МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ПЕДКОЛЛЕДЖ г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО
на заседании УМО «30» мая 2022 г.
Протокол № 10
Старший преподаватель УМО
_____ Корсунова М.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ Т.А. Писарева
«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. *Педагогика*

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга.

Разработчики:

Масляева Маргарита Сергеевна, преподаватель второй квалификационной категории по должности «преподаватель».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Программа учебной дисциплины может быть использована в образовательном процессе педагогического колледжа и предназначена для подготовки по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 143 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 95 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**143**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**95**
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	45
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**48**
в том числе:	
Виды самостоятельной работы: - Конспект, - Составление плана, схемы, - Сочинение, сочинение - рассуждение, эссе - Групповой проект, - Пиктографическая запись, графическое представление	48
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Инструктивный обзор		1	1
Раздел 1. Основы общей педагогики.			
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала 1. История образования и педагогической мысли. 1.1.Зарождение воспитательных и образовательных традиций.	2	1
	1.2.Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.		
	1.3.Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века.		
	2. Объект и предмет педагогики.		
	3. Задачи и источники педагогической науки.		
	4. Основные категории педагогики.		
	5. Связь педагогики с другими науками.		
	Практическое занятие Контрольная работа: аналитические задания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России. 2. Система педагогических наук	3	2
Тема 1.2. Методология и методы педагогической науки.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Мировоззренческие подходы к научному исследованию		
	2. Принципиальные основы и теоретические методы познания		
	3. Эмпирические методы и методики педагогического исследования		
	Практическое занятие 1. Формулирование научного аппарата педагогического исследования	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Этапы педагогического исследования. (Заполните таблицу, дав характеристику каждого этапа исследовательской деятельности по указанным параметрам.) 2. Классификация педагогических исследований.	3	2
Тема 1.3. Тенденции развития образования в современном мире.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Ценности образования XXI века		
	2. Образовательная экосистема 21-го века		
	3. Социокультурный подход к созданию стратегии образования		
	4. Новая педагогика, ответы на вызовы времени		
	5. Современная парадигма Российского образования.		

Тема 1.4. Личность как субъект образования	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятие и структура личности		
	2. Движущие силы, факторы и теории развития личности		
	3. Возможности педагогической поддержки развития и формирования личности		
	4. Феномен детской одаренности		
	5. Отклонения в развитии личности		
	5.1. Девиантное поведение как отклонение в развитии личности		
	5.2. Соматические дефекты, приводящие к отклонениям в развитии личности		
	5.3. Аномалии в развитии психики		
	6. Личность педагога как субъекта образования		
	6.1. Компетентность современного педагога		
	6.2. Профессионально значимые личностные качества		
	6.3. Гуманистическая направленность педагога		
	Практическое занятие Спор-диалог «Роль учителя в развитии современного общества»	2	2
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	2	1
	1. Общая характеристика целостного педагогического процесса		
	2. Движущие силы и закономерности педагогического процесса		
	3. Структура и этапы педагогического процесса		
	4. Целеполагание в педагогическом процессе		
	Практическое занятие. Проектирование, реализация и рефлексия результатов педагогического процесса. Решение контекстных задач.	1	3
	Самостоятельная работа. 1.Система показателей качества и эффективности педагогического процесса 2.Опишите структуру образовательного процесса системы дополнительного образования по выбранному направлению.	3	2
Тема 1.6. Система образования РФ	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятие система образования и ее компоненты.		
	2. Принципы образовательной политики РФ.		
	3. Характеристика уровней и типов образовательных учреждений.		
	4. Понятие Госстандарт, ФГОС, образовательная программа, учебный план, учебники.		
	5. Уровни управления образованием, их характеристика.		
	Практические занятия: 1.Изучение ГОС и ФГОС ОО, сравнение и анализ оформить в форме таблицы	2	2
	2. Современные проблемы образования, тенденции его развития (контент-анализ)		
	3.Контрольная работа «Основы общей педагогики»		

	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Непрерывное образование на современном этапе, его социальная обусловленность 2.Микроисследование. Образование как социокультурный феномен. Сравните систему непрерывного образования России и любой другой страны (на выбор)	3	2,3
Раздел 2. Теория обучения.			
Тема 2.1. Сущность процесса обучения.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Понятие и виды дидактики.		
	2. Сущность педагогических категорий «обучение» и «процесс обучения»		
	3. Функции и движущие силы обучения		
	4. Структура процесса обучения		
	5. Виды обучения		
	6. Руководство учебно-познавательной деятельностью обучающегося		
	7. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	Практические занятия: 1. Основные дидактические концепции	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Вопросы дидактики в трудах зарубежных и отечественных ученых. Современная дидактика. Изученный материал представить в виде схемы и таблицы.	3	2,3
Тема 2.2. Дидактические закономерности и принципы обучения.	Содержание учебного материала 1. Понятие закономерности, принципы и правила обучения, их взаимосвязь.	1	1
	2. Характеристика основных принципов обучения		
	Практические занятия: Наблюдение фрагментов уроков, занятий, анализ реализации принципов обучения.	2	2
Тема 2.4. Содержание образования.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры.		
	2. Подходы к формированию содержания образования.		
	3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.		
	Практические занятия: Анализ примерных образовательных программ	2	2
	Контрольные работы: тестирование по теме с решением педагогических задач.		
	Самостоятельная работа 1. Модели обучения одаренных детей.	3	2
Тема 2.6. Методы, приемы и средства обучения.	Содержание учебного материала	3	1
	1. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.		
	2. Различные подходы к классификации методов обучения.		
	3. Общая характеристика методов обучения		
	4. Методы обучения одаренных детей.		

	5. Отбор метод обучения школьников с сохранным развитием и детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
	Практические занятия: 1. Наблюдение и оценка взаимосвязи целей, содержания и методов обучения в начальной школе и ДОО.	3	2
	2. Анализ конспектов занятий: определение методов и приемов обучения дошкольников, оценка целесообразности их использования.		
Тема 2.7. Организационные формы обучения учащихся с сохранным развитием и детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Содержание учебного материала	3	1
	1. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально – групповая, коллективная.		
	2. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.		
	3. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.		
	4. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в разных типах школ, ДОО, системе дополнительного образования.		
	5. Психолого-педагогический анализ урока и занятия.		
	6. Особенности организации обучения на уроках и занятиях детей с особыми образовательными потребностями и дивиантным поведением		
	Практические занятия: 1.наблюдение индивидуальных, индивидуально-групповых, коллективных форм обучения в школе и ДОО.	3	2
	2.Анализ и разработка технологических карт урока (занятия)		
Тема 2.8. Современные образовательные технологии	Содержание учебного материала	1	1
	1. Современные парадигма образования.		
	2. Основные признаки педагогической технологии.		
	3.Предметно-ориентированные технологии обучения.		
	4.Технологии развивающего обучения.		
	5. Технология проблемного обучения.		
	Практические занятия: 1.наблюдение учебных занятий с использованием технологии проблемного и развивающего обучения.	2	2
	2.Технология критического мышления – ролевая игра.		
	3.Моделирование урока (занятия) в соответствии с требованиями развивающих технологий.		
	Самостоятельная работа: 1. Диалоговые технологии 2. Игровые технологии обучения 3. Альтернативные технологии 4. Создать схематические модели изученных технологий, подобрать примеры в форме конспектов занятий и уроков, построенных в соответствии с требованиями данных технологий	3	2
Тема 2.9. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала	6	1
	1. Понятие качества образования и средства контроля.		
	2. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов		

	образовательного процесса.		
	3. Психологические отличия учебной оценки и отметки.		
	4. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового).		
	5. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур.		
	6. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.		
	7. Мониторинг в образовании		
	Практические занятия: Составление тестовых заданий на конкретном учебном материале.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Портфолио как форма оценивания.	9	2
	2. Особенности контроля и оценки качества дошкольного образования.		
	3. Характеристика параметров оценки качества общего образования.		
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс	Содержание учебного материала:	4	1
	1. Сущность процесса воспитания		
	2. Методологические основы воспитания		
	3. Актуальные задачи и воспитательный идеал		
	Практические занятия: Закономерности и принципы воспитания	4	2
	Концепции и стратегии воспитания в России.		
	Самостоятельная работа: 1. Воспитание в системе педагогических категорий (Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт, учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В.В. Воронов. – М.: Педагогическое сообщество России, 2012. – С. 160-162) 2. Взаимосвязь поведения и воспитания (Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт, учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В.В. Воронов. – М.: Педагогическое сообщество России, 2012. – С. 189-194) 3. Авторитарное воспитание. Изучите, обобщите черты авторитарного воспитания. Дайте свою оценку этому подходу.	6	3
	4. Педагогика бихевиоризма. Как оцените такой взгляд на воспитание? Можно ли отнести такое воспитание к авторитарной парадигме? Почему? 5. Дайте аналитическую оценку гуманистическому подходу к воспитанию в отечественной педагогике 90-х гг. 6. Прочитайте отрывок из Концепции, сопоставьте с другими источниками и ответьте на вопрос, что и почему меняется в системе взглядов на воспитание в РФ в начале XXI века?		
Тема 3.2. Цели и содержание воспитания.	Содержание учебного материала: 1.Цели и ценности в образовании.	4	1
	2.Зависимость целей и содержания воспитания от концепции.		
	3.Цели и содержание воспитания в рамках образовательных стандартов.		

	4.Программа воспитания и социализации школьников.		
	Контрольная работа: Тест по теме «Сущность, цели и содержание воспитания»	2	2
Тема 3.3. Методы, формы и средства воспитания	Содержание учебного материала: 1.Методы и приемы воспитания	4	1
	2.Характеристика средств воспитания		
	3.Формы воспитательной работы		
	Практическое занятие: Педагогические возможности и условия применения методов, средств, форм воспитания	2	2
Тема 3.4. Учение о коллективе и его роль в развитии личности ребенка	Содержание учебного материала: 1.Понятие о коллективе. Виды коллективов	3	1
	2.Стадии развития коллектива. Самоуправление в детском коллективе		
	3.Роль коллектива в формировании личности		
	Практическое занятие: Детские общественные объединения, неформальные движения в социализации школьников (деловая игра)	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Негативные явления в коллективе 2. Подобрать диагностический материал по анализу коллектива и отношений между участниками педагогического процесса 3. Составление плана мероприятий, способствующих сплочению и развитию коллектива	3	2
Тема 3.5. Основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала: 1.Деятельность классного руководителя	4	1
	2.Планирование работы классного руководителя		
	Практические занятия: Воспитательные технологии работы с классом	4	2
	Семья как воспитательная система и партнер школы		
	Контрольная работа «Основы деятельности классного руководителя»	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Составление плана мероприятий, способствующих сплочению и развитию коллектива 2. Разработать сценарий внеклассного мероприятия, в соответствии с технологической картой 3. Планирование воспитательных мероприятий с различными возрастными группами населения. Роль педагога в формировании коллектива	6	3
	4. Анализ учебно-тренировочных занятий, процесс и результат руководства соревновательной деятельностью 5. Составить тематику бесед и консультаций для родителей по здоровому образу жизни 6. Мотивация население различных возрастных групп к участию в досуговых мероприятиях		
Тема 3.6. Воспитательная система школы	Содержание учебного материала: 1. Воспитательная система как научная категория и реальность	4	1
	2. Этапы развития воспитательной системы в школе		

	3. Структура воспитательной системы в школе		
	Практические занятия: 1. Духовно-нравственное воспитание школьников	4	2
	2. Контрольная работа «Воспитательная система школы»		
	Самостоятельная работа: Педагогическая поддержка школьника (Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт. учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В.В. Воронов. – М.: Педагогическое сообщество России, 2012. – С. 254-260)	3	2
	всего	143	
	теоретические	50	
	практические	45	
	самостоятельная работа	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОП.01 Педагогика	
учебная аудитория	«Педагогики и психологии» *Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:* • комплект учебной мебели (столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий); • стенды динамичные; • интерактивная доска; • учебная доска; • мультимедиа-проектор; • ноутбук; • комплект учебно-методической документации; • комплект заданий для самостоятельной работы; • учебные пособия (методический, видео- и аудиозаписи); • наглядный материал; • комплект методических разработок; • банк образцовых, оригинальных студенческих работ; • наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 400 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 576 с.

Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 119 с.
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога: практ, пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под ред. Е. В. Слизковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с.
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 291 с.
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с.
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для СПО / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с.

6. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для СПО / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 282 с.

7. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с.

8. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для СПО / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.

9. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 315 с.

10. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для СПО / В. Г. Крысько. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 471 с.

11. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с.

12. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 246 с.

13. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.

14. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсовых проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	**Контрольные работы:** 1. Аналитические задания по теме «Педагогика как наука». 2. Контрольная работа «Основы общей педагогики». 3. Тестирование по теме «Содержание образования» с решением педагогических задач. 4. Тест по теме «Сущность, цели и содержание воспитания». 5. Контрольная работа «Основы деятельности классного руководителя».

Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Знания: Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности Принципы обучения и воспитания Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных ступенях образования Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога Основы деятельности классного руководителя	6. Контрольная работа «Воспитательная система школы». **Экзамен**

Разработчик:

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга

Масляева М.С., преподаватель первой квалификационной категории по должности «преподаватель».