическая работа 6.</u> Практический обзор программ для верстки сайта	4	
Тема 1.4. Схема создания персонального сайта	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Способы создания персонального сайта (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов). Структура персонального сайта. Алгоритм создания персонального сайта с использованием онлайн-конструкторов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<u>Практическая работа 7.</u> Создание структуры персонального сайта в соответствии с заданной темой	10	
<b>Раздел 2. Разработка и наполнение макета персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях</b>			
Тема 2.1. Анализ персональных сайтов	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Требования к содержанию и оформлению сайта педагога. Критерии анализа персонального сайта		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	

	<u>Практическая работа 8.</u> Анализ персональных сайтов педагогов с учетом основных требований.	3	
Тема 2.2. Проектирование веб-контента для разработки персонального сайта	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Особенности подбора и разработки веб-контента для каждого участника образовательного процесса		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<u>Практическая работа 9.</u> Подбор и разработка дизайна, хедера (обложки) и меню навигации персонального сайта.	5	
	<u>Практическая работа 10.</u> Подбор и разработка информационных объектов различного вида, веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса	5	
Тема 2.3. Наполнение персонального сайта информацией различных видов	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование интерактивных объектов на персональном сайте		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	<u>Практическая работа 11:</u> Размещение веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса	8	
	<u>Практическая работа 12.</u> Размещение интерактивных объектов и инструментов взаимодействия на персональном сайте	3	
	<u>Практическая работа 13.</u> Публикация, тестирование и доработка персонального сайта.	4	
	<b>Промежуточная аттестация: дифф зачет в 8 семестре</b>	<b>3</b>	
	<b>Всего</b>	<b>75</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
1	Рабочие места обучающихся
2	Рабочее место преподавателя
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
3	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование
4	Лицензионное программное обеспечение
5	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
6	Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

###### Основная литература

1. Робсон Э. Изучаем HTML, XHTML и CSS. – СПб.: Питер 2018 г.
2. Лоусон Б., Шарп Р. Изучаем HTML5. Библиотека специалиста. – СПб.: Питер 2019 г.
3. Комолова Н.В. HTML. Самоучитель. – СПб.: Питер, 2017.
4. Хеник Б. HTML и CSS: Путь к совершенству. – СПб.: Питер, 2019.
5. Прохоренок Н.А. HTML, JavaScript, PHP, и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера + CD.– СПб.: БХВ-Петербург, 2020.

###### Дополнительная литература

1. Ташков П. А. Веб-мастеринг. СПб.: Питер 2018 г.
2. Марчук Е.В. HTML и CSS. . Самоучитель – М: Издательский дом «Вильямс». 2017.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования;</li> <li>– принципы и способы создания сайтов;</li> <li>– способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта;</li> <li>– основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов);</li> <li>– целевая аудитория и назначение персонального сайта</li> <li>– схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса;</li> <li>– основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации)</li> </ul>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в процессе web - конструирования;</p> <p>знает принципы и способы создания сайтов;</p> <p>знает технологии применения интерактивных объектов в среде персонального сайта;</p> <p>знает способы и приемы создания сайтов (с использованием конструкторов и языка гипертекстовой разметки документов);</p> <p>знает порядок размещения размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса;</p> <p>знает основы дизайна персонального сайта и его внутренних элементов.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации, информационное сообщение).</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы;</li> <li>– использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта;</li> </ul>	<p>Проектируем макеты сайтов разными способами с учетом базовых принципов сайтостроения;</p> <p>Умеет выбирать и использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ). Экзамен.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией;</li> <li>– Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией;</li> <li>– Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов</li> </ul>	<p>создает, редактирует, качественный контент для сайта помощью современных информационных технологий;</p> <p>создает современный дизайн персонального сайта педагога и его отдельные элементы в соответствии с целью и целевой аудиторией;</p> <p>грамотно реализует алгоритм создания персонального сайта и его структурных компонент.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.15**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ДПБ ОП.10 ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ГРАМОТЫ»**

**2025 г.**

# Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ДПБ ОП.10 Основы музыкальной грамоты»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «ДПБ ОП.10 Основы музыкальной грамоты» является обязательной частью в обязательном профессиональном блоке примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 04; ОК 06;

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>определять этапы решения задачи;</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с музыкальным материалом;</li> <li>- понимать особенности музыкального языка произведения;</li> <li>- в общих чертах разбираться в музыкальном произведении;</li> <li>- определять характер и образный строй музыкального произведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы музыкальной грамоты;</li> <li>- специфическую музыкальную терминологию в необходимом объеме;</li> <li>- основные музыкальные стили и эпохи;</li> <li>- основные виды музыкальных форм;</li> <li>- основные музыкальные жанры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в структуре музыкального произведения;</li> <li>- формировать запас слуховых и музыкальных впечатлений.</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
в т. ч.:	
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация дифф. зачет во 2 семестре</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины «Основы музыкальной грамоты»

Наименование разделов и тем		Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Высотная организации музыки</b>			<b>16</b>	
Тема 1.1. Музыкальный звук и его свойства.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06;
	.	Введение в предмет		
	.	Физическая основа звука		
	.	Свойства музыкального звука и их выразительное значение		
	.	Частичные тоны. Натуральный звукоряд		
		<b>Практическое занятие</b> <i>Определение на слух качеств разных звуков</i>	<b>2</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Познакомить с методическими материалами общепрофессиональной дисциплины</p> <p>«Основы музыкальной грамоты» в Google Класс, Интернете</p>			
<p>Тема 1.2.</p> <p>Музыкальная система</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01; ОК 04; ОК 06;</p>
		Звукоряд		
	.	Название звуков и октав.		
	.	Музыкальный строй		
	.	Полутон и целый тон. Знаки альтерации		
	.	Энгармонизм. Диатонический и хроматический полутон		
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p><i>Показать на фортепиано и дать правильные названия октав; дать все возможные варианты энгармонических замен звуков; буквенные и слоговые названия звуков. Строение хроматических и диатонических полутонов от разных звуков вниз и вверх.</i></p> <p><b>Тестирование по теме:</b> «Диатонические, хроматические полутоны и тоны»</p>		<p><b>3</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Определить принадлежность звуков той или иной октаве. Ориентация в буквенной и слоговой системах названия звуков</i></p>			
<p>Тема 1.3. Нотное письмо</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><b>2</b></p>	
	.	Сведения о происхождении нотного письма		<p>ОК 01; ОК 04; ОК 06;</p>

	.	Диапазон. Регистры. Ключи			
	.	Нотная запись музыкальных звуков. Длительности нот			
	.	Паузы			
	.	Дополнительные знаки к нотам, увеличивающие длительность звуков			
			<b>Практическая работа</b> <i>Написание нотных примеров в скрипичном ключе.</i> <b>Тестирование по темам:</b> «Музыкальная система и нотное письмо»	<b>3</b>	
			<b>Самостоятельная работа</b> <i>Набор нот в компьютерной программе Maestro(Используем возможности сотога телефона)</i>		п
<b>Раздел 2.</b> <b>Метроритмическая организация музыки</b>			<b>16</b>		
Тема 2.1. Метр и ритм	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	.	Метр, такты, тактовый размер		ОК 01; ОК 04; ОК 06;	
	.	Простые, сложные и смешанные такты, переменный метр, система метрического дирижирования			
	.	Ритм, виды синкоп, особые виды ритмического деления			
	.	Группировка длительностей в такте (простые, сложные, смешанные размеры)			
			<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	

	<i>Выполнение заданий на различные виды группировки. Определение размера по группировке в нотах. Определение размеров, при анализе музыкальных произведений</i>			
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Поиск интересных, характерных примеров из музыкальной литературы (ритм мазурки, полонеза, народной и эстрадной музыки).</i>			1
Тема 2.2. Темп, агогика, динамика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	.	Темп, метроном, динамика		ОК 01; ОК 04; ОК 06;
	.	Агогика		
	.	Музыкальные термины, обозначающие темп, динамические оттенки и характер исполнения		
	<b>Практическая работа</b> <i>Анализ музыкальных произведений</i>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Выучивание музыкальной терминологии</i>			
<b>Раздел 3.</b> <b>Интервал</b>			<b>10</b>	
Тема 3.1. Общая классификация интервалов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	.	Интервалы в музыке. Свойство интервалов		ОК 01; ОК 04; ОК 06;
	.	Интервалы и их названия. Обращение интервалов		
	.	Простые интервалы: построение, измерение, консонансы и диссонансы		
	<b>Практическая работа</b>		<b>5</b>	

	<i>Построение всех видов интервалов от звука вверх и вниз. Определение тоновой и ступеневой величины интервалов.</i>			
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Определение характера и комплекса выразительных возможностей того или иного интервала. Анализ мелодии, выделение в ней наиболее важных в выразительном плане интервалов. Построение и определение составных интервалов</i>			
<b>Раздел 4. Аккорды</b>			<b>10</b>	
Тема 4.1. Общая классификация аккордов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06;
	.	Трезвучия, обращения трезвучий		
	.	Септаккорды (структуры), обращения септаккордов,		
	.	Аккорды из пяти и более звуков		
	.	Обозначение аккордов в эстрадной музыке		
	<b>Практическая работа</b> <i>Построить один из видов трезвучий, представляя тот или иной звук прямой, терцией или квинтой.</i>		<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Построение аккордов и их обращений от заданного тона.</i>			
<b>Раздел 5. Лад и его элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1.	.	Общее понятие о ладе, тональность, гамма	<b>4</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06;

Мажор и минор	.	Родство тональностей, ключевые знаки		
	.	Параллельные тональности. Кварто-квинтовый круг		
Тема 5.2. Общее понятие о ладовом хроматизме и альтерации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	.	Хроматизм и альтерация.		
	.	Хроматическая гамма		
	<b>Практическая работа</b> <i>Распределения тональностей в порядке увеличения количества знаков (квинтовый круг, проговаривание и написание ключевых знаков, буквенного и слогового эквивалента названий тональностей. Определение тональности данного музыкального отрывка.</i> <i>Определение хроматизма</i>		<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Определение тональности, которой принадлежит данный звук в качестве устойчивой или неустойчивой ступени, определение тональности по ключевым знакам.</i>			
<b>Раздел 6. Элементы структуры музыкального языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06;
Тема 6.1. Музыкальный синтаксис	.	Общее понятие о периоде. Мотив, фраза, предложение, цезура, каденции. Типы музыкальной фактуры, типы изложения. Знать типы фактур; типы изложения музыкального материала.	<b>5</b>	
	<b>Практическая работа</b>		<b>5</b>	

	<i>Письменно и устно уметь дать определения всем основным понятиям. Синтаксический разбор музыкальных примеров. Анализ фактуры, типов изложения музыкального материала в произведениях. Раскрывать выразительное значение музыкальных средств</i>		
	<b>Дифф. зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### **3. условия реализации ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины проводится в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- музыкальный инструмент;

Технические средства обучения:

- проектор, экран, ноутбук, цифровое пианино.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** *Основные источники:*

1. Способин Н. Элементарная теория музыки. М., 2019

2. Зябряк Т.А. Основы музыкальной грамоты., Москва «Кифара» 2003.

3. Михайлова Т.Н. Теория музыки. Учебно-методическое пособие (для студентов хореографического отделения). КАЗАНЬ., 2015

3. Т.В.Снежкова, О.В.Краснолуцкая.Ю. Элементарная теория музыки. Учебное пособия для специальности дополнительного образования. Шахтинск 2019

4. Вахреем Т. Тесты по музыкальной грамоте и сольфеджио. М.: «Музыка» 2002

#### **Дополнительные источники:**

1. Жукова О.М. Основы музыкальной грамоты.- – Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, 2022..

2. Вахромеев В.А. Элементарная теория музыки. – М.: «Музыка», 2007

3. 4.Хвостенко В.В. Задачи и упражнения по элементарной теории музыки. – М.: «Музыка», 2001. 20.

4. .Холопова В. Теория музыки: мелодия, ритмика, фактура, Тематизм. – СПб: «Лань», 2002.

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Электронный ресурс Элементарная теория музыки. – Открытый доступ – <http://www.musicfancy.net/>

2. Электронный ресурс 7 нот (Теория музыки. Гармония). – Открытый доступ – <http://www.7not.ru/theory/>

3. . [http://theorymusic.ucoz.ru/publ/teoriya\\_muzyki/1-1-0-2](http://theorymusic.ucoz.ru/publ/teoriya_muzyki/1-1-0-2)

4. <http://erika-rotava.ru/category/solfedzhio-teoriya-muziki-i-solfedjio/>

5. [www. domgolya.ru](http://www.domgolya.ru)

6. [www. amkmgk.ru](http://www.amkmgk.ru)

7. [www. libfl.ru](http://www.libfl.ru)

8. [www. mkrf.ru](http://www.mkrf.ru)

9. <http://www.vipstudent.ru>

#### 4.Контроль, оценка результатов освоения общепрофессиональной

#### дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «Основы музыкальной грамот» осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий и контрольных работ, и тестов.

Код и наименование формируемых компетенций	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<p>ОК. 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с музыкальным материалом;</li> <li>- понимать особенности музыкального языка произведения;</li> <li>- в общих чертах разбираться в музыкальном произведении;</li> <li>- определять характер и образный строй музыкального произведения;</li> <li>- разбираться в структуре музыкального произведения;</li> <li>- формировать запас слуховых и музыкальных впечатлений</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы музыкальной грамоты;</li> <li>- специфическую музыкальную терминологию в необходимом объеме;</li> <li>- основные музыкальные стили и эпохи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за умением студентов решать профессиональные задачи, используя практические умения и навыки;</li> <li>- выполнение тестов, контрольных работ.</li> <li>- практическая работа с музыкальным материалом;</li> <li>- наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с группой, преподавателем.</li> </ul>

	<p>- основные виды музыкальных форм;</p> <p>- основные музыкальные Жанры.</p>	
--	---	--

Приложение 3  
к ПОП-П по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	Стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП Стул ученический: металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе	<b>СГ.01, СГ.02, СГ.05</b>
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол угловой с ящиками (4 шт.) Стул: металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе	

3	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	<p>Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ, Тип видеокарты - дискретная, дискретная и встроенная, Видеокарта - AMD Radeon 530, ATI Mobility Radeon HD 530v, Объем видеопамати - 2096 МБ, Установленная ОС - Windows 10, Тип жесткого диска - HDD, HDD+SSD, SSD, Объем жесткого диска - 1128 ГБ, Тип - ноутбук, Процессор- Intel Core i7 8550U 1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Объем кэша L2-1 Мб, Объем кэша L3 8 Мб, Память-12 ГБ DDR4 2400 МГц, Экран-17.3 дюймов, 1920x1080, широкоформатный, Тип покрытия экрана-матовый,тип матрицы экрана-TFT IPS, TFT SVA, подсветка экрана-светодиодная, Тип видеокарты-дискретная, дискретная и встроенная, Видеопроцессор-ATI Mobility Radeon HD 530v, AMD Radeon 530, Видеопамать-4096 МБ GDDR5, Оптический привод-</p>	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05
---	--	----	----------	--	----------------------------

				<p>DVD-RW, внутренний, Общий  объем накопителей (HDD,  HDD+SSD, SSD)-1128 ГБ,  Интерфейс накопителя-Serial  ATA, Связь: LAN/Modem-  сетевая карта 1000 Мбит/с,  Беспроводная связь- Wi-Fi  IEEE 802.11ac, 802.11b,  Bluetooth 4.0, 4.2,  Интерфейсы- USB 2.0, USB 3.1  Типы Ах2, HDMI, вход  микро./вых. на наушники  Combo, LAN (RJ-45),  Устройство для чтения флэш-  карт-есть, Поддержка карт  памяти-SD, SDHC, SDXC,  Время работы от  аккумулятора-11 ч.</p>
4	Экран (доска)	ТС	основное	<p>Диагональ 65"; разрешение 4K  Ultra HD 3840 *2160;  Технология DViT (Digital  Vision Touch) technology;  яркость 360 кд/кв.м;  контрастность 1200:01:00;  количество касаний 8;  покрытие экрана - спец.стекло  (антитрение, антиблик);  встроенный медиаплеер - есть;  время отклика - 6мс; габариты  - 1510*980*120мм; количество  динамиков 2*10 Вт; Выходы -  HDMI*2, VGA, USB - А, USB -  В, АС, RCA, RJ-45;  энергопотребление - 100-240</p>

				Вт; наработка на отказ 50000 часов, поддержка операционных систем Windows и MacOS, настенное крепление.	
6	Наушники с микрофоном	ТС	специализированное	Накладные (частота 20-20000Гц)	
7	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	По дисциплинам: История России, Основы финансовой грамотности	<b>СГ.01, СГ.05</b>

### Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>7</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	Стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП Стул ученический: металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе	<b>СГ.02</b>
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол угловой с ящиками (4 шт.)	

				Стул: металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе	
3	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ, Тип видеокарты -дискретная, дискретная и встроенная, Видеокарта - AMD Radeon 530, ATI Mobility Radeon HD 530v, Объем видеопамати - 2096 МБ, Установленная ОС - Windows 10, Тип жесткого диска - HDD, HDD+SSD, SSD, Объем жесткого диска - 1128 ГБ, Тип - ноутбук, Процессор- Intel Core i7 8550U 1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Объем кэша L2-1 Мб, Объем кэша L3 8 Мб, Память-12 ГБ DDR4 2400 МГц, Экран-17.3 дюймов, 1920x1080, широкоформатный, Тип покрытия экрана-матовый,тип матрицы экрана-TFT IPS, TFT SVA, подсветка экрана-светодиодная, Тип видеокарты-дискретная, дискретная и встроенная, Видеопроцессор-ATI Mobility Radeon HD 530v, AMD Radeon	

				<p>530,  Видеопамять-4096 МБ  GDDR5, Оптический привод-  DVD-RW, внутренний, Общий  объем накопителей (HDD,  HDD+SSD, SSD)-1128 ГБ,  Интерфейс накопителя-Serial  ATA, Связь: LAN/Modem-  сетевая карта 1000 Мбит/с,  Беспроводная связь- Wi-Fi  IEEE 802.11ac, 802.11b,  Bluetooth 4.0, 4.2,  Интерфейсы- USB 2.0, USB 3.1  Типы Ах2, HDMI, вход  микро./вых. на наушники  Combo, LAN (RJ-45),  Устройство для чтения флэш-  карт-есть, Поддержка карт  памяти-SD, SDHC, SDXC,  Время работы от  аккумулятора-11 ч.</p>	
4	Экран (доска)	ТС	основное	<p>Диагональ 65"; разрешение 4K  Ultra HD 3840 *2160;  Технология DVIT (Digital  Vision Touch) technology;  яркость 360 кд/кв.м;  контрастность 1200:01:00;  количество касаний 8;  покрытие экрана - спец.стекло  (антитрение, антиблик);  встроенный медиаплеер - есть;  время отклика - 6мс; габариты  - 1510*980*120мм; количество  динамиков 2*10 Вт; Выходы -</p>	

				HDMI*2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45; энергопотребление - 100-240 Вт; наработка на отказ 50000 часов, поддержка операционных систем Windows и MacOS, настенное крепление.
6	Наушники с микрофоном	ТС	специализированное	Накладные (частота 20-20000Гц)
7	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности

### Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	Стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП Стул ученический: металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе	<b>СГ.03</b>
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол угловой с ящиками (4 шт.) Стул: металлический каркас с напылением, сиденье и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спинка – к/з черный на каркасе	
3	Индивидуальные средства защиты	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Респираторы, противогазы (ГП -5, ГП -7), ватно-марлевые повязки	
4	Индивидуальные аптечки	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Аптечка индивидуальная АИ -2 или аптечка универсальная «АППОЛО»	
5	Комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Перевязочные средства: бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная; грелка, жгут кровоостанавливающий, индивидуальный перевязочный пакет, шприц-тюбик одноразового пользования	
6	Макеты	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Простейшего укрытия в разрезе, убежища в разрезе, макеты мин и гранат (Ф-1,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				РГО, РГД 5, МОН-50, ТМ-62 и тд)	
7	Массогабаритный макет автомата Калашникова	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Длина не более 900, материал корпуса металл, материал основы металл, пластик, вес 3,1 кг	
8	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Тренажер "Максим П01" или эквивалент	
9	Мебель и приспособления специального назначения	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Медицинская кушетка, медицинская ширма, носилки санитарные	
10	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное	Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ, Тип видеокарты - дискретная, дискретная и встроенная, Видеокарта - AMD Radeon 530, ATI Mobility Radeon HD 530v, Объем видеопамяти - 2096 МБ, Установленная ОС - Windows 10, Тип жесткого диска - HDD, HDD+SSD, SSD, Объем жесткого диска - 1128 ГБ, Тип - ноутбук, Процессор-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Intel Core i7 8550U 1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Объем кэша L2-1 МБ, Объем кэша L3 8 МБ, Память-12 ГБ DDR4 2400 МГц, Экран-17.3 дюймов, 1920x1080, широкоформатный, Тип покрытия экрана-матовый, тип матрицы экрана-TFT IPS, TFT SVA, подсветка экрана- светодиодная, Тип видеокарты-дискретная, дискретная и встроенная, Видеопроцессор-ATI Mobility Radeon HD 530v, AMD Radeon 530, Видеопамять-4096 МБ GDDR5, Оптический привод- DVD-RW, внутренний, Общий объем накопителей (HDD, HDD+SSD, SSD)-1128 ГБ, Интерфейс накопителя- Serial ATA, Связь: LAN/Modem-сетевая карта 1000 Мбит/с, Беспроводная связь- Wi-Fi IEEE 802.11ac, 802.11b, Bluetooth 4.0, 4.2, Интерфейсы- USB 2.0, USB 3.1 Type Ax2, HDMI, вход микро./вых. на наушники</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Combo, LAN (RJ-45), Устройство для чтения флэш- карт-есть, Поддержка карт памяти-SD, SDHC, SDXC, Время работы от аккумулятора-11 ч.	
11	Экран (доска)	ТС	основное	Диагональ 65"; разрешение 4K Ultra HD 3840 *2160; Технология DViT (Digital Vision Touch) technology; яркость 360 кд/кв.м; контрастность 1200:01:00; количество касаний 8; покрытие экрана - спец.стекло (антитрение, антиблик); встроенный медиаплеер - есть; время отклика - 6мс; габариты - 1510*980*120мм; количество динамиков 2*10 Вт; Выходы - HDMI*2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45; энергопотребление - 100-240 Вт; наработка на отказ 50000 часов, поддержка операционных систем Windows и MacOS, настенное крепление.	
12	Нормативно-правовая документация	УМК	основное	Конституция Российской	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Федерации (издание содержит тексты Конституции Российской Федерации, гимна Российской Федерации, рисунки герба Российской Федерации, флага Российской Федерации. Книга имеет мягкий переплет);</p> <p>ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «О пожарной безопасности»; Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ</p>	
13	Видеотека мультимедийных учебных программ	УМК	основное	Видеообучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности	
14	Наборы плакатов	УМК	демонстрационные учебно-наглядные пособия	Первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия	

## Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>8</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	<p>Стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП</p> <p>Стул ученический: металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе</p>	<b>ОП 01, ОП 02</b>
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	<p>Стол угловой с ящиками (4 шт.)</p> <p>Стул: металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе</p>	
3	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное	<p>Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ, Тип видеокарты - дискретная, дискретная и встроенная, Видеокарта - AMD Radeon 530, ATI Mobility Radeon HD 530v, Объем видеопамати - 2096 МБ, Установленная ОС -</p>	

				<p>Windows 10, Тип жесткого диска - HDD, HDD+SSD, SSD, Объем жесткого диска - 1128 ГБ, Тип - ноутбук, Процессор- Intel Core i7 8550U 1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Объем кэша L2-1 Мб, Объем кэша L3 8 Мб, Память-12 Гб DDR4 2400 МГц, Экран-17.3 дюймов, 1920x1080, широкоформатный, Тип покрытия экрана-матовый, тип матрицы экрана-TFT IPS, TFT SVA, подсветка экрана-светодиодная, Тип видеокарты-дискретная, дискретная и встроенная, Видеопроцессор-ATI Mobility Radeon HD 530v, AMD Radeon 530, Видеопамять-4096 МБ GDDR5, Оптический привод-DVD-RW, внутренний, Общий объем накопителей (HDD, HDD+SSD, SSD)-1128 Гб, Интерфейс накопителя-Serial ATA, Связь: LAN/Modem-сетевая карта 1000 Мбит/с, Беспроводная связь- Wi-Fi IEEE 802.11ac, 802.11b, Bluetooth 4.0, 4.2, Интерфейсы- USB 2.0, USB 3.1 Type Ax2, HDMI, вход</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>микро./вых. на наушники Combo, LAN (RJ-45),  Устройство для чтения флэш-карт-есть, Поддержка карт памяти-SD, SDHC, SDXC,  Время работы от аккумулятора-11 ч.</p>
4	Экран (доска)	<b>ТС</b>	основное	<p>Диагональ 65"; разрешение 4K Ultra HD 3840 *2160;  Технология DViT (Digital Vision Touch) technology;  яркость 360 кд/кв.м;  контрастность 1200:01:00;  количество касаний 8;  покрытие экрана - спец.стекло (антитрение, антиблик);  встроенный медиаплеер - есть;  время отклика - 6мс; габариты - 1510*980*120мм; количество динамиков 2*10 Вт; Выходы - HDMI*2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45;  энергопотребление - 100-240 Вт; наработка на отказ 50000 часов, поддержка операционных систем Windows и MacOS, настенное крепление.</p>
6	Наушники с микрофоном	<b>ТС</b>	специализированное	<p>Накладные (частота 20-20000Гц)</p>
7	Комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное	<p>К дисциплинам Основы педагогики, Основы психологии</p>

## Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>9</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	<b>Мебель</b>	основное	Стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП Стул ученический: металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе	ОП 05
2	Рабочее место преподавателя	<b>Мебель</b>	основное	Стол угловой с ящиками (4 шт.) Стул: металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе	
3	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<b>Оборудование</b>	основное	Диагональ 65"; разрешение 4K Ultra HD 3840 *2160; Технология DVIT (Digital Vision Touch) technology; яркость 360 кд/кв.м; контрастность 1200:01:00; количество касаний 8; покрытие экрана - спец.стекло (антипрение,	

				антиблик); встроенный медиаплеер - есть; время отклика - 6мс; габариты - 1510*980*120мм; количество динамиков 2*10 Вт; Выходы - HDMI*2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45; энергопотребление - 100-240 Вт; наработка на отказ 50000 часов, поддержка операционных систем Windows и MacOS, настенное крепление.	
4	Натуральные объекты	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Гербарии, коллекции, остеологические объекты	
5	Приборы для проведения демонстраций и лабораторных работ	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Пресс гербарный, лабораторные комплексы (например, «Окружающий мир»), чучела, скелеты, муляжи, модели, рельефные таблицы	
7	Микроскоп	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Микроскоп типа БИОМ 2 с подсветкой и набором микропрепаратов, ручная лупа, предметные стеклышки	
8	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	<b>ТС</b>	основное	Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ, Тип видеокарты - дискретная, дискретная и встроенная,	

				<p>Видеокарта - AMD Radeon 530, ATI Mobility Radeon HD 530v, Объем видеопамяти - 2096 МБ, Установленная ОС - Windows 10, Тип жесткого диска - HDD, HDD+SSD, SSD, Объем жесткого диска - 1128 ГБ, Тип - ноутбук, Процессор-Intel Core i7 8550U 1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Объем кэша L2-1 Мб, Объем кэша L3 8 Мб, Память-12 ГБ DDR4 2400 МГц, Экран-17.3 дюймов, 1920x1080, широкоформатный, Тип покрытия экрана-матовый,тип матрицы экрана-TFT IPS, TFT SVA, подсветка экрана-светодиодная, Тип видеокарты-дискретная, дискретная и встроенная, Видеопроцессор-ATI Mobility Radeon HD 530v, AMD Radeon 530, Видеопамять-4096 МБ GDDR5, Оптический привод-DVD-RW, внутренний, Общий объем накопителей (HDD, HDD+SSD, SSD)-1128 ГБ, Интерфейс накопителя-Serial</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ATA, Связь: LAN/Modem-сетевая карта 1000 Мбит/с, Беспроводная связь- Wi-Fi IEEE 802.11ac, 802.11b, Bluetooth 4.0, 4.2, Интерфейсы- USB 2.0, USB 3.1 Type Aх2, HDMI, вход микр./вых. на наушники Combo, LAN (RJ-45), Устройство для чтения флэш-карт-есть, Поддержка карт памяти-SD, SDHC, SDXC, Время работы от аккумулятора-11 ч.</p>	
12	Комплект учебно-методических материалов	<b>УМК</b>	основное	К дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
13	Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	<b>УМК</b>	основное	К дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена	

### **Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				напылением, столешница - ламинированное ДСП Стул ученический: металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе	
2	Рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	Стол угловой с ящиками (4 шт.) Стул: металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе	
3	МФУ	Оборудование	основное	Принтер ч/б, цветной, сканер, копир	
4	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	основное	Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ, Тип видеокарты - дискретная, дискретная и встроенная, Видеокарта - AMD Radeon 530, ATI Mobility Radeon HD 530v, Объем видеопамяти - 2096 МБ, Установленная ОС -	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Windows 10, Тип жесткого диска - HDD, HDD+SSD, SSD, Объем жесткого диска - 1128 ГБ, Тип - ноутбук, Процессор-Intel Core i7 8550U 1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Объем кэша L2-1 Мб, Объем кэша L3 8 Мб, Память-12 ГБ DDR4 2400 МГц, Экран-17.3 дюймов, 1920x1080, широкоформатный, Тип покрытия экрана-матовый, тип матрицы экрана-TFT IPS, TFT SVA, подсветка экрана-светодиодная, Тип видеокарты-дискретная, дискретная и встроенная, Видеопроцессор-ATI Mobility Radeon HD 530v, AMD Radeon 530, Видеопамять-4096 МБ GDDR5, Оптический привод-DVD-RW, внутренний, Общий объем накопителей (HDD, HDD+SSD, SSD)-1128 ГБ,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Интерфейс накопителя-Serial ATA, Связь: LAN/Modem-сетевая карта 1000 Мбит/с, Беспроводная связь- Wi-Fi IEEE 802.11ac, 802.11b, Bluetooth 4.0, 4.2, Интерфейсы- USB 2.0, USB 3.1 Type Aх2, HDMI, вход микр./вых. на наушники Combo, LAN (RJ-45), Устройство для чтения флэш-карт-есть, Поддержка карт памяти-SD, SDHC, SDXC, Время работы от аккумулятора-11 ч.	
5	Экран (доска)	ТС	основное	Диагональ 65"; разрешение 4K Ultra HD 3840 *2160; Технология DViT (Digital Vision Touch) technology; яркость 360 кд/кв.м; контрастность 1200:01:00; количество касаний 8; покрытие экрана - спец.стекло (антитрение, антиблик); встроенный медиаплеер - есть; время отклика - 6мс; габариты - 1510*980*120мм;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				количество динамиков 2*10 Вт; Выходы - HDMI*2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45; энергопотребление - 100- 240 Вт; наработка на отказ 50000 часов, поддержка операционных систем Windows и MacOS, настенное крепление.	

## 1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

### Лаборатория организации воспитательной работы

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Стол, стул	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол и стул офисный, стеллаж	ОП 06, ПМ 04
2.	Очки виртуальной реальности	<b>Оборудование</b>	<b>специализированное</b>	Комплектация Автономная гарнитура – 4 шт. Контроллеры Безопасный мобильный кейс для подзарядки и хранения на 4 гарнитуры Разрешение 2.5К (2560*1440) Частота обновления 72 Гц Угол обзора 105° Объектив Асферический BT 4.2 Wi-Fi 802.11b/g/n/ac Датчик 9-осевой датчик с частотой 1 кГц, Датчик приближения Аудио Встроенный двойной стереодинамик Встроенный микрофон 3,5 мм Разъем для наушников ОЗУ 2 ГБ ПЗУ 16 ГБ SD-карта 256 Г Кейс Мобильный	
3.	Тележка для ноутбуков	<b>Оборудование</b>	<b>Основное</b>	Тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки Ширина, мм: 1100 Глубина, мм: 520 Высота, мм: 950	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Маршрутизатор: наличие Тип опор: колёса со стоп функцией Внутреннее отделение закрывается двумя дверьми с ригельным замком Напряжение питания: 220В\50Гц	
4.	Интерактивная видеостена	ТС	Основное	Яркость, cd/m <sup>2</sup> 500 Рамка встык, мм 3,5 (шов) Особенности DP Loop, RS232 Control Разрешение 1920 x 1080 Контрастность 1200:1 Технология матрицы, тип подсветки ADS Режим работы, ч 24/7 Ширина панели, мм 1213,5 Высота панели, мм 684,3 Глубина панели, мм 94,4 Вес панели. кг 29 Ширина стены 3*3, мм 3640,5 Высота стены 3*3, мм 2052,9 Входы DVI*1, HDMI*2, DisplayPort*1, VGA (D-sub 15pin)*1, RS232C*1, RJ45*1 Выходы Display Port*1, RS232C*1, RJ45*1	
5.	Ноутбук	ТС	Основное	Количество встроенных в корпус портов USB 3.2 Gen 1 (USB 3.1 Gen 1, USB 3.0) ≥ 4 Штука Количество встроенных в корпус портов USB Type-C ≥ 2 Штука Количество потоков процессора ≥ 8 Штука Количество ядер процессора ≥ 4 Штука Максимальный общий поддерживаемый объем	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оперативной памяти $\geq 32$ Гигабайт Общий объем накопителей SSD $\geq 500$ Гигабайт Общий объем установленной оперативной памяти $\geq 16$ Гигабайт Объем SSD накопителя $\geq 480$ Гигабайт Общий объем накопителей SSD $\geq 500$ Гигабайт Общий объем установленной оперативной памяти $\geq 16$ Гигабайт Объем SSD накопителя $\geq 480$ Гигабайт	
6.	Активный двухполосный концертный громкоговоритель	ТС	Специализированное	НЧ-динамик 15" (393,5 мм), углеродное волокно ВЧ-динамик 1" (25,4 мм), компрессионный драйвер, алюминиевый купол Частотный диапазон 55 Гц – 18 кГц (+/- 3 дБ), 50 Гц – 20 кГц (-10 дБ) Номинальная дисперсия 70x70 градусов Максимальная мощность 2500 Вт Максимальный уровень звукового давления 133 дБ Входное сопротивление 40 кОм (балансное подключение) Максимальный уровень входного сигнала +22 дБ Входная чувствительность (переключаемая) +4/14 дБ	
7.	Микшер	ТС	Специализированное	Цифровой микшерный пульт 8 монофонических и 2 стереофонических входов 3-полосный эквалайзер, НЧ-фильтр и 16 эффектов реверберации и дилэя для каждого канала Компрессор для каналов 1-8 и аттенюатор для каналов 3-8	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
8.	Микрофон	<b>ТС</b>	<b>Специализированное</b>	Беспроводная радиосистема с двухканальным приемником, передатчиками (поясной) и (ручной), а также петличным микрофоном. Выходы у приёмника – на балансных XLR и небалансных 1/4" TS Jack, передатчики работают от двух батарей AA до 14 часов каждый. Рабочий диапазон частот – 662-686 МГц.	
9.	Фотоаппарат	<b>ТС</b>	<b>Специализированное</b>	Матрица Число мегапикселей матрицы 25.3 МП Число эффективных мегапикселей матрицы 24.2 МП Размер Full frame (35.6 x 23.8 мм) > Разрешение видеозаписи: 3840 x 2160 (24, 25, 30 кадров/с), 1920 x 1080 (120, 100, 60, 50, 25, 24 кадра/с),	
10.		<b>УМК</b>	ПМ 04, ОП 06		

### **Лаборатория организации детского отдыха (вожатское дело)**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Стол, стул, стеллаж	<b>Мебель</b>	Основное	Стол, стул офисный, стеллаж с открытыми полками для хранения	ПМ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Умный пол	<b>Оборудование</b>	Специализированное	<p>Проекционный модуль Технология DLP. Оригинальное разрешение 1280x800 точек. Яркость 3000 ANSI люмен. Контрастность 2900:1. Проекционное соотношение 0,35:1. Мощность встроенного динамика 9 Вт Камера с матрицей 2 Мп, разрешение 1920x1080 пикселей. Интерфейс подключения к компьютеру - USB 2.0. Система монтажных креплений, кабель USB-A (M) – USB-A (M). Воспроизведение игровых заданий пяти типов на напольном покрытии игровой зоны: «Встань на правильный ответ», «Собери слово», «Собери последовательность», «Разложи карточки» и «Найди образ». 39 различных тем («Явления», «Почва», «Солнце. Планеты. Космос», «Понятие времён года, смена времён года», «Я садовником родился», «Вода и её состояния», «Лето», «Зимовка», «Моя семья и семьи животных», «Заповедник», «Море», «Лес», «Парк», «Двор», «Слова», «Звуки», «Буквы», «Определения», «Счёт», «Порядковый счёт», «Цвет и форма», «Алфавит», «Числа от 0 до 97», «Животные», «Времена года», «Космическая техника», «Созвездия», «Планеты», «Немецкий», «Испанский», «Французский», «Английский», «Сказки», «Авторы и произведения», «Летние и зимние Олимпийские виды</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>спорта», «Светофоры», «Матчи», «Игроки») по 11 курсам, включая «Экология», «Русский язык», «Математика», «Последовательности», «Космос», «Иностранные языки», «Литература», «Олимпийские виды спорта», «Правила дорожного движения», «Футбол» и «Финансовая грамотность» содержащих суммарно 300 игровых заданий.</p> <p>Методические рекомендации 180 описаний игровых заданий с указанием образовательных целей.</p> <p>Материал покрытия: этиленвинилацетат, севилен (вспененный каучук). Покрытие имеет амортизирующие свойства, выдерживает длительные воздействия и давление. Размер поля: длина - 2,5 м., ширина - 1,5 м., толщина - 2 см. Тип крепления покрытия между собой: ласточкин хвост.</p> <p>Корпус из МДФ. 4 колеса, с установленной тормозной системой. Разъём USB, вводная розетка 220В, электропит с автоматическим выключателем на 16А и УЗО, розетка 220В с крышкой, разъем HDMI, USB-концентратор.</p>	
3.	Акустическая кабина звукоизоляционная	<b>Оборудование</b>	Специализированное	<p>Габаритные размеры (Ш×Г×В), мм: 1800×1000×2364</p> <p>Количество мест: 2</p> <p>Материал корпуса: МДФ, фанера</p> <p>Материал внешней отделки каркаса: пластик</p> <p>Материал внутренней отделки стен и потолка: ткань</p> <p>Материал отделки пола: ковролин</p> <p>Акустический поролон: наличие</p> <p>Приточно-вытяжная вентиляция: 2 шт</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Дверь – наличие Материал дверного профиля: алюминий Остекление двери: двойное закалённое стекло, толщиной 4 мм Комплектация: Диван одноместный: 2 шт Стол на металлической опоре: 1 шт Выключатель: 1 шт Силовая розетка 220 В: 1 шт USB разъём: 2 шт Светодиодная панель: 2 шт	
4.	Физкультурно-спортивное оборудование	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Флажки разноцветные Обруч пластмассовый Гимнастическая палка Скакалка Гимнастический коврик Пипидастры Теннисные мячи Эстафетные палочки Кегли набор Дуги для подлезания прямоугольные комплект Мешок для прыжков Гантели детские 500 гр (набор 2 шт) Конус разметочный 33 см с отверстиями Игра Набрось кольцо Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Табло для счета	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Ноутбук	ТС	Основное	<p>Количество встроенных в корпус портов USB 3.2 Gen 1 (USB 3.1 Gen 1, USB 3.0) <math>\geq 4</math> Штука</p> <p>Количество встроенных в корпус портов USB Type-C <math>\geq 2</math> Штука</p> <p>Количество потоков процессора <math>\geq 8</math> Штука</p> <p>Количество ядер процессора <math>\geq 4</math> Штука</p> <p>Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти <math>\geq 32</math> Гигабайт</p> <p>Общий объем накопителей SSD <math>\geq 500</math> Гигабайт</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти <math>\geq 16</math> Гигабайт</p> <p>Объем SSD накопителя <math>\geq 480</math> Гигабайт</p> <p>Общий объем накопителей SSD <math>\geq 500</math> Гигабайт</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти <math>\geq 16</math> Гигабайт</p> <p>Объем SSD накопителя <math>\geq 480</math> Гигабайт</p>	
6.	Интерактивная панель	ТС	Основное	<p>Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока 8 Гб, Объем накопителя встроенного вычислительного блока 250 гб, Размер диагонали 75,Количество точек касания Штука <math>\geq 20</math></p>	
7.	Полноразмерная проекция для сенсорной комнаты	ТС	Специализированное	<p>В комплекте: управляющий компьютер (ноутбук), программа для создания проекций, проектор. Техника для кабинета психолога, актового зала или сенсорной комнаты позволяет создавать полноразмерную проекцию. Устройства монтируются к стенам, полу, потолку.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Благодаря такому оборудованию плоская поверхность в детском саду или школе становится виртуальным экраном. На празднике или во время занятия демонстрируется анимация: 1300 анимаций на выбор либо собственные разработки педагога.</p> <p>Картинки для релаксации, поздравлений, презентаций при необходимости дополняются текстом или фотографиями, визуальными эффектами.</p> <p>Параметры помещения и возможности проекции обговариваются с заказчиком.</p> <p>Страна-производитель: Россия.</p>	
8.	Микшер	ТС	Специализированное	<p>2 микрофонных/линейных входа на разъёмах XLR и TRS с отключаемым фантомным питанием и регуляторами гейна, а также предусилителями XENYX, обеспечивающими широкий динамический диапазон (130 дБ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пара стереофонических балансных входов типа 2 × TRS, при этом вход 5/6 продублирован разъёмом миниджек</li> <li>- трёхполосный эквалайзер по типу британских аналоговых консолей 60-х и 70-х годов</li> <li>- 24-битный процессор Multi-FX обеспечивает использование различных стереоэффектов, таких как задержка и реверберация</li> </ul>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомогательная AUX-шина посылы</li> <li>- разъёмы AUX Return для подключения внешнего процессора эффектов, также их можно использовать как дополнительный стереофонический вход</li> <li>- встроенный аудиоплеер, позволяющий воспроизводить файлы MP3 с USB-накопителей и имеющий четыре кнопки управления</li> <li>- главный стереовыход Main Out плюс дополнительный выход Ctrl Room Out для подключения контрольных мониторов</li> <li>- светодиодный индикатор уровня выходного сигнала и клиппинга</li> <li>- универсальный источник питания, обеспечивающий работу QX602MP3 в широком диапазоне сетевых напряжений (100 – 240 В)</li> </ul>	
9.	Беспроводной микрофон	ТС	Специализированное	Беспроводная цифровая вокальная радиосистема 2,4 ГГц. В комплект входят передатчик GLXD1, стационарный приёмник GLXD4 и головной кардиоидный конденсаторный микрофон SM35 для вокалистов. На корпусе приёмника есть слот для зарядки литий-ионных аккумуляторов и графический ЖК-дисплей. Вход передатчика на TA4f, он работает от встроенного перезаряжаемого аккумулятора до 16 часов.	
10.	Активная двухполосная портативная акустическая система	ТС	Специализированное	Тип двухполосная портативная концертная АС Категория активная НЧ-динамик 8” ВЧ-динамик 1” Частотный диапазон 45 Гц – 18 кГц	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Входное сопротивление 2 кОм (XLR), 13 кОм (балансное подключение, TRS), 54 кОм (небалансное подключение, TRS), 10 кОм (небалансное подключение, RCA)</p> <p>Выходная мощность до 40 Вт</p> <p>Максимальный уровень входного сигнала 0 дБ (XLR/TRS), +20 дБ (RCA)</p> <p>Входы 2 x XLR/TRS 1/4" Jack, 2 x RCA, 1 x USB-A</p> <p>Цвет корпуса черный</p> <p>Потребление энергии до 55 Вт</p> <p>Питание встроенный аккумулятор 5000 мАч (до 12 часов) или от сети 220 В (кабель питания в комплекте)</p> <p>Габариты 420 x 309 x 242 мм</p> <p>Вес 9 кг</p>	
11.		УМК	ПМ 03		

### Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	<p>Стол – парта ученическая, двухместная: металлический каркас с напылением, столешница - ламинированное ДСП</p> <p>Стул ученический: металлический каркас с</p>	СГ 02, ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе	
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол угловой с ящиками (4 шт.) Стул: металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе	
3	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	<p>           Диагональ 65"; разрешение 4K Ultra HD 3840 *2160;            Технология DViT (Digital Vision Touch) technology;            яркость 360 кд/кв.м;            контрастность 1200:01:00;            количество касаний 8;            покрытие экрана - спец.стекло (антитрение, антиблик); встроенный медиаплеер - есть; время отклика - 6мс; габариты - 1510*980*120мм; количество динамиков 2*10 Вт; Выходы - HDMI*2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45;            энергопотребление - 100-240 Вт; наработка на отказ 50000 часов, поддержка операционных систем Windows и MacOS, настенное крепление.         </p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	<p>Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ, Тип видеокарты - дискретная, дискретная и встроенная, Видеокарта - AMD Radeon 530, ATI Mobility Radeon HD 530v, Объем видеопамяти - 2096 МБ, Установленная ОС - Windows 10, Тип жесткого диска - HDD, HDD+SSD, SSD, Объем жесткого диска - 1128 ГБ, Тип - ноутбук, Процессор- Intel Core i7 8550U 1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Объем кэша L2-1 Мб, Объем кэша L3 8 Мб, Память-12 ГБ DDR4 2400 МГц, Экран-17.3 дюймов, 1920x1080, широкоформатный, Тип покрытия экрана-матовый,тип матрицы экрана-TFT IPS, TFT SVA, подсветка экрана-светодиодная, Тип видеокарты-дискретная, дискретная и встроенная, Видеопроцессор-ATI Mobility</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Radeon HD 530v, AMD Radeon 530, Видеопамять-4096 МБ GDDR5, Оптический привод- DVD-RW, внутренний, Общий объем накопителей (HDD, HDD+SSD, SSD)-1128 ГБ, Интерфейс накопителя- Serial ATA, Связь: LAN/Modem-сетевая карта 1000 Мбит/с, Беспроводная связь- Wi-Fi IEEE 802.11ac, 802.11b, Bluetooth 4.0, 4.2, Интерфейсы- USB 2.0, USB 3.1 Type Ax2, HDMI, вход микро./вых. на наушники Combo, LAN (RJ-45), Устройство для чтения флэш- карт-есть, Поддержка карт памяти-SD, SDHC, SDXC, Время работы от аккумулятора-11 ч.</p>	
7	Наушники с микрофоном	ТС	специализированное	Накладные (частота 20- 20000Гц)	
8	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	К дисциплине Информатика и информационно- коммуникационные технологии в	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				профессиональной деятельности	

### Мастерская «Педагогики дополнительного образования детей и взрослых»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол трансформер – «Дуга» регулируемый; столешница: ЛДСП 16 мм; металлокаркас: скрый габариты: 00×1210×700 мм.; Стул ученический ростовой LP/7; сиденье и спинка: пластик; металлокаркас: плоскоовальная труба, нерегулируемый	<b>ОП 08, ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04</b>
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Высота: 76 см; Материал: ЛДСП; Стул "Стандарт" (Стул Офисный к/з черный); Каркас:металл/черный.	
	Стелаж	Мебель	основное	Модульный шкаф модуль 2 х5/модуль верхний 2х2 + модуль нижний 2х3 каркас: ЛДСП 16 мм дуб серый крафт, кромка в цвет каркаса,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				фасады: ЛДСП 16 мм, верх - солнечный свет, низ - холодный серый.	
3	Оборудование	Оборудование	основное	Спортивное оборудование: мячи, обручи, скакалки, пипидастры; расходные канцелярские товары; флипчарт; гимнастические коврики	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя и студентов	ТС	основное	Ноутбук Asus	
5	экран (доска)	ТС	основное	Интерактивная панель SBID-MX075-v2	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	ОП 08, ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04	

### Зал ритмики и хореографии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Хореографические станки	Мебель	основное	Настенный хореографический станок (регулируемый по высоте, по числу обучающихся), каркас	<b>ПМ.01</b>

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металлический, палка деревянная	
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол одноместный Стул: металлический каркас с напылением, сиденье и спинка – к/з черный на каркасе	
3	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	ЖК Панель диагональ 43", разрешение HD 4K UHD, разрешение 3840x2160, форматы HDR, HDR10, HLG Формат 16:9	
4	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ, Тип видеокарты -дискретная, дискретная и встроенная, Видеокарта - AMD Radeon 530, ATI Mobility Radeon HD 530v, Объем видеопамяти - 2096 МБ, Установленная ОС - Windows 10, Тип жесткого диска - HDD, HDD+SSD, SSD, Объем жесткого диска - 1128 ГБ, Тип - ноутбук, Процессор- Intel Core i7 8550U 1800 МГц,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Количество ядер процессора - 4, Объем кэша L2-1 Мб, Объем кэша L3 8 Мб, Память-12 Гб DDR4 2400 МГц, Экран-17.3 дюймов, 1920x1080, широкоформатный, Тип покрытия экрана-матовый, тип матрицы экрана-TFT IPS, TFT SVA, подсветка экрана-светодиодная, Тип видеокарты-дискретная, дискретная и встроенная, Видеопроцессор-ATI Mobility Radeon HD 530v, AMD Radeon 530, Видеопамять-4096 Мб GDDR5, Оптический привод-DVD-RW, внутренний, Общий объем накопителей (HDD, HDD+SSD, SSD)-1128 Гб, Интерфейс накопителя-Serial ATA, Связь: LAN/Modem-сетевая карта 1000 Мбит/с, Беспроводная связь- Wi-Fi IEEE 802.11ac, 802.11b, Bluetooth 4.0, 4.2, Интерфейсы- USB 2.0, USB 3.1 Type Ax2, HDMI, вход микр./вых. на наушники Combo, LAN (RJ-45),</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Устройство для чтения флэш-карт-есть, Поддержка карт памяти-SD, SDHC, SDXC, Время работы от аккумулятора-11 ч.	
7	Музыкальный инструмент (фортепиано, баян)	ТС	специализированное	Акустический или цифровой инструмент с полной клавиатурой (88 клавиш)	
8	Приспособления для растяжки	ТС	специализированное	Ремень-экспандер для голеностопа, эластичная лента для растяжки шпагата на 8 петель	
9	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	К ПМ 01	

## АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья для зрителей	Мебель	основное	Мягкие кресла с подлокотниками (200 шт.), скрепленные в секции по 2-3 шт.	Конференции, массовые мероприятия
2	Рояль	ТС	специализированное	Акустический или цифровой инструмент с полной клавиатурой (88 клавиш)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	<p>Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ, Тип видеокарты - дискретная, дискретная и встроенная, Видеокарта - AMD Radeon 530, ATI Mobility Radeon HD 530v, Объем видеопамяти - 2096 МБ, Установленная ОС - Windows 10, Тип жесткого диска - HDD, HDD+SSD, SSD, Объем жесткого диска - 1128 ГБ, Тип - ноутбук, Процессор- Intel Core i7 8550U 1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Объем кэша L2-1 Мб, Объем кэша L3 8 Мб, Память-12 ГБ DDR4 2400 МГц, Экран-17.3 дюймов, 1920x1080, широкоформатный, Тип покрытия экрана-матовый,тип матрицы экрана-TFT IPS, TFT SVA, подсветка экрана-светодиодная, Тип видеокарты-дискретная, дискретная и встроенная, Видеопроцессор-ATI Mobility</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Radeon HD 530v, AMD Radeon 530, Видеопамять-4096 МБ GDDR5, Оптический привод- DVD-RW, внутренний, Общий объем накопителей (HDD, HDD+SSD, SSD)-1128 ГБ, Интерфейс накопителя- Serial ATA, Связь: LAN/Modem-сетевая карта 1000 Мбит/с, Беспроводная связь- Wi-Fi IEEE 802.11ac, 802.11b, Bluetooth 4.0, 4.2, Интерфейсы- USB 2.0, USB 3.1 Type Ax2, HDMI, вход микр./вых. на наушники Combo, LAN (RJ-45), Устройство для чтения флэш- карт-есть, Поддержка карт памяти-SD, SDHC, SDXC, Время работы от аккумулятора-11 ч.</p>	
5	Акустическая система	ТС	специализированное	<p>Портативная система звукоусиления. Активный микшер с 2 пассивными АС. Мощность 500 Вт Вт, 15"+1", 80° x 60°, 45 - 18000 Гц, 128 дБ, габариты 475 x 740 x 400 мм, вес 30 кг</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Микрофон	ТС	специализированное	Sistema radiomicrofonico беспроводной микрофон ситемы VHF диапазона	
7	Стойка для микрофона	ТС	специализированное	Напольная стойка типа Журавль, металл и напыление	
8	Цифровая трибуна	ТС	специализированное	<p>Материал корпуса: Сталь, Дисплей: Диагональ 21.5, Full HD, Тип сенсора: Проекционно-емкостной сенсор до 10 касаний Процессор: AMD Оперативная память: 4 Гб Накопитель: SSD 120 Гб, Беспроводное подключение: Wi-Fi адаптер Операционная система: Windows 10 Pro</p> <p>Подключение к внешнему источнику звука: Есть Аудиомикшер: Фантомное питание, предусилитель, эквалайзер, Встроенные стереодинамики: 120 Вт Микрофон: Конденсаторный на "гусиной шее" с функцией</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ветрозащиты и подавления внешних шумов Интерфейсы подключения: HDMI; USB-Type-A; LAN RJ-45; XLR-F; Аудиовыход Jack 3,5 мм	
10	Экран ЖК 3*7 секционный	ТС	специализированное	Шаг пикселя: 3мм Диод: SMD2121 KN ight Размер модуля: 192x192 мм Разрешение модуля: 64x64 pix, Яркость: 800-900 нит Частота обновления: 1920 Гц Обслуживание: заднее Indoor	

### Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	носит комплексный характер и используется для проведения всех работ по данной дисциплине	СГ 04, ПМ.01, ПМ.03
2	шкафы для одежды	Мебель	основное	металлические	
3	стулья/скамейки	Мебель	основное	гимнастические	
4	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	с учетом видов спорта	СГ 04, ПМ.01, ПМ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
5	открытая спортивная площадка	Оборудование	основное		
6	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	многоцелевое устройство	СГ 04, ПМ.01, ПМ.03
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Количество</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1	Платформа для создания онлайн-викторин, тестов и опросов LearningApps	25	СГ 02, СГ 03, СГ 05, ОП 01-ДПБ ОП 09 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ 04
2	Платформа для проведения онлайн-занятий Сферум	25	
3	Программное обеспечение для обработки и монтажа аудиозаписей Audacity	25	
4	Программное обеспечение для обработки и монтажа видеозаписей Movavi Video Editor	25	
5	Программное обеспечение для разработки рекламно-информационного материала Publisher	25	
6	Текстовый процессор Microsoft, Windows, Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Publisher	25	
7	Программное обеспечение для разработки интерактивных занятий LearningApps	25	



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Оренбург, 2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>Требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b>	<b>5</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....</b>	<b>7</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)* разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)*, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)* присваивается квалификация *Педагог дополнительного образования*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ) в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 1.Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

ВД 2.Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВД 3.Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ВД 4.Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПМ 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1.Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным
	ПК 1.8. Анализировать занятия по общеобразовательным программам
ВД 2.Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам программно-методических материалов
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВД 3. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
	ПК 3.7. Организовывать жизнедеятельность детей и подростков в условиях временного коллектива
ВД 4. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.
	ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

Выпускники, освоившие программу по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)*, сдают ГИА в форме *демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы)*.

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

### Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### Тематика дипломных проектов (работы) по специальности

1. Формирование художественно-творческих способностей обучающихся хореографической студии на занятиях народно-сценическим танцем
2. Специфика работы педагога дополнительного образования по формированию социальных качеств личности у младших школьников
3. Развития межэтнической толерантности у обучающихся хореографического коллектива в массовом празднике
4. Формирование социально-значимых качеств личности учащегося начальной школы в хореографическом коллективе
5. Формирование художественно-творческих способностей обучающихся хореографической студии на занятиях народно-сценическим танцем

6. Патриотическое воспитание подростков в учреждениях дополнительного образования посредством массовой досуговой деятельности
7. Классическая хореография в освоении техник исполнения балльных танцев в хореографическом коллективе
8. Организация хореографического коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря
9. Развитие творческого потенциала младшего школьника в условиях дополнительного образования детей посредством досуговой

деятельности

10. Формирование танцевальных навыков у детей младшего школьного возраста в процессе обучения народно- сценическому танцу
11. Формирование личностных качеств детей младшего школьного возраста в хореографическом коллективе
12. Организация совместной деятельности детей и родителей при проведении досуговых мероприятий
13. Формирование коллективных навыков младших школьников в условиях детского хореографического творческого объединения
14. Развитие эмоциональной выразительности старших школьников на занятиях балльными танцами
15. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста средствами русского народного танца
16. Деятельность педагога дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря
17. Развитие у обучающихся в хореографическом коллективе внутренней мотивации к общению с фольклорными традициями Российского

казачества

18. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста средствами хореографической деятельности.
19. Деятельность педагога дополнительного образования по созданию хореографического коллектива в учреждении дополнительного

образования

20. Создание воспитывающих ситуаций как средства духовно- нравственного воспитания обучающихся в хореографическом коллективе
21. Формирование танцевальных навыков у подростков в процессе обучения русскому народному танцу
22. Организация досуговой деятельности обучающихся в детском творческом объединении на основе содержания традиционной народной

культуры донского казачества

23. Патриотическое воспитание подростков в условиях дополнительного образования
24. Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста посредством элементов классического танца
25. Развитие самостоятельности у подростков в условиях детского хореографического творческого объединения
26. Формирование лидерских качеств у обучающихся в хореографическом коллективе
27. Формирование лидерских качеств у обучающихся в хореографическом коллективе
28. Организация массовых форм досуговой деятельности в системе дополнительного образования на основе фольклорных традиций донского

казачества

29. Эстетическое воспитание младших школьников в хореографическом коллективе
30. Формирование навыков общения у обучающихся в хореографическом коллективе
31. Организация постановочной работы педагога дополнительного образования в детском хореографическом коллективе
32. Организация постановочной работы педагога дополнительного образования в детском хореографическом коллективе

**Структура программы ГИА**

1. Основные положения
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

**Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2025 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
- понимающий значение своей профессиональной сферы деятельности для культурного, научного и социально-экономического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);
<b>Патриотическое воспитание</b>
- сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей;
- стремящийся распространять традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности русского народа, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
- сознающий значимость специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
- проявляющий осознанное стремление к распространению в процессе самовыражения традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Российской Федерации;
<b>Эстетическое воспитание</b>
- сознающий значимость выбранной специальности для повышения эстетической составляющей в жизни русского общества;
- осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства;
- признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей русского народа при самовыражении в искусстве;

- признающий значимость и ценность и проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры;

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

- стремящийся к трансляции в процессе творческого самовыражения ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек;

- понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих соблюдения техники безопасности при проведении работ;

<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- сознающий ценность и уважающий творческое самовыражение коллег;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной сфере, реконструированию и применению технологий предшествующих эпох и технологических укладов;
- готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
<b>Экологическое воспитание</b>
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства;
- понимающий важность своей специальности для пропаганды экологической культуры;
<b>Ценности научного познания</b>
- принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
- сознающий и понимающий критерии научности гуманитарного, в том числе исторического, знания;

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

#### Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности;
- использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа;
- использование воспитательных возможностей курса «Разговоры о важном»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к русским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
---

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

### **Модуль «Кураторство»**

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной специальности;

- организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной группе, о жизни группы в целом;

- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

### Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

проведение профессиональных праздников (в том числе региональных) с активным включением обучающихся – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями специальности, круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

встречи с известными представителями специальности;

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью;

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели)

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации,предметов-символов профессиональной сферы;

размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

размещение, поддержание, обновление на территории ОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

проведение встреч с работающими по специальности родителями обучающихся,

использование в воспитательной работе примеров трудовых династий специальности; совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно:

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

### Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

организация мероприятий безопасности в образовательных учреждениях, связанных со специальностью;

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

<p>организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;</p>
<p>вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении</p> <p>инаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;</p>
<p>о безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</p>
<p>бор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;</p>
<p>организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;</p>
<p>организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</p> <p>держку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.</p>

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

<p>реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;</p>
<p>организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;</p>
<p>поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.</p>

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

<p>организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;</p>
<p>организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентаций, лекций, акций;</p>

реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, олимпиадных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День учителя);

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет;

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных ярмарок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организация встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям

профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по УВР, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога - психолога, руководителя физическим воспитанием, преподавателя – организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей, воспитателей общежития, руководителей кружков, клубов и спортивных секций. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Структурное подразделение по воспитательной работе организует свою деятельность совместно со студенческим самоуправлением колледжа и Советом общежития, классными руководителями, другими структурными подразделениями и социальными партнёрами.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

наименование должности	Функционал	ол-во	Курсы ПК
Заместитель директора	Отвечает за организацию воспитательной деятельности	1	Курс повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)

	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	1	Курс повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)
	агог-психолог	спечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	1	с повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)
	подаватель-организатор основ	ролирует соблюдение требований законодательства об антитеррористической	1	с повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы

	<p>пасности жизнедеятельности</p>	<p>ищенности объектов, организует и обеспечивает защиту обучающихся и работников организации от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, антитеррористической защищенности объектов организации, а также разработки паспорта комплексной безопасности и террористической защищенности организации. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей до-призывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Организует текущее и перспективное планирование деятельности по гражданско-патриотическому направлению и реализует действующие в колледже воспитательные про-граммы по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся. Организует и проводит общеклледжные воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности.</p>	<p>классного руководителя (куратора)</p>
--	-----------------------------------	--	--

	<p>Руководитель физического воспитания</p>	<p>принимает наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. Организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке. Проводит набор в спортивные секции, ведет спортивно-тренировочную и физкультурно-оздоровительную работу, принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий, следит за состоянием спортивного инвентаря.</p>	1	<p>курс повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)</p>
--	--	---	---	---

	<p>Классные руководители учебных групп</p>	<p>Основными направлениями деятельности классного руководителя являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, сопровождение, координация обучающихся учебной группы;</li> <li>- лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся (анализ, планирование, организация, контроль процесса воспитания и социализации, изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, социальная помощь и защита обучающихся);</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- организация учебной работы коллектива группы и отдельных обучающихся;</li> <li>- организация внеучебных занятий;</li> <li>- взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальным работником, педагогом-психологом.</li> </ul>	51	<p>Курс повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)</p>
--	--	---	----	---

	<p>Привлеченные специалисты сторонних организаций</p>	<p>Педагогические колледжи ПФО ОРОО  «Российское содружество колледжей»  Департамент молодежной политики  Управление молодежной политики г.Оренбурга  Многофункциональный молодежный центр  «Молодежь Оренбуржья»  Российское движение детей и молодежи «Движение первых» Федерация детских организаций  Региональный волонтерский центр Союз оренбургских студентов МООО «РСО»  Образовательный центр «Солнечная страна» СОЛКД  «Самородово»  Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»</p>	-	-
--	---	--	---	---

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно- правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Федеральный уровень:

- 1 Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 2 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» 3 Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 4 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- 5 Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики право- нарушений в Российской Федерации»;
- 6 Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- 7 Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- 8 Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 9 Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- 10 «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р
- 11 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Региональный уровень:

- 1 Указ губернатора Оренбургской области №83-ук от 24.06.2010 г. «Об утверждении по- рядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по реализации Законов Оренбургской области» от 24 декабря 2009 года №3279/760-М-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» и от 01 октября 2003 года № 489/55-III-ОЗ «Об административных право- нарушениях в Оренбургской области»;
- 2 Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ);
- 3 Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области";

4 Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 910-пп «Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области".

Локальный уровень:

- Устав колледжа;
- Правила внутреннего распорядка;
- Программа развития колледжа;
- положение о кураторе;
- Положения о стипендиальном обеспечении студентов;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1-4 курс);
  - положение о наставничестве над несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета в органах и системах профилактики безнадзорности, правонарушений;
  - договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: учреждениями культуры и образования, коммерческими организациями, профильными предприятиями.

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студента;
--

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью;
--

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
--

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
---

успешное освоение образовательных программ по специальности;
--

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности *(формы могут быть изменены, их состав расширен)*: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (групп и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения колледжных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания.*

Обучающиеся поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в учении;
- участие и победы в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- общественно полезную деятельность и добровольный труд по благоустройству территории Учреждения и социума, участие в волонтерском движении;

- благородные поступки. Виды поощрений:
- объявление благодарности;
- награждение Дипломом, Почетной грамотой или Похвальным листом;
- награждение медалью, статуэткой, кубком;
- вручение ценного подарка.

Поощрения выносятся директором колледжа по представлению классного руководителя, студенческого совета, руководителя творческого объединения, секции, студии, а также в соответствии с положением о проводимых в колледже конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников колледжа, публикуются на школьном сайте.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по сборанию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;

В колледже сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности. Основой воспитательной деятельности является развитие социальной активности студентов. Социальная активность – это способность человека производить общественно значимые преобразования в мире, целенаправленная творческая социальная деятельность, преобразующая действительность и саму личность.

В настоящее время система профессионального воспитания студентов характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализацию студентов через основные направления работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;

- здоровьесберегающее;
- студенческое самоуправление;
- волонтерскую деятельность;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

***Форумы:***

1. форум «Моё Оренбуржье» от Движения Первых! (Стратегическая сессия «Решая задачи вместе»; Брейнсторм «Развитие Советов Первых»; Мастер-класс «Как создать свое мероприятие с нуля»)

**Акции:**

1. на базе Оренбургского Государственного Педагогического Университета прошла акция "Наши семейные книги памяти". Наш студент принял участие и смог поделиться историей подвигов своего прадеда во время Великой Отечественной войны
2. Студенты посетили увлекательное семинарское занятие "Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде" в филиале РАНХиГС
3. Студенты смогли стать частью всероссийской Культурно-просветительской акции "Я- Россиянин": в рамках этой акции они познакомились с богатым культурным наследием России
4. Студенты приняли участие в увлекательной игре "Нити дружбы" в парке Перовского, организованной департаментов молодежной политики. Эта игра позволила им лучше познакомиться с культурой и историей народов Оренбургского края
5. Студенты колледжа приняли участие во Всероссийском педагогическом диктанте- 2024

«Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее»

6. Студенты приняли участие в международной просветительской акции "Географический диктант - 2024"! Эта удивительная акция проводится Русским географическим обществом по инициативе председателя попечительского совета Общества и Президента Российской Федерации Владимира Путина уже с 2015 года

**Торжественное посвящение:**

1. В городе в первые проходило мероприятие «Посвящение в первые». Всего 65 человек со всего города были торжественно посвящены. Среди них 13 активистов нашего колледжа, которые держат активную позицию в нашей первичной организации
2. В честь тридцатилетия федерации детских организаций на базе "Авангард", прошло торжественное награждение! На этом знаменательном мероприятии были

награждены активисты организации почетными грамотами федерации!

**Спортивные соревнования:**

1. Победитель региональной военно-спортивной игры «Орлёнок» 2 почётное место занял наш ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга
2. студенты приняли участие во Всероссийском дне бега "Кросс Наций 2024", где заняли призовые места
3. Команда Педагогического колледжа одержала победу в упорной борьбе и заняла I почётное место в зональных соревнованиях по волейболу на XIX спартакиаде "Юность Оренбуржья" среди обучающихся организаций среднего профессионального образования!

Традиционные мероприятия:

- Студенческий круг (за учебный семестр было проведено 16 встреч со студентами на церемонии поднятия Российского флага, отмечено более 300 активных студентов, запущена около 12 раз рубрика «Открытый микрофон», предложено более 20 мероприятий на открытое голосование)
- Открытие кластера «Учитель, стань лучшим» Федерального проекта «Профессионалитет». День знаний для первокурсников и подготовлен концерт, посвященный празднованию 1 сентября
- День первокурсника
- День учителя (праздничный флешмоб, древо мудрости, праздничный концерт, экспресс-квиз

«Классная работа»)

- День матери (Акции «Звонок маме», «Фото с мамой»)
- Новогодний адвент-календарь

Акции и мероприятия, проводимые студенческим самоуправлением:

- Викторина «Что я знаю о терроризме?», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Цель этого мероприятия была

очень важной и актуальной - противодействие идеологии терроризма и профилактика радикальных проявлений в молодежной среде

- Мероприятие, посвященное Международному дню распространения грамотности! Оно было проведено в форме интеллектуального лото

- Интерактивная игра "Угадай мелодию", приуроченная ко Дню музыки

- Акция «Вы не знаете кем быть? Тогда мы идем к вам!». Данное мероприятие было организовано в честь Дня среднего профессионального образования и направлено на знакомство с различными профессиями, которые можно получить в нашем учреждении СПО

- Открытие выставки «Игрушки, которые открыли мир»

- Единый день открытых дверей 2024, 2025! Представители студенческого самоуправления провели экскурсию по колледжу для школьников

- Интеллектуальная игра "Лучший среди лучших", специально приуроченная к Международному дню библиотек

- Акция «Мы против табака», где ребята смогли узнать больше о вреде курения

- Открытие долгожданной медиа школы «Медиа-СТАРТ»

- Акция, посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом

- Классная встреча "Волонтеры о себе"

- Историческая игра "Кто?Где?Когда?", посвященная Дню героев отечества

- Интеллектуальный марафон «Государственные символы России»

- Видеопоздравление ко Дню отца

- Квиз-викторина, приуроченная к празднику «День народного единства»

- Интеллектуальная квиз-игра «История Российского герба»

- Дебаты «Права человека» Мероприятия, проводимые кураторами:

- Фестиваль спорта по выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в рамках акции "Урок ГТО"!

- Игротека, приуроченная ко Дню дошкольного работника

- Киноклуб на тему «Учитель: вчера, сегодня, НАВСЕГДА», Мини-концерт «Большая перемена»

- Мероприятие «Из поколения в поколения, помним»

- Праздничный концерт ко Дню матери

- Кинолекторий "Арт и факт"

- Мероприятие "Спорт против наркотиков"

- Исторический квест-пазл в рамках "Дня начала Нюрнбергского процесса" Важные встречи:

- Профилактическая беседа с Заместителем начальника ОУУПиПДН МУ МВД России

«Оренбургское» Живайкиной В.А. и Юрисконсультантом правового отдела УМВД России по Оренбургской области Лясотой Ю

- Занятие региональным отделением роты «Пересвет» по начальной военной подготовке

- Встреча по профилактике правонарушений, употребления алкогольных, никотиновых и наркотических веществ

- Лекция, посвященная искусству копирайтинга, от спикера Оренбургского государственного педагогического университета — Светланы Рыбалко

- встреча наших студентов с Начальником формирования аварийно-спасательной службы г. Оренбурга! Фиошин Андрей Борисович провел встречу на тему “Безопасное поведение в зимний период”

- Мастер-класс от Оренбургской областной федерации баскетбола на тему "Судейство игры баскетбол". Мастер-класс проводил Королёв Сергей Михайлович
- Со студентами отделения «Физическая культура» прошла встреча с Первым заместителем министра, начальником управления спорта Министерства физической культуры и спорта Оренбургской области Антманисом Владимиром Волдемаровичем

Воспитательная деятельность колледжа в 2024-2025 учебном году осуществлялась на основе Программы воспитания, построенной на деятельностном подходе. Основой являлся годовое круг праздников и традиций, ритуалов и правил, которые выстроены со всеми участниками образовательного процесса. Все современные профессиональные воспитатели пришли к твердому убеждению, что воспитание успешно, если оно системно. Именно данная воспитательная система позволяет не только интегрировать, но гармонизировать её необходимые пути, средства и объемы воспитания. Система как бы сама себя «завязывает в узелки», порождая воспитательные комплексы.

Получалось воспитание «крупными дозами». Эти воспитательные комплексы концентрировали в себе лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки.

Вступив в движение «Профессионалы», целью профессионального воспитания стало формирование общих и профессиональных компетенций, но в основе остался годовое круг праздников и традиций т.к. он вызывает большой интерес у студентов, позволяет им целенаправленно проявлять творческую социальную активность, приобретать общие и профессиональные компетенции.

В рамках Программы реализовывались ключевые мероприятия колледжа:

- День первокурсника;
- Студенческая Спартакиада;
- Региональный Чемпионат «Профессионалы»;
- Студенческая новогодняя тусовка;
- День студенческого самоуправления;
- Праздник «Лучшие парни»;
- Конкурс «Красоты и изящества»;
- Гала-концерт «Ступени мастерства»;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Выпускной вечер.

Основу воспитательной деятельности колледжа составляли:

- проект «Звездная россыпь наших дел»;
- проект социальной службы «Крепкое звено»;
- проект «Дизайн интерьера»;
- проект «Шаг навстречу здоровью»;
- программа психолого-педагогического сопровождения студентов в образовательном пространстве колледжа;
- комплексная программа профилактики правонарушений и асоциального поведения среди студентов;
- программа духовно-нравственного воспитания студентов;
- программа «Общежитие – наш дом».

Кроме этого воспитательная деятельность проводилась в соответствии со следующими планами работ:

- план работы Совета кураторов;

- планы воспитательной работы кураторов учебных групп;
- план адаптации студентов нового набора;
- план работы Совета Молодежного Актива Колледжа «СМАК»;
- план работы «Совета первых»
- план работы социальной службы;
- план работы по недопущению экстремистских проявлений;
- план работы по профилактике правонарушений;
- план воспитательной работы в общежитии;
- совместного плана работы колледжа с отделом полиции № 3 МУ МВД «Оренбургское».

Творческие коллективы колледжа принимали участие в организации и проведении областных мероприятий и акций:

- «Любим.Гордимся.Чтим.»;
- областной бал медалистов;
- военный парад, посвященный Дню Победы.

Творческие коллективы колледжа принимали участие в организации и проведении областных мероприятий: открытие и закрытие Регионального и национального Чемпионата

«Профессионалы», всероссийской акции «Вальс Победы», областного праздника «День Победы», Форума классных руководителей Приволжского федерального округа.

Современное образование обязательно должно включать разнообразные субъекты в создании воспитывающей среды. Социальными партнерами колледжа в формировании единого воспитательного пространства были Департамент молодежной политики Оренбургской области, Управление молодежной политики администрации г. Оренбурга, Прокуратура г. Оренбурга, областной наркологический диспансер, отдел полиции № 3 МУ МВД «Оренбургское», ОРМОО социальное агенство «Здоровье молодежи», Оренбургская областная филармония, областной Драматический театр, учреждения спорта и здравоохранения, родители студентов.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности было духовно- нравственное воспитание студентов, недооценка которого приводит к возникновению межэтническим и межконфессиональной напряженности, агрессивности и другим асоциальным явлениям. Воспитание и развитие у современной молодежи нравственности и высокой культуры является важной задачей в процессе становления личности. Воспитание нравственности и формирование духовности являлись стержнем воспитательного процесса. В качестве критериев нравственного воспитания выступали: уровень знаний принципов и категорий нравственной культуры (добро, любовь, добродетель и др.), убежденность в необходимости выполнения норм морали, уровень сформированности моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека. Достигалось это через выставочную и концертную деятельность, создание творческих студенческих объединений, привлечение студентов к участию в различных фестивалях, акциях, форумах, волонтерской деятельности.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в группах проводились тематические часы общения, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Одной из задач профессионального воспитания является формирование положительного отношения к труду, понимания сущности своей профессии. Эта задача реализовывалась через участие студентов в Региональных Чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс» для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Студенты колледжа принимали активное участие в командно-штабных учениях по благоустройству Северного

административного округа.

Большая работа в 2024-2025 учебном году проводилась по развитию ценностного отношения студентов к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, стремлением овладеть материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Этому способствовало участие студентов в предметных олимпиадах в колледже, на муниципальном и региональном уровнях.

Профессиональное воспитание студентов способствовало формированию социально-личностных компетенций студентов: умению сотрудничать, работать в команде, поддерживать командные решения. В основе сотрудничества студентов всегда были общие цели, задачи, взаимоуважение, командный дух. Примером такой деятельности в колледже является Совет Молодежного Актива Колледжа («СМАК»), который осуществлял проект «Звездная россыпь наших дел». «СМАК» организовал и провел такие события колледжа как: День первокурсника, День студенческого самоуправления, ФСТ «Вдохновение», конкурс «Красоты и изящества», квест

«Наша Россия». Сохранение и поддержка основных традиций колледжа задавали четкий ритм в работе, создавали периоды особой творческой активности, являлись результатом совместного труда и творчества студентов и преподавателей.

В студенческом совете более 150 постоянных членов. Кроме этого в каждом событии принимают участие те, кто хочет заниматься данным мероприятием. Командная деятельность имеет большой воспитывающий потенциал, направленный на формирование отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность и т.д.

Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось развитию волонтерского движения. В колледже проводились мероприятия, направленные на популяризацию добровольчества такие как: встреча с представителями волонтерского центра г. Оренбурга, волонтерами ОРМОО социального агенства «Здоровье молодежи». В колледже в течение всего учебного года успешно работают волонтерский отряд «Все свои» с детьми Ресурсного центра и педагогический отряд «Лестница» в ДООЦ «Солнечная страна», ДОЛ «Газовик», «Янтарь»,

«Самородово». Стабильно работал волонтерский отряд «Добро», который проводил большую работу по пропаганде здорового образа жизни. Всего в колледже волонтеров, зарегистрированных в ЕИС «Доброволец России» 70 человек. Приоритетные направления деятельности волонтеров: социальное, спортивное, экологическое, событийное. Обучение волонтеров проводилось в форме семинаров, тренингов, лекций, дискуссий, деловых игр, форумах и на профильных сменах.

Одним из направлений профессионального воспитания студентов является формирование здорового образа жизни, умения использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Реализация этого направления в колледже построена на создании условий ответственного отношения собственному здоровью как важнейшей ценности, данной нам природой. Реализация содержательного пространства воспитательной работы в этом направлении осуществлялась через студенческий спортивный клуб

«Олимп». Значимыми событиями в колледже по формированию здорового образа жизни является ежегодная студенческая Спартакиада, работа 11 спортивных секций, проведение акций за здоровый образ жизни, участие команд колледжа и отдельных студентов в различных соревнованиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

В этом году больших успехов достигли творческие коллективы колледжа: ансамбли народного танца «Самоцветы» и «Узоры»; театр народной песни «Купава»; танцевальный ансамбль

«Сюрприз»; вокальная студия «Маэстро». Они награждены дипломами лауреатов, победителей и призеров городского фестиваля студенческого творчества «На Николаевской», фестиваля художественного творчества профессиональных образовательных организаций «Я вхожу в мир искусств».

Стипендию им. Н.К. Калугина студенты получали за успехи в учебной и профессиональной деятельности в 2024-2025 учебном году, а также Стипендию Губернатора области для поддержки талантливой молодежи.

Воспитательная работа в общежитии тесно связана с воспитательной работой колледжа. В общежитии на начало учебного

года проживало 107 человека. Воспитательную работу вели два воспитателя. В вечернее время было организовано дежурство кураторов и по субботам и воскресеньям дежурство администрации. Ежемесячно проводились заседания студсовета, на которых обсуждались вопросы дежурства, отслеживалось соблюдение правил проживания в общежитии. Серьезное внимание уделялось профилактике правонарушений.

Большая работа в колледже ведется по решению социальных аспектов жизни студентов. В колледже более 60% иногородних студентов, 25% из неполных семей, 13% из малообеспеченных семей.

Организация досуга студентов осуществлялась через Молодежный центр, который организовывал фестивали, конкурсы, молодежные вечера, используя технологию КТД. Всего в досуговой деятельности приняли участие 80% студентов. Обучающиеся имели возможность заниматься в творческих коллективах самой разной направленности: хореография, вокал, ДПИ, спортивные секции и др. Всего охват студентов внеурочной деятельностью в 2024-2025 учебном году составил 86%.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

- позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен высокий уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

- стабильная активность преподавателей и студентов в конкурсах, акциях, фестивалях, конференциях и др.;

- положительную общественную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, Дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к воспитательному процессу в профессиональной образовательной организации. Сегодня от выпускников колледжа ждут:

- готовности выбирать способы решения задач профессиональной деятельности в различных контекстах;

- способности к работе с различными источниками информации (её поиск, анализ, интерпретацию);

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и руководством;

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и т.д.

Таким образом, воспитательная деятельность в колледже рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через конструирование социокультурной среды, её наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов социальной активности, профессиональных и социально-личностных компетенций.

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Календарный план воспитательной работы по специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025 — 2026 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Срок и	Ответственные
	<b>Образовательная деятельность</b>			
.	Единый классный час - семинар по заданной тематике («Уроки Второй мировой войны»), посвященный <b>Дню окончания Второй Мировой войны.</b>	бучающиеся всех групп	.09	Заместитель директора, преподаватель истории России
.	Занятие (беседа), посвященное Международному дню	бучающиеся групп 1 курса	.09	Преподаватель русского языка

	распространения грамотности, проводится в рамках тематики занятий по предмету «Русский язык»			
	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ «Я - гражданин России», «Знаю - не нарушаю» с участием работников правоохранительных органов, медицинских (примерная тематика): ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	бучающиеся всех групп	.09-3.09	Заместитель директора, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений
4.	Мероприятие ко «Дню победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год)». Класный час - семинар, посвященный «Дню зарождения российской государственности (862 год)».	нающиеся всех групп	9	Заместитель директора, преподаватель истории России
5.	ероссийская зовательная российский акция экономический диктант»	нающиеся всех групп	9	стититель директора, преподаватели общепрофессиональн х дисциплин

6.	Всероссийский урок « <b>Экология и энергосбережение</b> » в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче»	нающиеся всех групп	)	Заместитель директора
7.	<b>День народного единства.</b> Фестиваль дружбы народов, конкурс-викторина «День народного единства», акция « <b>#Россия#Мы Едины</b> »	нающиеся всех групп		Заместитель директора
8.	Годовщина парада войск на Красной площади, проходившего 7 ноября 1941 года в условиях, когда советские части вели бои с немецко-фашистскими захватчиками.	нающиеся всех групп		Заместитель директора, преподаватель истории России

	Лекция-беседа, создание презентаций по теме события			
	День становления государственной системы дошкольного образования в России	ос		Преподаватель дисциплины «История России»
	Мероприятия в группах, посвященные <b>Дню Неизвестного солдата</b> , героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	нающиеся всех групп		Заместитель директора, преподаватель истории России
	<b>День добровольца (волонтера) в России.</b> Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	нающиеся всех групп		Заместитель директора
	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента <b>«Каждый день горжусь Россией!»</b>	нающиеся всех групп		Заместитель директора, преподаватель истории России
	Презентация реферативных работ, посвящённых дню рождения И.П.Павлова – русского физиолога	ос		Преподаватель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
	<b>День русской науки:</b> студенческая конференция «Первые шаги в науку», круглый стол, дискуссия. Тематику предоставляет колледж самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате.	нающиеся всех групп		Заместитель директора
	<b>День воссоединения Крыма Россией.</b> Классные часы, фотогалерея, выпуск стенгазет в рамках акции «Мы вместе!»	нающиеся всех групп	8	Заместитель директора, преподаватели истории России, русского языка и литературы

	Он-лайн марафон современных детских произведений, посвященный Всемирному дню писателя	урс	8	Преподаватели ПМ.3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
	<b>День космонавтики.</b> Информационный час «Удивительный мир космоса»; Гагаринский урок «Земля проснется с именем его», онлайн- выставка в Московском планетарии	нающиеся всех групп	4	Заместитель директора, преподаватель истории России
	<b>ь памяти о геноциде</b>	нающиеся	4	ститель директора,

	<b>советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</b> Беседа и минута молчания.	всех групп		преподаватели, преподаватель истории,
	Участие в акции «Вальс Победы»	1-4 курс	4	Преподаватели специальности
	<b>День России.</b> Торжественное мероприятие, классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех групп	5	Заместитель директора, преподаватели
<b>2. Кураторство</b>				
	Торжественное мероприятие, классные часы, посвященные «Дню знаний»	Обучающиеся всех групп	9	Заместитель директора, кураторы
	<b>Анкетирование обучающихся</b> с целью составления психолого- педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению, организации психолого- педагогического сопровождения	Обучающиеся групп 1 курса	9	Педагог – психолог, кураторы
	Торжественное мероприятие « <b>Посвящение в студенты</b> »	Обучающиеся групп 1 курса	9	Заместитель директора, кураторы
	Классный час-семинар, посвященный « <b>Международному дню пожилых людей</b> »	Обучающиеся всех групп	9	Заместитель директора, кураторы
	<b>Родительское собрание</b> по вопросу качества освоения обучающимися образовательной программы	Родители, законные представители обучающихся всех групп	9	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, кураторы

	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией колледжа.	Активные обучающиеся групп, члены 7 Совета обучающихся		Заместители Директора, председатель Совета Обучающихся, кураторы
	<b>День Конституции Российской Федерации:</b> открытые занятия	Обучающиеся всех групп	2	Заместитель директора, преподаватели, члены Совета обучающихся, кураторы
	Новогодняя тусовка	1-4 курс	2	Педагоги отделений колледжа, кураторы
	Подготовка, организация и проведение 2 этапа программы «Достижение»	1-4 курс	2	Педагоги отделений колледжа, кураторы

10.	<b>День снятия блокады Ленинграда.</b> Мероприятия в рамках акции: классный час - беседа на тему «Мужеству забвенья не бывает», фотогалерея, виртуальная экспозиция, члены Совета обучающихся	Обучающи еся всех групп	7.01	Заместитель директора, преподаватель истории, кураторы
11.	Мероприятия, посвященные <b>«Международному дню памяти жертв Холокоста»:</b> классный час - беседа на тему «Навсегда сохраним и передадим память о жертвах Холокоста и подвигах солдат, отдавших свои жизни во имя борьбы с нацизмом»	Обучающи еся всех групп	8.01	Заместитель директора, преподаватель истории, кураторы
12.	<b>Международный день родного языка.</b> Конференция, круглый стол, викторина, конкурс эссе, сочинений на тему: «Цвети, земля родная, звучи, родной ты мой язык!»	Обучающи еся групп 1 курса	1.02	Заместитель директора, преподаватель русского языка, кураторы
13.	<b>Всемирный день неторопливости.</b> Классные часы-беседы по теме «Выполняем добрые дела, на которые катастрофически не хватает времени».	Обучающи еся всех групп	6.02	Заместитель директора, преподаватели, кураторы
14.	<b>Международный день борьбы с наркотиками.</b> Лекции и семинары на тему «Мы выбрали жизнь»	Обучающи еся всех групп	1.03	Заместитель директора, преподаватели, члены Совета обучающихся, кураторы

15.	<b>Час Земли.</b> Участие в международной акции по предотвращению загрязнения планеты, проведение флэшмоба с созданием образа Земли, размещение фото флэшмоба на сайте колледжа.	Обучающиеся всех групп	4.03	Заместитель директора, преподаватели, преподаватель географии, кураторы
16.	<b>День воинской славы России - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).</b> Просмотр и обсуждение фильма «Александр Невский».	Обучающиеся всех групп	8.04	Заместитель директора, преподаватель истории, члены Совета обучающихся, кураторы
17.	Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной	Обучающиеся всех групп	5.05	Заместитель директора, преподаватели, преподаватель истории, члены Совета

	войны, Афганистана, войны в Чеченской республике			обучающихся, кураторы
	День игр и забав	курс		Преподаватели ПМ.2 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»
	Участие студентов в командно-штабных учениях по благоустройству города	курс	5	Кураторы
	Классный час на тему: «Международный день семьи»	находящиеся всех групп	5	Заместитель директора, кураторы
	Классный час «Я патриот своего учебного заведения»	находящиеся всех групп	5	Заместитель директора, члены Совета обучающихся, кураторы
	<b>День памяти и скорби</b> - день начала Великой Отечественной Войны. Уроки мужества, памяти и подвига, презентации, литературно-музыкальные композиции на тему «Минувших лет святая память»	находящиеся всех групп	5	Заместитель директора, преподаватели истории, члены Совета обучающихся, кураторы
	<b>3. Наставничество</b>			

	<p>Лекция, беседа, дискуссия:  <b>«Мои права и обязанности»</b> (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами колледжа). Анкетирование обучающихся с целью составления психолого-педагогических характеристик; формирования социального паспорта групп; выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению; организации психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Обучающиеся всех групп</p>	<p>09</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог</p>
	<p>День первокурсника (посвящение в студенты)</p>	<p>Обучающиеся групп 1 курса, активисты из числа обучающихся выпускных групп</p>		<p>Заместитель директора, преподаватели истории, члены Совета обучающихся, кураторы</p>

3.	День наставника	Обучающиеся всех групп	5.10	Заместитель директора, преподаватели истории, члены Совета обучающихся, кураторы
4.	Создание волонтерского объединения обучающихся. Организация работы волонтерской поисковой группы обучающихся	Обучающиеся всех групп	8.10	Заместитель директора, кураторы
5.	<b>Введение в педагогические профессии:</b> учебная (виртуальная) экскурсия, деловая игра «Портрет современного педагога» в рамках цифровой трансформации Российской системы образования	Обучающиеся групп 1 курса, активисты из числа обучающихся выпускн ых групп	1.11	Заместитель директора, преподаватели профессиональных модулей, члены Совета обучающихся
6.	Дни науки в колледже	1-4 курсы	8.04	Преподаватели колледжа
7.	Студенческая научно-практическая конференция «Мир молодой науки»	2-4 курсы	8.04	Преподаватели колледжа
<b>Основные воспитательные мероприятия</b>				
1.	<b>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</b> классный час - семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех групп	6.09	Заместитель директора, преподаватель безопасности жизнедеятельности
2.	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу кружков, клубов по интересам.	Обучающиеся всех групп	6.09	Заместитель директора

3.	День среднего профессионального образования	Обучающиеся всех групп	10	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог- психолог
4.	Челлендж, посвященный Дню матери «Мама – главное слово в нашей судьбе»	1,2,3 курс	11	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп
5.	Квест «От души выполняемый замысел», посвященный методу проектов	2 курс	11	Преподаватель дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере»
6.	Мастер-классы «Дефектология в цифрах и фактах»	2,3 курс	2.11	Преподаватель дисциплины «Основы

				специальной педагогики и психологии»
	Профилактическая акция «Мы против табака»	1-4 курс	5.11	Педагоги отделений колледжа, кураторы
	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню матери	1-4 курс	9.11	руководители творческих коллективов
	Акция, посвященная Международному Дню отказа от курения Организация и проведение акций: - Акция «Покормите птиц»; - Акция, посвященная Дню здоровья; - Акция, посвященная Дню Земли	1-4 курс	8.11	волонтерский отряд «Кто, если не мы»
	Акция «Красная ленточка»	1-4 курс	12	Педагоги отделений колледжа
	Музыкальный дайджест «Молодежная волна - 2026»	1-4 курс	8.01	Педагоги отделений колледжа
	По организации и проведению ФСТ	1-4 курс	8.02	Педагоги отделений колледжа, кураторы, преподаватели
	Фестиваль студенческого творчества «Перезагрузка»	1-4 курс	1.02	Педагоги отделений колледжа, кураторы, преподаватели
	Праздник «Всемирный день Земли»	2,3 курс	8.03	Преподаватель ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»
	Конкурс «Красоты и изящества»	1-4 курс	8.03	Педагоги отделений колледжа, кураторы, преподаватели
	Акция «Белая ромашка»	1-4 курс	9.03	Педагоги отделений колледжа, преподаватели

	Гала-концерт «Ступени мастерства»	курс	4	Педагоги отделений колледжа, кураторы, преподаватели
	Международный День Танца	курс		Преподаватели специальности
	Акция ко Дню памяти, умерших от СПИДа	курс	5	Педагоги отделений колледжа, преподаватели
	Подготовка концерта для ветеранов колледжа «День Победы» Возложение цветов к Вечному огню Участие в Акции «Вальс Победы» Участие в Акции «Бессмертный полк» Проведение акции «Вахта памяти» в колледже Организация и проведение акции	курс		Педагоги отделений колледжа, преподаватели

	«Георгиевская ленточка»			
	Челлендж «Калинка», посвященный дню русского языка	1,2 курс	5.06	Преподаватель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации»
	Квест «Наша страна»; Версус «Мы дети России»; Информ-дайджест «Мы вместе»	1-4 курс	5.06	Педагоги отделений колледжа, преподаватели
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Акция «анти-игрушка»	1-4 курс	0.09	Кураторы и преподаватели
	Организация и проведение студенческого Арбата по интересам на отделениях	1-4 курс	5.09	Кураторы и преподаватели
	День Музыки	1-4 курс	1.10	Кураторы и преподаватели
	Выставка книг, посвященная Дню защиты животных	1-4 курс	1.10	Библиотекари
	Участие в Международном конкурсе «Красота божьего мира»	1-4 курс	9.12	Кураторы и преподаватели
	Выставка «Вернисаж»	1-4 курс	0.12	Кураторы и преподаватели
	Арт-Фестиваль «Ёлки»	1-4 курс	4.12	Кураторы и преподаватели
	Творческая встреча студентов с детскими писателями и поэтами, посвященная Международному дню детской книги	2,3 курс	0.04	Преподаватели ПМ.3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

	Международный день танцев	1-4 курс	4	Кураторы и преподаватели
	День Музеев	1-4 курс	5	Кураторы и преподаватели
	Какой он ребенок 21 века? Конкурс творческих работ, посвященный Международному дню защиты детей	1,2,3 курс		Преподаватели дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Основы специальной педагогики и психологии», ПМ.2 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»
	Студенческий круг	1-4 курс	в течение года	Зам.директора по ВР
	Книгообмен	1-4 курс	в течение года	Кураторы

<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
	Проект "История профессии в моей семье: суперпрофессиональная семья"	1-4 курс	16.09	Кураторы
	Родительские собрания	1-4 курс	28.10	Зам.директора по ВР, кураторы
	Акция «Листая семейный альбом», посвященная дню родителей	3 курс	19.06	Преподаватели ПМ.5 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
<b>7. Самоуправление</b>				
	Организационный сбор студенческого актива «Лидер»	1-4 курс	18.09	Педагоги отделений колледжа, кураторы
	Заседание «СМАК»	1-4 курс	19.09	Педагоги отделений колледжа
	Организация и проведение тренинговых упражнений для актива «СМАК» по программе «Достижение»	1-4 курс	14.10	Педагоги отделений колледжа, кураторы
	Реализация 1 этапа Программы «Достижение» «Командный дух»	1-4 курс	22.10	Педагоги отделений колледжа, кураторы
	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности»	1-4 курс	23.10	Педагоги отделений колледжа, кураторы
	Организация и проведение студенческого Арбата по интересам на отделениях	1-4 курс	25.10	Педагоги отделений колледжа, кураторы
	Посещение общежития членами СМАК	1-4 курс	28.10	Педагоги отделений колледжа, кураторы
	Заседание «СМАК» по организации и проведению новогодней тусовки	1-4 курс	30.10	Педагоги отделений колледжа, кураторы
	Заседание «СМАК» Анализ готовности к проведению новогоднего праздника	1-4 курс	19.12	Педагоги отделений колледжа, кураторы

	День студенческого самоуправления	курс	1	Педагоги отделений колледжа, кураторы, преподаватели
	Заседание «СМАК»	курс	2	Педагоги отделений колледжа
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
	Неделя финансовой грамотности (встречи с представителями финансовой сферы, банков и т.п.)	курс		Преподаватель дисциплины «Основы финансовой грамотности»
	Акция «День борьбы с алкоголизмом»	курс	0	Педагоги отделений колледжа, кураторы, педагог- психолог

3.	Безопасность жизни в твоих руках (разработка уголка БЖ для детей дошкольного возраста)	курс	12	Преподаватель ОБЖ
4.	Проведение акции «Быть здоровым – это здорово!», посвященной всемирному дню здоровья	курс	5.04	Преподаватели ПМ.1 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»
5.	Профилактическая акция к Всемирному Дню здоровья «Зарядка для жизни»	курс	5.04	Педагоги отделений колледжа, преподаватели
6.	Участие в областной военно- патриотической смене	курс	4.04	Педагог по физ.культуре, преподаватели
7.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».	курс	Май - 1 сентябрь	
<b>Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1.	День работника дошкольного образования: мастер-классы педагогов по разным формам работы с детьми	курс	09	Преподаватель дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики»
2.	Участие в Региональном Чемпионате Оренбургской области «Профессионалы»	курс	10	Заведующие и преподаватели отделений колледжа, кураторы.
3.	Организация и проведение лекций по Программе «Достижение»	курс	3.10	Советник директора по воспитанию
4.	Участие творческих коллективов в городском фестивале студенческого творчества «На Николаевской - 2025»	курс	1.03	Руководители творческих коллективов

Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1.	ЗОЖ – это норма жизни (презентация информационных буклетов для детей дошкольного возраста, посвященных ЗОЖ)	курс	Преподаватель дисциплины «Физическая культура»
2.	Конкурс эссе «Психическое здоровье ребенка – основа счастливого детства», посвященный дню психического здоровья	курс	Преподаватели дисциплин «Основы общей психологии», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Основы детской психологии»
3.	Преподаватели дисциплин «Основы общей психологии», «Основы	курс	Преподаватель дисциплины

	возрастной и педагогической психологии», «Основы детской психологии»			«Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»
	Участие в Международной ассамблеи по хореографическому искусству TEVY DANCE GRAVD PRIX	курс	0	руководители творческих коллективов
	Участие в областном конкурсе гитарной песни «Осеннее настроение»	курс	0	руководители творческих коллективов
	Участие в областной олимпиаде по профессиональному мастерству	курс		Заведующие и преподаватели отделений колледжа.
	Участие в зональном и областном фестивале художественного творчества обучающихся профессиональных образовательных организаций Оренбургской области «Я вхожу в мир искусств»	курс	1	руководители творческих коллективов
	Участие в зональном и областном фестивале художественного творчества обучающихся профессиональных образовательных организаций Оренбургской области «Я вхожу в мир искусств»	курс	2	руководители творческих коллективов
	Курсы вожатского мастерства	курс	5	Педагоги отделений колледжа

	Семинар-практикум «Один день из жизни лагеря» Тренинг «Жизненные ценности» Мастер-класс «Искусство общения Тренинг «Что важнее в жизни»	курс	9.05	Педагоги отделений колледжа, участники волонтерского отряда
	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		июнь сентя брь-	

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации,

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>; Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>; Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>; Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>; Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;