


ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО « 09 » VI 2021 г.

Протокол № 10

Старший преподаватель УМО

 Корсунова М.А.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по дисциплине

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

базовый уровень подготовки

Оренбург, 2021

Разработчики:

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга

Чересова Т.Ю., преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории

Содержание

I.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
1.1.	Область применения	3
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	5
1.2.1.	Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины «Иностранный язык»	5
1.2.2.	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисци- плины «Иностранный язык»	5
II.	Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Иностран- ный язык»	5
	Приложение 1	20
	Приложение 2	23
	Приложение 3	24
	Приложение 4	25
	Приложение 5	27
	Приложение 6	28
	Приложение 7	29

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение текстов и статей информативного характера - Сочинение-рассуждение «Профессия учителя с каждым годом становится популярнее»
		Контрольная работа: - Система образования в России и в стране изучаемого языка. Контроль навыков монологической речи
		Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенным руководителем	Тестовые задания для самоконтроля Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки (Разделы 1-6) Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки (Разделы 1-6) Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление активного словаря волонтера - Если хочешь быть здоровым ... Буклет - Структура эссе; подготовка к дебатам - Программа туристического маршрута для гостей нашего города - Программа туристического маршрута для гостей нашей страны - Рецензия. Структура рецензии - Виртуальная экскурсия по картинной галерее - Чтение текстов и статей информативного характера - Работа с источниками по изучению интерфейса англоязычной /немецкоязычной версии ПО - Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные в профессиональной деятельности	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Самостоятельная работа обучающихся: - Коллаж «Дом моей мечты» - Если хочешь быть здоровым ... Буклет - Составление анкеты «Гаджеты в моей жизни» - Буклет о любимом фильме /книге/музыкальной группе/картинной галерее и тд (на выбор студента) - Чтение текстов и статей информативного характера - Работа с источниками по изучению интерфейса англоязычной /немецкоязычной версии ПО
		Контрольная работа: - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков (интерфейс англоязычной / немецкоязычной версии программы)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Самостоятельная работа обучающихся: - Куда можно сходить на выходные? Советы другу - Какой вид транспорта выбрать для путешествия. Советы другу - Подборка и проведение игры на иностранном языке
		Контрольная работа: - Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Работа в группах, оценка навыков управления рабочей группы (подгруппы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач и своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Самостоятельная работа обучающихся: - Тестовые задания для самоконтроля - Подготовка выступления «Программа по защите окружающей среды в своем городе» - Чтение текстов и статей информативного характера - Где бы ты хотел учиться? Презентация лучшего ВУЗа (по мнению студента) - Выполнение тренировочных упражнений
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС) - Работа с источниками по изучению интерфейса англоязычной/немецкоязычной версии ПО
		Контрольная работа: - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков (интерфейс англоязычной / немецкоязычной версии программы)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Понимание правовых норм профессиональной деятельности; соблюдение правовых норм;	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение текстов и статей информативного характера
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Применение правовых норм в организации профессиональной деятельности	Контрольная работа: - Система образования в России и в стране изучаемого языка. Контроль навыков монологической речи

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний:

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно, письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p><i>В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>Формы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексико-грамматический тест (1.1) - Письмо личного характера по теме «Рабочий день» (2.1) - Все обо мне! Самопрезентация. Контроль навыков монологической речи (2.3) - Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов (2.4) - Тест по темам раздела (2.7) - Тест по темам раздела (3.3) - Система образования в России и в стране изучаемого языка. Контроль навыков монологической речи (4.2) - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков (4.4) (интерфейс англоязычной / немецкоязычной версии программы) - Перевод аутентичного текста, ответ на вопросы к тексту. Текст № 2 (согласно УГС) (5.1) - Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов (6.1) - Итоговый контроль. Дифференцированный зачет. Итоговый тест по темам разделов 2-6 (6.2) <p>Методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» организована в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации студентов колледжа».

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины «Иностранный язык»:

- III семестр - Лексико-грамматический тест (2ч.)
Письмо личного характера по теме «Рабочий день» (2ч.)
Все обо мне! Самопрезентация. Контроль навыков монологической речи (2ч.)
- IV семестр - Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов (2ч.)
Тест по темам раздела (2ч.)
- V семестр - Тест по темам раздела (2ч.)
- VI семестр - Система образования в России и в стране изучаемого языка. Контроль навыков монологической речи (2ч.)
Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков (интерфейс англоязычной / немецкоязычной версии программы) (2ч.)
- VII семестр - Перевод аутентичного текста, ответ на вопросы к тексту. Текст № 2 (согласно УГС) (2ч.)
Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов (2ч.)
Итоговый контроль. Дифференцированный зачет. Итоговый тест по темам разделов 2-6 (2ч.)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык»:

Промежуточный контроль по учебной дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде лексико-грамматических тестов, письменных работ (письмо личного характера, перевод аутентичного текста), устного опроса (контроль навыков монологической и диалогической речи).

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета по темам разделов 2-6 (итоговый тест).

II. Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык»

III семестр

Лексико-грамматический тест (2ч.) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Инструкция по выполнению работы

Лексико-грамматический тест состоит из 4 разделов.

На выполнение заданий письменной части отводится **80** минут.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается выполнить 1 задание на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение задания данного раздела – 5 минут.

Раздел 2 (задания по грамматике) содержит 10 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 10 минут.

Раздел 3 (задания по чтению) состоит из 1 задания на понимание прочитанного текста. Рекомендуемое время на выполнение задания раздела – 15 минут.

Раздел 4 (разговорный английский) состоит из 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение - 10 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ключи

Раздел 1 (задания по аудированию)

1	b
2	b
3	b
4	a

5	a
6	b
7	a

Раздел 2 (задания по грамматике)

1	is
2	aren't/are not
3	His
4	doesn't/does not
5	Does
6	can't/ can not
7	weren't/were not
8	did
9	didn't/did not
10	aren't/are not

Раздел 3 (задания по чтению)

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок	6	1	5	8	7	4	2

Раздел 4 (разговорный английский)

1	A
2	B
3	B
4	C
5	A
6	C
7	A
8	A
9	B

Перевод первичных баллов в оценку по пятибалльной системе
Максимально возможное количество баллов - 33
Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения лексико-грамматического теста, - 13

Количество баллов	Оценка
27-33	5
20-26	4
13-19	3
12 и меньше	2

Письмо личного характера по теме «Рабочий день» (2ч.)

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Andy.

... I'm very busy now preparing for my exams. My working day starts early in the morning. I come home at about 9.30 p.m. I'm exhausted ((
 And what about you? When does your working day start? What do you have to do during the day?
 What do you do in your free time?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100-120** words. Remember the rules of letter writing.

Критерии оценивания выполнения задания из раздела Writing «Личное письмо» (максимум 20 баллов)

Критерии	ДЕСКРИПТОРЫ			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
1. Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на	Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они неполные ответы, ИЛИ ответ на один из вопросов отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.

	будущие контакты	контактах		
2. Органи- зация тек- ста	Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста практически полностью соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
3. Лексико- граммати- ческое оформле- ние текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание текста)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
4. Орфо- графия и пунктуа- ция	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание текста)	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 ошибок, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания текста (допускается не более 4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

При выставлении оценки за задание «Письмо личного характера» учитывается количество слов:

- при объеме письменного текста в 90 слов и меньше (т.е. отступление от заявленного объема на 10% и более) выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если объем более 132 слов, то проверке подлежат только 132 слова, то есть та часть письма, которая соответствует требуемому объему.

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Перевод первичных баллов в оценку по пятибалльной системе

Максимально возможное количество баллов - 20.

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения контроля навыков письменной речи, - 6

Количество баллов	Оценка
16 и больше	5

11-15	4
6-10	3
5 и меньше	2

Все обо мне! Самопрезентация. Контроль навыков монологической речи (2ч.)

You are going to give a talk about yourself. You will have to start in 5 minutes and speak for 5-6 minutes (20-25 sentences).

Remember to say about:

- yourself (name, age, study, physical appearance, personality (good and negative sides);
- your family;
- your hobbies and interests.

Критерии оценивания монологической речи

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

*** Примечание. При получении студентом 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.**

Перевод первичных баллов в оценку по пятибалльной системе

Максимально возможное количество баллов - 7.

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения контроля монологической речи, - 3

Количество баллов	Оценка
-------------------	--------

7 баллов	5
5 - 6	4
3 - 4	3
2 и меньше	2

IV семестр

Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов (2ч.)



You are considering booking a table in the café and now you'd like to get more information. Ask 10 questions to find out the following information:

1. working hours
2. availability of table for 4 persons for Friday evening
3. if reservation is free
4. which fish dishes are on the menu
5. variety of vegetarian dishes
6. variety of drinks
7. variety of kids' meals
8. who sings on Friday
9. animators' work
10. parking

Критерии оценивания диалогической речи

	1	0
Вопросы 1-10	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации
	1	0
Ответы 1-10	Ответ по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Ответ не дан, или ответ по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Перевод первичных баллов в оценку по пятибалльной системе

Максимально возможное количество баллов - 10.

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения контроля диалогической речи, - 4

Количество баллов	Оценка
8-10	5
6-7	4
4-5	3
3 и меньше	2

Тест по темам раздела (2ч.) (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 3 разделов.

На выполнение заданий письменной части отводится **80** минут.

Раздел 1 (задания по чтению) состоит из 9 заданий на понимание прочитанного текста. Рекомендуемое время на выполнение задания раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по грамматике) содержит 14 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 25 минут.

В разделе 3 студентам необходимо составить 10 вопросов по теме «Путешествие». Рекомендуемое время на выполнение заданий – 25 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ключи

Раздел 1 (задания по чтению)

Statement	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Answer	A	C	A	B	A	C	C	A	B

Раздел 2 (задания по грамматике)

1		2	
1	has just gone	1	more interesting
2	Have you ever lent	2	the heaviest
3	Did you take	3	as expensive
4	fell	4	the most modern
5	have broken	5	the worst
6	have you known	6	better
7	met	7	as tiny

Раздел 3

Student's own answer.

Критерии оценивания составленных вопросов

	1	0
Вопросы 1-10	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Перевод первичных баллов в оценку по пятибалльной системе

Максимально возможное количество баллов - 33

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения теста, - 13

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
27-33	5
20-26	4
13-19	3
12 и меньше	2

V семестр
Тест по темам раздела (2ч.) (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 4 разделов.

На выполнение заданий письменной части отводится **80** минут.

В разделе 1 (задания по грамматике) предлагается выполнить 8 заданий, поставив глагол в скобках в правильную временную форму (Past Simple/Past Continuous). Рекомендуемое время на выполнение задания данного раздела – 15 минут.

Раздел 2 (лексика) содержит 8 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 10 минут.

Раздел 3 (задания по чтению) состоит из 10 заданий на понимание прочитанного текста. Рекомендуемое время на выполнение задания раздела – 15 минут.

Раздел 4 (письмо) состоит из 1 задания (письменный рассказ о путешествии). Рекомендуемое время на выполнение - 40 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ключи

Раздел 1 (задания по грамматике)

1	was raining	5	ran
2	was walking	6	wasn't watching
3	didn't go	7	Did...drive
4	was wearing	8	were...doing

Раздел 2 (лексика)

1	buy
2	rent
3	take
4	go
5	have
6	walk
7	go
8	stay

Раздел 3 (задания по чтению)

Statement	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Answer	C	B	C	B	A	B	A	B	B	B

Раздел 4 (письмо)

Критерии оценивания выполнения письменной работы

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K1	K2	K3	K4	K5
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полно-	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от	Используемый словарный запас соответствует поставленной	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на

	стью; имеются отдельные нарушения стилистического оформления речи	плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы	коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	понимания текста (не более пяти)	предложения с правильным пунктуационным оформлением
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилистического оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении студентом 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Перевод первичных баллов в оценку по пятибалльной системе

Максимально возможное количество баллов - 40.

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения теста, - 14

Количество баллов	Оценка
32-40	5
23-31	4
14-22	3
13 и меньше	2

VI семестр

Система образования в России и в стране изучаемого языка.

Контроль навыков монологической речи (2ч.)



Analyze and compare the system of education in Russia and in the UK. Where would you like to study? Why?

Критерии оценивания монологической речи

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

* Примечание. При получении студентом 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Перевод первичных баллов в оценку по пятибалльной системе

Максимально возможное количество баллов - 7.

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения контроля монологической речи, - 3

Количество баллов	Оценка
7 баллов	5
5 - 6	4
3 - 4	3
2 и меньше	2

*Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков
(интерфейс англоязычной версии программы) (2ч.)*

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 4 заданий на знание интерфейса англоязычной версии программы.

На выполнение заданий отводится **80** минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ключи

Задание 1

1	j	6	b
2	f	7	h
3	e	8	a
4	c	9	g
5	i	10	d

Задание 2

1	e	6	g
2	c	7	a
3	f	8	b
4	i	9	j
5	d	10	h

Задание 3

1	c
2	b
3	c
4	a
5	a
6	b
7	a
8	b
9	c
10	a

Перевод первичных баллов в оценку по пятибалльной системе

Максимально возможное количество баллов - 53

*Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения теста, -21
(с учетом выбора Screenshot 1)*

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
43-53	5
32-42	4
21-31	3
20 и меньше	2

Перевод первичных баллов в оценку по пятибалльной системе

Максимально возможное количество баллов - 64

*Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения теста, -23
(с учетом выбора Screenshot 2)*

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
51-64	5
37-50	4
23-36	3
22 и меньше	2

VII семестр

Перевод аутентичного текста, ответ на вопросы к тексту. Текст № 2 (согласно УГС) (2ч.)

(ПРИЛОЖЕНИЕ 5,6)

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа включает в себя 2 задания:

- перевод профессионального текста на русский язык;
- ответ на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык включает

профессиональную лексику, объем текста составляет 1500 знаков.

Максимальное количество баллов за перевод профессионального текста и ответ на вопросы составляет 10 баллов. Оценивание заданий осуществляется следующим образом:

1 задание - перевод текста - 5 баллов;

2 задание - ответы на вопросы - 5 баллов.

Баллы, полученные за два задания, суммируются. Время, отводимое на выполнение задания - 80 минут.

Для выполнения задания студент может воспользоваться словарем в бумажном варианте: Мюллер В.К. *Англо-русский и русско-английский словарь: Ок. 100000 слов и выражений.* - М.: ЭКСМО Москва, 2012.

Критерии оценивания

Балл	Задание 1. Перевод профессионального текста
«5»	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.
«4»	Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«3»	Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1 -2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«2»	Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1 -2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«1»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые не свойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«0»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
Балл	Задание 2. Ответ на вопросы
«5»	Студент ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.
«4»	Студент ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«3»	Студент ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«2»	Студент ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.
«1»	Студент ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок.
«0»	Студент не ответил ни на один вопрос.

Перевод первичных баллов в оценку по пятибалльной системе
 Максимально возможное количество баллов - **10**
 Минимальное количество баллов, необходимое для выполнения работы, - **4**

Количество баллов	Оценка
9-10	5
6-8	4
4-5	3
3 и меньше	2

Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов (2ч.)



You are considering going on the sightseeing tour and now you'd like to get more information. Ask 5 questions to find out the following:

1. duration of the tour
2. the starting point
3. places to visit
4. the price for a group
5. discounts for students



You are considering staying in this hotel and now you'd like to get more information. Ask 5 questions to find out the following:

1. hotel location
2. availability of rooms
3. if there is any extra charge for room service
4. meals options
5. availability of price reduction for early booking



You are considering buying the appliance and now you'd like to get more information. Ask 5 questions to find out the following:

1. price
2. if one can buy it online
3. number of functions
4. guarantee period
5. recipe book to go with the unit

Критерии оценивания диалогической речи

	1	0
Вопросы 1-15	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации
	1	0
Ответы 1-15	Ответ по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Ответ не дан, или ответ по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Перевод первичных баллов в оценку по пятибалльной системе

Максимально возможное количество баллов - 15.

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения контроля диалогической речи, - 5

Количество баллов	Оценка
13-15	5
9-12	4
5-8	3
4 и меньше	2

Итоговый контроль. Дифференцированный зачет.

Итоговый тест по темам разделов 2-6 (2ч.) (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)

Инструкция по выполнению работы

Итоговый тест состоит из 5 разделов.

На выполнение заданий письменной части отводится 80 минут.

В разделе 1 (задания по грамматике) предлагается выполнить 15 заданий, поставив глагол в скобках в соответствующую форму. Рекомендуемое время на выполнение задания данного раздела – 15 минут.

Раздел 2 (лексика) содержит 14 заданий, где в предложениях нужно заполнить пропуск соответствующим словом. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 15 минут.

Раздел 3 (письмо) состоит из 1 задания, где студентам предлагается написать e-mail сообщение по заданной теме. Рекомендуемое время на выполнение задания раздела – 30 минут.

Раздел 4 (чтение) состоит из 10 заданий на понимание прочитанного текста. Рекомендуемое время на выполнение - 10 минут.

В разделе 5 (аудирование) студентам необходимо прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в предложениях. Рекомендуемое время на выполнение задания раздела – 10 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ключи

Раздел 1 (задания по грамматике)

1	has gone	6	have	11	went
2	is working	7	was listening	12	will be sent
3	would go	8	wanted	13	has worked
4	broke	9	wrote	14	had broken
5	had seen	10	am eating	15	gets

Раздел 2 (лексика)

1	adverts	8	credit
2	behave	9	frustrating
3	in	10	away
4	sculptor	11	pedestrian
5	manipulative	12	discount
6	terrace	13	starving
7	back	14	sensitive

Раздел 3 (письмо)

Критерии оценивания выполнения письменной работы

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K1	K2	K3	K4	K5
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указан-	Высказывание логично; структура текста соответствует предло-	Используемый словарный запас соответствует поставленной	Используются грамматические структуры в соответствии	

	ные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	женному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы	коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более пяти)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые значительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении студентом 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Раздел 4 (чтение)

Statement	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Answer	B	C	A	A	A	A	C	C	B	B

Раздел 5 (аудирование)

1	succeed
2	sailing
3	gymnastics
4	break
5	admit

Перевод первичных баллов в оценку по пятибалльной системе

Максимально возможное количество баллов - 58

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения итогового теста, - 23

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
<i>47-58</i>	<i>5</i>
<i>35-46</i>	<i>4</i>
<i>23-34</i>	<i>3</i>
<i>22 и меньше</i>	<i>2</i>

*Лексико-грамматический тест (2ч.)***Инструкция по выполнению работы**

Лексико-грамматический тест состоит из 4 разделов.

На выполнение заданий письменной части отводится **80 минут**.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается выполнить 1 задание на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение задания данного раздела – 5 минут.

Раздел 2 (задания по грамматике) содержит 10 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 10 минут.

Раздел 3 (задания по чтению) состоит из 1 задания на понимание прочитанного текста. Рекомендуемое время на выполнение задания раздела – 15 минут.

Раздел 4 (разговорный английский) состоит из 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение – 10 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Раздел 1 (задания по аудированию)

1) Прослушайте телефонный разговор. В предложениях 1-7 выберите правильный ответ. Вы услышите запись дважды.

- | | |
|---|--|
| 1. The village is ____ kilometers from Bordeaux.
a. 15 b. 50 | 5. The woman wants to go on holiday from ____ September.
a. 10th-20th b. 12th-22nd |
| 2. The village is ____.
a. near the beach b. in the mountains | 6. She can meet the man from Holiday Homes on ____.
a. Tuesday b. Thursday |
| 3. There are ____ bedrooms.
a. three b. four | 7. Holiday Homes is at number ____ Cowley Road.
a. 86 b. 68 |
| 4. One of the bedrooms is ____.
a. very small b. very big | |

Раздел 2 (задания по грамматике)

2) Заполните пропуски в предложениях словами, употребив их в правильной грамматической форме.

- 1 A Where ____ Sally from?
B She's from Ireland.
- 2 A Are they French?
B No, they _____. They're Italian.
- 3 This my brother. _____ name is Paul.
- 4 Jerry _____ live here in London – he lives in Edinburgh.
- 5 A _____ she speak Spanish?
B She's from Madrid, so yes – sure!
- 6 I'm sorry, but you _____ park here.
- 7 A Were they late?
B No, they _____.
- 8 Where _____ you go yesterday?
- 9 Last week Sandra was ill, so she _____ go to school.
- 10 There _____ any people here at the moment.

Раздел 3 (задания по чтению)

3) Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами A–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A huge diamond of water

5. The fresh air producer

- 2. A famous Russian toy
- 3. Named after a famous scientist
- 4. Getting higher than the sky

- 6. Famous for its size
- 7. A great source of knowledge
- 8. Spoken all over the world

- A Russia, also officially known as the Russian Federation, is the largest country in the world. Its territory is 17,075,400 square kilometers. According to scientists, the country's territory would almost cover the surface of the planet Pluto. It is the only country which is washed by 3 oceans and 12 seas. Russia is considered to be a European country, but two-thirds of the country are in Asia. However, most of the population lives in the European part of Russia.
- B Siberian Lake Baikal is the largest pool of fresh water on the planet. All the 12 major rivers of the world (the Volga, the Don, the Yenisei, the Ob, the Ganges, the Amazon, etc.) would need to flow almost a year to fill a pool equal to the volume of Lake Baikal. Another impressive fact is that even if all the rest of the planet's fresh water supply were to disappear, there would be enough fresh water left in Lake Baikal to supply the people of the earth for up to 50 years.
- C Russia is the country with the largest forest reserves in the world. 45% of its territory is covered in green forests. The forests are located in the European north of the country, in Siberia and in the Far East. Forests play an important role in the life and welfare of people. Russian forests are the biggest 'lungs' of the Earth. They produce oxygen and clean the atmosphere of carbon dioxide and other pollutants.
- D There are more than five thousand languages in the world. Russian is one of the five major world languages. 280 million people around the world speak Russian and it is one of the most widely spoken native languages in Europe. The United Nations uses Russian as one of the official languages of the organization. It is also used in international commerce, politics, academic and cultural life.
- E For its collection of books, the Russian State Library is considered to be the biggest in Europe and one of the largest in the world. The Russian State Library was founded in 1862, in Moscow. The library has over 275 km of shelves with more than 43 million items, including books, journals and magazines, art publications, music scores and sound records, maps and other things. There are items in 247 languages of the world.
- F Russia is known all over the world for its space programmes. In 1957 the Soviet Union launched Sputnik 1, the first artificial satellite in the world. Four years later, in 1961, human space flight was accomplished. Soviet cosmonaut Yuri Gagarin was the first man to journey into space. He orbited the Earth and landed the same day. There are other impressive space achievements of the country like the first long space flight, the first woman cosmonaut in space, and the first spacewalk.
- G One of the most popular souvenirs tourists buy in Russia is the Matryoshka. It is a doll made of wood and painted with colourful ornaments. Although the Matryoshka is called a doll, it is actually a set of dolls of different sizes placed inside one another. A traditional Russian Matryoshka has big black eyes, red healthy cheeks and a friendly smile. She wears a national Russian costume, and often has some flowers or a basket of fruit in her hands.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Раздел 4 (разговорный английский)

4) Прочитайте предложения, выберите соответствующую ответную реплику.

- 1 Have a nice day.
A You too. ☐ B You're welcome. ☐
C Yes, please. ☐
- 2 What do you do?
A Fine, thanks. ☐ B I'm a doctor. ☐
C I don't do that. ☐
- 3 I'm really sorry.
A Yes, you are. ☐ B That's OK. ☐
C See you soon. ☐
- 4 How much is that?
A Thirty kilometres. ☐ B Thirty minutes. ☐
C Thirty euros. ☐
- 5 Thank you very much.
A You're welcome. ☐ B Here you are. ☐
C Please. ☐
- 6 A ticket to Glasgow, please.
A Single or double? ☐ B Single or married? ☐
C Single or return? ☐
- 7 What's the date today?
A It's the sixth. ☐ B It's Thursday. ☐
C It's the summer. ☐
- 8 What do you think of it?
A It's awful. ☐ B I don't think. ☐
C I like him. ☐
- 9 Is there a bank near here?
A No, it isn't here. ☐
B Yes, there's one in Hope Street. ☐
C Yes, you can change money. ☐

Перевод первичных баллов в оценку по пятибалльной системе

Максимально возможное количество баллов - 33

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения входной диагностики, - 10

Количество баллов	Оценка
26 и больше	5
18 - 25	4
10 - 17	3
9 и меньше	2

Получено _____ баллов, оценка _____

The best public transport system in the world.

Curitiba in Brazil is no ordinary city; it has the best public transport system in the world. The mayor, Jaime Lerner, along with the council, began developing the world-famous system in 1971.

Mr Lerner had grown up in Curitiba and knew that the street was an important part of city life for the residents. He made many of the streets into pedestrian areas, with no access for cars. The council put in flowers, lights, and kiosks where people could sell food and other products. To encourage shoppers to use the new areas, the mayor gave away free paper so that local children could paint pictures in the street. Cyclists also benefit from 150km of cycle lanes, which follow old river valleys and railway tracks around the city.

Mr Lerner realized that to increase the development and growth of the city in the future, the public transport system also had to improve. Buses were chosen as the main transport because it was the cheapest. Curitiba's transport system now consists of over 300 routes that use around 1,900 buses to carry approximately 1.9 million passengers every day. Approximately 60km of the roads are for buses only, so traffic jams are unusual. Bus travel is faster and more convenient than using private cars. The city now uses 30% less fuel than other large cities in Brazil and people spend only about 10% of their yearly salaries on transport costs.

Some of the buses are able to carry 170–270 passengers. School buses are yellow, and buses for disabled people are blue. They are designed with three doors – two exits and one entrance – so that people can get on and off quickly. Bus stations provide free maps and facilities to help parents with young children and people carrying heavy bags to board the buses easily. Passengers buy a ticket at the office in advance and then wait for their bus, like in an underground station.

Because of the success of Curitiba's public transport system, Jaime Lerner now offers advice to city councils around the world on how they can solve their cities' transport problems.

2 Write the comparative or superlative form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

- I think this design is _____ (interesting) than that one.
- When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
- Is transport here _____ (expensive) as in your country?
- The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
- That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
- She looks much _____ (good) with long hair.
- My new office is _____ (tiny) as my last one.

- Curitiba is different from other cities in the world.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- Jaime Lerner spent a lot of time playing on the streets when he was a child.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- The council allows people to sell things in the pedestrian streets.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- All the kiosks sell local food.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- The council chose to increase the bus service because it was the least expensive type of transport.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- The population of the city is about 1.9 million.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- Other large Brazilian cities are planning to cut the amount of fuel they use.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- The buses are different colours according to what they are used for.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- Passengers buy their tickets as they get on the buses.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

1 Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

Andy Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Beth I'm sorry, he ¹ _____ (just / go) into a meeting.

Ian ² _____ (you / ever / lend) anyone your car?

Steve Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Petra ³ _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Toby No, because I had £30 in my wallet.

Doctor What seems to be the problem?

Jack I ⁴ _____ (fall) over playing basketball.
I think I ⁵ _____ (break) my finger.

Paul How long ⁶ _____ (you / know) each other?

Lisa Well, we ⁷ _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

4. Make 10 questions to your friend about his/her last journey (his/her last trip).

1 Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the past simple or the past continuous.

Example: I saw (see) James yesterday.

- 1 It _____ (rain) when we got to the beach.
- 2 I met Paul when I _____ (walk) the dog.
- 3 She _____ (not go) to the cinema with us last week.
- 4 _____ Ben _____ (wear) his new jeans when you saw him?
- 5 Last year I _____ (run) in the London marathon.
- 6 I _____ (not watch) TV when you rang, I was in the shower.
- 7 _____ you _____ (drive) to France last summer?
- 8 What _____ you _____ (do) at eight o'clock last night?

I arranged to stay in a farmhouse outside a village in southern Italy. My itinerary said that the plane arrived in Italy at five o'clock in the afternoon and it was a thirty-minute drive from the airport to the village. I wanted to get to my destination before it got dark, so I could have a drink, watch the sunset, and enjoy an evening meal!

The problems began at Heathrow airport. My plane was three hours late. I walked around the airport, looked in the shops, and drank coffee in the cafés. I didn't eat anything. That was a mistake! When the plane finally took off, they gave me a cold, tasteless meal which I couldn't eat.

We arrived in Italy in the early evening. The sun was setting as I was collecting my bags! I missed it completely! I went to the desk to find my hire car and that's when I discovered the next problem. The receptionist couldn't find my name on the computer and there were no more cars. There were no buses or trains to the village, and the taxis were on strike.

The receptionist felt sorry for me. She phoned her brother, Alessandro, who agreed to take me to the village. Alessandro arrived in a very old car and we set off. Fifteen minutes later ... we broke down. I was tired, depressed, and very, very hungry. Luckily, Alessandro was a mechanic. After an hour, he fixed the car and we started driving again.

It was nearly midnight when we arrived at the farmhouse. A man opened the door and smiled. 'Come in,' he said. 'We waited for you.' I sat with a group of the friendliest people I've ever met and had an absolutely wonderful meal.

2 Underline the correct verb.

Example: go / spend / stay abroad

- 1 hire / buy / go souvenirs
- 2 stay / meet / rent an apartment
- 3 do / take / spend photos
- 4 go / be / have for a walk
- 5 take / have / spend a good time
- 6 see / spend / walk around the town
- 7 rent / hire / go by car
- 8 stay / spend / have in a hotel

3. Read the text and choose the correct answer.

- 1 He bought some souvenirs at Heathrow airport.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 2 He had a snack at the airport.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 3 He complained about the meal on the plane.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 4 He planned to walk to the village from the airport.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 5 His name wasn't on the computer of the hired car company.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 6 He couldn't get a train to the village because they were on strike.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 7 The receptionist asked a relative to help the writer.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 8 Alessandro was a taxi driver.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 9 When the car broke down, Alessandro phoned a mechanic.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 10 There was no food for the writer at the farmhouse.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

WRITING

Write about a journey you really enjoyed. Answer these questions.

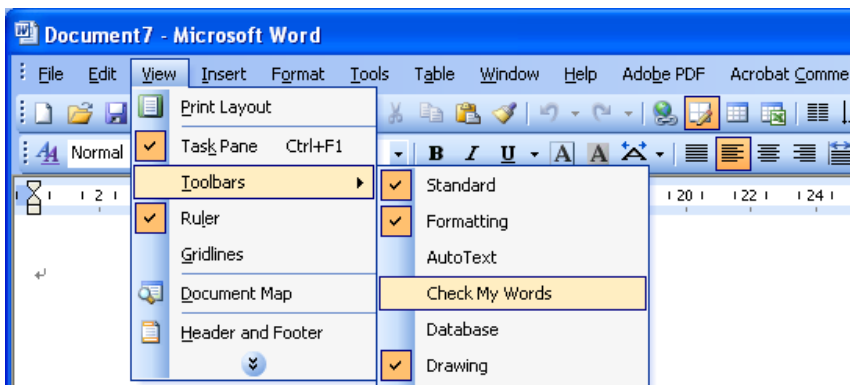
- 1 Where did you travel to?
- 2 Who did you go with?
- 3 How did you travel?
- 4 What did you see?
- 5 What interesting things happened?

A journey I enjoyed

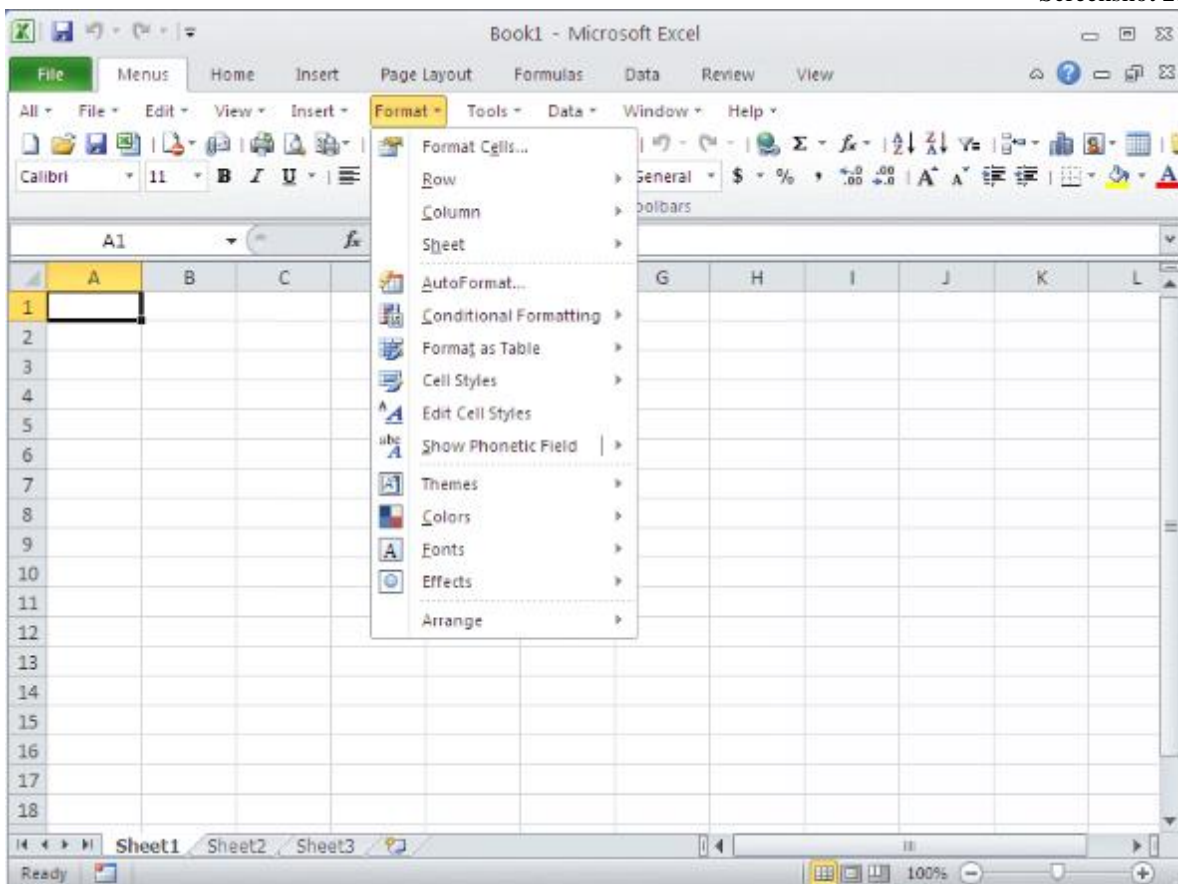
I travelled ...

4. Choose one screenshot and translate all English items.

Screenshot 1.



Screenshot 2.



Text A

First memories.

By interviewing small children about the first events they remember, researches were somewhat surprised to discover that the earliest memories of children change as they get older. They don't actually form solid memories which are carried throughout life until around the age of ten.

Ask most adults to describe their earliest memories and they can scarcely recall any that occurred before they were school age. This phenomenon, known as infantile amnesia, has been recognized for decades. But the forgetting, it now seems, happens rather slowly throughout childhood. The researchers interviewed 140 children aged between four and eleven. The children were asked to think of their earliest three memories. Researchers then confirmed with parents that the events had actually happened or at least highly plausible. These interviews were repeated two years after their initial interviews.

They found that the vast majority of the youngest children, whose ages ranged from four to seven when first interviewed, were virtually unable to recall their earlier first memories, even when reminded of their previous answers by the interviewers. These memories were completely gone. However, a significant number of children in the two oldest age groups could still provide the same first memories.

As for what kids remembered, the researchers were surprised that deeply emotional events weren't mentioned very often. One child remembered waiting for a bus with her mother and noticing a flower growing up through a crack in the pavement. Another child recalled swallowing a tiny piece of yellow Lego while in the back seat of the car and being seriously worried that he was going to die but being too scared to tell his parents. Most of the children remembered the birthday party or the new toys.

1. What did the researches discover by interviewing small children about the first events they remember?
2. How many children aged between 4 and 11 did the researchers interview?
3. What did most of the children remember by interviewing?

Text B**Learning in a fresh air**

There is an unusual small center in a village in southern England.

«What makes our center different is that whatever the weather's like, our children spend most of their day not in a classroom, but playing outside», says Sue Palmer, the head of the center. «The children really spend all day outside. Even in the winter, and even if it's raining. They only come inside for breaks, so they probably spend about 90% of their day outside. We think this is a much better way of teaching children than by shutting them up in classrooms all day».

«Kids learn about the world by doing things. We have a large field so they are all day there – playing, exploring and experimenting. They learn about how plants and trees grow, they can learn about insects. They can learn about the danger of fire by sitting around a real fire. They can climb trees and walk on logs».

«I don't think this is a bit dangerous for our children although they might have accidents», says Monika Parker, gym teacher. «To my opinion, today children are totally overprotected they don't have enough freedom. People have forgotten just how important it is to give our children some freedom. They need to be allowed to take risks during play. But nowadays schools do all they can to avoid adventure and risk».

«Schools have become so obsessed with eliminating risk because they are worried that if a child has an accident, the child's parents will sue the school, and maybe put them out of business», says Sue. «We have never had any problem with parents. I've heard parents say that children who come to our school are healthier and stronger than other children – and that's in spite of being out in the rain – or maybe it's because of that. I think, and the parents agree with me, that the way we are teaching is the way that childhood should be».

1. What is unusual for the center in a village in southern England?
2. Why do most schools become obsessed with eliminating risks?
3. What do the children lack in most modern schools?

Final test

1 Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: Are you *going* (go) on holiday this year?

- 1 'Where's Lynne?' 'She _____ (go) to Cuba. She'll be back next week.'
- 2 Mike _____ (work) in his study. Shall I call him for you?
- 3 If I had the chance to live abroad, I _____ (go).
- 4 I'm sorry. I think I _____ (break) your camera when I dropped it!
- 5 I would have said 'hello' if I _____ (see) you!
- 6 I _____ (have) lunch every day with Clare in the canteen – I really enjoy talking to her.
- 7 'Didn't you hear the phone ring?' 'No, sorry. I _____ (listen) to music.'
- 8 She told me she _____ (want) to meet me the next day.
- 9 Between 1984 and 1986 Patricia Cornwell _____ (write) three novels.
- 10 I _____ (eat) less chocolate at the moment because I am on a diet.
- 11 We can't go to that restaurant again! I _____ (go) there twice last week.
- 12 You will get your results in a month – a letter _____ (send) to your house.
- 13 He _____ (work) at the company for years, and he still loves it.
- 14 When I got home, I saw that somebody _____ (break) one of my windows.
- 15 I'll wait until she _____ (get) here and then we'll come over together.

3 WRITING

You're going to visit your penfriend's country. Write an e-mail telling him / her your plans and asking for advice. Include the following information:

Paragraph one

Explain the reason for your e-mail.

Paragraph two

Ask for advice – best time of year / places to visit / best way to travel about.

Paragraph three

Explain any plans you already have, e.g. the main place you'll visit.

2 Complete the sentences with the correct word.

Example: I *inherited* a lot of money a few years ago from my grandfather.

inherited earned invested

- 1 I think _____ should be banned from children's TV because they make them want material things.
channels adverts presenters
- 2 The teachers give us extra homework when some students _____ badly.
cheat behave revise
- 3 I'm _____ my third year of university, studying chemistry.
in at through
- 4 My sister's a _____. She's having an exhibition in London next month.
guitarist conductor sculptor
- 5 Antonia's so _____. She's always trying to get people to do what she wants.
extrovert mean manipulative
- 6 We often have dinner outside on our _____.
terrace roof path
- 7 Go away and don't come _____.
back here away
- 8 It's easy to buy things on _____. You just pay a little every month.
credit online tax
- 9 When I was in Greece, I couldn't understand anything anyone was saying. It was so _____.
exciting terrifying frustrating
- 10 I've finally thrown _____ my old leather jacket.
in away up
- 11 You're not allowed to drive in a _____ area.
residential pedestrian suburb
- 12 Could you give me a 20% _____ on this bag? It has a dirty mark on it.
refund bargain discount
- 13 I haven't eaten anything for hours. I'm _____.
starving furious freezing
- 14 She's so _____. Her feelings are easily hurt.
reliable honest sensitive

4. Read the article and choose A, B or C.

We all know that men and women have their differences. But do they really think differently? Some people might argue that they don't, but I disagree. In my opinion, men and women still behave in the same way that they were designed to centuries ago. We have different interests, different ways of speaking, of showing how we feel, and of coping with stressful situations.

In today's society, where the sexes are considered to be equal, we sometimes forget how different we are. This can have a negative effect on our relationships. We often become angry or frustrated with the opposite sex because we expect them to behave and communicate like we do.

So why does a man behave as he does? There is evidence to suggest that men were programmed with the instinct to hunt silently for animals. They had to be able to focus their attention on one thing. This might explain why it's so difficult to have a conversation with a man when he's watching TV! And also why he's so good at reading maps and giving directions.

Why does a woman act the way she does? Women are usually very good at multi-tasking (doing more than one job at once), but often find it harder than men to concentrate fully on one thing. In the past, women would have worked in groups, which required a lot of communication, so they're generally more talkative and sensitive to other people's feelings. A woman can return from a party knowing everything about everyone, but a man will probably have discussed less personal topics like football.

Research has shown that men and women use different parts of their brains for language. Women usually score higher in writing tests. Men are seven times more likely to score in the top 5% in scientific exams. They're often talented at problem-solving and making quick decisions, whilst women are good at organization, comforting, and giving advice.

Of course, women still do dangerous sports, and men can multi-task without any problem after a strong cup of coffee! I'm not saying that women and men are not equal; it's just that there are some natural differences – and that's fantastic! We should appreciate and accept them as being what makes us special.

- 1 The writer thinks men and women have changed the way they behave over centuries.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 2 Modern society has made the sexes more equal.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 3 Relationships can become tense because men and women don't understand each other.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 4 Men were originally designed to go out and hunt for food.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 5 Men are naturally able to concentrate on one problem at a time.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 6 Women understand other people's emotions more easily than men.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 7 Men's brains are generally larger than women's.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 8 Women are usually good at learning languages.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 9 Research shows that men aren't better at scientific subjects than women.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐
- 10 The writer thinks that men and women shouldn't be equal.
A True ☐ B False ☐ C Doesn't say ☐

5 Listen to an interview with a psychologist.
Complete the sentences with the correct word.

Example: This week's edition is about new activities.

- 1 Dr Prior will tell you how to _____ if you take up a new activity.
- 2 If you can't swim, you shouldn't take up _____.
- 3 You could be good at tennis, even if you weren't very good at _____.
- 4 If you're finding the activity difficult, you should have a _____ of one or two months.
- 5 Sometimes you will have to _____ that it isn't really your thing.