МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ПЕДКОЛЛЕДЖ г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО
на заседании УМО «30» мая 2022 г.
Протокол № 10
Старший преподаватель УМО
_____ Корсунова М.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ Т.А. Писарева
«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. *История*

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга.

Разработчики:

Коннова Ирина Аркадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории по должности «преподаватель».

Рябчевских Инга Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории по должности «преподаватель».

Родионова Светлана Вадимовна, преподаватель первой квалификационной категории по должности «преподаватель».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- формирование знаний по истории;
- развитие потребностей в сохранении и изучении истории;
- воспитание человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, воспитание патриотизма.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать основы мировоззренческой, нравственной, правовой, социальной политической культуры.
2. Получить целостное представление о процессе исторического развития России;
3. Познакомиться с различными концепциями развития России по проблемным вопросам;
4. Понять смысл исторического процесса.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранение и укрепление национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке);

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного

процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 64 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**64**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	**16**
Промежуточная аттестация в форме зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Инструктивный обзор по дисциплине Введение.	1
Раздел 1. Развитие СССР и его место в 1980-е гг.	11
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	2
Тема 1.2 Внешняя политика СССР.	2
Тема 1.3 Культурное развитие страны в 80-е гг. XX века.	2
Тема 1.4 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	2
Тема 1.5 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.	3
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.	36
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	3
Тема 2.2 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов.	2
Тема 2.3 Российская Федерация в планах международных организаций.	1
Тема 2.4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	2
Тема 2.5 Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	3
Тема 2.6 Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2
Тема 2.7 Россия и мировые интеграционные процессы.	2
Тема 2.8 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе.	3
Тема 2.9 Развитие культуры в России.	2
Тема 2.10 Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	3
Тема 2.11 Перспективы развития РФ в современном мире.	2
Тема 2.12 Территориальная целостность России.	4
Тема 2.13 Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2
Тема 2.14 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека.	3
Зачёт	2
Итого:	48
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	
Всего:	64

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Инструктивный обзор по дисциплине Введение.	1. Знакомство с требованиями и условиями реализации дисциплины.		1	1,2
	2. Актуализация знаний о предмете истории.			
	3. Значение исторической науки для отдельного человека, государства, общества.			
	4. Место истории России во всемирной истории.			
Раздел 1. Развитие СССР и его место в 1980-е гг.			16	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
	2.	Особенности идеологии и национальной политики		
	3.	Характерные черты социально-экономической политики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1.	Подготовка сообщения и презентаций по предложенным темам.		
Тема 1.2 Внешняя политика СССР.	Содержание учебного материала		1	2,3
	1.	Афганская война.		
	2.	Бойкот Московской Олимпиады.		
	3.	Инцидент с южнокорейским Боингом (1983).		
	4.	Еврокоммунизм.		
	5.	Отношения с сопредельными государствами		
	6.	Отношения с Евросоюзом и США.		
	7.	Отношения со странами «третьего мира».		
	Практические занятия		1	3
	1.	Заполнение таблицы		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1.	Подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список.		
	2.	Написание конспекта-резюме по теме		
Тема 1.3 Культурное развитие страны в 80-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Особенности культуры изучаемого периода		
	2.	Образование и наука		
	3.	Литература		
	4.	Общественная мысль. Уровень жизни		
	5.	Живопись		
	6.	В кругах творческой интеллигенции		
	7.	Архитектура и скульптура		

Тема 1.4 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Изменения в политической системе.		
	2.	Ухудшение экономического положения.		
	3.	Социальные проблемы.		
	4.	Крах “железного занавеса”.		
	5.	Крушение Берлинской стены.		
Тема 1.5 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.	Содержание учебного материала		1	2,3
	1.	Причины распада.		
	2.	Референдум 1991 года о сохранении СССР в обновлённом виде		
	3.	Проект нового Союзного договора		
	4.	Роль органов власти РСФСР в распаде Советского Союза		
	5.	ГКЧП и его последствия		
	6.	Провозглашение суверенитета республиками СССР		
	Практические занятия		1	3
	1.	Сравнить данные 2 статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.		
	Контрольные работы		1	3
	1.	Контрольная работа № 1.		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Работа с вопросами для самоконтроля. Выполнение индивидуальных заданий		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.			47	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Исторические связи		
	2.	СНГ и Прибалтика		
	3.	Союзное государство России и Белоруссии		
	4.	Евразийский Союз		
	Практические занятия		1	3
	1.	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990е гг.		
Тема 2.2 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Международная организация как постоянное объединение		
	2.	Виды международных организаций.		
	3.	Классификации по роду деятельности, по характеру полномочий, по кругу участников, международные клубы		
	4.	ООН. Общие сведения.		
	5.	Главная цель создания НАТО.		
	6.	Всемирная торговая организация (ВТО).		

	7.	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Написать сообщение «Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций»		
Тема 2.3 Российская Федерация в планах международных организаций.	Содержание учебного материала		1	1,2
	1.	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.		
	2.	Интеграция России в западное пространство.		
	3.	Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны».		
	4.	Место России в международных отношениях.		
Тема 2.4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Характерные черты построения отношений.		
	2.	Цели и интересы России в СНГ.		
	3.	Стратегии взаимодействия России со странами-участницами СНГ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1.	Составление библиографического списка по теме.		
Тема 2.5 Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе.		
	2.	Причины, участники, содержание конфликта.		
	3.	Выработка моделей преодоления конфликта.		
	4.	Результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	Практические занятия		1	3
	1.	Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов.		
	2.	Выработка различных моделей решения конфликта.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1.	Систематизация знаний о важнейших событиях		
	2.	Подготовка эссе		
Тема 2.6 Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Форма территориального устройства России.		
	2.	Конституционные основы российского федерализма.		
	3.	Особенности российского федерализма.		
Тема 2.7 Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Расширение Евросоюза.		
	2.	Формирование мирового «рынка труда»		
	3.	Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	4.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.		
	5.	Участие России в этом процессе.		

Тема 2.8 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Духовная культура в эпоху научно- технического прогресса.		
	2.	Искусство мыслей и чувств.		
	3.	Диалог культур.		
	Практические занятия		1	3
	1.	Написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1.	Создание базы данных по проблеме		
Тема 2.9 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Основные тенденции развития культуры России.		
	2.	В поисках новых духовных и нравственных идеалов.		
	3.	Динамика культурной жизни		
	4.	Становление ноосферы		
Тема 2.10 Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Молодежные экстремистские движения.		
	2.	Идеи поликультурности и молодежный экстремизм.		
	Практические занятия		1	3
	1	Письменно оформить выводы по теме.		
	2.	Обоснуйте свою позицию: «Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология»		
Тема 2.11 Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Перспективы экономического развития России		
	2.	Сценарии политической системы России		
	3.	Варианты развития внешней политики России		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1.	Составление характеристики современных политических деятелей по выбору.		
Тема 2.12 Территориальная целостность России.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Генетические корни и историческое развитие идеи о единстве и территориальной целостности государства.		
	2.	Территориальная целостность Российской Федерации и ее гарантии		
	3.	Принцип суверенитета и территориальной целостности в концепции национальной и конституционной безопасности.		
	4.	Международный терроризм и сепаратизм как угроза территориальной целостности России: конституционно-правовые проблемы разрешения.		
	Практические занятия		1	3
	1.	Составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними.		
	Контрольные работы		1	3
	1.	Контрольная работа № 2.		

	Самостоятельная работа обучающихся		1	2,3
	1.	Решение вариативных задач и упражнений		
	2.	Работа со словарями и справочниками		
Тема 2.13 Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Инновационная деятельность, инновации.		
	2.	Инновационная экономика и наука.		
	3.	Инновационная политика в РФ.		
Тема 2.14 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Культура в современном мире.		
	2.	Культурное наследие.		
	3.	Основа развития культуры в РФ.		
	4.	Традиционные источники нравственности.		
	5.	Аспекты глобализационных процессов.		
	Практические занятия		1	3
	1.	Составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1.	Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		
		Зачёт.	2	
		Всего	64	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Субъекты политического процесса современной России.
2. Политическая власть в России: проблема легитимности.
3. Современная реформа политической власти в России.
4. Коммунистическая правящая элита и политические лидеры советской эпохи.
5. Особенности политического лидерства в современной России.
6. Современная политико-административная элита России.
7. Общая характеристика политической системы Российской Федерации.
8. Политический режим Советского государства.
9. Политический режим современной России.
10. Становление современного Российского государства.
11. Формы правления и государственного устройства в России.
12. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации.
13. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России.
14. Партии и партийные системы в российской истории.
15. Эволюция партийно-политической системы Российской Федерации.
16. Избирательный процесс в России.
17. Политическое сознание современного российского общества.
18. Политическая культура России: традиции и современность
19. Проблемы демократического процесса в Российской Федерации.
20. Становление правового государства в России.
21. Права человека и гражданина в России.
22. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы.
23. Экономика и политика: условия взаимодействия.
24. Терроризм и его проявления в современной России.
25. Революции в российской политической истории и их последствия.
26. Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России.
27. Этнополитические процессы в Российской Федерации.
28. Политическая система современной России.
29. Российская Федерация и современные международные отношения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, рабочее место педагога);

- маркерная доска для мультимедиа;
- мультимедиа-проектор;
- видеоплеер;
- ноутбук;
- интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные пособия (методический ряд, видеозаписи);
- наглядный материал (учебники, плакаты, карты, карточки, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний);
- комплект методических разработок;
- библиотека с доступом в интернет;
- банк образцовых студенческих работ.

Технические средства обучения: компьютер с доступом в интернет, телевизор, видеомагнитофон и мультимедиа-проектор, маркерная доска для мультимедиа, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 г. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Агабегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России. / А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2012. – 285 с.

2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. / В.В.Артемьев, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2012. – 448 с.

3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. / Н.В. Загладин. – М.: ООО «ТИД» «Русское слово-РС», 2010. – 400с.

4. Загладин Н.В. История Отечества XX – начало XXI века: Учеб, для 11 кл. ср. общеобразоват, учеб, завед. – М.: «Тид» «Русское слово - РС», 2011 – 480с.: ил.

5. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010. – 661 с.

6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2011. – 720 с.

7. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.

8. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2012. – 288 с.

9. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс.

Энциклопедии:

1. Брокгауз Ф.А., Ефран И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. – М.: Издательство Эксмо, 2010. – 672с.

2. Я познаю мир. История России: энцикл. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 397с., ил.

3. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.-928с.

Интернет-ресурсы:

1. http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/ История военного искусства.
2. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.istorya.ru.
4. http://www.bibliotekar.ru.
5. http://www.ronl.ru.
6. http://student.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: • Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: • Основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); • Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; • Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического	• Выполнение письменных работ по вариантам • Написание тестовых работ • Устные ответы по предложенным вопросам • Написание рефератов • Выполнение творческих работ

развития ведущих государств и регионов мира; • Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

Разработчики:

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга

Рябчевских И.А., преподаватель высшей квалификационной категории по должности «преподаватель»;

Коннова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории по должности «преподаватель»;

Родионова С.В., преподаватель первой квалификационной категории по должности «преподаватель».