МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ ПЕДКОЛЛЕДЖ г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО
на заседании УМО «30» мая 2022 г.
Протокол № 10
Старший преподаватель УМО
_____ Корсунова М.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ Т.А. Писарева
«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях»

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга.

Разработчик:

Снимщикова Валентина Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории по должности «преподаватель».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание черчения в общеобразовательных организациях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.
2. Организовывать и проводить занятия черчения.
3. Оценивать процесс и результаты учения.
4. Анализировать занятия черчения.
5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке студентов по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Уровень образования: профессиональное образование.

Трудовая функция: общепедагогическая функция. Обучение:

трудовые действия:

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

необходимые умения:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательных организаций, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

необходимые знания:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- рабочая программа и методика обучения по данному предмету;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (конвенция о правах ребенка, трудовое законодательство).

Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:

трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

необходимые умения:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

необходимые знания:

- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их;
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению;
- вести учебную документацию;

знать:

- содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях;
- теоретические основы и методику планирования уроков по черчению;
- характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;
- методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения;
- методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске;
- требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению;
- особенности оценочной деятельности учителя черчения;
- особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;
- методику наблюдения и анализа уроков черчения;

- виды учебной документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:
всего – 215 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 215 часов
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 143 часа
самостоятельной работы обучающегося – 72 часа
- учебной практики – 36 часов
- производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – преподавание черчения в общеобразовательных организациях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс, учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					*Практика*	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, *часов*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 11 ПК 2.1.-2.5.	Раздел 1. Теоретические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	110	81	28	-	42	-	36	36
ОК 1 - 11 ПК 2.1.-2.5.	Раздел 2. Методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	105	62	20	-	30	-		
	Всего:	**215**	**143**	**48**	**-**	**72**	**-**	**36**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.02) «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Теоретические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях			81	
МДК 02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях			215	
Тема 1.1. Общие вопросы методики преподавания черчения в школе	Содержание		18	1,2
	1.	Входная диагностика. Инструктивный обзор программы. Цель, задачи и содержание курса. Связь предмета с другими науками.	2	
	2.	Краткий исторический обзор преподавания черчения в школе.	2	
	3.	Развитие пространственных представлений учащихся.	4	
	4.	Черчение как учебный предмет. Структура и содержание черчения.	2	
	5.	Создание проблемных ситуаций на занятиях черчения.	2	
	6.	Основные дидактические принципы в обучении черчению.	2	
	7.	Методы обучения черчению.	2	
	8.	Активизация познавательной деятельности учащихся.	2	
	Практические занятия. Графические задачи в обучении черчению с преобразованием формы предмета.		20	2
	1.	Задания на изменение пространственного предмета.	4	
	2.	Задания на изменение взаимного расположения частей предмета.	3	
	3.	Задания на изменение формы предмета путем удаления.	3	
	4.	Задачи на дочерчивание изображений.	2	
	5.	Задачи на построение изображений по различным исходным данным.	3	
	6.	Задачи на чтение чертежа детали.	2	
	7.	Задачи на изменение количества изображений.	3	
	Самостоятельная работа		30	3
	1.	Составить карточки задания с элементами проблемного обучения: Карточки задания по дифференцированному обучению Карточки задания на развитие логического мышления Карточки задания на чтение чертежа		
	2.	Составить конспект урока с элементами проблемного обучения		

Тема 1.2. Организация учебной работы по черчению	Содержание		26	1,2
	1.	Оборудование и оформление кабинета черчения.	2	
	2.	Анализ программного материала по черчению в соответствии с новым образовательным стандартом	2	
	3.	Требования ФГОС второго поколения к содержанию общего образования и результатам освоения образовательной программы по черчению.	2	
	4.	Типы и структура занятий черчения. Современные требования к занятиям.	2	
	5.	Планирование учебной работы по черчению. Подготовка учителя к занятиям.	2	
	6.	Терминология в курсе черчения.	2	
	7.	Контроль успеваемости и оценивание деятельности школьников на занятиях черчения.	4	
	8.	Методика работы с наглядными пособиями.	2	
	9.	Современные технические средства обучения.	2	
	10.	Работа с учебником в системе методов обучения.	2	
	11.	Первые шаги к мастерству учителя.	2	
	12.	Работа учителя на классной доске.	2	
	Практические занятия		8	2
	1.	Составление календарно-тематического плана на учебный год.		
	2.	Работа учителя на классной доске.		
	Самостоятельная работа		7	
	1.	Реферат «Анализ программного материала по черчению»		
	2.	Составить комбинированный КТП на первую четверть.		
Тема 1.3. Углубленное изучение черчения в школе	Содержание		9	1,2
	1.	Элективные занятия по черчению и методика их проведения.	3	
	2.	Организация и проведение внеклассной работы по черчению.	2	
	3.	Кружковые занятия и олимпиады по черчению.	2	
	4.	Классы и школы с углубленным изучением черчения	2	
	Самостоятельная работа		5	3
	1.	Организация и проведение внеклассного мероприятия по черчению		
Раздел 2 Методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях			62	
Тема 2.1. Методика изучения основных тем курса	Содержание		42	1,2
	1.	Методика проведения вводных занятий по черчению.	4	
	2.	Методика изучения раздела «Способы проецирования. Проецирование на 1, 2, 3, плоскости проекций. Расположение видов».	4	
	3.	Методика изучения правил выполнения эскизов.	2	
	4.	Методика изучения темы «Аксонометрические проекции».	2	
	5.	Методика изучения темы «Технический рисунок».	2	

	6.	Методика изучения темы «Сечения».	4	
	7.	Методика изучения темы «Разрезы».	4	
	8.	Методика построения соединения вида и разреза.	4	
	9.	Методика обучения чтению чертежей деталей.	2	
	10	Методика изучения геометрических построений.	2	
	11.	Методика изучения соединений, используемых в машиностроении Методика изучения темы «Сборочные чертежи. Детализирование».	4	
	12.	Методика обучения чтению сборочных чертежей.	4	
	13.	Методика изучения строительных чертежей	4	
	Практические занятия		18	2
	1.	Модель трехгранного угла, детали.	1	
	2.	Методика построения эскиза	2	
	3.	Методика построения аксонометрической проекции предмета: от базовой поверхности, способом удаления, способом наращивания, комбинированным способом, от прямой линии.	3	
	4.	Методика построения технического рисунка	1	
	5.	Методика построения сечений.	2	
	6.	Методика построения простых разрезов	1	
	7.	Методика построения соединения вида и разреза.	2	
	8.	Методика построения разреза в аксонометрической проекции	2	
	9.	Методика деления окружности на равные части	1	
	10	Методика построения резьбы на стержне и в отверстии	1	
	11	Методика чтения сборочных чертежей	2	
	Самостоятельная работа		30	
	1.	Технологическая карта занятия по теме «Линии чертежа».	2	
	2.	Последовательность построения чертежа плоской детали. Работу выполнить на формате А2 тушью.	3	
	3.	Последовательность построения чертежа детали. Работу выполнить на формате А2 тушью.	3	
	4.	Способы построения осей в аксонометрических проекциях. Работу выполнить на формате А2 тушью.	2	
	5.	Построить чертеж с вынесенными сечениями. Работу выполнить на формате А2 тушью	3	
	6.	Деление окружности на равные части. Работу выполнить на формате А2 тушью.	3	
	7.	Построить сопряжения прямых. Работу выполнить на формате А2 тушью.	3	
	8.	Построить внутреннее и внешнее сопряжение двух окружностей. Работу выполнить на формате А2 тушью.	3	
	9.	Выполнение аксонометрической проекции детали с вырезом четверти. Работу выполнить на формате А2 тушью.	3	
	10	Алгоритм построения разреза. Работу выполнить на формате А2 тушью.	3	
	11	Составить технологическую карту занятия по теме «Сечения».	2	
		Дифференцированный зачет	2	

Производственная практика (по профилю специальности) Учебная практика по черчению Производственная практика по черчению.	**72** 36 36	
Всего	215	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета черчения.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета черчения: комплекты учебной мебели для студентов (по количеству студентов) и преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор и экран.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- наглядные пособия: плоскостные - учебные таблицы, плакаты, образцы и т.д.; объемные: макеты; экранные-видеофильмы, CD-диски;
- модели геометрических тел;
- дидактические и динамические таблицы;
- образцы работ по изучаемым темам;
- методическая литература по курсу;
- УМК для студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анисимов Н.Н., Кузнецов Н.С, Кириллов А.Ф. Черчение и рисование / Н.Н. Анисимов, Н.С. Кузнецов, А.Ф. Кириллов.- М.: Просвещение, 2014. – 238 с.
2. Балягин, СН. Черчение / СН. Балягин. – М.: Астрель, 2013. – 421 с.
3. Боголюбов, СК. Черчение / С.К. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2015. – 163 с.
4. Ботвинников, А.Д., Виноградов, В.Н., Вышнепольский, И.С, Дембинский, СИ. Черчение / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский, СИ. Дембинский. – М.: Астрель, 2014 – 221 с.
5. Ботвинников, А.Д., Виноградов, В.Н., Вышнепольский, И.С Методическое пособие по черчению / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – М.: Астрель, 2012. – 159 с.
6. Василенко Е.А. Методика обучения черчению/ Е.А. Василенко. – Москва «Просвещение», 2010. – 174с.
7. Вышнепольский, И.С, Вышнепольский, В.И. Черчение для техникумов / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. – М.: Астрель, 2015. – 385 с.
8. Георгиевский, О.В., Смирнова, Л.В. Техническое рисование и художественно - графическое оформление чертежей / О.В. Георгиевский, Л.В. Смирнова. – М.: Астрель, 2013. – 181 с.
9. Гордеенко, Н.А., Степакова, В.В. Черчение / Н.А. Горденко, В.В. Степкова. – М.: Астрель, 2010. – 274 с.
10. Гордон, В.О., Семенцов-Огневский, М.А. Курс начертательной геометрии / В.О. Гордон, М.А. Семенцов-Огневский. – М.: Наука, 2014. – 308 с.
11. Государственные стандарты: ЕСКД: ГОСТ 2.301 - 68...2 319-81. Общие правила выполнения чертежей. – М.: Просвещение, 2011. – 54 с.
12. Кузьменко В.И. Методика преподавания черчения / В.И. Кузьменко – М.: ВЛАДОС, 2015. – 272 с.
13. Лагерь, А.И., Колесникова, Э.А. Инженерная графика / А.И. Лагерь, Э.А. Колесникова. – М.: Наука, 2015. – 254 с.
14. Ройтман, И.А. Методика преподавания черчения / И.А. Ройтман. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 239 с.
15. Ройтман, И.А., Владимиров, Я.В. Черчение / И.А. Ройтман, Я.В. Владимиров. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 271 с.
16. Федоренко, В.А., Шошин, А.И. Справочник по машиностроительному черчению / В.А. Федоренко, А.И. Шошин. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 294 с.

Дополнительные источники:

1. Воротников, И.А. Занимательное черчение / И.А. Воротников. – М.: Аст-рель,2010. – 191 с.

2. Виноградов, В.Н. Тематическое и поурочное планирование по черчению / В.Н. Виноградов. – М.: ЭКЗАМЕН, 2016. – 158 с.
3. Вяткин, Г.П., Андреева, А.И. Машиностроительное черчение / Г.П. Вят-кин, А.И. Андреева. – М.: Наука, 2014. – 269 с.
4. Гордеенко, Н.А. Тематическое и поурочное планирование по черчению / Н.А. Гордеенко. – М.: Астрель, 2010. – 126 с.
5. Миронова, Р.С., Миронов, Б.Г. Сборник заданий по черчению / Р.С. Миронова, Б.Г. Миронов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 142 с.
6. Ростовцев, Н.Н., Соловьёв, С.А. Техническое рисование / Н.Н. Ростовцев, С.А. Соловьев. – М.: Просвещение, 2012. – 161 с.
7. Селиверстов, М.М. Черчение / М.М. Селиверстов. – М.: Наука, 2015. – 231с.
8. Соловьёв, С.А., Буланже, Г.В., Шульга, А.К. Черчение и перспектива / С.А. Соловьёв, Г.В. Буланже, А.К. Шульга. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 148 с.
9. Соловьёв, С.А., Буланже, Г.В., Шульга, А.К. Задачник по черчению и перспективе / С.А. Соловьёв, Г.В. Буланже, А.К. Шульга. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 164 с.
10. Суворов, СТ., Суворова, Н.С. Машиностроительное черчение в вопросах и ответах / СТ. Суворов, Н.С. Суворова. – М.: Наука, 2013. – 172 с.

Рабочие тетради:

1. Кучукова, Т.В. Разрезы / Т.В. Кучукова. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 78 с.
2. Кучукова, Т.В. Чертежи типовых соединений деталей / Т.В. Кучукова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 55 с.
3. Преображенская, Н.Г., Кучукова, Т.В., Беляева, И.А. Основные правила оформления чертежей. Построение чертежа плоской детали / Н.Г. Преображенская, Т.В. Кучукова, И.А. Беляева. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 34 с.
4. Преображенская, Н.Г., Кучукова, Т.В., Беляева, И.А. Геометрические построения / Н.Г. Преображенская, Т.В. Кучукова, И.А. Беляева. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 20 с.
5. Преображенская, Н.Г., Кучукова, Т.В., Беляева, И.А. Аксонометрические проекции / Н.Г. Преображенская, Т.В. Кучукова, И.А. Беляева. – М. Вентана-Граф, 2010. – 36 с.
6. Преображенская, Н.Г, Преображенская, И.Ю. Чтение и деталирование сборочных чертежей / Н.Г. Преображенская, И.Ю. Преображенская. М. Вентана-Граф, - 2012. – 87 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по ПМ 02. «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях» проводятся в специально оборудованном кабинете. Теоретическое обучение чередуется с практическими занятиями, что позволяет эффективно развивать умения студентов.

Второй раздел МДК 02.01, дополняется учебной и производственной практикой (практика по черчению. Практика организуется в общеобразовательных организациях (школы, лицеи, гимназии).

Изучение ПМ.02 предполагает консультационную помощь обучающимся как при подготовке к теоретическим и практическим занятиям, так и при подготовке конспектов уроков и проведении уроков черчения в школе.

Освоение ПМ 02. «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях» осуществляется после изучения следующих дисциплин – основы философии; истории; истории изобразительного искусства; педагогики; психологии; возрастной анатомии, физиологии и гигиены; информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; начертательной геометрии; МДК 03.05. Черчение; а также с одновременным изучением дисциплин – иностранный язык; физическая культура; композиция; модулей: МДК.01.01 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях; МДК 03.01. Основы выполнения графических работ; МДК 03.02 Основы выполнения живописных работ; МДК 03.03. Основы выполнения объемно-пластических работ; МДК 03.04 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов; МДК. 04.01 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее художественно-педагогическое образование, высшая квалифи-

кационная категория по должности «преподаватель», стаж не менее 5 лет, желателен опыт работы в школе.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее художественно-педагогическое образование, стаж не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения. ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения. ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.	иметь практический опыт: - анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; уметь: - находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях; - использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их; - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению; - вести учебную документацию; знать: - содержание современных программ обучения черчению на	Входная диагностика Опрос (устный и письменный) Тестирование Графическая работа Дифференцированный зачет по производственной практике Дифференцированный зачет по МДК.02.01 Экзамен квалификационный

	уроках в общеобразовательных организациях; - теоретические основы и методику планирования уроков по черчению; - характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников; - методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения; - методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске; - требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; - особенности оценочной деятельности учителя черчения; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении; - методику наблюдения и анализа уроков черчения; виды учебной документации, требования к ее оформлению.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Опрос
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация Презентации
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Защита реферата
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития.	Дифференцированный зачет по МДК.02.01
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.	Экзамен квалификационный
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

Разработчик:

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга

Снимщикова В.П., преподаватель высшей квалификационной категории по должности «преподаватель».