

**ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга**

РАССМОТРЕНО  
на заседании УМО «30» мая 2022 г.  
Протокол № 20  
Старший преподаватель УМО  
М.А. Корсунова Корсунова М.А.

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по дисциплине**  
**ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**  
**образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности СПО**  
**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**  
**базовый уровень подготовки**

Оренбург, 2022

**Разработчики:**

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга,

Фиошина О.Н. преподаватель высшей квалификационной категории по должности «преподаватель»

**Содержание**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
1.1. Область применения .....	3
2. Комплект контрольно-оценочных средств.....	3
2.1. Освоение ПК и ОК дисциплины.....	3
2.2. Освоение умений и усвоение знаний.....	4
3. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины.....	5
3.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессиональной дисциплины .....	5
3.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины .....	5
4. Каталог заданий.....	9

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

## 2. Комплект контрольно-оценочных средств:

2.1. Освоение общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решения в стандартных нестандартных и ситуациях;</li> <li>- оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций</li> </ul>	4.1.1ПЗ, 2.1КР, 2.2.2ПЗ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</li> <li>- осуществляет профилактику травматизма;</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья детей</li> </ul>	2.1КР, 2.2.2ПЗ, 2.2КР, 3.1.2ПЗ, 3.1КР, 4.1.1ПЗ
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели и задачи;</li> <li>- планирует занятия изобразительного искусства;</li> <li>- учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- использует элементы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	1.1.4УМ, 2.2КР, 3.1КР, 4.1.1ПЗ, 4.1КР, 5.4.2ПЗ, 5.4.1СР
ПК 1.2. Организовать и проводить занятия изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует занятия изобразительного искусства;</li> <li>- проводит занятия изобразительного искусства</li> </ul>	4.1.1ПЗ, 4.1.КР, 5.1.1ПЗ
ПК 1.3. Оценивать процесс и результат учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает процесс учения;</li> <li>- оценивает результат учения;</li> </ul>	4.1КР, 5.1.1ПЗ, 5.2.2ПЗ, 5.2КР, 5.3.2ПЗ, 5.3.КР,
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели и задачи;</li> <li>- планирует занятия черчения;</li> <li>- проводит мероприятия по профилактике заболеваний детей</li> </ul>	1.1.4УМ, 2.2КР, 3.1КР, 4.1.1ПЗ, 4.1КР, 5.4.2ПЗ
ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует занятия черчения;</li> <li>- проводит занятия черчения</li> </ul>	5.4.1СР, 2.2.2ПЗ, 3, 1.2ПЗ,
ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит диагностику физического развития детей и подростков;</li> <li>- оценивает процесс и результаты учения</li> </ul>	1.1.1ПЗ, 1.1.4УМ, 3.1.2ПЗ, 4.1.1ПЗ
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели и задачи;</li> <li>- планирует внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации</li> </ul>	5.4.1СР, 5.4КР, 5.5КР, 6.1.1ПЗ, 6.1КР
ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует внеурочные мероприятия;</li> <li>- проводит внеурочные мероприятия</li> </ul>	5.3КР, 5.5.1ПЗ, 6.1.1ПЗ

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей	- составляет учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей	5.1.1ПЗ, 5.2.2ПЗ, 5.3.2ПЗ
ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду	- создает в кабинете предметную развивающую среду	2.2.КР, 3.1.2ПЗ, 3.1КР
ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики	- систематизирует педагогический опыт; - обосновывает выбор методов и средств собственной педагогической практики	5.5.1ПП, 6.1.1ПЗ

## 2.2 Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
уметь:		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	- находит и показывает на макете расположения органов и частей тела	2.1.5-2.1.6УМ, 2.1.1ПЗ, 2.1.1СР, 3.1.1,3.1.3УМ,
определять возрастные особенности строения организма детей	- определяет возрастные особенности строения организма детей	4.1.1УМ, 4.1.1КР, 5.1.2УМ, 5.2.2-5.2.4УМ, 5.3.1УМ, 5.4.1УМ, 5.5.1-5.5.2УМ, 6.1.1УМ
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- оказывает первую доврачебной помощи; - выбирает физминутки в соответствии с ситуацией; - проводит физминутки	1.1.1ПЗ, 2.1.1ПЗ, 2.2.1-2.2.3ПЗ, 3.1.1ПЗ
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	- оценивает факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	4.1.1- 4.1.2ПЗ, 5.1.1ПЗ, 5.1.1СР, 5.2.1-5.2.2ПЗ, 5.2.1СР, 5.3.1-5.3.2ПЗ, 5.3.1СР, 5.4.1
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	- проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	5.4.2ПЗ, 5.5.1ПЗ, 6.1.1ПЗ, 6.1КР
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством	- обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством	
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	- учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени	2.1.5-2.1.6УМ, 2.1.1ПЗ, 2.1.1СР, 3.1.1,3.1.3УМ
знать:		
основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	- формулирует и воспроизводит основную терминологию; - знает основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	1.1.2, 1.1.4УМ, 2.1.2УМ, 2.2.2УМ
основные закономерности роста и развития организма человека	- знает основные закономерности роста и развития организма человека	5.4.1УМ, 5.5.1-5.5.2УМ, 6.1.1УМ, 5.4.2УМ

строение и функции систем органов здорового человека	- описывает строение органов и тканей организма человека; - систематизирует группы органов по выполняемым функциям; - устанавливает связи между ними	4.1.1УМ, 4.1.1КР, 5.1.2СР, 5.2.2-5.2.4УМ, 5.3.2УМ
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	- знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - объясняет протекание основных процессов жизнедеятельности; - выявляет возрастные особенности организма детей и подростков	1.1.4УМ, 1.1.1ПЗ, 1.1.1-1.1.2СР, 2.1.4-2.1.6УМ, 2.1.1ПЗ, 2.2.2-2.2.4УМ
возрастные анатомо-физиологические особенности детей	- знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей	3.1.1СР, 4.1.2УМ, 4.1.1-4.1.2ПЗ, 5.1.2СР, 5.3.2УМ, 5.3.1ПЗ, 6.1.3УМ
влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение	- устанавливает взаимосвязи между физической и психической активностью ребёнка и его физиологическим возрастом	1.1.4УМ, 1.1.1ПЗ, 2.1.1ПЗ, 2.2.3-2.2.4УМ, 2.2.1ПЗ,
основы гигиены детей и подростков		3.1.1ПЗ, 3.1.1СР, 4.1.1-4.1.2ПЗ, 5.2.1ПЗ, 5.3.2УМ, 5.3.1ПЗ, 5.5.2СР, 6.1.3УМ
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	- обосновывает выбор гигиенических норм и требований в соответствии с этапом онтогенез; - проектирует учебный процесс	3.1.2-3.1.3УМ, 4.1.1-4.1.2ПЗ, 4.1.1СР, 5.3.1СР, 5.4.1ПЗ, 5.5.1ПЗ, 6.1.1ПЗ
основы профилактики инфекционных заболеваний	- знает основы профилактики инфекционных заболеваний; - аргументирует выбор комплекса профилактических мероприятий по заболеваниям детей	1.1.1-1.1.2СР, 2.2.2-2.2.3ПЗ
Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	- знает гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	2.2.2-2.2.3ПЗ, 3.1.2ПЗ, 3.1.2СР, 4.1.1-4.1.2ПЗ, 5.1.1ПЗ, 5.2.2ПЗ, 5.3.2ПЗ, 5.4.4УМ, 5.4.1ПЗ, 5.5.1СР, 6.1.1ПЗ

### 3. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

#### 3.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессиональной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	Зачет

#### 3.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговая аттестация освоения учебной дисциплины осуществляется в форме зачета. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется при проведении контрольных работ, практических работ. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Раздел	Формы текущего контроля
1	2
Раздел 1. Организм человека и его анатомия	Контрольная работа Тестирование
Раздел 2. Системы органов	Реферат
Раздел 3 Высшая нервная деятельность	Контрольная работа

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Часть А. 1. К пищеварительной системе относят:

- а) пищеварительную трубку и печень
- б) селезенку и поджелудочную железу
- в) поджелудочную железу и гортань
- г) все верно

2. Отдел пищеварительной системы, где начинается расщепление углеводов:

- а) ротовая полость
- б) пищевод
- в) желудок
- г) тощая кишка

3. Аппендикс – это полый отросток кишки

- а) двенадцатиперстной
- б) тощей
- в) слепой
- г) прямой

4. В шейном отделе позвоночника число позвонков равно:

- а) 6
- б) 9
- в) 12
- г) 7

5. Соединение нижнечелюстной кости с височной:

- а) полуподвижное
- б) неподвижное
- в) подвижное (сустав)

6. Внешние факторы, способствующие нарушению осанки у школьников:

- а) несоответствие парты длине тела
- б) неправильное положение тела при сидении за партой
- в) все верно

7. Примеры длинных трубчатых костей:

- а) фаланги пальцев и грудина
- б) ребро и бедренная кость
- в) бедренная кость и плечевая

8. Из каких двух частей состоит скелет головы?

- а) лобной и лицевой
- б) мозговой и лобной
- в) мозговой и лицевой

9. К какому виду ткани относится кровь?

- а) нервной
- б) соединительной
- в) эпителиальной

10. Как называется увеличение размеров и массы организма?

- а) рост
- б) развитие
- в) деление
- г) созревание

11. Что является структурной единицей тканей живого организма?

- а) орган
  - б) клетка
  - в) межклеточное вещество
  - г) система органов
12. При любом положении головы, просвет в трахею всегда открыт, так как в ее стенках находится ткань:
- а) костная
  - б) эпителиальная
  - в) хрящевая
13. Дыхательная система участвует в:
- а) изменении температуры вдыхаемого воздуха
  - б) обмену газов между организмом и внешней средой
  - в) все верно
  - г) увлажнении вдыхаемого воздуха и очищении его от пыли
14. Носовая полость не выполняет функцию:
- а) согревание воздуха
  - б) поступления кислорода в кровь
  - в) очищение воздуха
  - г) увлажнения воздуха
15. С помощью чего мышцы прикреплены к костям?
- а) сосудов
  - б) связок
  - в) сухожилий
16. Для профилактики плоскостопия нужно носить обувь с каблуком
- а) 3-5 см
  - б) 5-8 см
  - в) без каблука
17. Как называются вещества-регуляторы, которые железы внутренней секреции выделяют в кровь?
- а) вирусы
  - б) ферменты
  - в) гормоны
18. Что развивается при гипофункции поджелудочной железы
- а) аллергия
  - б) гипертония
  - в) сахарный диабет
19. Как называются длинные отростки тел нейронов, которые выходят за пределы мозга?
- а) нервные волокна
  - б) нервные узлы
  - в) гормоны
20. Сколько пар нервов отходит от спинного мозга?
- а) 10 пар
  - б) 21 пара
  - в) 31 пара
21. Как называется отдел головного мозга, обеспечивающий координацию и согласованность движений, а также равновесие тела?
- а) продолговатый мозг
  - б) мозжечок
  - в) средний мозг
22. Каково основное значение сна?
- а) отдых для нейронов;
  - б) отдых для глиальных клеток;
  - в) переход кратковременной памяти в долговременную.
23. Какие органы относятся к верхним дыхательным путям
- а) трахея
  - б) носоглотка
  - в) носовая полость
  - г) бронхи

24. Где располагаются голосовые связки
- а) трахея
  - б) носоглотка
  - в) гортань
  - г) бронхи
25. На какие вещества распадаются белки
- а) глицерин
  - б) аминокислоты
  - в) глюкоза
  - г) углеводы
26. Сколько литров первичной мочи образуется за сутки
- а) 15
  - б) 150
  - в) 1,5
  - г) 1500
27. Что является единицей почки
- а) лоханка
  - б) корковое вещество
  - в) нефрон
  - г) почечная пирамида
28. Какая система не участвует в выведении из организма продуктов обмена веществ
- а) дыхательная
  - б) Выделительная
  - в) пищеварительная
  - г) кровеносная
29. Определите вид торможения, имеющий место в следующем случае. Голодный шестимесячный ребёнок перестаёт плакать при виде яркой игрушки.
- а) внешнее торможение
  - б) дифференцировочное торможение;
  - в) запаздывательное торможение;
30. Сигналом для второй сигнальной системы является(ются)
- а) тактильные ощущения
  - б) безусловный рефлекс
  - в) слово
  - г) зрительный образ предмета

## Часть В

- В 1. Перечислите все органы чувств человека.
- В 2. За счет какой системы органов осуществляется умственная деятельность человека?
- В 3. Какой отдел головного мозга является продолжением спинного мозга?
- В 4. Какую систему органов входит селезенка?
- В 5. К каким железам относится поджелудочная железа?
- В 6. Из чего состоит серое вещество мозга?
- В 7. С помощью чего осуществляется контакт между нейронами и клетками рабочих органов или другими нервными клетками?
- В 8. Что удаляется из организма через почки?
- В 9. Установите соответствие между рефлексам и их характеристиками.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) видоспецифичные
- Б) индивидуальные
- В) осуществляются при участии коры больших полушарий
- Г) рефлекторные дуги существуют с рождения
- Д) не исчезают в течение жизни
- Е) могут затухать в течение жизни

### РЕФЛЕКСЫ

- 1) безусловные
- 2) условные

- В 10. Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) общительность

### ТЕМПЕРАМЕНТ

- 1) холерик



- Б) эмоциональность
- В) неуверенность в себе
- Г) вспыльчивость
- Д) медлительность
- Е) постоянство настроения

- 2) меланхолик
- 3) флегматик

#### Часть С

С 1. В чем специфичность каждого анализатора?

С 2. От чего зависит темперамент человека? Может ли он быть изменён в течение жизни человека?

Инструкция:

Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания.

Уровень А – базовый. К каждому заданию даются несколько вариантов ответа. За каждое правильно выполненное задание части А начисляется 1 балл.

Уровень В – более сложный. Каждое задание этого уровня требует краткого ответа. За каждое правильно выполненное задание части В начисляется 2 балла, в зависимости от типа задания.

Уровень С – повышенной сложности и представляет собой небольшую письменную работу (связанный ответ или минисочинение). За это задание выставляется максимально 5 баллов, в зависимости от полноты выполненного задания.

Время выполнения задания:

На выполнение Теста отводится 120 мин./час.

Условия выполнения заданий:

Вопросы составлены таким образом, чтобы можно выявить знания учащихся по всем узловым вопросам курса как на базовом уровне, где необходимо только воспроизведение учебного материала, так и на усложнённом уровне, где требуется умение анализировать и сравнивать данные, применяя полученные знания.

Рекомендации по проведению оценки:

Уровень А – базовый. К каждому заданию даются несколько вариантов ответа. За каждое правильно выполненное задание части А начисляется 1 балл.

Уровень В – более сложный. Каждое задание этого уровня требует краткого ответа. За каждое правильно выполненное задание части В начисляется 2 балла, в зависимости от типа задания.

Уровень С – повышенной сложности и представляет собой небольшую письменную работу (связанный ответ или минисочинение). За это задание выставляется максимально 5 баллов, в зависимости от полноты выполненного задания.

Максимальное количество баллов, которое сможет набрать ученик и которое принимается за 100% - 60 баллов.

Система оценки тестов ориентируется на систему оценок заданий общепризнанной тестовой формы. Для выставления традиционной пятибалльной оценки используется следующая процентная шкала:

0-35% выполненных заданий (менее 25 баллов) – оценка «2»;

36-60% (25-40 баллов) - оценка «3»;

61-80% (41-52 баллов) - оценка «4»;

81-100% (53-60 баллов) - оценка «5».

#### 4. Каталог заданий

1.	Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков	1.1.1ПЗ
2.	Клетка и ткани человеческого организма	1.13УМ
3.	Анализ строения и функций отдельных частей мозга.	2.1.1ПЗ
4.	Нервная система	2.1КР
5.	Гигиенические требования, предъявляемые ко сну.	2.2.2ПЗ
6.	Высшая нервная деятельность	2.2КР
7.	Болезни органов слуха и зрения, профилактика	3.1.2ПЗ
8.	Сенсорные системы	3.1КР
9.	Нарушение осанки, профилактика	4.1.1ПЗ
10.	Опорно-двигательный аппарат	4.1КР

11.	ЖВС. Гипо- гиперфункция, профилактика.	5.1.1ПЗ
12.	Болезни сердечно-сосудистой системы, их профилактика	5.2.2ПЗ
13.	Сердечно-сосудистая система	5.2КР
14.	Болезни органов дыхания и их профилактика	5.3.2ПЗ
15.	Дыхательная система	5.3КР
16.	Определение роли витаминов и минеральных солей для детского организма	5.4.2ПЗ
17.	Нарушения пищеварительного тракта	5.4.1СР
18.	Пищеварение и обмен веществ	5.4КР
19.	Правила гигиены мочеполовых органов	5.5.1ПЗ
20.	Выделительная система	5.5КР
21.	Половая система. Сперматогенез и овогенез.	5.5.2СР
22.	Гигиенические требования по уходу за кожей, волосами, ногтями.	6.1.1ПЗ
23.	Кожа и её производные	6.1КР

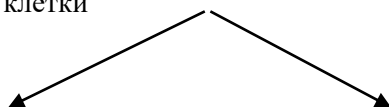
Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

1.1.3 УМ Строение и функции клетки организма человека.

1. Клетка –

2. Функции, выполняемые клеткой:

3. Типы деления клетки



Результат

4. Строение клетки человека

Органоид, его структурный компонент	Строение органоида	Выполняемые функции в клетке
<u>Клеточная оболочка</u> а) цитолемма б) цитоплазматическая мембрана в) межклеточные соединения		
<u>Цитоплазма</u> а) гиалоплазма б) ЭПС в) Комплекс Гольджи г) лизосомы д) митохондрии е) рибосомы ж) клеточный центр з) опорный аппарат и) включения		
<u>Ядро</u> а) ядерная оболочка б) нуклеоплазма и хромосомы в) ядрышко		

### 2.1.1 ПЗ Анализ строения и функций отдельных частей мозга

#### ЦНС, строение головного мозга

1. Общее строение головного мозга (месторасположение, форма, масса, состав ствола, полушария)

2. Заполнить таблицу

Отдел головного мозга	Месторасположение, строение	Локализация черепных ядер, их название	Выполняемая функция
Продолговатый мозг			
Мост			
Мозжечок			
Средний мозг			
Промежуточный: таламус			

Промежуточный: гипоталамус			
Ретикулярная формация			
Лимбическая система			
Конечный мозг			

### 3. Локализация функций в коре Б.П.

#### 2.1 КР Контрольная работа по теме: «Нервная система»

##### Задание №1.

Из перечня (1-10) выберите правильные ответы на вопросы (I-XIV) и зашифруйте их.

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1. отдел Ц.Н.С.        | I. Пища во рту, вызывающая слюну.                           |
| 2. двигательный путь   | II. Активное состояние нейронов.                            |
| 3. рецептор            | III. Свойства нейронов.                                     |
| 4. рабочий орган       | IV. Начальная часть рефлекторной дуги.                      |
| 5. чувствительный путь | V. Проводит импульс в мозг.                                 |
| 6. рефлекс             | VI. Центр рефлекторной дуги.                                |
| 7. торможение          | VII. Проводит импульс от центра к рабочему органу           |
| 8. возбуждение         | VIII. Слюнная железа.                                       |
| 9. возбудимость        | IX. Ответная реакция слюнной железы на вид лимона           |
| 10. раздражитель       | X. Процесс, противоположный возбуждению                     |
|                        | XI. Передается по рефлекторной дуге.                        |
|                        | XII. Выделение слюны при разжевывании пищи                  |
|                        | XIII. Прикусил случайно язык –прекратилось выделение слюны. |
|                        | XIV. Пять частей рефлекторной дуги.                         |

##### Задание №2.

Нарисуйте схему строения нейрона и подпишите его части.

##### Задание №3.

Что такое рефлекс и рефлекторная дуга?

##### Задание №4.

Заполните таблицу: «Строение рефлекторной дуги».

Название частей рефлекторной дуги.	Выполняемая функция
1. 2. 3. 4. 5.	

#### 2.2.2 ПЗ Гигиенические требования, предъявляемые ко сну.

1) Студентам предлагается следующее практическое задание: используя литературу и Интернет источники, составить памятку родителям детей младшего школьного возраста:

Перечень гигиенических требований, предъявляемых ко сну.

2) Заполните таблицу

*Режим дня*

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

№п/п	Элементы режима	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
1.	В котором часу лег спать?							
2.	В котором часу встал?							

3.	Сколько было уроков?							
4.	В котором часу ушел с занятий?							
5.	Занимался ли общественно полезным трудом? Сколько времени?							
6.	Занимался ли общественной работой? Сколько времени?							
7.	Участвовал ли в репетиции художественной самодеятельности? Сколько времени?							
8.	Занимался ли в кружке? Сколько времени?							
9.	Занимался ли спортом? Сколько времени?							
10.	С какого по какой час делал уроки?							
11.	Гулял ли на воздухе? Сколько времени?							
12.	Занимался ли музыкой? Сколько времени?							
13.	Читал ли художественную литературу? Сколько времени?							
14.	Сколько времени затратил на работу по дому, помощь семье?							
15.	Чем еще занимался в свободное время? С какого по какой час?							
16.	Смотрел ли телевизор? Сколько времени?							

## 2.2.КР Высшая нервная деятельность

### І вариант

- Что такое рефлекс?
  - ответная реакция организма на различные раздражения, осуществляющиеся при участии н/с и контролируемые ею;
  - отдергивание руки при раздражении, осуществляемое через н/с;
  - двигательная реакция организма в ответ на раздражение н/с.
- Как называются отростки нейронов, по которым возбуждение передается от рецепторов в Ц.Н.С.?
  - центробежные;
  - двигательные;
  - центростремительные;
  - секреторные.
- Из перечня (1-5) выберите ответы на вопросы (I-V):
  - Формы ВНД только человека.
  - Врожденные наследственные рефлекс.
  - Временные рефлекс, приобретаются и угасают.
  - Вызываются безусловными раздражителями.
  - Вызываются условными раздражителями.
    - безусловный рефлекс
    - условный рефлекс
    - возбуждение
    - торможение рефлекса
    - мышление, речь
- Как называется состояние н/с, когда в ответ на раздражение реакция не наступает?
  - возбуждение;
  - покой;
  - торможение;
  - покой и торможение.
- Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?
  - передают импульс от мозга к органам;
  - передают импульс от органов в мозг;
  - передают импульсы внутри мозга от одного нейрона к другому;
  - питательная функция внутри мозга.
- Какую функцию выполняют двигательные нейроны?  
(см. вопрос 5)

## II вариант

1. Из перечня (А-Г) выберите ответы на вопросы (1-6).

- А. условный рефлекс                      В. элементарная рассудочная деятельность  
Б. безусловный рефлекс                  Г. речь и абстрактное мышление

1. К какой форме ВНД человека относится выделение слюны при попадании пищи в рот?
2. К какой форме ВНД относится выделение слюны на вид и запах пищи?
3. К какой форме ВНД относится понимание и воспроизведение человеком прочитанного?
4. К какой форме ВНД относится привычка человека принимать устойчивую позу при работе?
5. К какой форме ВНД относится привычка кошки ждать хозяина у дверей?
6. К какой форме ВНД относятся инстинкты животных?
2. Какие два процесса характеризуют деятельность н/с?
  - а) покой и возбуждение;                      в) возбуждение и перевозбуждение;
  - б) покой и торможение;                      г) возбуждение и торможение.
3. Какие отростки нейрона передают импульс от тела нейрона к органам?
  - а) аксон;              б) дендриты;              в) аксон и дендриты.
4. Какие формы ВНД характерны только для человека?
  - а) возбудимость и проводимость нейронов;
  - б) безусловные рефлексy и инстинкты;
  - в) образование и торможение условных рефлексов;
  - г) членораздельная речь и абстрактное мышление;
  - д) память;
  - е) условные рефлексy.
5. Какие отделы н/с образуют центральную нервную систему?
  - а) головной мозг;                      в) нервы;
  - б) спинной мозг;                      г) головной и спинной мозг.
6. Охарактеризуйте сигнальные системы.

### 3.1.2ПЗ Болезни органов слуха и зрения, профилактика

Составьте комплекс профилактических упражнений, выполняемых при работе с компьютером

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ	
Упражнения	Дозировка (количество повторений)

### 3.1КР Сенсорные системы

1. Высший отдел зрительного анализатора находится в коре больших полушарий в доле:  
Выберите один ответ.

- А. лобной  
В. теменной  
С. другое решение  
D. затылочной  
Е. височной

2. Основные звенья анализатора

- А. рецепторный аппарат  
В. проводниковая часть  
С. все верно  
D. группа нейронов в коре больших полушарий

3. Среднее ухо состоит из:

- A. ушной раковины и наружного слухового прохода
  - B. наружного слухового прохода и слуховой трубы
  - C. слуховых косточек
  - D. слуховой трубы и ушной раковины
  - E. барабанной перепонки и слуховой трубы
4. Кортиев орган находится в
- A. наружном слуховом проходе и среднем ухе
  - B. наружном слуховом проходе
  - C. среднем ухе
  - D. улитке
  - E. полукружных каналах
5. Высший отдел слухового анализатора находится в коре больших полушарий, в доле:
- A. лобной
  - B. теменной
  - C. другое решение
  - D. затылочной
  - E. височной
6. Орган вкуса у человека находится в:
- A. нижнем отделе носовой полости
  - B. полости рта
  - C. полости глотки
  - D. преддверии носовой полости
7. Полный и окончательный анализ внешних раздражителей происходит в:
- A. телах нейронов проводниковой части анализатора
  - B. рецепторах и нервах проводниковой части анализатора
  - C. рецепторах
  - D. корковом конце анализатора
  - E. нервах проводниковой части анализатора
8. Органы чувств – это вспомогательные морфоанатомические и функциональные структуры в системе анализаторов, обеспечивающие лучшее восприятие организмом информации из внешней среды и, следовательно, способствующие его ориентации в пространстве. У человека к органам чувств относят:
- A. глаза и уши
  - B. орган обоняния и орган осязания
  - C. уши и орган обоняния
  - D. орган равновесия и орган вкуса
  - E. все верно
9. Высший отдел кожного анализатора расположен в коре головного мозга, в доле:
- A. теменной
  - B. другое решение
  - C. височной
  - D. затылочной
  - E. лобной
10. Рецепторы слухового анализатора – это:
- A. структуры барабанной лестницы
  - B. группы специализированных клеток в основании полукружных каналов
  - C. структуры вестибулярной лестницы
  - D. структуры кортиева органа
  - E. слуховые косточки
11. Сопоставьте понятия

Колбочки	чёрно-белое зрение
Палочки	запахи, поступающие в полость носа
Обонятельные луковицы	различные зоны языка
Вкусовые луковицы	положение тела в пространстве
Отолиты (статоциты)	цветное зрение

12. К элементам оптической системы глаза, обеспечивающим его светопреломляющую функцию, относят:

- А. зрачок и хрусталик
- В. роговицу, хрусталик, зрачок
- С. стекловидное тело
- Д. сетчатку
- Е. хрусталик, стекловидное тело, роговицу

13. Под понятием Зрачковый рефлекс подразумевают:

- А. сужение зрачка при ярком освещении
- В. расширение при слабом освещении
- С. Оба варианта верны

14. Сопоставьте понятия

Информация поступает из вне организма	интерорецепторы
Информация поступает из организма	экстерорецепторы

15. Перечислите свойства рецепторов

#### 4.1.1ПЗ Нарушение осанки, профилактика

##### 1. Закончите предложение:

Распространяемость недостаточной двигательной активности среди школьников 7-10 лет составляет \_\_\_\_ %.

\_\_\_\_ % дошкольников отмечаются функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата, \_\_\_\_ % нарушена деятельность сердечно-сосудистой системы.

	гипокинезия	гиподинамия
определение		
причины		
действие на организм		

2. Составьте комплекс упражнений по профилактике нарушений ОДА (осанки и плоскостопия):

Комплекс упражнений	
Упражнения	Дозировка (количество повторений)

#### 4.1КР Опорно-двигательный аппарат (кейс-ситуация)

##### Нарушения ОДА

К Марии Петровне, педагогу доп. образования студии танца, привели Антона (7 лет) и его соседку Аню (6 лет). Дети очень любят длительное время сидеть за компьютером, играя в любимые игры и смотреть телевизор. Мамы, заботясь о здоровье своих детей, решили, что двигательная активность будет полезна их детям. Но они высказывают некоторые опасения, так как Антон стал жаловаться на боли в спине (мальчику был поставлен диагноз: сколиоз 1 степени), а у Ани начальная стадия плоскостопия.

Показаны ли занятия танцами при данном диагнозе?

Какие профилактические мероприятия Вы, как компетентный специалист в этом вопросе, можете предложить мамам, указав их в памятке?

#### Памятка

Мероприятия по профилактике нарушений осанки для детей младшего школьного возраста

1. Комплекс правил профилактики нарушений осанки
2. Гигиенические требования к физиологической позе, одежде (обуви) и мебели для занятий ребёнка.

#### 5.1.1 ПЗ ЖВС. Гипо- гиперфункция, профилактика.

Студенты готовят презентацию по одной из ЖВС. В процессе защиты презентаций студенты заполняют следующую таблицу

Название железы	строение	гормоны железы	гипофункция	гиперфункция
Эпифиз				
гипофиз				
щитовидная				
околощитовидная				
надпочечники				
поджелудочная				
вилочковая				
семенники				
яичники				

#### 5.2.2ПЗ Болезни С/с системы, профилактика

Классификация и название заболеваний	внешние проявления	причины возникновения	профилактика
<b>Сердца и сосудов</b> 1 2 3....			
<b>Крови</b> 1 2 3...			

#### 5.2 КР Сердечно-сосудистая система

##### Задание 1.

Из перечня (1-10) выберите ответы на вопросы (I-XIII).

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1. кровяная сыворотка | 6. цитоплазма  |
| 2. фибриноген         | 7. лейкоциты   |
| 3. соли кальция       | 8. фибрин      |
| 4. эритроциты         | 9. гемоглобин  |
| 5. плазма             | 10. тромбоциты |

- I. Транспортируют кислород.
- II. Борются с бактериями, инородными телами.
- III. Участвуют в свертывании крови.
- IV. Содержатся в плазме.
- V. Растворимый белок в плазме.
- VI. Нерастворимый белок в тромбе.
- VII. Белок, придающий крови красный цвет.
- VIII. Жидкая часть крови.
- IX. Жидкий остаток свернувшейся крови в посуде, после удаления из неё сгустка.
- X. Жидкая часть клетки.
- XI. Красные безъядерные клетки крови.
- XII. Белые клетки крови.
- XIII. Входят в состав тромба.



Задание 2. Заполните таблицу.

Виды кровотечений	Признаки	Первая медицинская помощь

Задание 3.

Заполните таблицу «Влияние образа жизни на кровообращение».

Образ жизни человека	Изменения			
	работы сердца	кровяного давления	просвета капилляров в мышцах	скорости движения крови
подвижный малоподвижный				

### 5.3.2ПЗ Болезни органов дыхания и их профилактика

Классификация и название заболеваний	внешние проявления	причины возникновения	профилактика
<b>Воздухоносных путей</b> 1 2 3....			
<b>Дыхательной части</b> 1 2 3...			

### 5.3КР Дыхательная система

Задание 1.

Из перечня органов дыхательной системы (1-10) выберите правильные ответы на вопросы (I-XII).

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. слизистая оболочка | 6. надгортанник        |
| 2. легочные пузырьки  | 7. гортань             |
| 3. легкие             | 8. хрящевые полукольца |
| 4. бронхи             | 9. плевра              |
| 5. трахея             | 10. носовая полость    |

- I. Не пропускает пищу в гортань.  
 II. Не дают трахее сужаться.  
 III. Очищает вдыхаемый воздух от пыли и микробов и согревает.  
 IV. Поверхностный слой воздухоносных путей.  
 V. Начальная часть воздухоносного пути.  
 VI. Выстилает наружную поверхность легких.  
 VII. Покрывает стенку грудной полости изнутри.  
 VIII. Внутри содержит голосовые связки.  
 IX. Самая длинная часть воздухоносного пути.  
 X. Путь вдыхаемого воздуха после гортани до легочных капилляров.  
 XI. Место газообмена между легкими и кровью.  
 XII. Место диффузии газов.

Задания по вариантам.

I вариант.

- Как и почему происходит газообмен в легких?
- Что произойдет в организме, если в ткани не будет поступать кислород?
- По каким признакам можно определить, что пострадавший человек нуждается в искусственном дыхании? Каковы условия его эффективности?
- Как и почему происходит вдох?

II вариант.

1. В чем вред курения?
2. Как происходит регуляция дыхательных движений?
3. Почему появившийся на свет ребенок должен закричать? Что случилось, если ребенок молчит?
4. Как и почему происходит выдох?

#### 5.4.2ПЗ Определение роли витаминов и минеральных солей для детского организма

Дана таблица пищевых продуктов. Проведите анализ на содержание витаминов и минеральных веществ. Проранжируйте их по степени важности для нормального роста и развития человека.

Продукты питания	наличие витаминов и минеральных веществ	Ранг (степень важности)
цитрусовые		
морковь		
рыба		
шоколадные конфеты		
яблочный сок		
мясо		
картофель, крупы		
лимонад		
сливочное масло		
чипсы		
ягоды смородины		

#### 5.4.1СР Нарушения работы пищеварительного тракта

##### 1. Заполните таблицу «Отравления»:

№ п/п	Виды отравлений	Признаки	Первая помощь

2. На вашем уроке ребенок случайно подавился шарообразным предметом. Запишите Ваши действия при данном неотложном состоянии.

---



---

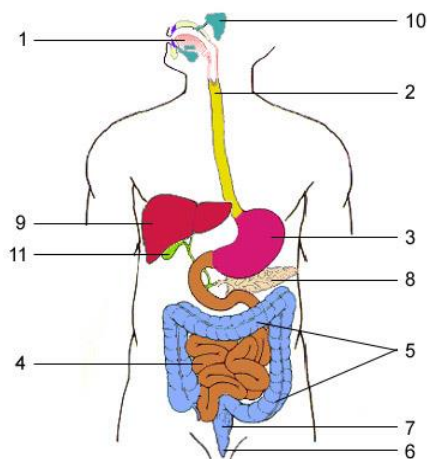


---



---

#### 5.4.КР Пищеварение и обмен веществ



1. Подписать отделы пищеварительной системы, указанные цифрами

2. На каком этапе всасываются питательные вещества (белки, жиры, углеводы) в процессе пищеварения.

3. В основу рационального питания входит:

- а) планирование и выбор рациона,
- б) питание в одно и то же время,
- в) избыток в пище углеводов

4. Запишите схему Вашего рациона питания на 1 учебную неделю:

№ п/п	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
завтрак						
обед						
полдник						
ужин						

### 5.5.1 ПЗ Правила гигиены мочеполовых органов

Мозговой штурм в микрогруппах.

#### 5.5 КР Выделительная система

1. Что относится к органам выделения?
2. Единица построения почки.
3. Где содержится основное количество мочи?
4. В виде, чего и какими органами выделяется большая часть продуктов обмена?
5. Как называется оболочка, покрывающая почку?
6. Чем соединяется почка с мочевым пузырём?
7. Как называется фаза образования первичной мочи?
8. Как регулируется деятельность почек?
9. Через какой орган выводится моча во внешнюю среду?
10. Как называется фаза образования вторичной мочи?
11. Какие раздражители влияют на работу почек?
12. Какие две части выделяют в нефроне?
13. Куда впадают почечные канальца в мозговом слое?
14. Какие заболевания органов выделения вы знаете?
15. В чём заключается гигиена мочеполовых органов?

### 5.5.2 СР Половая система. Спермато- и овогенез.

#### 1. Гаметогенез

Наименование	Женская ЖВС	Мужская ЖВС
Название		
Функция		
Гормоны		
Название и строение половой клетки		
Название генеза		
мейоз		

#### 2. Особенности оплодотворения и эмбриогенеза

### 6.1.1 ПЗ Гигиенические требования по уходу за кожей, волосами, ногтями

Подготовка и защита презентаций в микрогруппах по одному из выбранных вопросов.

#### 6.1 КР Кожа и её производные

I. Установите соответствие между органами кожи, выделяемыми веществами и их функцией.

- |                       |                           |                                   |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. эпидермис          | 7. пот                    | 13. терморегуляция                |
| 2. потовые железы     | 8. жир на коже            | 14. органы чувств, защита         |
| 3. кровеносные сосуды | 9. слущивание, обновление | 15. теплоизоляция, запасание жира |
| 4. рецепторы          | 10. расширение, сужение   | 16. смягчение кожи                |
| 5. сальные железы     | 11. жировые клетки        | 17. защита                        |
| 6. подкожная          | 12. восприятие            | 18. выделение,                    |

клетчатка

раздражений,  
импульсы

теплоотдача

II. Ответьте на вопросы по вариантам.

I вариант

1. Из каких слоев состоит кожа? В чем особенности строения и функций каждого из них?
2. Перечислите правила закаливания организма.
3. Как оказать первую помощь при ожогах?

II вариант

1. Какие функции выполняет кожа?
2. Назовите гигиенические требования к одежде?
3. Как оказать первую помощь при тепловом ударе?

III вариант

1. Что такое терморегуляция? Как осуществляется этот процесс в организме?
2. Назовите правила гигиены кожи.
3. Как оказать первую помощь при обморожениях?

IV вариант

1. Какие железы находятся в коже? Каковы функции этих желез?
2. Как происходит образование тепла и теплоотдача в организме?
3. Как оказать первую помощь при обморожениях?