МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ ПЕДКОЛЛЕДЖ г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО
на заседании УМО «30» мая 2022 г.
Протокол № 10
Старший преподаватель УМО
_____ Корсунова М.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ Л.А. Писарева
«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга.

Разработчик: Фиошина Ольга Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории по должности «преподаватель».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Программа учебной дисциплины может быть использована для специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре частью программы подготовки специалистов среднего: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**66**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**44**
в том числе:	
Практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиологии и гигиены»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организм человека, его анатомия.				
Тема 1.1. Возрастная перио-дизация. Уровни организации живой системы.	Содержание		2	1,2
	1.	Входная диагностика. Знакомство с курсом. Инструктивный обзор. Возрастная периодизация. Уровни организации живой системы. Возрастная периодизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительная таблица «Растительная и животная клетка».		5	3
Раздел 2. Системы органов				
Тема 2.1 Опорно-двигательный аппарат	Содержание		4	1,2
	1.	Учение о костях и их соединениях. Общая анатомия скелета.		
	2.	Строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, скелет конечностей, череп.		
	3.	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц.		
	4.	Работа мышц.		
	Практическая работа Строение скелета. Строение и функции скелетных мышц.		2	2
	Контрольная работа «Опорно-двигательный аппарат»		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Нарушения опорно-двигательного аппарата, профилактика и гигиена».		5	3
Тема 2.2 Спланхнология	Содержание		7	1,2
	1.	Пищеварительная система. Строение пищеварительной системы. Пищеварение, всасывание.		
	2.	Режим питания. Профилактика пищевых отравлений. Гигиена ротовой полости.		
	3.	Дыхательная система. Воздухоносные пути.		
	4.	Механизм образования и выведения мочи. Профилактика заболеваний мочевыводящей системы.		
	5.	Половое развитие детей. Гигиена полового воспитания детей. Железы внутренней секреции.		
	Практическая работа Механизм дыхания, газообмен в легких и тканях.		2	2

	Контрольные работы «Спланхнология»		1	2,3
Тема 2.3. Сердечнососудистая система	Содержание		4	1,2
	1.	Сердце. Работа сердца.		
	2.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.		
	3.	Кровь. Состав, форменные элементы.		
	Практическая работа Форменные элементы крови.		1	2
	Контрольные работы Сердечнососудистые система.		1	2,3
	Самостоятельная работа Органы кроветворения и иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Вакцинация.		6	3
Тема 2.3. Нервная система.	Содержание		4	1,2
	1.	Центральная нервная система и вегетативная нервная система. Общий обзор.		
	2.	Спинной и головной мозг. Проводящие пути.		
	3.	Физиология нервных тканей. Синапс.		
	4.	Рефлекс. Классификация рефлексов.		
	Практическая работа Строение спинного и головного мозга.		2	2
	Контрольные работы Анатомия и физиология нервной системы.		1	2,3
	Самостоятельная работа Локализация функций в коре полушарий большого мозга		6	3
Раздел 3. Высшая нервная деятельность				
Тема 3.1. Высшая нервная деятельность	Содержание		2	1,2
	1.	Понятие о ВНД, типы.		
	2.	Торможение.		
	3.	Анатомо-физиологические основы сознания. Память и мышление.		
	4.	Две сигнальные системы действительности, речь.		
	5.	Бодрствование и сон. Гигиеническая организация сна и бодрствования.		
	Практическая работа Организация сна и бодрствования, режим дня.		1	2
	Контрольные работы Семинар: Невероятные проявления психики.		1	3
Раздел 4 Сенсорные системы				

Тема 4.1. Сенсорные системы	Содержание		5	1,2
	1.	Анализаторы: кожный, вкусовой, зрительный, обонятельный, слуховой, вестибулярный. Их строение. Цветовое восприятие.		
	2.	Кожа и ее производные.		
	Практическая работа Общее строение анализаторов, гигиена.		1	2
	Контрольные работы Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.		1	3
	Зачет		1	
		Всего:	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебной мебели для студентов (по количеству студентов) и преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор и экран, видеодвойка и видеокассеты по темам, плакаты, дидактические таблицы анатомические и гистологические препараты, муляжи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кирпичёв В.И. Физиология и гигиена подростков / В.И.Кирпичёв. – М.: Академия, 2010. – 208 с.

2. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.И. Обреимова. – М.: Академия, 2011. – 384 с.

3. Сапин, М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология (с возрастными особенностями детского организма). Учебное пособие / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. –М.: Академия, 2012. – 448 с.

4. Сапин, М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. –М.: Академия, 2010. – 456 с.

Дополнительные источники:

1. Атлас анатомии человека. Лондон: изд. «Дорлинг Киндерсли Лимитед», 2010. – М.: изд. «Слово/Slovo». – 675 с.

2. Анатомия и физиология: словарь / сост. С.С. Тверская. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 2014. – 256 с.

3. Любимова, З.В. Возрастная физиология: учебник: в 2-х ч. / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 304 с.

4. Соковня-Семенова, И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков / А.А. Соковня-Семенова. – М.: Академия, 2013. – 144 с.

5. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине / Учебный портал ГОУ ВПО «ИГПУ».

6. http :// die . academic . ra - словари и энциклопедии он-лайн.

7. http :// www . rubicon . com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Входная диагностика Тестирование
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	
Определять возрастные особенности строения организма детей	Контрольная работа Семинар
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Тестирование
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	Тестирование
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Контрольная работа
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством	Контрольная работа
Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Контрольная работа
Знания:	Тестирование
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	
Основные закономерности роста и развития организма человека	Тестирование
Строение и функции систем органов здорового человека	Семинар
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	
Возрастные анатомо-физиологические особенности детей	
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Семинар
Основы гигиены детей и подростков	Контрольная работа
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Контрольная работа
Основы профилактики инфекционных заболеваний	Тестирование
Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы	Семинар

Разработчик:

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга, преподаватель высшей квалификационной категории по должности «преподаватель» Фиошина О.Н.