

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга»

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «30» мая 2022 г.

Протокол № 20

Старший преподаватель УМО

М.А. Корсунова Корсунова М.А.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

базовый уровень подготовки

Оренбург, 2022

Разработчик:

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга;

Родионова С.В. преподаватель высшей квалификационной категории по должности «преподаватель»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
1.1. Область применения.....	3
2.Комплект контрольно-оценочных средств	3
2.1. Освоение ОК и ПК.....	3
2.2. Освоение умений и усвоение знаний.....	4
3.Система контроля и оценки освоения программы дисциплины.....	5
3.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессиональной дисциплины	5
3.2.Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины.....	5
4. Каталог заданий.....	5

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Освоение ОК и ПК дисциплины:

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать: освоение общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии	3.1.7; 3.2.1; 3.3.1; 3.3.4; 3.4.2; 3.4.7; 3.4.9; 3.5.1
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организует деятельность; - выбирает типовые методы решения; - оценивает качество решения профессиональных задач	1.1.1; 1.1.3; 1.2.2; 1.2.3; 2.2.1; 2.2.3; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.8;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях	2.4.3; 2.4.4; 2.4.5; 3.1.1; 3.1.2; 3.1.4; 3.2.3; 3.5.1; 3.5.2; 3.6.3
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществляет поиск, анализ и оценку информации	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.7; 1.2.2; 1.2.3; 2.1.2; 2.1.3; 2.3.6; 3.1.7; 3.2.3; 3.2.6; 3.3.5; 3.3.7; 3.4.1
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использует информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	1.2.4; 2.1.2; 2.1.3; 2.2.2; 2.3.2; 2.3.7; 2.3.10; 2.4.3; 2.4.5; 3.1.1; 3.1.5; 3.3.5; 3.3.7; 3.4.6; 3.4.7; 3.6.3; 3.6.4; 3.6.6
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования	- работает в коллективе и команде; - взаимодействует с по вопросам организации художественного образования	1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 2.2.4; 2.2.6; 3.1.6; 3.1.7; 3.2.2; 3.2.5; 3.3.2
ОК 7. Ставить цели и мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса	- ставит цели; - мотивирует деятельность обучающихся; - организует и контролирует работу	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.6; 1.1.7 3.4.3; 3.4.6; 3.4.7; 3.5.1
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- определяет задачи профессионального и личностного развития	2.4.1; 3.1.3; 3.1.7; 3.2.1; 3.2.4
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	- осуществляет профессиональную деятельность в условиях	1.1.2; 1.1.3; 1.1.7; 1.2.2.; 2.1.4

тельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- осуществляет профилактику травматизма; - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	3.3.1; 3.3.4; 3.4.2; 3.4.3; 3.4.7;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	3.4.9; 3.5.1; 3.5.3; 3.6.5
ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства	- анализирует занятия изобразительного искусства	1.2.2; 1.2.5; 2.1.3; 2.1.4; 2.2.1
ПК 2.4. Анализировать занятия черчения	- анализирует занятия черчения	2.2.5; 2.3.1; 2.3.6; 2.3.8; 2.3.9
ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия	- анализирует внеурочные мероприятия	2.2.1; 2.3.1; 2.3.8; 2.3.9; 2.4.1
ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики	- систематизирует педагогический опыт; - обосновывает выбор методов и средств собственной педагогической практики	3.3.3; 3.3.6; 3.4.5; 3.4.8; 3.4.9; 3.6.1; 3.6.2

2.2. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
уметь:		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	1.1.2; 1.1.3; 1.1.7; 1.2.2; 2.1.4; 2.2.1; 2.3.1; 2.3.8; 2.3.9; 2.4.1; 3.1.7; 3.2.1; 3.3.1; 3.3.4; 3.4.2; 3.4.7; 3.4.9; 3.5.1
знать:		
Основные категории и понятия философии	Знает основные категории и понятия философии	1.1.2; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 3.2.6; 3.3.7; 3.4.1
Роль философии в жизни человека и общества	Понимает роль философии в жизни человека и общества	1.1.2; 1.1.3; 1.1.7; 1.2.2; 2.1.4; 2.2.1; 2.3.1; 2.3.8; 2.3.9; 2.4.1; 3.1.7; 3.2.1; 3.3.1; 3.3.4; 3.4.2; 3.4.7; 3.4.9; 3.5.1
Основы философского учения о бытии	Знает основы философского учения о бытии	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; 3.1.5; 3.1.6; 3.1.7
Сущность процесса познания	Понимает сущность процесса познания	3.3.1; 3.3.2; 3.3.3; 3.3.4; 3.3.5; 3.3.6; 3.3.7
Основы философской, религиозной и научной картин мира	Знает основы философской, религиозной и научной картин мира	1.1.6; 1.2.2; 1.2.3; 3.4.5; 3.4.6; 3.6.4
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Понимает сущность смысла жизни человека	2.4.1; 3.1.3; 3.1.5; 3.2.1; 3.2.3; 3.2.5; 3.3.1; 3.4.7; 3.4.8; 3.4.9; 3.6.1; 3.6.2; 3.6.3
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знает о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательном и бессознательном в его поведении	3.1.6; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.2.4; 3.2.5; 3.2.6

3. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

3.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессиональной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Раздел I «Философия: ее предмет и роль в обществе»	Контроль «Роль философии в жизни человека и общества, ее основные категории» (Приложение 1)
Раздел II «Основные вехи мировой философской мысли от античности до новейшего времени»	Контроль «Основные вехи мировой философской мысли от античности до новейшего времени» (Приложение 2)
Раздел III «Основные проблемы философии»	Контроль «Основные проблемы философии» (Приложение 3)
Основы философии	Дифференцированный зачет

3.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии» осуществляется на дифференцированном зачёте. Условием допуска к дифференцированному зачёту является наличие положительных отметок по дисциплине.

Дифференцированный зачёт проводится в устной форме. Условием положительной аттестации на дифференцированном зачёте является положительная оценка освоения ОК и ПК, а также умений и усвоение знаний,

4. Каталог заданий

Задания для оценки освоения ОК, ПК, умений и усвоения знаний

- Выполнение письменных работ по вариантам;
- Написание тестовых работ;
- Устные ответы по предложенным вопросам семинарского занятия;
- Глоссарная работа;
- Написание эссе, мини сочинений;
- Создание презентаций, аудио- и видеоматериалов;
- Составление опорного конспекта изучаемой темы;
- Составление тестов и кроссвордов;
- Работа в малых и больших группах.

Раздел I. «Философия: ее предмет и роль в обществе»

Учебная ситуация раздела: «Что я жду от изучения философии?».

Тема 1.1 «Что такое философия»

Задания для контроля и оценки знаний и умений студентов по теме:

1.1.1. Работа с отрывком из книги Джона Леббока «Начало цивилизации».

1.1.2. Коллективная дискуссия на тему: «Что такое философия?».

Работа с философским словарем. Создание своего словарика дисциплины.

1.1.3. Написание эссе на тему: «Современному студенту необходимо знание основ философии».

1.1.4. В дискуссии вывести главные вопросы бытия человека и подразделить их на группы. Обсудить выводы по этому вопросу великого немецкого философа И. Канта.

1.1.5. Обозначить сферы жизнедеятельности человека и коллективно выявить главные ценности в каждой из них. Заполнить соответствующую таблицу.

1.1.6. Узнать, что философия даёт систему знаний о мире как целом на примере мудрой древнеиндийской притчи.

1.1.7. Анонимное интервью «Что я жду от изучения философии?».

Тема 1.2 «Основные философские категории»

Задания для контроля и оценки знаний и умений студентов по теме:

1.2.1. Эмпирический и теоретический уровни исследования.

1.2.2. Работа в таблице «Мировоззрение: пропозиции и контрапозиции».

- 1.2.3. Придумать свое представление понятию «душа». В беседе выявить точки соприкосновения. Проанализировать высказывания философов по данной теме.
- 1.2.4. Подготовиться к выступлениям по философским проблемам современной науки (с использованием интернет - ресурсов).
- 1.2.5. Написать эссе на тему: «Почему в современном мире главным философским интересом является язык?».

Контроль «Роль философии в жизни человека и общества, ее основные категории» (Приложение 1).

Раздел II. «Основные вехи мировой философской мысли от античности до новейшего времени»

Учебная ситуация раздела: «Человек и общество в историческом контексте. Человек эпохи. Кто ты человек?».

Тема 2.1 «Зарождение философской мысли. Древнеиндийская, древнекитайская и античная философия»

Задания для контроля и оценки знаний и умений студентов по теме:

- 2.1.1. Работа с таблицей «Основные вехи мировой философской мысли».
- 2.1.2. Подготовить презентацию и рассказ о великом философе эпохи Античности или Древнего Востока по свободному выбору студента.
- 2.1.3. Написать эссе по темам: «Мир глазами человека эпохи Античности» и «Мир глазами человека Древнего Востока».
- 2.1.4. Опираясь на видеоматериал и цитаты великих философов, составить рассказ и опорный конспект на тему: «Основные черты восточной философии».

Тема 2.2 «Философия Средних веков и эпохи Возрождения»

Задания для контроля и оценки знаний и умений студентов по теме:

- 2.2.1. Написать эссе на тему: «Человек в средневековом мире».
- 2.2.2. Подготовить презентацию и рассказ о великом философе эпохи Средневековья или Возрождения по свободному выбору студента.
- 2.2.3. Провести сравнительный анализ философии античной и средневековой эпох и оформить в виде таблицы по схеме: онтология, гносеология, этика, социальные взгляды.
- 2.2.4. Проблемный вопрос на тему: «Проблема разума и веры в философии Средневековья».
- 2.2.5. Составить рассказ на тему: «Идеал человека эпохи Возрождения».
- 2.2.6. Урок – исследование на тему: «За что сожгли Джордано Бруно?».

Тема 2.3 «Философия Нового и новейшего времени»

Задания для контроля и оценки знаний и умений студентов по теме:

- 2.3.1. Написать эссе на тему: «Человек в новом мире».
- 2.3.2. Подготовить презентацию и рассказ о великом философе Нового или новейшего времени по свободному выбору студента.
- 2.3.3. Опираясь на высказывания великих философов XVII века выделить и законспектировать характерные черты мировоззрения человека Нового времени.
- 2.3.4. Диалог с автором: Томас Гоббс «Левиафан».
- 2.3.5. Работа в таблице «Сравнительный анализ философии Античности, Средневековья, Нового и новейшего времени».
- 2.3.6. Проблемный вопрос «Общественно-правовой идеал Просвещения. Коллизия «частного интереса» и «общей справедливости».
- 2.3.7. Самостоятельная работа с разнообразной литературой для выявления характерных черт и новаторства немецкой классической философии.
- 2.3.8. Провести сравнительный анализ двух главных философских направлений XVIII века (философия эпохи Просвещения и немецкая классическая философия).
- 2.3.9. Составить словесный портрет современного философа.
- 2.3.10. Составить рассказ на тему: «Мир будущего и место человека в нем».

Тема 2.4 «Русская философия»

Задания для контроля и оценки знаний и умений студентов по теме:

- 2.4.1. Написать эссе на тему: «Нравственные ценности русской философской мысли».
- 2.4.2. Подготовить презентацию и рассказ о русском философе по свободному выбору студента.
- 2.4.3. Работа с разнообразными словарями. Провести сравнительный анализ двух основных течений русской философской мысли: западники и славянофилы.

2.4.4. Составить анализ одного из произведений русского философа и подготовить доклад о прочитанном.

2.4.5. Аналитический разбор «Философических писем» П.Я. Чаадаева.

Контроль «Основные вехи мировой философской мысли от античности до новейшего времени» (Приложение 2).

Раздел III. «Основные проблемы философии»

Учебная ситуация раздела: «Человек – вершина мироздания?».

Тема 3.1 «Онтология (учение о бытии)»

Задания для контроля и оценки знаний и умений студентов по теме:

3.1.1. Провести сравнительный анализ таких философских течений, как материализм, идеализм и дуализм, используя при выполнении работы философский словарь. Составить схему.

3.1.2. Разделить на группы «материалистов» и «идеалистов» великих философов, опираясь на отрывки из их работы и цитаты.

3.1.3. Написание эссе на тему: «Смысл жизни человека». Опора при выполнении задания на высказывания великих философов и поэтов, анимационный фильм «Сон смешного человека» по Ф.М. Достоевскому.

3.1.4. Работа с таблицей «Историческое понимание «бытия».

3.1.5. Ознакомление студентов с работой отечественного философа А.Н. Чанышева «Трактат о небытии» (www.philos.msu.ru/vestnik/philos/art/2000/tchanysh_tractat.htm).

3.1.6. Проблема соотношения идеального и материального.

3.1.7. Бытие человека и его перспективы. Человек настоящего и будущего.

Тема 3.2 «Философская антропология: человек как главная философская проблема»

Задания для контроля и оценки знаний и умений студентов по теме:

3.2.1. Мысленный эксперимент «Люди или животные». Опора на материалы научно-популярных книг французского писателя Веркора «Люди или животные» и В.Р. Дольник «Непослушное дитя биосферы».

3.2.2. Работа по подгруппам с целью обоснования предложенной концепции происхождения человека:

- божественная теория происхождения человека;
- инопланетарная теория происхождения человека;
- трудовая теория происхождения человека;
- эволюционная теория происхождения человека.

В помощь высказывания великих ученых и философов.

3.2.3. Проанализировать взгляды на человека и общество в разные исторические эпохи. Заполнить соответствующую таблицу.

3.2.4. Написать эссе на тему: «Свобода и ответственность личности».

3.2.5. Проблемный вопрос «Человек: волк или овца?» (по материалам работы Э. Фромма).

3.2.6. Самостоятельная работа со словарями по данной теме.

Тема 3.3 «Сознание. Мышление. Познание»

Задания для контроля и оценки знаний и умений студентов по теме:

3.3.1. Проблема сохранения человеческой индивидуальности в современном мире.

3.3.2. Проблемный вопрос «Что такое истина?».

3.3.3. Интеллектуальная игра: «объективная истина» и «относительная истина».

3.3.4. Вопрос для размышления: «Как человек познает мир?».

3.3.5. Подготовиться к выступлениям по проблеме познаваемости мира.

3.3.6. Работа в командах:

- 1) «Гносеологический оптимизм»;
- 2) «Гносеологический пессимизм».

3.3.7. Самостоятельная работа со словарями по данной теме.

Тема 3.4 «Духовная жизнь человека. Философия и этика»

Задания для контроля и оценки знаний и умений студентов по теме:

3.4.1. Углубленно и разносторонне изучить понятия «цивилизация» и «культура», обращаясь в работе к философскому и другим словарям.

3.4.2. Дать развернутую характеристику современному культурному человеку.

3.4.3. Проблемный вопрос: «За или против глобализации в культуре?».

- 3.4.4. Проблема взаимоотношений религии и философии на разных исторических этапах. Заполнить соответствующую таблицу.
- 3.4.5. Проблемный вопрос «Почему человек верит в Бога?».
- 3.4.6. Подготовка студентами докладов на тему: «Мировые религии: христианство, буддизм, ислам».
- 3.4.7. Написать эссе на тему: «Роль искусства в познании и воспитании человека».
- 3.4.8. Коллоквиум на тему: «Как влияют нравственные и эстетические ценности на поведение человека».
- 3.4.9. Самостоятельная работа на тему: «Мои моральные ценности».

Тема 3.5 «Социальная жизнь человека. Личность и общество»

Задания для контроля и оценки знаний и умений студентов по теме:

- 3.5.1. Работа над проблемным вопросом «Свобода и ответственность личности».
- 3.5.2. Анализ высказываний и цитат великих людей по проблеме свободы и ответственности личности.
- 3.5.3. Написать эссе на тему: «Свободный человек в свободном обществе».

Тема 3.6 «Тенденции развития. Философское осмысление глобальных проблем современности и будущее земной цивилизации»

Задания для контроля и оценки знаний и умений студентов по теме:

- 3.6.1. Написание эссе на тему: «Человек = компьютер?».
- 3.6.2. Работа по теме: «Роль техники в жизни человека и общества». Две оппонирующие команды с поставленными задачами:
1. Техника – безусловное благо;
 2. Техника – барьер в развитии личности.
- 3.6.3. Работа с таблицей «Интерпретация природы техники в разные эпохи философии».
- 3.6.4. Этическая дилемма: «Должны ли ученые создавать все, что могут создать?».
- 3.6.5. Спрогнозировать ситуацию неразрешения или развития какой-либо глобальной проблемы современности.
- 3.6.6. Подготовка презентации и рассказа на тему: «Глобальная проблема человечества - ...» (самостоятельный выбор студента).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ итогового контроля

«Роль философии в жизни человека и общества, ее основные категории»

1. Основной вопрос философии предполагает размышления о...:

- а) сущности человека;
- б) первичных началах мира;
- в) познаваемости мира;
- г) сущности общества.

2. Автор термина «философия» – это _____

3. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений человека – это _____

4. Термин «философия» в переводе с греческого означает:

- а) любовь к власти;
- б) любовь к деньгам;
- в) любовь к мудрости;
- г) любовь к детям.

5. Философское мировоззрение, признающее сущностной основой бытия материю – это _____

6. Учение о ценностях – это _____

7. В отличие от науки философия:

- а) постигает мир в его универсальной целостности;
- б) постигает мир частично;
- в) создает иллюзию о постижении мира;
- г) является систематизированным знанием.

8. Философия объясняет мир с помощью:

- а) свидетельств веры;
- б) мифологических образов;
- в) догматов религии;

г) рациональной аргументации.

9. Дисциплина, которая занимается исследованием сферы прекрасного – это

10. Философия – это:

- а) система взглядов человека, основу которых составляют фантазии, легенды, вымыслы;
- б) система взглядов человека на мир в целом и на его отношение к этому миру;
- в) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь;
- г) сложившаяся картина мира, принятая специалистами.

11. Исходные вопросы в философии Канта:

- а) что есть моя конечная цель?
- б) что я должен делать?
- в) что я могу знать?
- г) на что я могу надеяться?

12. Свобода для человека, согласно Сартру:

- а) завоевание цивилизации;
- б) неизбежное тяжкое бремя;
- в) великое счастье;
- г) недостижимая мечта.

13. Стадия общественного развития, сменившая дикость и варварство (по Ф.Энгельсу) – это

14. Предельно широкая философская категория, обозначающая весь мир, все существующее:

- а) сущность;
- б) взаимодействие;
- в) бытие;
- г) субстанция.

15. Философское учение, в котором признается существование двух начал бытия – это

16. Философское направление, представители которого рассматривают сознание как свойство высокоорганизованной материи:

- а) объективный идеализм;
- б) диалектический материализм;
- в) субъективный идеализм.

17. Материя (с позиции диалектического материализма):

- а) объективная реальность;
- б) физический мир, созданный нематериальной субстанцией;
- в) внешняя проекция человеческих ощущений;
- г) многообразие монад.

18. Закон диалектики:

- а) закон выживания сильнейших;
- б) закон естественного отбора;
- в) закон отрицания отрицания;
- г) закон всемирного тяготения.

19. Философская дисциплина, предметом исследования которой является общество:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) психология.

20. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:

- а) образование;
- б) искусство;
- в) религия;
- г) наука.

21. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию - это основной вопрос:

- а) мировоззрения;
- б) философии;
- в) этики;
- г) культуры.

22. Эпоха возникновения науки как специфического типа духовного производства и социального института:

- а) Новое время;
- б) Античность;
- в) Средневековье;
- г) Возрождение.

23. Последний этап в истории техники:

- а) преобладание автоматизированных устройств;
- б) преобладание ручных орудий труда;
- в) преобладание механических устройств.

24. Понятие «техника» включает в себя:

- а) умение и искусство осуществления трудового процесса;
- б) средства и орудия производства;
- в) приемы и операции трудовой деятельности;
- г) способ духовного проектирования.

25. Техника («techne») в переводе с греческого означает:

- а) область знания, связанная с чьей-либо деятельностью;
- б) умение ремесленника;
- в) область высокого искусства;
- г) мастерство.

26. Ценности, относящиеся к сфере искусства:

- а) политико-правовые;
- б) моральные;
- в) нравственные;
- г) этические;
- д) эстетические;
- е) религиозные.

27. Философское учение о нравственности, наука о должном поведении – это

28. Принцип поведения и этическое учение, основанные на ценности бескорыстного принесения блага другому человеку – это _____

29. Глобальный, всеохватывающий образ мира или представление о нем, присущее определенной исторической эпохе:

- а) мировоззрение;
- б) знание;
- в) картина мира;
- г) представление;
- д) абсолютная истина.

30. Какова центральная тема философии?

- а) проблема естествознания;
- б) вопросы взаимосвязи естественного и гуманитарного знания;
- в) сущность человека, природы и общества.

Критерии оценивания результатов:

- Оценка «5» - 25 – 30 баллов;
- Оценка «4» - 18 – 24 балла;
- Оценка «3» - 10 – 17 баллов;
- Оценка «2» - менее 10 баллов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ итогового контроля

«Основные вехи мировой философской мысли от античности до новейшего времени»

1. Хронологическая последовательность периодов развития философской мысли:

- а) Средневековая философия _____
- б) Античная философия _____
- в) Философия Нового времени _____
- г) Философия эпохи Возрождения _____

2. Духовный центр человека (согласно древнекитайской философии):

- а) мозг;
- б) лицо;
- в) сердце;
- г) желудок.

3. Автор трактата «Лунь-юй» («Беседы и суждения»):

- а) Кун Фу-цзы;
- б) Лао-цзы;
- в) Мо-цзы;
- г) Цзюнь-цзы.

4. основополагающие принципы учения Конфуция:

- а) сдерживать себя, избегать крайностей;
- б) формировать независимый стиль жизни.

5. Основа всего сущего (по мнению Пифагора) – это _____

6. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) другие не знают и этого;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать все вовсе и ненужно;
- г) знать все и невозможно.

7. Основатель этики в античной философии:

- а) Сократ;
- б) Фалес;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

8. Майевтика (греч. «повивальное искусство») – это:

- а) ироничное подтрунивание;
- б) диалог с целью обретения истины;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) форма назидания.

9. Центральная категория философии Платона – это _____

10. Правители в идеальном государстве (по мнению Платона):

- а) ремесленники;
- б) воины;
- в) аристократы;
- г) мудрецы.

11. Содержание основного догмата христианского вероучения:

- а) нет Бога выше Аллаха;
- б) Бог существует в трех ипостасях;
- в) Бог есть Единое;
- г) Бог есть Все и Все есть Бог.

12. Автор принципа «Понимаю, чтобы верить»:

- а) Пьер Абеляр;
- б) Ансельм Кентерберийский;
- в) Альберт Великий.

13. Средневековый философ:

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Фома Аквинский;
- в) Фалес Милетский;
- г) Анаксимандр.

14. Сколько доказательств бытия Бога разработал Фома Аквинский:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7.

15. Философ эпохи Средневековья:

- а) Пьер Абеляр;
- б) Николай Кузанский;
- в) Николай Коперник.

16. Направление в теологии и философии католицизма, основанное Фомой Аквинским – это

17. Страна, в которой впервые стало складываться гуманистическое мировоззрение:

- а) Германия;
- б) Италия;
- в) Россия;
- г) Нидерланды.

18. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения:

- а) антропоцентризм;
- б) персонализм;
- в) космизм.

19. Главный фактор, определивший формирование философии Нового времени:

- а) развитие протестантизма;
- б) развитие естественных наук;
- в) становление абсолютной монархии;
- г) подъем революционного движения.

20. Соответствие философов и эпох:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) Платон | а) Эпоха Средневековья |
| 2) Р. Декарт | б) Новое время |
| 3) Ф. Аквинский | в) Античность |

21. Основной объект изучения восточной философии по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется:

- а) внутренний мир человека, его духовность;
- б) внешний мир, природа;
- в) общество, законы его развития;
- г) научно-технический прогресс.

22. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) Средневековье;
- б) Ренессанс;
- в) Новое время;
- г) Реформация.

23. Субстанционно-генетическое начало Мира (по Гераклиту) – это _____

24. Греческий мыслитель, утверждавший, что первоначалом Мира является число – это

25. Основоположник логики – это _____

26. Наихудшая форма государственного устройства, по Платону:

- а) олигархия;
- б) демократия;
- в) тирания.

27. Античный философ, для которого познание – это припоминание:

- а) Платон;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- г) Сократ.

28. «Человек» в философии Аристотеля:

- а) политическое животное;
- б) двуногое без перьев;
- в) нравственное существо;
- г) душа в темнице тела.

29. В переводе с латинского слово «античность» – это _____

30. Проблема, стоявшая у истоков античной философии:

- а) поиск смысла жизни;
- б) изучение Бога;
- в) познание Космоса;
- г) поиск первоначала бытия.

31. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов:

- а) найти рациональные доказательства веры;
- б) исследовать природу;
- в) исследовать социальную действительность;
- г) сформировать христианскую философию.

32. Философия, утверждающая, что Высшая реальность есть не безличная сущность, а Личный Бог – Троица (единосущие при трех ипостасях):

- а) буддийская;
- б) античная;
- в) христианская;
- г) арабо-мусульманская.

33. Философ Нового времени, автор высказывания «Мысля, следовательно, существую» – это _____

34. Средневековые философы полагали, что человек, как и Бог, обладает свободой:

- а) разума;
- б) веры;
- в) воли;
- г) чувств.

35. Идейные течения, появившиеся в эпоху Возрождения:

- а) антропоцентризм;
- б) гуманизм;
- в) персонализм;
- г) космизм.

Критерии оценивания результатов:

- Оценка «5» - 30 – 35 баллов;
- Оценка «4» - 23 – 29 балла;
- Оценка «3» - 15 – 22 баллов;
- Оценка «2» - менее 15 баллов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ итогового контроля «Основные проблемы философии»

1. Исторически первая форма общественного сознания – это _____

2. Предмет или явление, имеющее важность и значимость для людей и в определенных условиях оказывающееся ориентиром их жизни:

- а) мировоззрение;
- б) ценности;
- в) убеждения;
- г) идеалы.

3. Основная идея философии истории:

- а) определение общих законов протекания истории;
- б) выявление фундаментальных факторов исторического развития;
- в) установление хронологических дат, имен, событий;
- г) осмысление истории как особой предметной реальности.

4. Характеристика человеческого сознания:

- а) активная, творческая деятельность;
- б) пассивное отражение действительности;
- в) непосредственное воздействие на действительность;
- г) порождение объективной реальности.

5. Соответствие знаний действительности – это _____

6. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) ложь;
- б) заблуждение;
- в) глупость;
- г) предрассудок.

7. Основа всякого познания (согласно Локку):

- а) ощущение;
- б) мысль;

в) интуиция;

г) рассудок.

8. Прямое, непосредственное постижение истины:

а) интуиция;

б) представление;

в) рефлексия;

г) воображение.

9. Общенаучные методы исследования:

а) анализ;

в) диалектика;

б) синтез;

г) метафизика.

10. Способность к абстрактному, обобщенному и опосредованному мышлению в форме понятий, суждений и умозаключений:

а) память;

б) логическое мышление;

в) воображение;

г) интуиция.

11. Фактор, наличие которого необходимо для проявления ответственности человека за свои поступки:

а) выбор;

б) вина;

в) сила;

г) желание.

12. Процесс историко-эволюционного формирования человека и общества – это

13. Наиболее полно представленное содержание понятия «человек»:

а) общественное животное, способное мыслить;

б) индивид с присущей ему генетической программой;

в) животное, способное изготавливать орудия труда;

г) биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить и трудиться.

14. Отдельно взятый представитель человеческого рода – это _____

15. Составляющие структуры человека:

а) биологическое;

б) психическое;

в) социальное;

г) идеальное.

16. Философское учение, ставящее человека в центр мира и делающее его главным объектом изучения – это _____

17. Отряд животных, к которым согласно биологической точке зрения можно отнести человека:

а) приматы;

б) хищные;

в) копытные.

18. Неповторимое своеобразие человека, в противоположность типовым чертам:

а) субъективность;

б) индивидуальность;

в) личность;

г) объективность.

19. Суть демографической проблемы:

а) в отдельных странах падает рождаемость;

б) в отдельных странах слишком высокая рождаемость;

в) высокая рождаемость в неразвитых странах и низкая в развитых;

г) недостаточное государственное регулирование.

20. Дайте характеристику глобальной проблеме (по вашему выбору)

21. Раздел философии, в котором рассматриваются вопросы бытия – это _____

22. Основа любой религии:

а) знание;

б) вера;

в) закон;

г) мораль.

23. Монотеистические религии:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) индуизм.

24. Религия, которая утверждает: «Бог есть любовь» – это _____

25. Чем отличается философия от мифологии и религии?

- а) учением об авторитетах;
- б) рационально-теоретическим представлениям о мире;
- в) учением о сверхъестественном.

Критерии оценивания результатов:

- Оценка «5» - 22 – 25 баллов;
- Оценка «4» - 17 – 21 балла;
- Оценка «3» - 10 – 16 баллов;
- Оценка «2» - менее 10 баллов.

**Материалы для промежуточной аттестации
(дифференцированного зачета)**

Вариант № 1

Часть А

А 1. Философия - это:

- а) свободное размышление о мире и человеке;
- б) научно-практическое познание окружающей действительности;
- в) внешний синтез всех наук;
- г) система рационально-теоретических взглядов на мир как единое целое и место человека в нем, на принципиальную возможность познания этого мира.

А 2. Какова центральная тема философии?

- а) проблема естествознания;
- б) вопросы взаимосвязи естественного и гуманитарного знания;
- в) сущность человека, природы и общества.

А 3. Натурфилософия – это...

- а) философия природы;
- б) философия, в центре которой стоит человек;
- в) философия бытия.

А 4. Философский идеализм - это:

- а) возвышенные представления о реальности;
- б) стремление к высшим идеалам;
- в) учение о первичности, определяющем характере духовного, идеального (нематериального) бытия по отношению ко всему (существующему), в т.ч. материальному;
- г) теория, обосновывающая разум основным источником познания.

А 5. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума.

А 6. Центральная тема философии Древнего Китая?

- а) проблемы естествознания;
- б) вопросы взаимосвязи науки и философии;
- в) проблемы человеческих взаимоотношений.

А 7. Какое человеческое начало изучала древнекитайская философия?

- а) творческое начало;
- б) интеллектуальное начало;
- в) этическое начало.

А 8. Укажите основоположника Милетской школы:

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Фалес;
- г) Сократ.

А 9. Каков главный тезис философии Сократа?

- а) полюби себя;
- б) познай самого себя;
- в) поверь в себя.

А 10. Античный мыслитель, основоположник мистической философии цифр:

- а) Сократ;
- б) Пифагор;
- в) Фалес.

А 11. Чем являлась философия в эпоху Средневековья?

- а) «служанкой богословия»;
- б) основой развития науки;
- в) средством революционного преобразования мира.

А 12. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры.

А 13. Что было главной проблемой философии Возрождения?

- а) познаваемость мира; б) сущность человеческой личности; в) доказательство бытия Бога.

А 14. Какие качества в эпоху Возрождения составляли идеал человек?

- а) религиозность и смирение; б) благотворительность; в) знание и творчество.

А 15. Главные проблемы философии Нового времени:

- а) проблемы познания и бытия;
- б) проблемы утверждения самоценности человеческой жизни;
- в) проблемы религии.

А 16. Ф. Бекон является родоначальником европейского:

- а) идеализма; б) скептицизма; в) эмпиризма; г) позитивизма.

А 17. Смысл философско-культурного течения Просвещения:

- а) развитие наук;
- б) развитие наук с целью увеличения объёма производства;
- в) просвещение народа и глав государства с целью формирования справедливого общества.

А 18. В чем сущность философской системы Г. Гегеля?

- а) мир развивается по своим естественным законам;
- б) мир есть результат непрерывного развития абсолютной идеи;
- в) мир есть результат творения Бога.

А 19. По Канту, знание нравственного закона:

- а) является актуальной проблемой этики; б) обусловлено образованием или воспитанием;
- в) дается в эмпирическом опыте; г) дано каждому доопытно.

А 20. Предметом исследования постклассического периода является:

- а) жизнь человека; б) вера, превалирующая над разумом; в) поиск методов познания.

А 21. В философии Ф. Ницше основным понятием является:

- а) бесосновная воля; б) воля к власти; в) воля к жизни; г) воля как «жизненный порыв».

А 22. В каком философском направлении подчеркивается уникальная неповторимость человеческой жизни?

- а) экзистенциализме; б) феноменологии; в) неопрейдизме; г) прагматизме.

А 23. Укажите русского мыслителя - основоположника философии всеединства:

- а) В.С. Соловьев; б) Н.А. Бердяев; в) П.А. Флоренский.

А 24. Что лежит в основе философии славянофилов?

- а) идея самобытного развития России; б) идея любви к славянам;
- в) идея неизбежности конфликта с Западом; г) идея поклонения всему западному.

Часть В

В 1. Запиши слова, пропущенные в схеме.

Этапы исторического философии:

Философия Древнего мира Философия Возрождения Философия эпохи Просвещения

В 2. Ниже приведён перечень терминов. Все они за исключением двух, связаны с характеристикой «философии Древнего мира »:

Космизм, душа, натурфилософия, буддизм, эмпиризм, схоластика, конфуцианство.

Найди и укажи термины, не связанные с характеристикой «философии Древнего мира».

В 3. Установи соответствие:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| а) Философия Древнего мира | 1) V- XV вв. |
| б) Философия Возрождения | 2) XV – XVI вв. |
| в) Философия эпохи Просвещения | 3) VII в до н.э. – III в. н.э. |
| г) Философия средних веков | 4) XVIII в. |

В 4. Установи соответствие:

- | | |
|----------------|--|
| а) Пантеизм | 1) учение о всеобщей взаимосвязи явлений бытия и его противоречивости, движении и развитии |
| б) Диалектика | 2) учение о всеобщей одухотворенности природы (бытия) |
| в) Онтология | 3) учение о сотворении мира Богом из «ничего» |
| г) Креационизм | 4) учение о сущем, о бытии |

В 5. Установите соответствие:

- а) Конфуций 1) открыл метод теоретического познания, основанного на разуме
б) Платон 2) представитель схоластики, сформулировал пять доказательств существования Бога
в) Ф. Аквинский 3) ученик Сократа, создал учение об идеях, учение о государстве, объективный идеалист
г) Р. Декарт 4) создатель морально – этического учения, главными принципами которого провозгласил «человеколюбие» - «жень» и соблюдение ритуала «ли»

В 6. Найдите в приведённом ниже списке характерные черты философии Возрождения:

- 1) Тесная связь со Священным писанием, которое являлось исчерпывающим знанием о мире и человеке;
- 2) Переход от теоцентризма к антропоцентризму;
- 3) Создаётся теория недеяния - «увей»;
- 4) Начинается процесс секуляризации – отделения философии, науки, культуры от влияния церкви;
- 5) В данную эпоху происходит переосмысление античного наследия;
- 6) Следование логике в практике и процессе познания.

Часть С

С 1. Дайте определение следующим понятиям:

Мировоззрение, гносеология, монизм, материализм, схоластика.

С 2. Назови:

- этапы и временные рамки Античной философии;
- ключевые проблемы, рассматриваемые на каждом из этапов;
- персоналии, представляющие каждое из направлений.

С 3. Назовите главные положения философии Аристотеля.

С 4. Выберите и прокомментируйте слова философов.

«Я знаю, что ничего не знаю, но другие не знают и этого». Сократ

«Нет ничего более жалкого и более великолепного, чем человек» (Плиний Старший).

«Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой» (Сенека).

C5. Охарактеризуйте наиболее запомнившегося вам философа, представляющего тот или иной этап исторического развития философии по предлагаемой схеме (временные рамки и краткая характеристика этапа в котором жил философ, годы его жизни, биографические данные, основные труды, ключевые проблемы над которыми работал, главные принципы, наиболее известные афоризмы).

Вариант № 2

Часть А

А 1. Термин «философия» означает:

- а) профессиональную деятельность; б) рассуждение; в) компетентное мнение; г) любовь к мудрости.

А 2. Что такое философское мировоззрение?

- а) система взглядов на мир и место человека в мире, выраженная в понятийной форме;
- б) система взглядов на мир, характеризующаяся единством человека и природы;
- в) система взглядов на мир, проникнутая чувством веры в реальное существование потустороннего мира.

А 3. Чем отличается философия от мифологии и религии?

- а) учением об авторитетах; б) рационально-теоретическим представлениям о мире;
в) учением о сверхъестественном.

А 4. Имя античного мыслителя, впервые употребившего слово «философия», по отношению к людям, стремящимся к знаниям и умению размышлять:

- а) Фалес; б) Пифагор; в) Сократ.

А 5. В чем заключается основной вопрос философии?

- а) о возможности нашего мышления познать действительный мир;
- б) об отношении духа к природе, сознания к материи, мышления к бытию;
- в) о развитии научной мысли;
- г) о соотношении наших мыслей об окружающем нас мире к самому этому миру.

А 6. Назвать основные школы древнекитайской философии?

- а) конфуцианство, моизм, даосизм, легизм;
- б) конфуцианство, стоицизм, моизм;
- в) даосизм, эпикуреизм, легизм.

А 7. Философия Древнего Востока:

- а) ориентирована на активную преобразующую деятельность;
- б) ориентирована на прогресс;
- в) ориентирована на эстетико-этическую просвещенность.

А 8. Античная философия это:

- а) философия Древнего Египта;
- б) философия Древней Греции и Древнего Рима;
- в) философия Древней Индии и Древнего Китая.

А 9. В чем заключается атомистическая идея Демокрита?

- а) все состоит из неделимых частиц-атомов и пустоты;
- б) природа состоит из 4-х стихий;
- в) мир создан богами из «апейрона».

А 10. Что является сущностью человека по Сократу:

- а) душа;
- б) ум;
- в) сила.

А 11. Что является основным принципом философии Средних веков?

- а) теоцентризм;
- б) космоцентризм;
- в) антропоцентризм;
- г) гелеоцентризм.

А 12. Фома Аквинский утверждал, что реальное зло происходит:

- а) не от Бога, а от свободных действий человека, который делает неправильный выбор между праведной и греховной жизнью;

- б) по воле Дьявола;
- в) по воле Бога, как наказание за первородный грех совершенный, Адамом и Евой.

А 13. Что отличает философию эпохи Возрождения?

- а) теоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) космоцентризм.

А 14. Какое направление лежит в основе философии Нового времени:

- а) рационализм;
- б) идеализм;
- в) иррационализм.

А 15. Рационализм – это понятие, означающее в философии:

- а) область математики;
- б) научное знание вообще;
- в) теоретическое познание, основанное на разуме;
- г) опытное знание.

А 16. Основоположниками философии Нового времени являются:

- а) Д.Локк и Р.Декарт;
- б) Г.Галилей и Т. Гоббс;
- в) Ф. Бекон и Р.Декарт.

А 17. В чём выражается рационализм эпохи «Просвещения»:

- а) разум человека единственный источник познания мира;
- б) убеждения, что изменить мир, его нравы, недостатки, возможно лишь путем просвещения;
- в) вера в безграничные возможности человека.

А 18. Имя немецкого философа XIX века основоположника законов диалектики:

- а) К. Маркс;
- б) И. Кант;
- в) Г. Гегель.

А 19. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим «естественным» законом;
- г) примером для подражания других.

А 20. Центром мировоззрения К. Маркса считается:

- а) материалистическое понимание истории;
- б) категорический императив;
- в) безосновная воля;
- г) диалектика абсолютного духа.

А 21. Что является центральным понятием философии З. Фрейда?

- а) бессознательное;
- б) рациональное;
- в) интуитивное;
- г) логическое.

А 22. Каков основной предмет философии экзистенциализма?

- а) человек;
- б) природа;
- в) общество.

А 23. Что такое София в учении Вл. С. Соловьева?

- а) сущность;
- б) соборность;
- в) мудрость бытия.

А 24. Что является основным тезисом философии западников?

- а) поклонение всему западному;

- б) исключительное влияние западного общества на Россию;
- в) неполноценность России по сравнению с Западом;
- г) неизбежность развития России по западному пути.

Часть В

В 1. Запиши слова, пропущенные в схеме.

Типы

- 1); 2) религиозное; 3); 4) научное.

В 2. Ниже приведён перечень терминов. Все они за исключением двух, связаны с характеристикой «философии Нового времени»:

Эмпиризм, рационализм, теоцентризм, натурфилософия, дедукция, индукция, механизмизм.

Найди и укажи термины, не связанные с характеристикой «философии Нового времени».

В 3. Установите соответствие:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| а) Античная философия | 1) Италия |
| б) Философия Возрождения | 2) Древняя Греция, Древний Рим |
| в) Философия Просвещения | 3) Германия |
| г) Немецкая классическая философия | 4) Франция |

В 4. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------|---|
| а) Материализм | 1) учение о познании, теория познания |
| б) Натурфилософия | 2) философское направление, признающее первичным духовное(сознание). |
| в) Идеализм | 3) философия природы, первая форма философии |
| г) Гносеология | 4) философское направление, признающее материю первичной и независимости от сознания, а сознание – вторичным. |

В 5. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------------|---|
| а) Философия древнего Востока | 1) Сократ, Платон, Аристотель |
| б) Античная философия | 2) Л. Валла, Ф.Петрарка, Н. Макиавелли |
| в) Философия Средних веков | 3) Лао-Цзы, Конфуций, Будда |
| г) Философия Возрождения | 4) А. Блаженный, А. Кентерберийский, Ф. Аквинский |

В 6. Найдите в приведённом ниже списке характерные черты средневековой философии:

- 1) Тесная связь со Священным писанием, которое являлось исчерпывающим знанием о мире и человеке;
- 2) Центральным вопросом этого периода был вопрос о первоначале мира;
- 3) Философия данного периода теоцентрична, поскольку определяющей реальностью всего сущего была не природа, а Бог;
- 4) Следование логике в практике и процессе познания;
- 5) Креационизм – главный принцип онтологии, а откровение – главный принцип гносеологии данного периода;
- 6) Критическое отношение к окружающей действительности.

Часть С

С 1. Дайте определение следующим понятиям:

Философия, онтология, идеализм, антропоцентризм, рационализм.

С 2. Назови:

- а) временные рамки и ключевые направления философии эпохи Возрождения;
- б) решаемые проблемы каждым из направлений;
- в) персоналии, представляющие каждое из направлений.

С 3. Назовите главные положения философии Платона.

С 4. Прокомментируйте слова философов:

«Многознание уму не научит» Гераклит.

«Тому, кто будет властвовать над другими, надлежит сначала властвовать над собой» Демокрит.

«Беседу следует вести так, чтобы собеседников из врагов делать друзьями, а не друзей - врагами»

Пифагор.

С5. Охарактеризуйте наиболее запомнившегося вам философа, представляющего тот или иной этап исторического развития философии по предлагаемой схеме (временные рамки и краткая

характеристика этапа в котором жил философ, годы его жизни, данные биографии, основные труды, ключевые проблемы над которыми работал, главные принципы, наиболее известные афоризмы).

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка «5» - выставляется в случае, когда в ходе выполнения зачетной тестовой работы показан высокий уровень освоения требуемых знаний и умений модуля.

Показатели для оценивания: все задания выполнены правильно.

Оценка «4» - выставляется в случае, когда показано владение требуемым знаниями и умениями, но не проявлено достаточно уверенного и полного владения этим материалом, допущены отдельные незначительные ошибки по предложенным заданиям.

Показатели для оценивания: правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий.

Оценка «3» - выставляется в том случае, когда проявлено слабое освоение требуемых знаний и умений, однако выявлено верное понимание отдельных элементов содержания на основе частичного использования необходимого умения.

Показатели для оценивания: правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающих их смысл.

Показатели для оценивания: не выполнено более $\frac{1}{2}$ заданий.