

Принято на общем собрании  
сотрудников колледжа

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа

Протокол № 1  
«07» марта 2023 г.



О.В. Сальдаева

«07» марта 2023 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГБПОУ ПЕДКОЛЛЕДЖ  
Г. ОРЕНБУРГА**

Оренбург  
2023

## Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть отчёта	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1.1. Общие сведения об образовательной организации	5
1.1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7
1.2. Система управления колледжем	9
1.2.1. Структура управления колледжем	9
1.2.2. Управление колледжем	11
1.3. Содержание подготовки обучающихся	14
1.3.1. Структура подготовки обучающихся	14
1.3.2. Содержание подготовки обучающихся	16
1.3.3. Образовательная деятельность, организация учебного процесса	20
1.4. Качество подготовки обучающихся	26
1.4.1. Прием поступающих	26
1.4.2. Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС СПО	28
1.4.3. Востребованность выпускников	46
1.5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся	50
1.5.1. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	51
1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	66
Раздел 2. Анализ показателей деятельности колледжа, подлежащей самообследованию	69
Заключение	84

## **Раздел 1. Аналитическая часть отчёта**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения ежегодного самообследования согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановления правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Самообследование Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга (далее - Колледж) проводилось согласно приказа директора № 01-05/1 от 1 февраля 2023 года.

Согласно приказу была сформирована рабочая группа по подготовке и проведению самообследования, утвержден план мероприятий.

Цель проведения самообследования - анализ деятельности колледжа по состоянию на 1 апреля 2023 года и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа, установление соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в Колледже по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена федеральным государственным образовательным стандартам.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления Колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализировались показатели, утверждённые приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Самообследование проводилось силами руководящих и педагогических работников Колледжа.

Отчёт включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования, представленные в п.7, а также анализ состояния качества подготовки обучающихся и выпускников, структуры и содержания обучения, представленный в виде самостоятельных отчётов самообследования по специальностям, реализуемым в колледже, за период с 01.04.2022 по 01.04.2023 гг.

Результаты самообследования обсуждены на общем собрании сотрудников колледжа (протокол от 07.03.2023 № 1) и размещены на официальном сайте Колледжа.

## **1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга является правопреемником:

- Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга», созданного постановлением Правительства Оренбургской области от 22.04.2010 № 66-ук, путем реорганизации в форме слияния государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Педагогический колледж № 2 г. Оренбурга» и государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский педагогический колледж №1 им. Н.К. Калугина»;

- Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга, созданного постановлением Правительства Оренбургской области от 04.07.2011 № 525-п «О переименовании государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга в соответствии с Гражданским кодексом РФ, путем изменения типа существующего государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга.

В соответствии с постановлением Правительства Оренбургской области от 27.05.2015 № 423-п «О переименовании государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга», в целях приведения правового положения в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования», федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также Уставом колледжа.

Полное наименование Колледжа: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга.

Сокращенное наименование Колледжа: ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации - профессиональная образовательная организация.

Юридический адрес: 460056, г. Оренбург, ул. Волгоградская, д.1

Фактический адрес: 460056, г. Оренбург, ул. Волгоградская, д.1

Факс учреждения: 8(3532)36-22-26

Электронная почта: spo36@obraz-orenburg.ru; ped\_college2@mail.ru

Сайт колледжа: <https://pedcolleg56.ru/>

Учредителем Колледжа является Министерство образования Оренбургской области (далее - Учредитель).

Директор колледжа – Сальдаева Ольга Викторовна (приказ Министерства образования Оренбургской области от 23.02.2001г./ от 25.05.2010г.

Предметом и целями деятельности Колледжа, является реализация:

- образовательных программ среднего профессионального образования;
- программ подготовки специалистов среднего звена;
- основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий обучения;
- основных образовательных программ, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ.

В соответствии с законодательством Российской Федерации Колледж осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

- реализует основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

- реализует образовательные программы среднего общего образования в пределах основных образовательных программ среднего профессионального образования;

- реализует основные образовательные программы, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы;

- реализует дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

### 1.1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования и Уставом колледжа.

Устав колледжа утверждён приказом Министра образования Оренбургской области от 08.07.2015 г. № 01-21/1489, согласован с Министерством природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области.

Правовое обеспечение образовательной деятельности колледжа осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании:

- лицензии на право осуществления образовательной деятельности: серия 56Л01 № 0003982 от 02.11.2015, бессрочная

- свидетельства о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0004181 от 26.04.2017, бессрочная

В соответствии с приложением к Лицензии колледж реализует следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование; среднее общее образование; среднее профессиональное образование; дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых.

В соответствии с установленными лицензией уровнями образования в колледже реализуются следующие основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена:

44.02.01 Дошкольное образование, углубленный уровень, очная/заочная формы обучения;

44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленный уровень, очная/заочная формы обучения;

44.02.03 Педагогика дополнительного образования, углубленный уровень, очная форма обучения;

44.02.04 Специальное дошкольное образование, углубленный уровень, очная форма обучения;

49.02.01 Физическая культура, углубленный уровень, очная форма обучения;

53.02.01 Музыкальное образование, базовый уровень, очная форма обучения;

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, базовый уровень, очная форма обучения.

Анализ и сопоставление показателей подготовки и требований лицензии свидетельствует о полном их соответствии: образовательная деятельность в колледже осуществляется только по специальностям и уровням подготовки, определённым лицензией, в соответствии с ФГОС СПО.

Основная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу колледжа.

По всем основным направлениям деятельности Колледжа разработаны и действуют локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность структурных подразделений Колледжа. Локальные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством.

Вывод: Колледж имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательным и профессиональным образовательным организациям.



## **1.2. Система управления колледжем**

### **1.2.1 Структура управления колледжем**

Управление в Колледже осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», иными нормативно-правовыми актами, Уставом Колледжа.

Система управления в Колледже ориентирована на участников образовательного процесса: студентов, их родителей, социальных партнеров, сотрудников колледжа.

Управление Колледжем осуществляют директор, общее собрание работников (конференция), Совет Колледжа, педагогический совет, студенческий совет, родительский комитет.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Колледжем осуществляет директор Сальдаева Ольга Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник среднего профессионального образования, Заслуженный учитель города Оренбурга. Директор колледжа назначается и освобождается от занимаемой должности приказом министра образования Оренбургской области в соответствии с действующим трудовым законодательством. К компетенции директора колледжа относятся вопросы осуществления руководства деятельностью колледжа в соответствии с действующим законодательством, Уставом, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Оренбургской области к компетенции учредителя. Директор организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности колледжа.

Общее собрание работников (конференция), принимающее коллективный договор, решает совместно с администрацией колледжа вопросы улучшения условий труда и быта работников.

В соответствии с Уставом постоянно действующим органом самоуправления колледжа, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса повышения квалификации педагогических работников, является Педагогический совет.

По инициативе обучающихся в колледже действует студенческий совет, в компетенцию которого входит создание условий для деятельности студенческого самоуправления, деятельность которого регламентируется

нормативным локальным актом колледжа.

В колледже сформирован административно - управленческий корпус, выполняющий делегируемые управленческие полномочия. В целях совершенствования структуры управления в колледже выделены подразделения и службы по направлениям:

- по учебной работе (учебная часть, учебно-методические объединения);
- по воспитательной работе (отдел воспитательной работы, психологическая служба);
- научно-методическая служба;
- по учебно-производственной работе (отдел учебно-производственной работы, приемная комиссия);
- служба информатизации;
- административно-хозяйственная часть;
- библиотека;
- кадровая служба;
- бухгалтерия.

Порядок создания, виды деятельности, состав и полномочия органов и служб определяются локальными нормативными актами колледжа.

Все локальные нормативные акты разработаны в строгом соответствии с законодательными актами, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, нормативными документами Министерства образования Оренбургской области, а также Уставом Колледжа. Это подтверждается результатами самообследования.

Каждое направление образовательной деятельности курируют заместители директора: по учебной, воспитательной работе, по производственной работе, научно-методической, административно-хозяйственной работе.

В структуру управления входят также руководители структурных подразделений. Конкретные направления, задачи, содержание и формы деятельности каждого структурного подразделения колледжа связаны между собой, исключают дублирование в работе и находятся в полном взаимодействии, что позволяет эффективно осуществлять управление колледжем.

В структуре управления колледжа также 6 учебно-методических объединений во главе со старшими преподавателями. На заседаниях объединений обсуждаются и принимаются решения по изменениям и дополнениям в программы учебных дисциплин, модулей, программы практик, тем выпускных квалификационных работ и курсовых работ.

Проводится анализ состояния преподавания отдельных дисциплин, вырабатываются стратегические направления развития специальностей.

Таким образом, обеспечивается демократизм принимаемых решений, постоянное обновление и распространение профессиональных знаний в педагогической деятельности коллектива.

Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и, в целом, положительно влияет на поддержание в колледже делового и творческого сотрудничества, позволяет быстро реагировать на изменения внешней среды: рынка труда, нормативной базы, рынка образовательных услуг, демографической ситуации, требований потребителей. Благодаря такой системе управления обеспечена высокая эффективность и гибкость менеджмента, созданы условия для внедрения инноваций, вовлечение членов педагогического коллектива и студентов в процессы управления колледжем через создание структуры общественного управления.

### 1.2.2. Управление колледжем

Управление в Колледже осуществляется изданием приказов и распоряжений директора.

Эффективность выполнения приказов и распоряжений директора колледжа со стороны сотрудников и студентов высокая.

Делопроизводство в колледже ведётся на основе Номенклатуры дел, утверждённой приказом директора колледжа от 01.09.2022 г.

Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утверждённой нормативно-правовой документации.

В колледже разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике колледжа позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчинёнными;
- чётко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;

- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;

- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;

- организовать равномерную нагрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием колледжа и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

К числу обязательных документов также можно отнести Правила внутреннего трудового распорядка работников, Положение об оплате труда работников и др., регламентирующие приём и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренний нормативный документ, который, с одной стороны, строго соответствует Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывает специфику колледжа (его кадровую политику, структуру персонала, технологию и организацию деятельности и др.).

В целом организация управления в колледже соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу колледжа.

Данные самообследования свидетельствуют о том, что колледж имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие и координацию всех функциональных служб и работников.

Наличие указанной выше организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в колледже и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет адекватно оценить степень соответствия достигаемых результатов установленным целям колледжа, а также степень соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

Члены административного и общественного управления, всех структурных подразделений активно участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития колледжа, механизмы реализации качества организации и реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Административно-управленческая деятельность в колледже носит

плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса в образовательной организации; всех форм административного контроля на уровне образовательной организации.

В колледже разработана программа развития до 2023 г., внесены изменения в 2020 году, разработаны и утверждены директором - ежегодные комплексные планы работы колледжа по всем направлениям его развития, ведётся работа по созданию условий для обеспечения безопасности образовательной деятельности. Разработаны, утверждены и введены в действие документы, обеспечивающие процесс планирования, управления и оценку качества результатов обучения.

Важнейшей функцией в управлении колледжем является внутриколледжный контроль.

Основными направлениями внутриколледжного контроля образовательного процесса являются:

- содержание и качество преподавания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей; движение контингента;
- содержание и качество производственного обучения; трудоустройства выпускников;
- качество знаний, умений, навыков и сформированности компетенций у обучающихся; динамика приёма в колледж;
- состояние и качество нормативной и учебно-методической документации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- содержание и качество подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- выполнение учебных планов и программ;
- социальная поддержка обучающихся; содержание и качество организации деятельности в студенческом общежитии, а также воспитательной деятельности в колледже.

Для решения задач, стоящих перед педагогическим колледжем, руководство внедряет в практику новейшие образовательные, педагогические технологии и достижения в области управления. Этот подход способствует повышению педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников образовательного процесса в образовательной организации.

Вывод: анализ системы управления колледжа показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура и система управления в колледже соответствует действующему законодательству РФ и Уставу колледжа.

### 1.3. Содержание подготовки обучающихся

#### 1.3.1. Структура подготовки обучающихся

В соответствии с лицензией Колледж осуществляет подготовку по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена.

Для системы образования Оренбургской области Колледж готовит специалистов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по следующим специальностям:

Код реализуемых основных профессиональных образовательных	Наименование основной образовательной программы	Форма обучения
1	2	3
Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
Образовательная программа начального общего образования		
Образовательная программа основного общего образования		
Образовательная программа среднего общего образования		
Основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена		
44.02.01	Дошкольное образование	очная, заочная
44.02.02	Преподавание в начальных классах	очная, заочная
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	очная
44.02.04	Специальное дошкольное образование	очная
49.02.01	Физическая культура	очная
53.02.01	Музыкальное образование	очная
54.02.06	Изобразительное искусство и черчение	очная
Дополнительные профессиональные образовательные программы		
Профессиональная переподготовка		
44.02.01	Дошкольное образование	заочная
44.02.02	Преподавание в начальных классах	заочная
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	заочная
44.02.04	Специальное дошкольное образование	заочная
49.02.01	Физическая культура	заочная
53.02.01	Музыкальное образование	заочная
54.02.06	Изобразительное искусство и черчение	заочная

Контингент обучающихся за отчетный период стабилен, о чем свидетельствуют статистические данные по количеству студентов колледжа.

Отмечается тенденцию к увеличению спроса на обучение по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура.

Основным показателем структуры подготовки специалистов являются контингент учебного заведения, движение которого характеризуют следующие составляющие: прием, выпуск, отсев.

#### Движение контингента обучающихся

Код	Специальность	Количество на 01.04.2022	Количество отчисленных	прием	выпуск	Количество на 01.04.2023
53.02.01	Музыкальное образование	86	9	25	15	87
54.02.06	Изобразительное искусство и черчение	95	1	25	19	100
44.02.01	Дошкольное образование	200	1	50	50	199
44.02.02	Преподавание в начальных классах	299	0	75	75	299
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	101	0	25	25	101
49.02.01	Физическая культура	199	1	50	50	200
44.02.04	Специальное дошкольное образование	99	1	25	25	100

За отчетный период отчисление из учебных групп составило в среднем 2,3 %. Большую часть отчисленных составляют студенты, отчисленные в по собственному желанию, смена места жительства. 1% студентов отчислены за невыполнение учебного плана.

Прослеживается динамика уменьшения процента отчислений, связанных с задолженностями.



Такой результат, достигнут вследствие проведения ряда мероприятий:

- выделение студентов «группы риска» и организации индивидуальной работы с ними;
- постоянный контакт с родителями;
- организация совместной работы с психологической службой и социальным педагогом колледжа;
- реализация Программы повышения мотивации студентов к обучению;
- организация работы с кураторами групп.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации.

Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программы повышения квалификации направлены на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### 1.3.2. Содержание подготовки обучающихся

Учебные планы образовательных профессиональных программ подготовки специалистов среднего звена

Учебные планы по реализации ФГОС СПО разработаны на основе:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Разработка учебных планов проводилась с учетом следующих особенностей организации учебного процесса:

- пятидневная учебная неделя;
- продолжительность занятий 45 минут с группировкой парами или одиночными часами (не более четырех пар в день);

• учебная и производственная практики проводятся концентрированно.

Учебный план образовательных профессиональных программ подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих:

учебных циклов:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Сводные данные бюджета и сроки освоения образовательных программ по всем специальностям соответствуют ФГОС СПО.

На основе утвержденных учебных планов, ежегодно составляется календарный график учебного процесса, который утверждается на текущий учебный год директором колледжа. В календарных графиках учебного процесса указываются сведения о конкретных датах начала семестров, сроках проведения практики, формах промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам, сроках каникул.

Режим занятий в колледже регламентирован уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, локальным актом, согласно которым учебный год состоит из 2 семестров, учебные занятия в колледже осуществляются с 8 часов 00 минут, продолжительность 1 урока составляет 45 минут (что соответствует одному академическому часу занятий), в колледже установлена пятидневная рабочая учебная неделя.

Согласно учебным планам и графикам учебного процесса по каждому виду подготовки (очная, очно-заочная) составляются расписания учебных занятий. Расписание занятий составляется на каждую неделю. При составлении расписания выдерживается установленная учебным планом аудиторная нагрузка.

Анализ учебных планов на предмет их соответствия выше перечисленным документам показывает, что:

- учебные планы по специальностям определяют календарный график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин по курсам и семестрам, виды учебных занятий и производственной (профессиональной) практики, формы промежуточной и виды государственной итоговой аттестации;

- перечень дисциплин и объем учебной нагрузки по циклам дисциплин соответствует нормативным требованиям;

- перечень кабинетов, лабораторий, мастерских соответствует требованиям ФГОС СПО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, практик и фонды оценочных средств.

С опорой на нормативные образовательные документы (требования ФГОС СПО, учебные планы) созданы рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и рабочие программы практик по всем специальностям.

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов и рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями Учебно-методического центра по профессиональному образованию ДОГМ (Сборник методических материалов «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО», 2012) и по всем параметрам им соответствуют.

Анализ содержания рабочих программ показал, что все программы соответствуют требованиям ФГОС СПО по педагогическим специальностям, отражают современные тенденции развития педагогической науки и практики.

Рабочие программы учебной и производственной практик созданы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №390 «О практической подготовке обучающихся»

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Объем часов в рабочих программах учебной и производственной практик соответствует объему часов, предусмотренных учебными планами по специальностям.

Учебная и производственная практика обучающихся осуществляется на базе организаций-партнеров, в соответствии с заключенными договорами. Участие социальных партнеров в сетевом взаимодействии с колледжем не ограничивается только предоставлением баз практик, а осуществляется в различных формах:

- участие в работе Педагогических советов колледжа;
- согласование ППСЗ, учебных планов, рабочих программ, программ ГИА;
- участие в проведении квалификационных экзаменов, ГИА;
- организация и проведение учебной и производственной практики;
- определение тематики ВКР и курсовых;
- трудоустройство выпускников;
- подготовка обучающихся к Чемпионатам «Профессионалы» ;
- эксперты демонстрационного экзамена.

В колледже проведена работа по методическому обеспечению образовательного процесса – созданы учебно-методические комплексы дисциплин и междисциплинарных курсов (профессиональных модулей), для чего научно-методической службой разработана структура и содержание указанного комплекса, проведены обучающие семинары с преподавателями и старшими преподавателями учебно-методических объединений, оказываются индивидуальные консультации.

Процесс разработки и актуализации УМК отражен в локальном акте колледжа «Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины (профессионального модуля)». Требования к содержанию отдельных элементов УМК (методические рекомендации по организации и проведению практических занятий и самостоятельной работы студентов) отражены в методических рекомендациях, разработанных научно-методическим советом колледжа.

Научно-методическим советом колледжа разработаны также Методические рекомендации по подготовке и написанию выпускных квалификационных работ.

Неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования являются фонды оценочных средств (далее - ФОС), которые создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы и обеспечивают повышение качества образовательного процесса колледжа.

ФОС - это комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов на разных стадиях их обучения, а также для государственной (итоговой) аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их

подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

ФОС для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Разработка ФОС регламентируется локальным актом колледжа «Положение о формировании фонда оценочных средств». Проведенный анализ фонда оценочных средств показал, что контрольно-оценочные средства позволяют в полной мере оценить степень достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения.

По каждой специальности разработаны программы Государственной итоговой аттестации (далее ГИА), где указаны вид и сроки ГИА, условия подготовки и процедура проведения, критерии оценки компетенций выпускников. Программы ГИА утверждены Педагогическим советом колледжа и согласованы с председателями государственных экзаменационных комиссий (далее ГЭК).

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности, ежегодно корректируется на основе рекомендаций председателей ГЭК и утверждается директором колледжа.

### 1.3.3. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Образовательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии с Уставом колледжа, регламентируется организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, нормативными документами по реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, реализации дополнительных профессиональных программ, организации учебного процесса в соответствии с ФГОС СПО, локальными актами колледжа.

Основными структурными подразделениями, обеспечивающими непосредственную организацию и осуществление учебного процесса, являются учебная часть колледжа и учебно-методические объединения.

Организация учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена

Нормативный срок обучения по всем формам обучения, квалификация выпускников, общие нормативы нагрузки студентов, объем аудиторных и внеаудиторных часов в неделю, соотношение теоретической и практической

подготовки, перечень учебных дисциплин и циклов дисциплин, видов и продолжительности практик, видов государственной итоговой аттестации выпускников установлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

С 1 сентября 2021 года в колледже обеспечено внедрение ФГОС среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО по специальности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями от 12 августа 2022 г.). Реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ООП СПО осуществляется в пределах контрольных цифр приема по специальностям.

Организация образовательной деятельности по освоению среднего общего образования предусматривает дифференциацию содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей. Изучение учебных предметов на углубленном уровне ориентировано преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Колледжем определен гуманитарный профиль ООП СПО в соответствии со спецификой специальности, руководствуясь Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199, с изменениями от 20 января 2021 г.

В зависимости от профиля, установленного для ООП СПО, определяются для углубленного изучения соответствующие предметы. Преподавателями определяются темы для углубленного изучения с ориентацией на избранную специальность, студентам предлагаются задачи и практические работы профессиональной направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО колледжем при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования обеспечено освоение результатов заявленных в ФГОС СОО, для чего формируется общеобразовательный цикл, включающий общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору), из обязательных предметных областей.

На этапе формирования учебного плана определяется дисциплина(ы) общеобразовательного цикла, в рамках которой(ых) будет выполняться

индивидуальный проект. После ознакомления с методологией проектной деятельности, студенты приступают к работе над индивидуальным проектом в режиме самостоятельной работы по конкретной дисциплине(ам).

Согласно графику учебного процесса учебный год по специальностям очной формы обучения начинается первого сентября и заканчивается 28 июня, каникулярное время в зимний период составляет 2 недели.

На основе учебных планов и графиков учебного процесса по каждой специальности составляется расписание учебных занятий.

Расписание занятий составляется еженедельно. При составлении расписания выдерживается установленная учебным планом аудиторная нагрузка. Расписание предусматривает рациональное распределение учебного времени. Сохраняется непрерывность учебного процесса в течение учебного дня.

Расписание в течение семестра в целом выполняется, об этом свидетельствуют записи преподавателей в журнале учебных занятий. Расписания подписываются заместителем директора по учебной работе и утверждаются директором колледжа.

Также составляются расписания промежуточной аттестации, проведения консультаций, контрольных срезов знаний.

Недельная аудиторная нагрузка студента составляет 36 часов и включает теоретическую и практическую подготовку. Практические занятия по учебным дисциплинам «Информатика и ИКТ» и «Иностранный язык» проводятся с делением учебной группы на две подгруппы.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Эффективности образовательного процесса способствуют такие виды урочной деятельности, как интерактивная лекция; уроки с использованием ИКТ; уроки группового взаимодействия; уроки по созданию тематических проектов и др.

Большое внимание уделяется организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя.

Объем самостоятельной работы не превышает 18 часов в неделю.

Самостоятельная работа студентов — планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений, общих и профессиональных компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; занятия спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику специальности, изучаемой дисциплины, ПМ или МДК, индивидуальные особенности студента.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы и количество часов, необходимых для ее выполнения определены в рабочих программах учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и зависят от поставленной цели.

Эффективному достижению результатов освоения программы в большей степени способствуют применение преподавателями в образовательном процессе мультимедийного обеспечения дисциплин,



учебно-познавательных видеоматериалов, разнообразие видов самостоятельной работы, тестовых технологий контроля знаний и умений студентов, интерактивных методов обучения.

Средством систематического получения информации об актуальном состоянии образовательного процесса является система внутриколледжного контроля, являющаяся элементом внутренней системы оценки качества образования.

Основные объекты контроля: студенты (адаптация, мотивация, качество образовательных результатов, эмоциональная сфера, уровень здоровья, уровень культуры), преподаватели (уровень профессионального мастерства, готовность к изменениям), учебно-методическая база (учебные планы, программы, их реализация, материально-техническая база), социальные партнеры (изучение степени удовлетворенности качеством подготовки).

Диагностика учебных достижений студентов проводится на различных этапах обучения, осуществляется комплексный и всесторонний анализ полученных результатов.

В колледже осуществляется оценка учебных достижений студентов: входной контроль; текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация, исследования психолога в период адаптации студентов.

Перевод успевающих студентов на следующий курс обучения производится приказом директора на основании успеваемости и с учетом выполнения программ производственных (профессиональных) практик, в порядке, установленном в локальном акте «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Внедрение действенных форм педагогической помощи и поддержки обеспечивается взаимодействием психолога, социального педагога колледжа и учебной части. Это такие формы как психологическое консультирование студентов, преподавателей, кураторов; и др.

Базы для проведения учебной и производственной практики подбираются совместно с администрацией образовательных организаций. Со всеми базами практик заключены договоры на основе сетевого взаимодействия. Данные образовательные учреждения представляют интерес для реализации программ практик и подбираются с учетом следующих критериев:

- укомплектованность образовательного учреждения опытными

педагогическими кадрами;

- наличие современной материально - технической базы;
- наличие у образовательных учреждений достижений (участие в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, высокий рейтинг образовательного учреждения и т.д.); ведение образовательными учреждениями инновационной деятельности и наличие вариативных форм образования, заинтересованность образовательных организаций в профессиональной подготовке будущих специалистов.

В рамках организации всех видов практик имеется вся необходимая документация: приказы, журналы, графики проведения практики по всем специальностям, графики консультаций.

После прохождения каждого вида практики студенты сдают дневники, отчеты, характеристики, конспекты уроков и занятий. В связи с реализацией ФГОС СПО разработаны аттестационные листы и формы отчетов для студентов и работодателей. После прохождения летней и преддипломной практики проводятся конференции для анализа деятельности студентов на практике и обмена опытом работы.

Учебный процесс в колледже целенаправленно ориентирован на будущую практическую деятельность студентов путем организации взаимосвязи содержания общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Вывод: структура и содержание подготовки специалистов соответствует имеющейся лицензии и отражает потребности рынка труда. Образовательные программы, сопровождаемые учебный процесс, учебно-методическая документация и организация учебного процесса соответствуют действующим нормативным правовым документам и требованиям ФГОС СПО.

## 1.4. Качество подготовки обучающихся

### 1.4.1. Прием поступающих

Объем и структура приема лиц в Колледж для обучения за счет средств областного бюджета определяются в соответствии с контрольными цифрами приема, устанавливаемыми ежегодно Министерством образования Оренбургской области.

При приеме граждан на обучение в 2022 году Колледж руководствовался Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г № 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»

На основании данного документа составлены локальные акты: «Положение о приемной комиссии»; «Правила приема»; «Положение об экзаменационной комиссии»; «Положение об апелляционной комиссии».

Для организации приема в 2022 году изданы приказы о создании приемной комиссии, о составе предметной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии. Проводились инструктивные совещания по вопросам приема граждан:

- с членами приемной комиссии (изучение нормативных документов, изучение правил приема в колледж);
- с членами экзаменационной комиссии (изучение инструкций о порядке проведения вступительных испытаний, определение сроков сдачи экзаменационного материала для проведения вступительных испытаний);
- с членами апелляционной комиссии (ознакомление с локальным актом о процедуре проведения апелляции);
- с техническими секретарями (ознакомление с организацией приема документов поступающих).

На основании Правил приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга на 2022-2023 учебный год:

- на специальностях «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» поступающие принимались без вступительных испытаний;

- по специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, Физическая культура, Музыкальное образование, Педагогика дополнительного образования, Изобразительное искусство и черчение поступающие сдавали вступительное испытание. Содержание вступительного испытания по специальностям разработано

преподавателями и утверждено председателем экзаменационной комиссии Колледжа. В случае нарушения процедуры проведения вступительного испытания, приведшего к снижению оценки, поставленной за вступительное испытание, поступающие имели право подать апелляцию.

Вся информация по приёму граждан размещена на сайте колледжа.

#### Выполнение контрольных цифр приема на обучение

Код	Специальность	2022-2023 г.	
		Контрольные цифры	Факт
53.02.01	«Музыкальное образование»	25	25
54.02.06	«Изобразительное искусство и черчение»	25	25
44.02.01	«Дошкольное образование»	25	25
44.02.02	«Преподавание в начальных классах»	75	75
44.02.03	«Педагогика дополнительного образования»	25	25
49.02.01	«Физическая культура»	75	75
44.02.04	«Специальное дошкольное образование»	25	25
Итого:		275	275

Анализ данных показывает, что средний балл документов об образовании составил по специальности «Дошкольное образование» - 4,5 балла, по специальности «Преподавание в начальных классах» - 4,8 балла; «Физическая культура» - 4,1 балла. На обучение в колледж в основном поступают жители Оренбургской области - 59 %, жители города Оренбурга - 38 %, 1 % - из других регионов (Тюмень, Башкирия), 2 % - жители Казахстана.

Поступающие в колледж, в основном мотивированы на получение педагогической специальности. 88% абитуриентов, поступающих на специальности «Физическая культура», занимаются спортом профессионально или в спортивных секциях и имеют спортивные достижения и награды.

Успешному выполнению контрольных цифр приема в 2022 году способствует системная профориентационная работа, которая является приоритетной в работе педагогического коллектива и осуществляется по следующим направлениям:

- взаимодействие с управлением отдела образования г. Оренбурга и с Министерством образования Оренбургской области;
- взаимодействие с педагогическими коллективами школ и дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования города Оренбурга и Оренбургской области;
- проведение выездных профориентационных дней в ОО;
- проведение циклов профориентационных мероприятий в колледже
- работа с поступающими;
- рекламно-издательская деятельность.

Все рекламные материалы соответствуют уставу колледжа, лицензии на ведение образовательной деятельности и свидетельству о государственной аккредитации.

#### 1.4.2. Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС СПО

Колледж предъявляет высокие требования к уровню сформированности профессиональных и общих компетенций выпускников, которые обеспечивают им востребованность на современном рынке труда. Контроль качества осуществляется путем использования следующих форм:

- входной контроль общеобразовательной подготовки студентов I курса;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Анализ системы контроля знаний студентов в колледже в процессе самообследования показал, что контроль с целью определения качества профессиональной готовности студентов, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующим специальностям.

Проведение аналитических мероприятий в области диагностики вновь поступивших в колледж студентов является отправной точкой для начала осуществления образовательного процесса.

Ежегодно в колледже проводится входная диагностика вновь поступивших на обучение в колледж студентов с целью выяснения уровня подготовки, выявления пробелов в знаниях. По её результатам на всех учебных занятиях первого курса организуется сопутствующее повторение, вводятся корректирующие задания, обеспечивающие «выравнивание» образовательного уровня студентов колледжа, консультации индивидуальные и групповые с целью подготовки учащихся к следующему этапу - освоению профессионального цикла.

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Математика», «Русский язык», полученных на базе основного общего образования, содержит информационные и аналитические материалы.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период с 01 сентября по 1 октября 2022 года.

Данные мониторинга учебных достижений  
(результаты входной диагностики) обучающихся

Предмет	Количество обучающихся по списку		Количество обучающихся, выполнявших работу		Успеваемость (%)		Качество знаний (%)	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	275	275	254	262	88	91	56	60
Математика	275	275	261	268	85	88	69	66

Анализ результатов входного контроля по предметам показал, что процент успеваемости и качества знаний по предмету «Русский язык» возрос в сравнении с предыдущим годом, по предмету «Математика» процент успеваемости повысился, процент качества понизился.

Сравнение результатов входного контроля и результатов промежуточной аттестации, отражающих степень освоения общеобразовательного цикла, показывает, что проводимые мероприятия (внедрение различных форм педагогической помощи и поддержки; создание психологически комфортных условий взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; научно-методическое обеспечение образовательного процесса; совершенствование форм организации образовательного процесса; современная комплексная система воспитательных мероприятий) позволили подготовить студентов в освоению профессионального цикла.

Анализ результатов промежуточной аттестации по учебным годам демонстрирует в целом стабильные показатели качества знаний, однако следует отметить, что существуют проблемы в формировании и поддержании мотивации к обучению у студентов колледжа. В данном направлении коллектив колледжа осуществляет постоянный поиск средств поддержания качества обученности студентов.

Анализ текущего контроля успеваемости проводится на основе анализа записей в журналах учебных занятий. Результаты текущей успеваемости студентов анализируются на заседаниях учебно-методических объединений, на педагогических советах. Для выявления качества усвоения учебного материала по разным темам и разделам учебных дисциплин преподаватели используют в учебном процессе разные виды и формы проверочных работ: контрольные работы, тесты, опросы, практические творческие задания, защиты проектов; экзамены.

При определении содержания контрольных заданий преподавателями учитываются требования к уровню подготовки студентов по конкретной учебной дисциплине, которые отражены в рабочей программе.

Промежуточная аттестация включает в себя проведение зачетов, дифференцированных зачётов и экзаменов в соответствии с учебным планом и утвержденным графиком. Каждая учебная дисциплина, междисциплинарный курс, профессиональный модуль имеет свою форму контроля. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в учебных журналах, зачетных книжках студента, отражаются в аналитических справках и в сводных ведомостях успеваемости.

Результаты промежуточной аттестации студентов анализируются на учебно-методическом совещании при заместителе директора, на заседаниях учебно-методических объединений. Важно отметить, что проведение сравнительного анализа результатов промежуточной аттестации с результатами входящего контроля демонстрируют эффективность образовательного процесса.

Результаты контрольных срезов по дисциплинам и модулям студентов 1-4 курсов по каждой образовательной программе, включенные в процедуру самообследования, представлены в Таблице

Результаты контрольных срезов по специальностям

специальность	курс	успеваемость %	качество %
Дошкольное образование	1	89	65
	2	95	72
	3	94	71
	4	96	74
Преподавание в начальных классах	1	95	67
	2	98	71
	3	96	66
	4	98	74
Педагогика дополнительного образования	1	89	56
	2	96	72

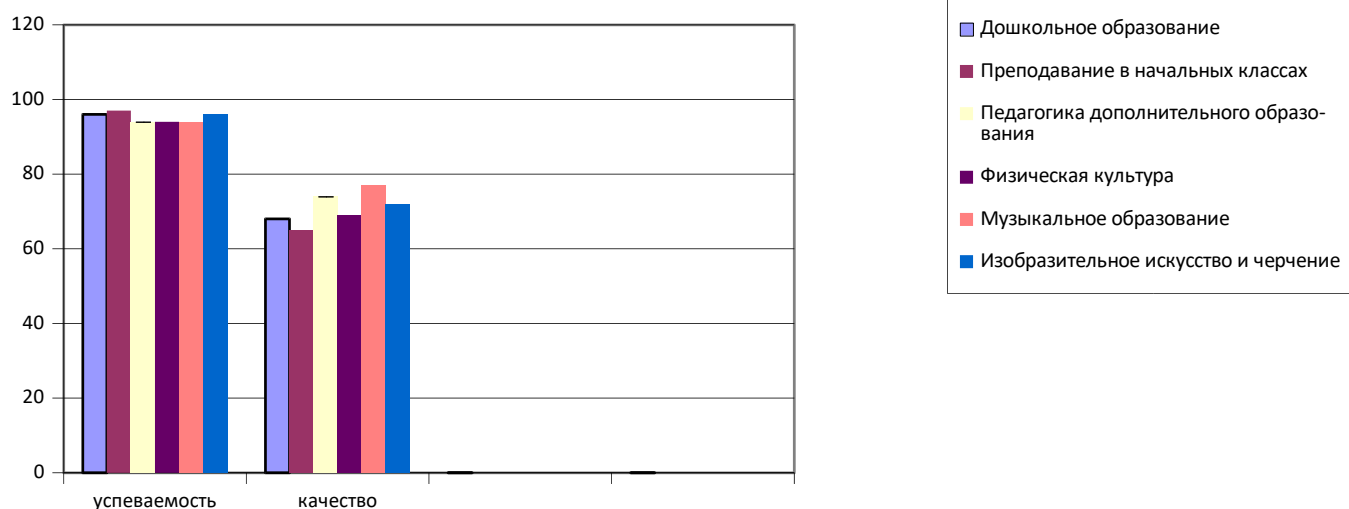
специальность	курс	успеваемость %	качество %
	3	96	79
	4	100	93
Специальное дошкольное образование	1	93	68
	2	95	74
	3	96	73
	4	97	79
Физическая культура	1	91	65
	2	95	72
	3	93	70
	4	94	79
Музыкальное образование	1	95	71
	2	92	77
	3	94	83
	4	96	79
Изобразительное искусство и черчение	1	91	68
	2	92	74
	3	91	72
	4	90	84

Анализ результатов промежуточной аттестации по учебным годам демонстрирует достаточно стабильные показатели качества знаний. На специальностях «Специальное дошкольное образование», «Музыкальное образование» процент качества стабилен, и показывает достаточно хороший процент, однако, достаточно низкий процент качества сохраняется на специальностях «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования», понизился процент качества и успеваемости в сравнении с предыдущими результатами на специальностях «Физическая культура».

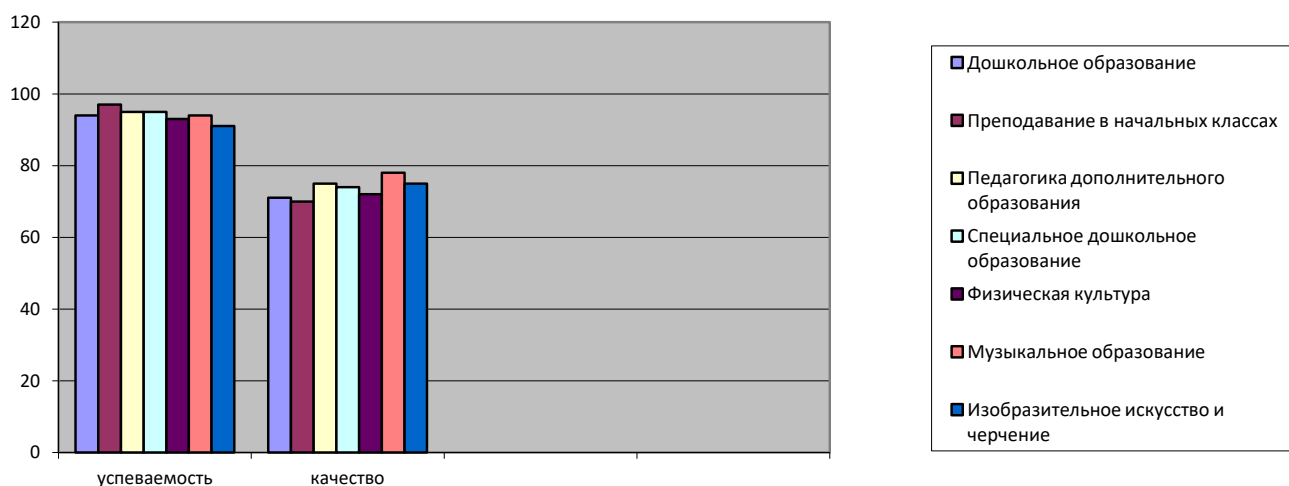
Для ликвидации данной проблемы разработан план мероприятий на специальностях, проведены производственные совещания с преподавателями, спланирован административный контроль.



### Результаты контрольных срезов 2021-2022 учебный год



### Результаты контрольных срезов 2022-2023 учебный год



### Анализ успеваемости и качества обучения на специальности Музыкальное образование

Наименование дисциплин, модулей	2 курс		3 курс		4 курс	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>						
ОГСЭ. 03.Иностранный язык	99	72	100	84		
ОГСЭ. 04. Физическая культура	100	100	100	100		

ЕН 01. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	100	89	100	90	100	82
ОП 01 Педагогика	99	76	100	83		
ОП 02 Психология	100	70	100	83		
ОП 03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена	90	63				
ОП 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					100	57
ОП 05. История музыки и музыкальная литература	100	71	100	100		
ОП 06 Элементарная теория музыки, гармония	70		81%	78%	90	89
ОП 08 Сольфеджио	72	68	81	54	90	58
ОП 09. Ритмика и основы хореографии	100	100				
ОП 10 Безопасность жизнедеятельности			100	100		
ОП 11 Исследовательская деятельность учителя музыки и музыкального руководителя					100	80
<b>Профессиональные модули</b>						
ПМ 01. Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации	100	78				
ПМ 02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях			100	74	100	100
МДК 03.01 Вокальный класс	100	85	100	100	100	85
МДК 03.02 Хоровой класс и управление хором	91	89	86	71	100	78
МДК 03.03 Инструментально-музыкальный класс	100	100	100	88	100	100
ПМ 04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования			100	80		

**Анализ успеваемости и качества обучения на специальности  
Педагогика дополнительного образования**

Наименование дисциплин, модулей	2 курс		3 курс		4 курс	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество во %
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>						
ОГСЭ. 04.Иностранный язык	100	79	100	84		
ОГСЭ. 05 Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ЕН 01 Математика	64	27				
ЕН 02. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	100	89				
ОП 01 Педагогика	100	100	85	63		
ОП 02 Психология	100	77	100	83		
ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	83	17	100	50		
ОП 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					100	25
ОП 05. Дополнительное образование детей: история и современность	100	79	100	100		
ОП 06 Безопасность жизнедеятельности			98	85		
ОП 07 История хореографии	99	71				
<b>Профессиональные модули</b>						
ПМ 01. Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография)	100	64				
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии Раздел народный танец			100	95		
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии Раздел Методика ритмики	100	78				

МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Раздел Народный танец	100	80	100	95	100	81
МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Раздел Классический танец	100	74	100	84	100	80
МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Раздел КПП			100	89	100	90
ПМ. 03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»			95	76		
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	100	85	100	100	100	85

**Анализ успеваемости и качества обучения на специальности  
Изобразительное искусство и черчение**

Наименование дисциплин модулей	2 курс		3 курс		4 курс	
	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество
ОГСЭ. 03 Иностранный язык	100	66	92	64		
ОГСЭ. 04 Физическая культура	97	91	95	81		
ЕН. 01 Информатика и ИКТ	98	94				
ЕН. 02 Начертательная геометрия	87	65				
ОП. 01 Педагогика	93	74				
ОП. 02 Психология	94	61				
ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	93	75				
ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					95	69
ОП. 06 Композиция	97	77	96	85		
ПМ. 01 Преподавания изобразительного искусства в ОО	94	61				
ПМ.02 Преподавание черчения в ОО			90	66		
МДК 03.01 Основы выполнения графических работ	90	59	75	69	98	66

МДК 03.02 Основы выполнения живописных работ	92	61	82	72	99	77
МДК 03.03 Основы выполнения объемно-пластических работ	91	56	94	68		
МДК 03.04 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов	98	82	92	75	100	82
МДК 03.05 Черчение	90	59				
МДК 04.01 Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и ДПИ			91	68		

**Анализ успеваемости и качества обучения на специальности  
Физическая культура**

Наименование дисциплин, модулей	2 курс		3 курс		4 курс	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>						
ОГСЭ 04 Иностранный язык	96	65	81	53	93	58
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл						
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			100	66,5		
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>						
ОП 01 Педагогика	97	80	90	64		
ОП 02 Психология	100	59,5	100	60		
ОП 03 Анатомия	100	68				
ОП 04 Физиология с основами биохимии			86	30	100	82
ОП 05 Гигиенические основы физической культуры и спорта	100	82				
ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа					100	90

ОП 07 Основы биомеханики					100	80
ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания						
Раздел 1. Спортивные игры с методикой преподавания	100	71,4	100	92		
Лыжный спорт с методикой преподавания	91	48	86	44	77	43
Гимнастика с методикой преподавания	100	45	100	51		
Плавание с методикой преподавания			98	48		
Раздел 6. Подвижные игры с методикой преподавания	100	46,65				
Раздел 7. Спортивные единоборства с методикой преподавания					98	66
Раздел 8. Фитнес с методикой преподавания	100	84				
Раздел 9. Туризм с методикой преподавания					93	70
Раздел 10. Стрельба с методикой преподавания	98	55				
ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности					90	45
ОП.10. Теория и история физической культуры и спорта	100	67				
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности	100	70				
МДК.01.01. Методика обучения			100	52		

предмету "Физическая культура"						
МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.	100	78,5	76	48		
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Раздел 1. Исследовательская деятельность учителя физической культуры			97	56		

**Анализ успеваемости и качества обучения на специальности  
Преподавание в начальных классах**

Наименование дисциплин, модулей	2 курс		3 курс		4 курс	
	Успеваемо сть %	Качеств о %	Успеваемо сть %	Качеств о %	Успеваемо сть %	Качеств о %
Общепрофессиональные дисциплины	99,5	66	100	79	97	69
ОГСЭ. 03 Иностранный язык	100	50,7	100	58	98,9	75
ОГСЭ.05 Физическая культура	100	66	100	100		
ЕН.02 Информатика и ИКТ технологии	100	81				
ОП.01 Педагогика	97,7	59				
ОП.02 Психология	99,4	74,75				
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	100	80,8				
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					100	68
ОП.06 Основы коррекционной педагогики и психологии					91,65	63,5

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования	98	68	96,6	67,5	99,8	77
МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах	98,5	60	98,6	59,55		
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	100	64	94,7	66,65	100	58,9
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	100	60,5				
МДК 01.04 ТОНКМ с методикой преподавания	95	83	92	61		
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	97	72	96,5	60		
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности			100	78	100	86
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			97,75	79,5		
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом					99	86
МДК 01.10 Современные образовательные технологии					100	79
ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	95,6	60	94,8	52		
МДК 02.01 Организация внеурочной работы в научно-познавательной деятельности	95,6	60	94,8	52		
ПМ. 03 Классное руководство	91,75	76	99	84,25		
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	91,75	76	99	84,25		
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса			98,6	66,85		



МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			98,6	66,85		
--	--	--	------	-------	--	--

**Анализ успеваемости и качества обучения на специальности  
Дошкольное образование**

Наименование дисциплин, модулей	2 курс		3 курс		4 курс	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>						
ОГСЭ .04 Иностранный язык	100	67				
ОГСЭ .05 Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	100	68	100	90		
ОП.02 Психология	100	66	100	87		
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности			100	77	100	57
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	100	68				
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	100	76				
ОП.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	100	73	100	81		
ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	100	72				
<b>Профессиональные модули</b>						
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей			100	73		
ПМ.03 Организаций занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования					98	87
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации			100	75		

ПМ.05 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			95	93		
---	--	--	----	----	--	--

Анализ успеваемости и качества обучения на специальности

**Специально дошкольное образование**

Наименование дисциплин, модулей	2 курс		3 курс		4 курс	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>						
ОГСЭ.03 Иностранный язык	100	44				
ОГСЭ.04 Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	100	56				
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	100	73				
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности			100	74		
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	100	78	100	81		
<b>Профессиональные модули</b>						
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием			100	87		
ПМ03 Обучение и организация различных видов деятельности, общение и обучение детей с ОВЗ					100	69
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации			100	95		
ПМ.05 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			95	93		

## Государственная итоговая аттестация

Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59), приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Минобрнауки России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования».

Государственная экзаменационная комиссия создается по каждой программе подготовки специалистов среднего звена. Работа государственной экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, Уставом колледжа. Кандидатуры председателей Государственных экзаменационных комиссий по специальностям согласованы с Министерством образования Оренбургской области.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные рабочим учебным планом и графиком учебного процесса по специальности. Заседания государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами и отчетами председателей ГЭК.

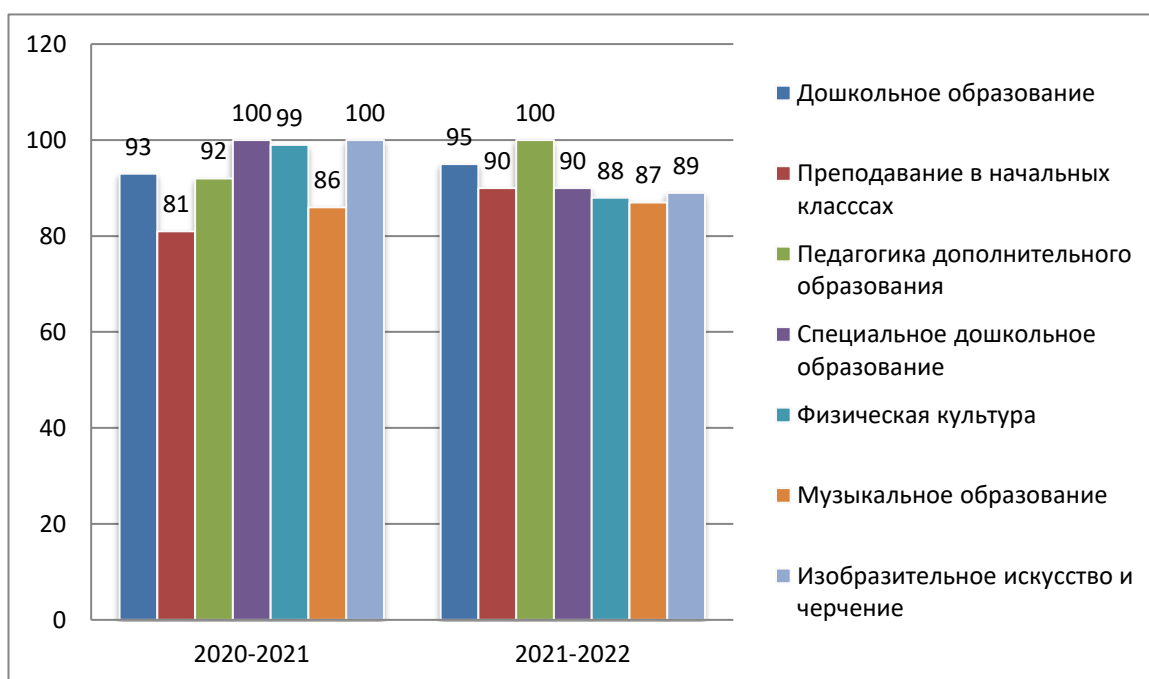
Темы выпускных квалификационных работ актуальны и разнообразны. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу специальности.

Все выпускные квалификационные работы выполняются с использованием информационных технологий с применением различных информационных мультимедийных программ. Защита выпускных квалификационных работ осуществляется с применением презентаций, разработанных в MS Power Point.

Экспертная оценка содержания выпускных квалификационных работ проводится внешними рецензентами, являющимися ведущими специалистами системы образования Оренбургской области. Рецензенты отмечают высокий уровень подготовки выпускных квалификационных работ, их актуальность, разработанность.

### Итоги Государственной итоговой аттестации выпускников

специальность	год	качество %	% «5»	% «4»
Дошкольное образование	2019/2020	97	82	15
	2020/2021	93	62	31
	2021/2022	95	59	36
Преподавание в начальных классах	2019/2020	93	75	18
	2020/2021	81	42	39
	2021/2022	90	53	37
Педагогика дополнительного образования	2019/2020	91	60	31
	2020/2021	92	27	65
	2021/2022	100	70	30
Специальное дошкольное образование	2019/2020	100	85	15
	2020/2021	100	82	18
	2021/2022	90	57	33
Физическая культура	2019/2020	91	70	21
	2020/2021	99	70	29
	2021/2022	88	54	34
Музыкальное образование	2019/2020	91	78	13
	2020/2021	86	33	53
	2021/2022	87	60	27
Изобразительное искусство и черчение	2019/2020	60	40	20
	2020/2021	100	40	60
	2021/2022	89	47	42



Качество успеваемости по ГИА незначительно выросло по многим специальностям колледжа, повысился процент качества на специальностях «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Музыкальное образование снизилось качество ГИА на специальностях «Физическая культура», «Специальное дошкольное образование» «Педагогика дополнительного образования, «Изобразительное искусство и черчение». Особое внимание на данных специальностях обращено на соблюдении графика и качество консультаций по ВКР. Проведены дополнительные семинары для преподавателей, осуществляющих руководство ВКР на специальностях.

Важными образовательными результатами деятельности колледжа можно считать достижения студентов в различных образовательных, творческих, спортивных мероприятиях, проводимых в Оренбургской области и за его пределами, их победы и достижения.

Итоги участия студентов колледжа в конкурсах, фестивалях, смотрах и соревнованиях:

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Результат
1	Первенство Оренбургской области по спортивной (греко-римской) борьбе среди спортсменов 2002-2003 годов рождения	январь 2022 г. г. Оренбург	1 место в весовой категории 82 кг. Чалкин Д.
2	Первенство Приволжского федерального округа по спортивной борьбе (греко-римской борьбе) среди юниоров до 21 года (2002-2003 г.р.), посвященного памяти 6-ой роты Псковских десантников 76-ой Гвардейской десантной штурмовой дивизии	январь-февраль 2022 г. г. Казань	3 место в весовой категории 82 кг. Чалкин Д.
3	Региональный Чемпионат WSR «Преподавание в начальных классах»	февраль 2022 г. г. Оренбург	1 место Антонюк Н.
4	Региональный Чемпионат WSR «Дошкольное образование»	февраль 2022 г. г. Оренбург	1 место Скирко Е.
5	Региональный Чемпионат WSR «Педагогика дополнительного образования»	февраль 2022 г. г. Оренбург	1 место Кочетова И.
6	Региональный Чемпионат WSR «Музыкальное образование»	февраль 2022 г.	1 место - Горностаева Я. 2 место - Кабышева Д.

		г. Оренбург	3 место - Спиридонова В.
7	Региональный Чемпионат WSR «Физическая культура»	февраль 2022 г. г. Оренбург	1 место Смирнов Д.
8	Первенство Оренбургской области по лыжным гонкам	март 2022 г. г. Оренбург	2 место среди юношей на дистанции 10 км. - Сотчев М.  2 место среди юношей на дистанции 15 км. - Евтушенко В.  3 место среди юношей на дистанции 10 км. - Пичугин В.
9	Первенство и Чемпионат Оренбургской области по спортивному туризму на лыжных дистанциях	март 2022 г. г. Оренбург	1 место на дистанции – лыжная (короткая) среди юниорок 16-21 год;  1 место на дистанции – лыжная (короткая);  2 место на дистанции – лыжная – связка (короткая) среди юниорок 16-21 год;  3 место на дистанции – лыжная – связка (короткая) Овчинникова Я.
10	Городской этап XXXIII Фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна на Николаевской»	март 2022 г. г. Оренбург	Диплом I степени в номинации «народный вокал» (ансамбль) направления «Музыкальное искусство» Ансамбль «Камертон»  Главный приз направления «концертная программа» Ансамбль «Камертон»  Главный приз направления «Оригинальное сценическое действие» Ансамбль «Камертон»  Диплом I степени Ансамбль народного танца «Узоры»  Диплом II степени Ансамбль народного танца «Самоцветы»  Диплом II степени Вокальный ансамбль «Маэстро»

			<p>Дипломы II и III степени Ансамбль современной хореографии «Эксперимент»</p> <p>Диплом II степени Танцевальный дуэт «Соседи»</p> <p>Диплом III степени Ансамбль танца «Богиня»</p> <p>Диплом III степени Ансамбль танца «Сюрприз»</p>
11	Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Династия звезд»	март 2022 г. г. Оренбург	Диплом Лауреата I степени и кубок в номинации «Народный танец» ансамбль народного танца «Самоцветы»
12	Региональный чемпионат «Абилимпикс» «Дошкольное воспитание»	апрель 2022 г. г. Оренбург	1 место – Лимасова А. 2 место – Китова А.
13	Региональный чемпионат «Абилимпикс» «Адаптивная физическая культура»	апрель 2022 г. г. Оренбург	1 место – Чистозвонова Т. 2 место – Ершова П. 3 место – Вдовина А.
14	Региональный чемпионат «Абилимпикс» «Учитель начальных классов»	апрель 2022 г. г. Оренбург	1 место Постнова А.
15	Спартакиада «Юность Оренбуржья» - 2022 среди студентов Оренбургской области	апрель 2022 г. г. Оренбург	3 место по настольному теннису среди организаций среднего профессионального образования Горбунова М.
16	XVIII Спартакиада «Юность Оренбуржья» среди организаций среднего профессионального образования	апрель 2022 г. г. Оренбург	1 место по плаванию на дистанции 50 м. брасс с результатом 32, 57 Караченцев В.  3 место по плаванию на дистанции 50 м. на спине с результатом 38,64 Иванова И.
17	Чемпионат Казанского гарнизона – чемпионат Республики Татарстан по армейскому рукопашному бою, посвященный памяти тренера Фариды Зарипова	апрель 2022 г. г. Нижнекамск	3 место Сибогатов А.
18	X Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» Компетенция «Преподавание музыки в школе»	апрель 2022 г. г. Красноярск	Медальон за профессионализм Горностаева Я.

19	Первенство и Чемпионате области по спортивному туризму, посвященных 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	май 2022 г. г. Оренбург	1 место на дистанции «Пешеходная» 4 класса - Овчинникова Я.  1 место на дистанции «Пешеходная связка» 4 класса - Овчинникова Я.  1 место на дистанции «На средствах передвижения» 2 класса; 2 место - Овчинникова Я.  на дистанции кросс-классика в группе Ж17 - Овчинникова Я.
20	Областной летний фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Оренбургской области V ступени.	май 2022 г. г. Оренбург	2 место Команда колледжа  1 место Герасимов Е. (VI ступень)  1 место Азнаева А. (V ступень)
21	Российская национальная премия «Студент года»	июнь 2022 г. г. Оренбург	Победитель Машина А.
22	Открытое Первенство Соль-Илецкого городского округа по борьбе куреш	июнь 2022 г. г. Соль-Илецк	1 место в весовой категории до 68 кг. Шаршатенко Д.
23	«Кросс нации – 2022»	сентябрь 2022 г. г. Оренбург	2 место в забеге на 3 км. Пичугин В.
24	X Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» Компетенция «Дошкольное воспитание»	сентябрь 2022 г. г. Оренбург	3 место Скирко Е.
25	Чемпионат России по лапте среди женских команд	сентябрь 2022 г. г. Анапа	Дипломом II степени Кочетова А.
26	Открытое первенство города Оренбурга по спортивному ориентированию	сентябрь 2022 г. г. Оренбург	1 место в дисциплине кросс-спринт Овчинникова Я.  2 место в дисциплине кросс-спринт Архипова К.
27	Открытые областные соревнования по всестилевому каратэ	октябрь 2022 г. г. Оренбург	1 место в разделе «Поединки» Биккужин М.  1 место Дубцова Д.
28	Соревнования по волейболу среди женских команд	октябрь 2022 г.	1 место Сборная девушек колледжа



	в XVIII Спартакиаде «Юность Оренбуржья» среди обучающихся организаций среднего профессионального образования.	г. Оренбург	
29	Открытое первенство города Оренбурга по спортивному ориентированию	октябрь 2022 г. г. Оренбург	1 место в дисциплине кросс-спринт по группе М16 Прохоров К.
30	Соревнования по баскетболу среди мужских и женских команд, по футболу в рамках XVIII Спартакиады «Юность Оренбуржья» среди обучающихся организаций среднего профессионального образования	октябрь 2022 г. г. Оренбург	1 место Женская сборная колледжа по баскетболу  3 место Мужская сборная колледжа по баскетболу  1 место Сборная колледжа по футболу
31	Соревнования по спортивному ориентированию на базе МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»	октябрь 2022 г. г. Оренбург	1 место по спортивному ориентированию Лагутин Д.  1 место в дисциплине «Дистанция - на средствах передвижения» Лагутин Д.
32	Соревнования по спортивному ориентированию	октябрь 2022 г. г. Оренбург	1 место на IV этапе городских соревнований по спортивному ориентированию бегом (группа Ж18) Джамбасарова Д.  2 место по итогам городских соревнований по спортивному ориентированию бегом (группа Ж18) Джамбасарова Д.  3 место на Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму в составе команды сборной ОГПУ ИФКиС Джамбасарова Д.
33	Национальный чемпионат «Абилимпикс» Компетенция «Адаптивная физическая культура»	октябрь 2022 г. г. Москва	2 место Добрянская Е., Чистозвонова Т.
34	Всероссийские соревнования по вестилевому каратэ «Непобедимая держава»	ноябрь 2022 г. г. Оренбург	2 место в программе ОК-ВЕСОВАЯ КАТЕГОРИЯ (16-17 лет до 60кг.) Подшендялова С.

			3 место в программе ОК-АБСОЛЮТНАЯ ВЕСОВАЯ КАТЕГОРИЯ (16-17 лет) Подшендялова С.
35	XIII областная Спартакиада «Юность Оренбуржья»	ноябрь 2022 г. г. Оренбург	1 место – команда девушек по баскетболу, 2 место – команда юношей по футболу
36	X Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» Компетенция Т69 «Дополнительное образование детей и взрослых»	ноябрь 2022 г. г. Южно- Сахалинск	3 место Кочетова И.
37	Открытый кубок г. Оренбурга по армейскому рукопашному бою	декабрь 2022 г. г. Оренбург	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Среди юношей 16-17 лет Махмаджонов Сино - 1 место (до 55 кг)</li> <li>Нор Ярослав - 2 место</li> <li>Балгабаев Дархан - 3 место (до 60 кг)</li> <li>Тналиев Шамиль - 1 место (до 65 кг)</li> <li>Доброскокин Алексей - 2 место</li> <li>Биккужин Михаил - 3 место (до 75 кг)</li> <li>• Среди юниоров 18-20 лет Байганатов Азамат – 3 место (до 60 кг)</li> <li>Уфимов Жангир - 1 место</li> <li>Семенов Артем - 2 место (до 70 кг)</li> <li>• Среди девушек 16-17 лет Сибогатова Айнара - 1 место</li> <li>• Среди женщин 18 лет и больше Жапалакова Аяна - 2 место</li> <li>По итогам открытого Кубка</li> <li>- Первое Общекомандное место среди юношей 16-17 лет</li> <li>- Первое Общекомандное место среди юниоров 18-20 лет</li> <li>- Второе Общекомандное место среди мужчин 21 год и больше</li> </ul>
38	Всероссийский многожанровый фестиваль-конкурс «Лига Звезд»	январь 2023 г. г. Санкт- Петербург	Дипломы Лауреатов I степени Ансамбли «Узоры» и «Эксперимент»
39	Областные соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях	январь 2023 г. г. Оренбург	1 место на дистанции 4 класса среди женских связок Джамбасарова Д., Овчинникова Я.  1 место на дистанции 3 класса среди женских связок, 16-21 год

			Джамбасарова Д., Овчинникова Я. 1 место на дистанции 3 класса среди смешанных связок, 16-21 год Вафин М., Овчинникова Я.
40	Областные соревнования по спортивному ориентированию «Лабиринт – 56»	январь 2023 г. г. Оренбург	1 место – Лагутин Д., Джамбасарова Д.
41	Первенство Оренбургской области по лыжным гонкам	февраль 2023 г. г. Оренбург	Сотчев Максим - 2 место среди юношей на дистанции 10 км; Евтушенко Василий - 2 место среди юношей на дистанции 15 км; Пичугин Владислав - 3 место среди юношей на дистанции 10 км.
42	Всероссийская «Практическая академия» для лидеров СПО	февраль 2023 г. г. Москва	3 место в номинации лучшая программа семинара Логинова С., Сучкова В., Гарифуллина А., Ходырева И., Каринина Д., Кочнова Е.
43	Соревнования «Лыжня России - 2023»	февраль 2023 г. г. Оренбург	1 место – Пичугин В., 2 место – Сгибнев М.
44	VIII Международный конкурс творчества и искусства «Арт Триумф»	март 2023 г. г. Оренбург	Диплом I степени Ансамбль народного танца «Самоцветы»
45	Международный конкурс-фестиваль «Infiniti Stars»	март 2023 г. г. Оренбург	Диплом Гран При и кубок в номинации «Хореография» Ансамбль народного танца «Самоцветы»

### 1.4.3. Востребованность выпускников

Колледж готовит специалистов по специальностям, востребованным на рынке труда и способствует закреплению в образовательных учреждениях молодых специалистов.

В колледже функционирует современная служба – Центр кадровых решений, целью работы которой является содействие трудоустройству, формирование у выпускников колледжа готовности к непрерывному образованию, самообразованию в развитии профессиональной карьеры.

#### Сведения о трудоустройстве выпускников

Сведения	2021	2022
Всего выпущено (чел.)	410 чел.	447 чел.
Трудоустроены по направлению колледжа (чел./%)	156 чел./38%	205 чел./46%
Трудоустроены самостоятельно (чел./%)	46 чел./11%	133 чел./30%

Сведения	2021	2022
Всего приступило к работе по полученной специальности (чел./%)	196 чел./48%	236 чел./53%
Работают не по специальности (чел./%)	101 чел./25%	140 чел./31%
Призваны в ряды РА (чел./%)	42 чел./10%	35 чел./8%
Продолжают обучение в ВУЗе (очная форма обучения) - (чел./%)	18 чел./4%	6 чел./1%
Продолжают обучение в ВУЗе (заочная форма обучения) - (чел./%)	252 чел./61%	321 чел./72%
Не приступило к работе по уважительной причине (декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком, жены военнослужащих, смена места жительства и др.) - (чел./%)	25 чел./6%	37 чел./8%
Не приступило к работе по неизвестным причинам (чел./%)	0 чел./0%	0 чел./0%

Самый высокий процент трудоустройства - по специальности «Дошкольное образование», так как выпускники поступают в ВУЗы на заочную и трудоустраиваются в дошкольные образовательные учреждения. По специальности «Физическая культура» обучается много юношей, которые после окончания колледжа призываются на службу в ряды Российской армии, поэтому по этим специальностям процент выхода на работу ниже.

Выпускников колледжа, зарегистрированных на бирже труда, нет. Педагогический коллектив колледжа сотрудничает с образовательными организациями города по вопросу трудоустройства выпускников, их адаптации, изучения качества подготовки специалистов. С этой целью проводятся:

- заседания комиссии по оказанию помощи в трудоустройстве выпускников;
- контроль за выходом молодых специалистов на работу в образовательные организации;
- систематический контроль за работой выпускников со стороны школ и дошкольных учреждений;
- проведение «Круглых столов» по вопросу качества подготовки специалистов к самостоятельной работе в образовательных организациях;

- анкетирование выпускников.

Востребованность выпускников ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга определяется их профессиональной компетентностью, мобильностью, гибкостью, знанием и умением реализовывать требования ФГОС общего образования в образовательном процессе современной школы. Одним из важных показателей востребованности молодых специалистов-выпускников последних пяти лет являются положительные отзывы руководителей школ и других образовательных организаций о качестве их профессиональной деятельности. Работодатели отмечают такие важные характеристики выпускников колледжа как умение разрабатывать образовательные программы, моделировать образовательное пространство, современный урок, владение инновационными технологиями, владение демократическим стилем общения с обучающимися и коллегами.

За время существования образовательным учреждением подготовлено более 7,8 тысяч специалистов для системы образования региона.

Выпускники колледжа, получая высокую квалификацию, быстро адаптируются к меняющимся условиям профессиональной деятельности, готовы к инновационной работе, востребованы работодателем. Колледж взаимодействует более чем с 50 учреждениями образования, культуры, и др. Представители работодателей, как правило, дают высокую оценку профессиональной подготовке выпускников колледжа. Эта оценка отражается в персональных характеристиках студентов-практикантов, отзывах руководителей и благодарственных письмах в адрес колледжа.

Работодатели образовательных учреждений различных уровней образования:

МДОБУ «Центр развития ребёнка – детский сад №8»;

МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей №112»;

МБУ ДОД «Детская школа искусств имени А.С. Пушкина»;

МОБУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»;

МБУ ДОД «Центр детского творчества» Промышленного района;

МОАУ «Гимназия № 1, 5, 6, 8» г. Оренбурга;

МОАУ «Лицей № 3, 5, 8, 9» г. Оренбурга;

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 5, 8, 10, 14, 15, 18, 19, 21, 23, 25, 31, 35, 39, 41, 46, 49, 51, 52, 53, 54, 57, 61, 62, 64, 65, 67, 68, 69, 71, 72, 76, 78, 79, 85, 86, 87, 88» г. Оренбурга;

МДОАУ «Детский сад № 5, 8, 10, 12, 13, 19, 20, 44, 51, 56, 64, 67, 83, 107, 108, 110, 111, 112, 114, 118, 123, 125, 133, 138, 144, 145, 146, 147, 154,

159, 160, 162, 166, 169, 171, 173, 175, 181, 182, 183, 184, 195, 198, 200, 205»  
г. Оренбурга

ЧОУ «СОШ «ОР-АВНЕР г. Оренбург»;

ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека»;

ООО «ОЗОН»;

ООО «Наш городок»;

ДООЛ «Факел»;

ДООЛ «Полянка»;

ДЛО «Орленок» Новосергиевского района;

ГАУ «ДООЦ «Солнечная страна» отмечают, что молодые специалисты свободно ориентируются в методической и психолого-педагогической литературе. Уроки носят личностно-ориентированный характер, соответствуют требованиям ФГОС, интересны, отличаются четкой организацией учебного процесса, научным содержанием, методической грамотностью, практической направленностью. Молодые специалисты на уроках умело используют дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, владеют разнообразными приемами и методами обучения, грамотно разрабатывают технологические карты урока. Используют традиционные формы обучения, сочетающиеся с развивающей методикой.

Работодатели также отмечают, что у выпускников колледжа сформированы общие и профессиональные компетенции организации и проведения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах различного типа. Выпускники владеют умениями планировать и проводить с детьми образовательную, внеурочную, физкультурно-оздоровительную работу в школе и детском дошкольном учреждении. Умеют осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Многие выпускники после окончания высших учебных заведений работают заведующими и старшими воспитателями детских дошкольных учреждений, завучами в школах, логопедами, дефектологами, психологами, социальными педагогами.

### **1.5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся**

Условия доступности и условия предоставления образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Администрацией колледжа обеспечивается создание лицам с инвалидностью следующих условий доступности:

- возможность беспрепятственного входа в колледж (общезитие) и выхода из него, самостоятельного передвижения по территории колледжа

(общежития) в целях доступа к административным и учебным кабинетам (комнатам для проживания), кабинету педагога-психолога, сенсорной комнате, санитарно-гигиеническим комнатам, буфету, медпункту, залу физической культуры; волонтерских ресурсов;

- сопровождение лиц с инвалидностью, имеющих нарушения функции зрения, содействие в их самостоятельном передвижении по территории колледжа;

- адресное информирование о доступных маршрутах общественного транспорта;

- наличие носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам и услугам, с учетом ограничений жизнедеятельности:

- для слабослышащих - звуковой информации - с помощью информационного табло, электронных досок в кабинетах, диалога посредством ноутбуков, электронных трибун, включая оперативную распечатку запросной информации;

- для слабовидящих - зрительной информации - с помощью программ экранного увеличения на ноутбуках, ПЭВМ, специализированных рабочих местах обучающихся, электронных досок, специальных крупноэкранных планшетов, контрастной знаковой маркировки различных зон колледжа (входные группы, учебные кабинеты, лестница, санитарно-гигиенические комнаты, буфет).

Обеспечивается создание следующих условий доступности услуг:

- оказание помощи, необходимой для получения в доступной форме информации о правилах поступления и обучения в колледже;

- предоставление лицам с инвалидностью по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка;

- адаптация официального сайта колледжа для лиц с нарушением зрения;

- обеспечение предоставления контекстных адресных тьюторских услуг педагогом-психологом, педагогом-организатором, воспитателем, методистами на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации;

- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (графических планшетов, документ-камер, - луп, гарнитуры для участия в скайп-конференциях, компьютеров, ноутбуков, электронных досок);

- оказание необходимой помощи в преодолении организационно-психологических барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования наравне с другими лицами посредством адресных консультаций уполномоченных специалистов колледжа.

### 1.5.1. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Качество подготовки специалистов обеспечивается кадровым составом педагогического коллектива. Колледж укомплектован педагогическими кадрами, административно-управленческим персоналом и учебно-вспомогательным составом. Анализ кадрового потенциала колледжа позволяет сделать вывод, что качественный состав преподавательского состава соответствует требованиям, предъявляемым в ФГОС СПО.

Сведения о педагогическом коллективе колледжа представлены в таблицах.

Сведения о педагогическом составе на 01.04.2023 г.

№ п/п	Численность педагогического состава	Штатные педагоги		Совместители
		Администрация	Преподаватели	Преподаватели
1	Общая численность педагогического состава	8	65	14
2	Имеющие высшее образование	8	64	12
3	Имеющие среднее профессиональное образование	-	1	1
4	Обучающиеся в ВУЗах	-	-	-
5	Имеющих высшую квалификационную категорию	8	54	6
6	Имеющих первую квалификационную категорию	-	7	1
7	Имеющие соответствие занимаемой должности	-	-	-
8	Имеющие почетные звания	3	17	2
9	Доктора наук	1	-	1
10	Кандидаты наук	2	4	1
11	Аспиранты	-	2	1
12	Магистры	2	18	-



## Сотрудники, имеющие почетные звания Российской Федерации

Почетное звание	Количество (чел.)
Заслуженный учитель РФ	6
Почетный работник среднего профессионального образования	12
Отличник физической культуры и спорта	4

Педагогический коллектив колледжа обладает достаточно большим потенциалом. В колледже реализуется модель управления процессом непрерывного повышения квалификации. Педагоги колледжа проходят стажировку в образовательных организациях города в соответствии с планом повышения квалификации. Ежегодно более 40% коллектива осуществляют повышения квалификации в крупных ведущих институтах страны, что способствует становлению высокой степени педагогического профессионализма, повышению инновационного потенциала, способности к дальнейшему развитию.

## Анализ индикаторов показателя кадрового потенциала на 01.04.2023 г.

№ п/п	Индикаторы показателя кадрового потенциала	Факт
1	Доля преподавателей с высшим образованием	100%
2	Доля преподавателей, имеющих квалификационные категории	94 %
3	Доля преподавателей, имеющих ученую степень и звание	14%
4	Своевременность повышения квалификации	не реже одного раза в 3 года

Средний возраст педагогического коллектива в целом составляет 46 лет.

Базовое образование всего преподавательского состава полностью соответствует содержанию подготовки специалистов, осуществляемой в колледже, по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности.

Основными формами повышения квалификации педагогическими работниками колледжа являлись:

- программа повышения квалификации;
- стажировки по профилю преподаваемой дисциплины;
- научно-исследовательская работа;
- самообразование.

Среди основных факторов обеспечивающих стабильность педагогического коллектива можно выделить:

- наличие совместных целей;
- использование взаимосвязанных методов работы;
- позитивная культура общения;
- ясно определенные права и обязанности;
- взаимоподдержка, наставничество и передача опыта.

Комплексная аналитическая система оценки качества работы педагогического коллектива включает в себя следующие формы:

- персональная карта самооценки качества работы преподавателя;
- отчеты старших преподавателей УМО, заведующих отделениями, заместителей директора;
- самоанализ деятельности преподавателей, включающий разделы: учебная деятельность, научно-методическая деятельность, исследовательская деятельность, деятельность куратора группы;
- анализ работы предметных методических кабинетов;
- материально-техническое обеспечение.

#### Научно-методическая и исследовательская деятельность

Научно-методическая и исследовательская деятельность коллектива организуется и направляется научно-методическим и педагогическим советами, и другими структурами.

Методический кабинет колледжа обеспечивает непрерывный характер методической работы, позволяющий связывать ее содержание с педагогическими проблемами и результатами реального образовательного процесса.

В организации научно-методической и исследовательской деятельности научно-методическая служба руководствуется нормативными материалами, разработанными и принятыми в колледже, - Положением о научно-методическом совете, Положением о педагогическом совете, Положением о научно-методической службе.

Цели методической работы:

- ✓ повышение профессиональной квалификации и научно-методического уровня преподавателей, внедрение инновационных технологий;
- ✓ развитие ключевых компетенций преподавателей и студентов, непрерывное совершенствование педагогического мастерства преподавателей, развитие основ научно-исследовательской деятельности студентов и

педагогов.

Научно-методическая работа в колледже строится на следующих принципах работы:

- ✓ принцип научной обоснованности;
- ✓ принцип целевой направленности;
- ✓ принцип системного подхода;
- ✓ принцип социальной обусловленности;
- ✓ принцип самоактуализации и творческого развития

индивидуальности педагогов и студентов.

В соответствии с поставленными целями и задачами научно-методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ организация инновационной, исследовательской деятельности преподавателей и студентов;
- ✓ повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- ✓ рост профессиональной компетентности преподавателей;
- ✓ становление профессиональной компетентности студентов.

Для планирования методической работы, её координации и осуществления контроля служит научно-методический совет колледжа, работа которого организована в соответствии с Положением о научно-методическом совете колледжа. Научно-методический совет определяет направления и приоритеты методической работы колледжа: координирует работу цикловых методических комиссий; рассматривает учебно-методические разработки преподавателей и рекомендует их к использованию; утверждает фонды оценочных средств; координирует разработку методического обеспечения образовательного процесса; анализирует качество учебно-методических материалов; вырабатывает общие подходы к оценке качества профессиональной подготовки; разрабатывает и утверждает критерии оценки качества; рассматривает и утверждает направления деятельности по усовершенствованию рабочих учебных планов, изменению графика учебного процесса, форм итоговой аттестации; анализирует достигнутые результаты и разрабатывает мероприятия по усовершенствованию целей, содержания и качества подготовки; участвует в обсуждении планов методической работы структурных подразделений; дает анализ качества преподавания; проводит работу по пропаганде инновационных образовательных технологий; разрабатывает рекомендации по результатам работы авторских коллективов по апробации современных образовательных технологий и оказывает поддержку по их внедрению в практику учебно-воспитательного процесса.

Члены научно-методического совета участвуют в организации и проведении научно-практических конференций, обучающих семинаров, творческих отчетов преподавателей, выставках научно-методической литературы; устанавливает и поддерживает связи с ВУЗами, методическими центрами, центрами повышения квалификации и другими учебными заведениями. В целях обеспечения целостного образовательного процесса и соответствия качества подготовки специалистов, в том числе при реализации дополнительных образовательных программ (профессиональных и общеразвивающих) научно-методическим советом проводились: взаимопосещения учебных занятий, регулярные заседания кафедр и ПЦК, семинары, конференции, выставки результатов практик, презентации проектов и исследовательских работ и многое другое.

Внедрены активные, в том числе инновационные формы методической работы - интеграция и транслирование лучших педагогических практик в форме межмуниципальных конференций, обучающих семинаров, дискуссионные площадки - диспуты, открытые защиты проектов, участие в методических конкурсах, персональные выставки методических разработок, наставничество, мотивируется новаторство педагогов и обучающихся выпускных курсов.

Преподаватели и обучающиеся являлись постоянными участниками научно-практических конференций регионального и всероссийского уровней, а также конференций, проводимых по инициативе колледжа.

Преподаватели стали участниками и победителями по целому ряду направлений:

1. Г.А. Писарева – 1 место (золото) в компетенции «Дошкольное воспитание» Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в возрастной категории «Навыки мудрых».

2. С.Ю. Соловьева – 2 место (серебро) в компетенции «Преподавание в младших классах» Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в возрастной категории «Навыки мудрых».

3. В.Г. Парыгин - медальон в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в возрастной категории «Навыки мудрых».

4. Д.А. Лагутин – 1 место в весовой категории 66 кг среди юниоров с результатом 497.5 кг, 1 место в весовой категории 66 кг среди мужчин с результатом 497.5 кг.

5. Н.С. Дубцова – 2 место Университетского конкурса научно-исследовательских работ педагогов и магистров «Педагогическая

инноватика» в номинации «Инновационная компетентность как фактор профессионализма педагога».

6. В.Н. Горбунов – 3 место в V Национальном чемпионате «Навыки мудрых» в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

7. Павленко С.А. – медальон за профессионализм в V Национальном чемпионате «Навыки мудрых» в компетенции «Преподавание в младших классах».

Методическая деятельность осуществляется через коллективные и индивидуальные формы работы:

- ✓ персональный коучинг;
- ✓ консультационные семинары и конференции;
- ✓ мультиформатные тренинги;
- ✓ фокус-группы, временные проектные группы;
- ✓ ярмарки практик и моделей разработки КОС и ФОС;
- ✓ творческие отчёты педагогов;
- ✓ индивидуальные консультации.

Участие в колледжных мероприятиях, в том числе конференциях, олимпиадах, конкурсах для педагогов и студентов проходит в соответствии с планом единой методической работы колледжа. Педагоги работают над индивидуальной методической темой, совершенствованием содержания обучения, методическим обеспечением учебных дисциплин и профессиональных модулей, обобщением собственного профессионального опыта.

Методическая деятельность преподавателей осуществляется через работу учебно-методических объединений преподавателей специальностей.

На заседаниях проводится работа по рассмотрению и согласованию:

- ✓ учебных планов и программ, календарно-тематических планов и учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- ✓ комплектов оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей, фондов оценочных средств специальностей;
- ✓ кейсов по разделам учебных дисциплин и МДК;
- ✓ учебных пособий, планируемых к использованию в качестве основной или дополнительной литературы;
- ✓ методических материалов;
- ✓ применению современных образовательных и информационных технологий;
- ✓ результатов внутриколледжного контроля;
- ✓ обобщения профессионального опыта и др.

Количество и содержание дистанционных образовательных контентов увеличено в 1,5 раза. Их содержание рассчитано на общее обучение и обучение лиц с инвалидностью и(или) ограниченными возможностями здоровья. Содержание данных контентов предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий.

Сведения о методическом обеспечении образовательного процесса колледжа представлены в таблице:

Сведения о методическом обеспечении

Показатели	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Рабочие учебные программы	100 %	100 %
Учебно-методические комплексы	98 %	98 %
Методические разработки	83%	83%

Обеспеченность основных профессиональных образовательных программ учебно-методической документацией

Показатели	Дошкольное образование	Преподавание в начальных классах	Педагогика дополнительного образования	Специальное дошкольное образование	Физическая культура	Музыкальное образование	Изобразительное искусство и черчение
Количество УД по уч. плану	26	24	25	25	28	27	24
Кол-во ПМ по уч. плану	5	4	3	5	3	4	5
Наличие рабочих программ по УД (кол-во)	26	24	25	25	28	27	24
Наличие рабочих программ по ПМ (кол-во)	5	4	3	5	3	4	5
Наличие рабочих программ по учебной и производственной практикам (да-нет)	да	да	да	да	да	да	да

Наличие КОС для аттестации по ПМ (кол-во охваченных ПМ)	5	4	3	5	3	4	5
Наличие ФОС (кол-во охваченных УД/МДК)	26/16	24/13	25/3	25/17	28/3	27/4	24/9
Кол-во УМК	31	28	28	30	31	31	29

Научно-методический совет координирует и контролирует работу УМО, заседания методического совета тщательно планируются на основе бенчмаркетинга. Руководит работой научно-методического совета заместитель директора по научно-методической работе.

Научно-методический совет подотчетен педагогическому совету колледжа и рассматривает на своих заседаниях актуальные проблемы, от решений которых зависят эффективность и результативность обучения и воспитания студентов колледжа.

#### Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общий фонд библиотеки составляет 88658 экземпляров. 83387 экземпляров – учебная литература, из них 76482 экземпляра - обязательная учебная литература по основным образовательным программам, 4822 экземпляров художественной литературы, учебно-методической 449 экземпляров и прочая литература.

Количество выписываемых периодических изданий 13, по профилю образовательных программ 11 наименований.

Информация о состоянии библиотечного фонда приведена в таблице

#### Состояние библиотечного фонда

Общая площадь библиотеки с читальным залом, в т.ч. в общежитии (кв.м)	Количество посадочных мест в читальном зале, в т.ч. в общежитии	Библиотечный фонд					Обеспеченность
		Общее количество единиц хранения	Количество названий ежегодных подписных изданий по профилю образовательной организации		Новые поступления за 5 лет		
			Отечественные	Иностранные	Кол-во экземпляров	Количество наименований	
592,8	20	88658	11	0	922	124	100%

Кроме того, студенты и преподаватели колледжа используют ресурсы образовательной платформы «Юрайт». На данный момент в библиотеке представлено пользователям:

произведений: 4822  
словарных статей: 1404678  
периодики: 10511

#### Программно-информационное обеспечение образовательной среды колледжа

За период с 2011 по 2023 год в колледже существенно изменилось программно-информационное обеспечение.

ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга в 2020 году стал победителем гранта в форме субсидий юридическим лицам из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально - технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

В 2020 году в Педагогическом колледже им. Н. К. Калугина г. Оренбурга состоялось торжественное открытие четырех современных мастерских по приоритетным группам компетенций «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Преподавание музыки в школе», «Физическая культура, спорт и фитнес».

В настоящее время в рамках гранта закуплено учебно-производственное, учебно-лабораторное оборудование и программно-методическое обеспечение соответствующее целям проекта и требованиям инфраструктурных листов чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по выбранным компетенциям.

Деятельность мастерских направлена на практическую подготовку будущих учителей в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами WorldSkills Russia. В мастерских организована подготовка и переподготовка квалифицированных педагогических кадров по приоритетным группам компетенций, а также проведение профориентационных мероприятий для получения



обучающимися ОО первых профессиональных проб для всех субъектов Оренбургской области.

В образовательном процессе колледжа используется 342 персональных компьютера, из них 265 ноутбуков и другие портативные персональные компьютеры, 19 планшетных компьютеров, 92 компьютера работают в составе локальной сети; 195 имеют доступ к интернету;

- оборудовано 5 компьютерных классов;
- 145 компьютеров имеют выход в Интернет по скоростному каналу;
- работу сети обеспечивает один административный сервер;

- в аудиториях и лабораториях колледжа используются 20 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных досок; интерактивный стол и интерактивные кубы.

- для обеспечения выездных курсов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров используется 26 портативных установок (Notebook + проектор);

- для создания и тиражирования учебных, дидактических и методических материалов в колледже используется 348 принтеров, 300 сканеров, 47 единиц копировально-множительной техники.

С целью оптимизации процесса управленческой деятельности в колледже:

- используются автоматизированные информационные системы: бухгалтерские системы «1С Бухгалтерия», «Зарплата + Кадры»; на этапе разработки находится система электронного документооборота;

- информационно – справочные системы «Консультант плюс»;

- функционирует официальный сайт и информационный терминал, задачи которых – популяризация учебного заведения и публикация оперативной информации. В таблице приведены информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе:

Информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

Наименование ресурсов	Кол-во
Автоматизированная система управления дистанционными курсами	1
Автоматизированная система повышения профессиональной компетентности педагогов	1
Тренажерные системы	4
Электронные интерактивные обучающие программы, пособия: «Живая математика», «Живая физика», «Живая геометрия»	3
Электронные библиотеки, энциклопедии	3
Учебные фильмы	>50

Мультимедийные курсы	15
Электронные книги, учебники	>200
Система электронного тестирования	32

В колледже реализуется второй этап долгосрочной Программы информатизации, целями которого является: внедрение ИТ в образовательный процесс, повышение качества образования, эффективности воспитательного процесса и управленческой деятельности в колледже на основе информационно – коммуникационных технологий, а именно:

- дальнейшая разработка, систематизация, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, ИТ – технологий (коммуникация, интерактивность) их интеграция с традиционными учебными пособиями, а также разработка средств поддержки и сопровождения;

- разработка, апробация и постепенное внедрение в образовательный процесс технологий дистанционного образования и электронного обучения;

- внедрение системы оперативного контроля знаний;

- развитие информационной инфраструктуры колледжа, обеспечивающей системное наполнение и поддержку информационных пространств дисциплин, профессий и специальностей электронными материалами и обучающими средствами, систему взаимодействия Преподаватель – Студент – Работодатель – Социальные партнеры (в том числе дистанционно);

- дальнейшее обучение педагогических, административных и инженерно-технических кадров новым программным средствам и технологиям (в том числе специализированным профессионально направленным, коммуникационным).

#### Материально-техническая база

Колледж расположен по адресу – г. Оренбург, ул. Волгоградская,1. Представлены общие сведения о материально-технической базе ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга.

Сегодня колледж располагает современной материально-технической базой, позволяющей эффективно выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО по всем специальностям с применением современных информационных технологий, средств обучения нового поколения.

Здание состоит из 2-х корпусов, соединенных переходом. Учебный корпус включает административные кабинеты, учебные кабинеты,

методический кабинет, музей истории колледжа, актовый зал, кабинет заведующих отделениями, кабинет психологической службы, библиотеку, читальный зал на 20 посадочных мест, столовую на 100 посадочных мест, гардероб.

Спорткомплекс включает 3 спортивных зала, зал ритмики и хореографии, тренажерный зал, лыжную базу, медицинский и процедурный кабинеты, гардероб.

В целях проведения учебных занятий в колледже функционируют 41 учебный кабинет, в т.ч. 3 современных мультимедийных компьютерных класса. 36 учебных кабинета оснащены современными техническими средствами обучения (из них 5 кабинетов - интерактивными досками).

В холле 1-го этажа установлена информационная панель для оперативного размещения новостной информации.

Установлены Wi-Fi точки, что позволяет пользоваться в учебных аудиториях беспроводным интернетом.

Для студентов и преподавателей в колледже функционирует информационный центр, предоставляющий возможность пользования ресурсами Интернет, периферийным оборудованием, медиатекой, фото и видео оборудованием. Библиотека колледжа имеет читальный зал на 20 посадочных мест с выходом в сеть Интернет.

#### Состояние материально-технической базы колледжа

Наименование показателей	№ строки	Всего
Число земельных участков, всего, ед.	1.	3
Общая площадь земельных участков, кв. м.	2.	34852
Общая площадь зданий и сооружений, кв. м.	3.	14800
В том числе:	4.	
Учебно-лабораторный корпус (здание), кв.м.	5.	12878
Число объектов недвижимости, всего	6.	5
в том числе	7.	
Учебно-лабораторные здания, ед.	8.	4
Наличие общежития, ед.	9.	1
Число мест в общежитии (по проекту) (мест)	10.	155
Из них (из стр. 13) занято под проживание обучающихся (мест)	11.	155
Проживает обучающихся в частных квартирах (чел.)	12.	371
Наличие столовой (ед.)	13.	1
Наличие буфета (ед.)	14.	1
Число посадочных мест в буфетах и столовых (мест)	15.	200
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	16.	200
Численность обучающихся, имеющих льготное	17.	0

обеспечение горячим питанием (чел.)		
Наличие в образовательном учреждении (ед.) спортзала	18.	3
библиотеки	19.	1
В них число книг (включая учебники), брошюр, журналов (ед.)	20.	85875
Стадиона	21.	1
Спортплощадки	22.	1
Число кабинетов по общеобразовательным предметам	23.	13
Число кабинетов по предметам профтехцикла	24.	44
Количество персональных компьютеров	25.	342
Из них	26.	
Находящихся в составе локальных вычислительных сетей	27.	20
Имеющих доступ к Интернет	28.	137
Поступивших в отчетном году	29.	50
Наличие в учреждении оборудования:	30.	
проекторов	31.	18
Интерактивных досок	32.	5
принтеров	33.	348
сканеров	34.	300

В колледже ежегодно проводится косметический ремонт отдельных помещений, ремонт аварийных участков коммуникационных инженерных сетей, реконструкция мест общего пользования.

Постоянно проводится замена и обновление мебели в аудиториях колледжа. Закупается учебное и производственное оборудование и вычислительная техника. Вследствие этого оснащенность образовательного процесса обеспечивает его проведение на достаточном уровне.

Учебный процесс, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по всем специальностям, обеспечивается учебными специализированными кабинетами, учебными лабораториями, компьютерными классами.

Обеспеченность основных профессиональных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

№ п/п	Коды и наименования специальности	Кабинеты (количество)		Лаборатории (количество)		Мастерские (количество)	
		по ФГОС СПО	фактически имеется	по ФГОС СПО	фактически имеется	по ФГОС СПО	фактически имеется
1	Дошкольное образование	9	9	2	2	-	1

2	Преподавание в начальных классах	12	12	1	1	-	1
3	Педагогика дополнительного образования	6	6	2	2	1	1
4	Специальное дошкольное образование	13	13	2	2	-	-
5	Физическая культура	9	9	2	2	-	1
6	Музыкальное образование	7	7	1	1	-	1
7	Изобразительное искусство и черчение	7	7	3	3	4	4

Сведения об оснащённости учебных кабинетов

Общественных дисциплин
Демонстрационные материалы (стенды, плакаты) видеоматериалы по истории, обществознанию, УМК преподавателей, мультимедиа проектор.
Социально-гуманитарных дисциплин
УМК преподавателей, мультимедиа проектор, стенды информационного и обучающего характера.
Иностранного языка (немецкий, английский)
УМК преподавателей, демонстрационные материалы (стенды, плакаты) видеотека, аудиоматериалы, мультимедиа проектор
Изобразительного искусства и черчения
Три художественные мастерские, специализированные стенды, учебные модели для демонстрации, сборочные единицы для выполнения самостоятельных работ, УМК преподавателя, мультимедиа проектор, специализированное программное обеспечение (в том числе обучающие программы и электронные учебники); учебные демонстрационные материалы.
Информатики и информационных технологий
Современные персональные компьютеры (70 рабочих мест) с выходом в Интернет, необходимой периферией, базовое и специальное программное обеспечение, УМК преподавателей, мультимедиа проекторы, интерактивная доска
Педагогики и психологии (коррекционной педагогики и психологии)

УМК преподавателей, справочный материал, профессиональная литература, видеотека, диагностический материал, мультимедиа проектор
Частных методик (в соответствии со специальностями) УМК преподавателей, справочный материал, образовательные программы общего образования, ФГТ к программам дошкольного образования, профессиональная литература, видеотека, диагностический материал, мультимедиа проектор
Спортивные залы Спортивный инвентарь в соответствии со специализацией деятельности
Лыжная база Спортивный инвентарь

Все учебные помещения (аудитории, лаборатории, кабинеты, компьютерные классы) закреплены приказом директора колледжа за отдельными преподавателями, которые призваны осуществлять контроль над состоянием аудиторного фонда и обеспечивать эксплуатацию находящегося в нем оборудования. Заведующие кабинетами и лабораториями ежегодно составляют планы работы, в которых отражается работа, направленная на постоянное совершенствование и пополнение материально-технической базы, методического обеспечения учебного процесса.

Большинство кабинетов и лабораторий имеют свои дополнительные помещения для хранения необходимого оборудования, инструментов, макетов, наглядных пособий, материалов по методическому обеспечению занятий.

В целом состояние материально-технической базы обеспечивает возможность осуществления подготовки специалистов с учетом задач и специфики реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям.

Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным организациям СПО.

#### Финансирование колледжа

В 2022 году колледж финансировался из средств областного бюджета в соответствии с ежегодно утверждаемыми сметами бюджетного финансирования. Колледж осуществляет финансово - хозяйственную деятельность в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом. Финансирование по заработной плате, социальным налогам и прочим расходам выполняется в полном объеме сметы, предусматривающей данные виды расходов, удовлетворяющих потребностям колледжа.

Денежные средства колледжа учитываются на едином балансе и используются исключительно для выполнения поставленных перед ним целей, согласно уставной деятельности, в том числе, на материально-техническое обеспечение учебного процесса, создание необходимых условий сотрудникам колледжа для повышения производительности труда, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы.

### **1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (на основе комплексной системы планирования и осуществления мониторинга, в том числе контроля и оценки качества образовательных процессов) в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г.Оренбурга определяет принципы внутренней системы оценки качества образования, организацию комплексной системы планирования и осуществления мониторинга, в т.ч. контроля, и оценки качества образовательных процессов и устанавливает требования к содержанию, критериям оценки и порядку организации комплексной системы планирования и осуществления мониторинга.

Целью мониторинга является сбор и анализ данных о результативности деятельности ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г.Оренбурга, предполагает хранение, обработку и распространение информации, обеспечивающей непрерывное отслеживание процессов, видов деятельности, своевременную корректировку и прогнозирование развития, а также установление качества, соответствия подготовки выпускников требованиям реализуемых Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Для достижения целей мониторинга решаются задачи:

- разработка системы показателей, критериев и индикаторов, обеспечивающих целостное представление о состоянии образовательных процессов и их результатов;
- создание механизма мониторинговых исследований качества подготовки специалистов, по реализуемым в колледже специальностям на уровне структурных подразделений;
- планомерное, систематическое изучение состояния образовательных процессов колледжа и установление целевых показателей функционирования и развития;
- обеспечение своевременного и наглядного отображения информации о результативности и качестве реализуемых образовательных программ, о

полученных данных об изменениях, происходящих в образовательных процессах, и результатах;

- координация деятельности субъектов мониторинга;
- предупреждение несоответствий в образовательных процессах, и результатах;
- планирование и осуществление корректирующих действий по результатам выявленных несоответствий.

Объектом мониторинга выступают основные и обеспечивающие образовательные процессы ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г.Оренбурга.

В рамках образовательных процессов мониторинг охватывает: контроль и оценку качества результатов, качества организации образовательного процесса; измерение качества условий протекания образовательного процесса; оценку удовлетворенности потребителей.

Субъектами мониторинга являются: администрация Колледжа, структурные подразделения Колледжа, педагогические и другие работники Колледжа.

Комплексная система планирования и осуществления мониторинга, в том числе контроля и оценки качества образовательных процессов в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга является многоуровневой системой:

- Первый уровень реализуют преподаватели.
- Второй уровень – заведующие отделениями, старшие преподаватели.
- Третий уровень – директор, заместители директора.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации о результатах мониторинга определяются и устанавливаются соответствующей «Программой мониторинга, в том числе контроля и оценки качества образовательных процессов в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга».

Организация мониторинга включает 3 этапа:

- *Подготовительный этап*: планирование и прогнозирование процесса мониторинга/контроля (июнь-сентябрь). Руководителями структурных подразделений ежегодно организуется работа по планированию мониторинга, в том числе контролю и оценке образовательных процессов Колледжа, в соответствии с Программой, которая включает распределение обязанностей и полномочий, определение способов фиксации информации и степени открытости доступа к ней, выделение показателей и критериев деятельности в рамках процессов, разработка/корректировка индикаторов оценки, разработка/корректировка



макетов документации по итогам проведения контрольных, оценочных процедур, конкретизация условий осуществления мониторинга. Результаты плано-прогностической деятельности предъявляются в форме Программы мониторинга, которая впоследствии утверждается на заседании Педагогического совета.

- *Этап организации и проведения* (в соответствии с программой). На этапе практической реализации программы мониторинга последовательно проводятся диагностические процедуры, фиксация, обработка и анализ полученных результатов.

- *Аналитико-рефлексивный этап*: включает анализ, обобщение и сопоставление результатов мониторинга. Первичная обработка и анализ осуществляются ответственными за реализацию диагностических процедур. Вторичная (обобщение полученных данных) - руководителями структурных подразделений. Результаты аналитико-рефлексивного этапа становятся основой определения направлений совершенствования условий организации деятельности колледжа, мониторинговой деятельности, разработки корректирующих и предупреждающих действий.

В качестве экспертов к участию в мониторинге привлекаются как внутренние, так и сторонние (компетентные) организации, работодатели.

Результаты контрольных процедур в зависимости от их объекта, предмета, целей а также с учетом текущего положения дел рассматриваются на заседаниях учебно-методического совещания, проводятся административные совещания, производственные совещания на отделениях.

Результаты мониторинга образовательных процессов являются основой для формирования отчетных данных ежегодного самообследования Колледжа, принятия управленческих решений, определения и исполнения корректирующих и предупреждающих действий.

Результаты оценки качества образовательных процессов в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга» представлены в аналитических материалах.

**Раздел 2. Анализ показателей деятельности колледжа,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1921 чел.
1.2.1	По очной форме обучения	1663 чел.
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	258 чел.
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	7 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	275 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	356 чел./ 80 %
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства	42 чел./3 %

	федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	472 чел./43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	70 чел./47,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 чел/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	70 чел/ 100%
1.10.1	Высшая	62 человек/ 88,6%
1.10.2	Первая	7 человек /10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	70 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 21,7%
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	99 чел.
2.	Финансово-экономическая деятельность	

2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	187 835, 85 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2 683,34тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	698,34 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	110 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	12,8 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,7 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	155 человек/ 100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	26 человек/ 1 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	1 единица

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 единицы
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единицы
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	0 человек

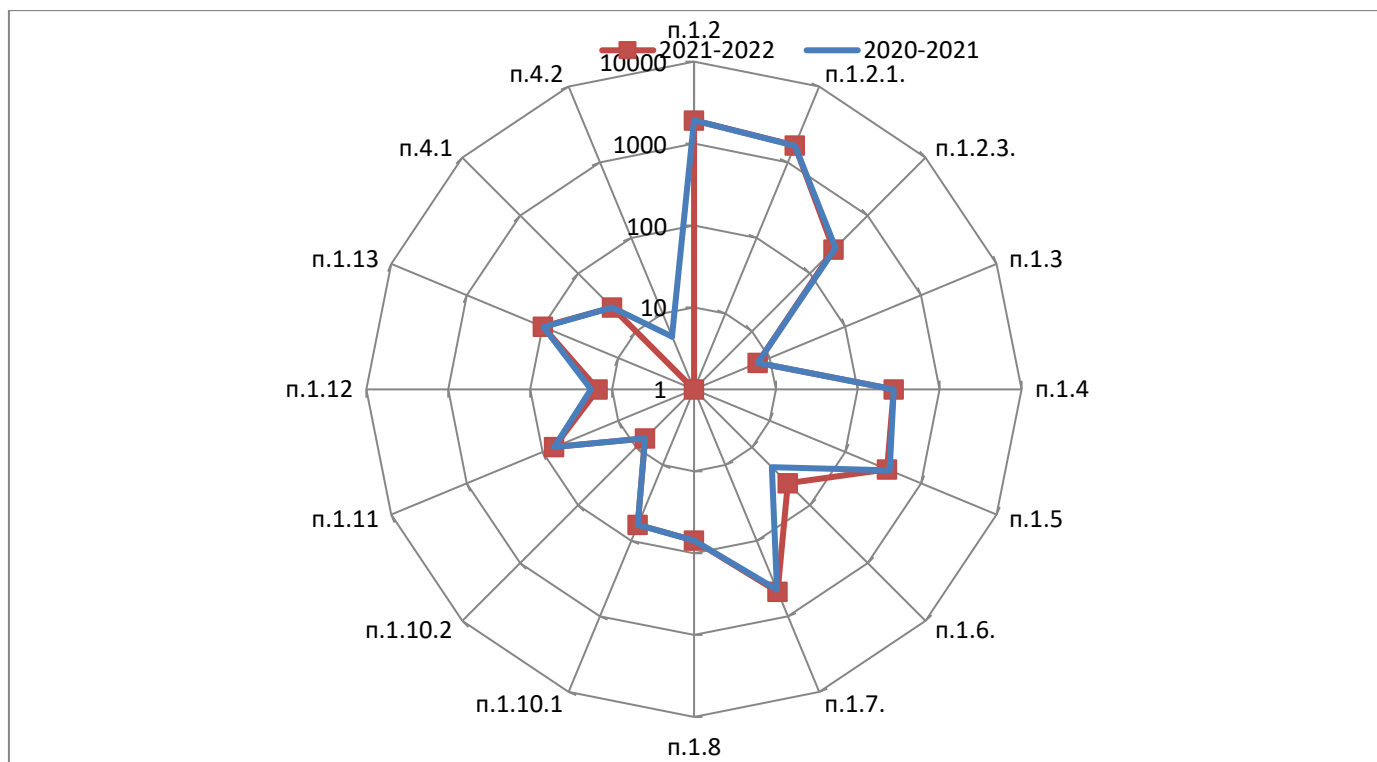
	здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	26 человек
4.5.1	по очной форме обучения	26 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	13 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек



4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	1 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	0 человек

	здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	78 человек/ 53,4%



**Показатели**  
деятельности организации дополнительного профессионального  
образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	174 человека /66%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	90 человек / 34%

1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек/ 0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	20 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	8 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	12 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	5 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	5 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	6 человек/ 9%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	70 человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	13 человек/ 19%

	общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.10.1	Высшая	12 человек/ 17%
1.10.2	Первая	1 человек/ 2%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	47 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	0%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	3 единицы
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	17 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	22 единицы
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.

2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	6 единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	0 единиц
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел./0%, 0 чел./0%, 0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0 единиц
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	588,5 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	98,08 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	136,8 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	12,8 кв. м

4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	12,8 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	36,6 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	2550 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0%

Анализ динамики большей части представленных показателей был выполнен в аналитической части.

Вместе с тем, хотелось бы отметить, что по большей части показателей за последние два года обеспечена положительная динамика или сохранение позитивных результатов:

1. Обеспечен ежегодный рост численности студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период.

2. Обеспечен рост численности (удельного веса численности выпускников), прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников.

3. Созданы условия для стабильного увеличения численности (удельного веса численности студентов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов

4. Обеспечен достаточно высокий уровень оснащенности современной компьютерной техники (не уменьшено значение показателя «Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента»).

5. Грамотная стратегия управления позволяет обеспечить существенный рост доходов образовательной организации по всем видам

финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника.

Таким образом, стабильная положительная динамика большей части показателей Колледжа позволяет сделать обоснованный вывод о том, что работа управленческой команды и педагогического коллектива является эффективной, стратегия развития Колледжа определена, верно.



## Заключение

Результаты самообследования показали, что деятельность ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга осуществляется в соответствии с законодательством РФ, нормативными документами и внутренними локальными актами Колледжа.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Колледж располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам колледжа и требованиям системы среднего профессионального образования.

Содержание учебного процесса и качество подготовки обучающихся полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам по соответствующим специальностям.

Организация образовательного процесса соответствует нормативными требованиям, осуществляется с использованием современных форм и методов обучения, соответствующих особенностям содержания специальностей.

Проведенный фронтальный контроль учебно-программной документации всех форм обучения (очная, заочная) специальностей свидетельствует об 100% программном обеспечении специальностей, об обновлении форм контроля и оценки общих и профессиональных компетенций студентов, повышении уровня обеспечения учебно-методическими материалами учебных дисциплин и профессиональных модулей специальностей.

Квалификационные характеристики коллектива Колледжа в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

Колледж обладает квалифицированным, оптимальным соотношением категорий работников и оптимальным соотношением возрастного и квалификационного состава, наблюдается устойчивый интерес преподавателей и студентов к научно-исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в колледже представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов.

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга обладает необходимым кадровым, научно-методическим потенциалом, материально-технической базой, современной инфраструктурой, позволяющими реализовать миссию и цели развития образовательной организации.

ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга выделены следующие приоритетные направления работы на 2023 год:

1. Совершенствование системы преподавания общеобразовательных учебных предметов в соответствии с интенсификацией.

2. Обновление учебно-методических комплексов, учебной и профессиональной литературы с учетом современных тенденций развития образования.

3. Расширение спектра дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации, в том числе с целью достижения показателей функционирования мастерских.

4. Актуализация работы мастерских по всем направлениям работы колледжа.