

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО «30» мая 2022 г.

Протокол № 20

Старший преподаватель УМО

М.А. Корсунова Корсунова М.А.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по дисциплине

**ОП. 04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
базовый уровень подготовки

Оренбург, 2022

Разработчик:

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга

Рябчевских И.А. преподаватель высшей квалификационной категории по должности «преподаватель»

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств..... | 3 |
| 1.1. Область применения..... | 3 |
| 1.1.1. Освоение общих компетенций и профессиональных компетенций..... | 3 |
| 1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний..... | 4 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 5 |
| 1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 5 |
| 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 5 |
| 2. Комплект контрольно-оценочных средств..... | 6 |
| 2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций, знаний, умений и навыков по учебной дисциплине..... | 6 |
| 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний..... | 7 |

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП. 04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Общие компетенции | Показатели оценки результата | Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения) |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменных работ по вариантам • Написание тестовых работ |
| ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> - организуют собственную деятельность - выбирают типовые методы решения профессиональных задач - оценивают их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы по предложенным вопросам |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> - принимают решения в стандартных и нестандартных ситуациях - несут за принятые решения | <ul style="list-style-type: none"> • Глоссарная работа |
| ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск и анализ информации - оценивают полученную информацию - решают профессиональные задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Составление опорного конспекта • Составление тестов |
| ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам художественного образования | <ul style="list-style-type: none"> - умеют работать в команде и коллективе - организуют общение и взаимодействие с участниками педагогического процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Написание тестовых работ • Составление опорного конспекта • Составление тестов |
| ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - ставят цели - мотивируют деятельность воспитанников - организуют и контролируют их работу - принимают на себя ответственности за качество образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменных работ по вариантам • Написание тестовых работ • Устные ответы по предложенным вопросам • Глоссарная работа |
| ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий | - осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменных работ по вариантам • Написание тестовых работ. |
| ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | - строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменных работ по вариантам • Написание тестовых работ |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства | <ul style="list-style-type: none"> - определяют цели и задачи, - планируют занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Глоссарная работа • Составление опорного конспекта |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства | <ul style="list-style-type: none"> - организуют занятия - проводят занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Составление тестов |
| ПК 1.3. Оценивать процесс и результат учения | - оценивают процесс и результат учения | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы по предложенным вопросам |
| ПК 1.5. Вести документацию, | -ведут документацию | <ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы по |

| | | |
|---|--|--|
| обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству | | предложенным вопросам |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения | - определяют цели и задачи занятий, - планируют занятия | • Составление опорного конспекта • Составление тестов |
| ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения | - организывают занятия, - проводят занятия | • Выполнение письменных работ по вариантам |
| ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения | - оценивают результаты учения | • Глоссарная работа |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению | - ведут документацию | • Выполнение письменных работ по вариантам • Написание тестовых работ |
| ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации | - определяют цели и задачи, - планируют внеурочные мероприятия | • Выполнение письменных работ по вариантам |
| ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия | - организуют внеурочные мероприятия - проводят внеурочные мероприятия | • Выполнение письменных работ по вариантам • Написание тестовых работ |
| ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях | - мотивируют обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях | • Составление тестов |
| ПК 4.5 Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства | - ведет документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий | • Выполнение письменных работ по вариантам • Написание тестовых работ |

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний:

| Освоенные умения, усвоенные знания | Показатели оценки результата | № заданий для проверки |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| знать • Основные положения Конституции РФ; • Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • Понятие и основы правового регулирования в области образования; • Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; • Социально-правовой статус учителя; • Правила оплаты труда педагогических работников; • Понятие дисциплинарной и материальной ответственности | Формулирование основных положений Конституции РФ Воспроизведение прав и свобод человека и гражданина, формулирование механизмов их реализации Изложение понятий и основ правового регулирования в области образования Воспроизведение основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования Изложение основных положений и принципов социально-правового статуса учителя Формулирование правил оплаты труда педагогических работников Определение основных закономерностей и перечисление принципов дисциплинарной и материальной ответственности работника | Р. 2. Т. 2. 2. Р. 5. Т. 5. 2. Р. 2. Т. 2. 2. Р. 5. Т. 5. 2. Р. 1.Т. 1. 1. Р. 3. Т. 3. 1. Р. 3.Т. 3.3. Р. 1.Т. 1. 1. Р. 5. Т. 5. 2. Р. 3. Т. 3. 1. Р. 3.Т. 3.3. Р. 4. Т. 4. 12. Р. 4. Т. 4. 13. Р. 4. Т. 4. 6. Р. 4. Т. 4. 13. Р. 3. Т. 3. 1. Р. 4. Т. 4. 6. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; • Виды административных правонарушений и административной ответственности; • Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в области образования; • Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; • Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения | Изложение сведений о порядке заключения трудового договора и оснований его прекращения | Р. 4. Т. 4. 6. Р. 4. Т. 4. 12. |
| | Воспроизведение видов административных правонарушений и административной ответственности | Р. 3.Т.3. 1. Р. 4. Т. 4. 6. |
| | Формулирование принципов защиты нарушенных прав и положений разрешения споров различного характера | Р. 1.Т. 1. 1. Р. 4. Т. 4. 12. Р. 5. Т. 5. 2. |
| | Умение использовать и применять нормативно-правовые документы в соответствии со сложившейся ситуацией | Р. 1.Т. 1. 1. Р. 3.Т. 3.3. Р. 5. Т. 5. 2. |
| | Защита своих прав в соответствии с положениями изложенными в российском законодательстве | Р. 2. Т. 2. 2. Р. 3.Т. 3. 1. Р. 4. Т. 4. 6. Р. 4. Т. 4. 12. Р. 4. Т. 4. 13. Р. 1.Т. 1. 1. Р. 3.Т. 3. 1. |
| | Анализ и оценивание результатов и последствий с правовой точки зрения | Р. 4. Т. 4. 6. Р. 4. Т. 4. 13. |
| | Применение правовых знаний при изучении профессиональных модулей | Р. 1.Т. 1. 1. Р. 2. Т. 2. 2. Р. 3.Т. 3.3. Р. 5. Т. 5. 2. |

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

| 1 | 2 |
|--------------------------|-------|
| Промежуточная аттестация | зачет |

Зачёт проводится в устной форме. Каждый билет состоит из двух вопросов: первый - теоретический вопрос; второй - раскрытие основных понятий по дисциплине либо анализ и решение практических задач, требующий применения приобретенного практического опыта и выражения собственной позиции по обозначенной проблеме.

Условием положительной аттестации на зачёте является положительная оценка освоения общих компетенций и умений, усвоение знаний, практического опыта по всем контролируемым показателям.

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

| 1 | 2 |
|------------------|--|
| Текущий контроль | Тестирование Выполнение контрольных работ Решение практических задач |

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций, знаний, умений и навыков по учебной дисциплине

Вопросы и задания для зачёта по дисциплине

ОП. 4 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Значимость правовых норм в жизни общества и государства.
2. Реформы в области российского образования.
3. Образовательное право: аспекты, функции, структура.
4. Понятие и структура образовательных правоотношений.
5. Особенности образовательных правоотношений.
6. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства.
7. Общая характеристика и классификация образовательного законодательства РФ.
8. Структура и содержание Закона РФ «Об образовании»
9. Подзаконные акты федеральных органов управления образованием.
10. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации.
11. Понятие образовательного учреждения.
12. Правовой статус образовательного учреждения.
13. Типы, виды и категории образовательных учреждений.
14. Образовательное учреждение - юридическое лицо.
15. Компетенции образовательного учреждения.
16. Права и обязанности образовательного учреждения.
17. Основные понятия статуса юридического лица: лицензирование, аттестация, аккредитация, лицензия.
18. Порядок лицензирования образовательного учреждения.
19. Аттестация образовательного учреждения.
20. Государственная аккредитация образовательного учреждения.
21. Понятие Устава образовательного учреждения. Порядок составления устава.
22. Правовое назначение Устава образовательного учреждения
1. Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося» и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?
2. Обоснуйте необходимость института правовой ответственности в сфере образования.
3. Каковы психолого-педагогические основы существующего правового статуса обучающихся а) дошкольных образовательных учреждений; б) общеобразовательных учреждений; в) обучающихся образовательных учреждений профессионального образования?
4. В чём, на ваш взгляд, причины правонарушений в сфере общего образования? Какие меры профилактики и борьбы с ними вы бы предложили?
5. Какие меры вы бы предложили по совершенствованию образовательного законодательства с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса?
6. Сравните существующие в действующем образовательном законодательстве основания и меры юридической ответственности обучающихся с теми, которые предлагаются проектом Общей части Кодекса РФ об образовании в третьей главе пособия. Прокомментируйте сделанные Вами выводы.
7. Каковы причины и необходимость различения групп работников образования? Приведите аргументы, помимо тех, о которых сказано в главе, в пользу того, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования.
8. Чем отличаются правовые статусы различных категорий работников образования? Каковы последствия таких различий?
9. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику. Попытайтесь графически «сконструировать» правовой статус: а) учителя начальной школы; б) педагога старших классов общеобразовательного учреждения; в) преподавателя высшей школы. Выделите и прокомментируйте основные различия этих статусов.
10. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты своего вуза (Устав,

Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных прав и обязанности педагогических работников Вашего вуза. Попытайтесь их систематизировать с точки зрения: принадлежности их к различным группам: образовательным (педагогическим), личным (гражданским), политическим, экономическим, в т.ч. трудовым, социальным, культурным, информационным.

11. Попытайтесь составить собственную классификацию правонарушений педагогических работников различных категорий. Могли бы вы предложить законодателю какие-либо новые меры юридической ответственности педагогического работника и те основания, по которым она может быть возложена?

12. Вы принимаете участие в качестве наблюдателя на заседании аттестационной комиссии по аттестаций учителей школы. На основе своих наблюдений сделайте анализ проведенной аттестации с точки зрения соблюдения действующего законодательства о порядке проведения аттестации. В чем особенности педагогического образования как элемента образования вообще?

13. В чем, на Ваш взгляд, причины различия педагогического труда учителя школы и преподавателя? Имеются ли для этого «педагогические» основания?

14. Исходя из собственного «школьного» и студенческого опыта попытайтесь составить собственный перечень тех проступков обучающихся (а), педагогических работников (б) и руководителей образовательного учреждения (в), которые в обязательном порядке должны быть предусмотрены законодательством и за совершение которых должна наступать юридическая ответственность.

15. Понятие и структура международного образовательного права.

16. Нормативные акты международного образовательного права.

17. История создания «Декларации прав ребёнка» и «Конвенции о правах ребёнка».

18. Основные права учащихся.

19. Как Вы понимаете следующие термины:

Объяснить следующие термины: «государственная политика в области образования», «принципы государственной политики в области образования», гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право», «правовое образование», «право на образование», «система образования», «образовательный стандарт», «образовательные программы», «формы получения образования», «учредитель ОУ», «образовательное законодательство», «Закон РФ «Об образовании», «ответственность ОУ», «контроль качества образования», «образовательный ценз», «образовательное учреждение», «лицензирование ОУ», «госсаккредитация», «система непрерывного образования», «послевузовское образование», «дополнительное профессиональное образование», «участники образовательного процесса», «правовой статус участников образовательного процесса», «правовой статус работников общеобразовательных учреждений», «система непрерывного образования», «компоненты системы непрерывного образования», «формы получения непрерывного образования», «послевузовское образование», «дополнительное профессиональное образование», «участники образовательного процесса», «правовой статус участников образовательного процесса», «социальная защита обучающихся», «правовой статус работников общеобразовательных учреждений», «ребенок», «государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства», «права ребенка», «социальная защита обучающихся», «формы правовой защиты детей», «правовое положение ребенка в семье», «санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей»?

3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Р. 1. Т. 1. 1. Контрольная работа: выполнение письменной (тестовой) работы по теме: «Понятие права, его взаимосвязь с государством. Структура права»

Задания части 1.

1. *Поведение людей регулируется:*

- а) обычаем,
- б) моралью,
- в) правом,
- г) совокупностью права, обычаев, морали.

2. *Возникновение права связано с появлением:*

- а) общества,
- б) государства,
- в) коллективной охоты,
- г) неравенства.

3. *Правовые нормы содержатся в:*
- а) законе об образовании,
 - б) Библии,
 - в) Конституции,
 - г) протоколе общего собрания учащихся школы.
4. *Правовая норма:*
- а) адресована членам семьи,
 - б) всем гражданам государства,
 - в) несовершеннолетним гражданам государства,
 - г) дееспособным гражданам государства.
5. *Часть правовой нормы, (условие), при котором правовая норма действует называется:*
- а) санкция,
 - б) диспозиция,
 - в) гипотеза,
 - г) норма.
6. *Часть правовой нормы, которая предусматривает последствия неисполнения нормы права:*
- а) гипотеза,
 - б) санкция,
 - в) диспозиция,
 - г) правило.
7. *Часть правовой нормы, описывающая само правило поведения:*
- а) санкция,
 - б) диспозиция,
 - в) гипотеза,
 - г) образец
8. *Нормативно-правовому акту присущи признаки:*
- а) содержит норму права,
 - б) содержит норму морали,
 - в) имеет официальную документальную форму,
 - г) передается устно.
9. *Виды нормативно-правовых актов:*
- а) Библия,
 - б) Конституция,
 - в) правила поведения в семье,
 - г) правила этикета.
10. *Право — это:*
- а) правила поведения, исторически сложившиеся на протяжении жизни нескольких поколений, которые вошли в привычку в результате их многократного повторения;
 - б) правила поведения, регулирующие устойчивые отношения, но не затрагивающие какой-либо устойчивой закономерности;
 - в) правила поведения, которые отражают представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве;
 - г) система общеобязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством, закреплены в официальных государственных актах и отражают общие и индивидуальные интересы членов общества.
11. *Норма права и статья нормативного правового акта ...*
- а) всегда совпадают
 - б) могут совпадать, а могут и не совпадать
 - в) всегда не совпадают
12. *Структуру акта применения права образуют ...*
- а) преамбула, общая часть, особенная часть
 - б) общая часть, особенная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть
 - в) вводная часть, описательная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть
13. *Фактическое осуществление предписаний правовых норм в поведении субъектов*
- а) применение права
 - б) юридическая обязанность
 - в) реализация права
14. *К признакам права не относится:*

- а) формальная определенность
- б) системность
- в) преюдициальность

15. Конституционное право, уголовное право, семейное право — это:

- а) институты права;
- б) принципы права;
- в) отрасли права;
- г) источники права.

16. К общеправовым принципам права не относится принцип ...

- а) состязательности
- б) законности
- в) гуманизма

Задания части 2. Задачи и задания.

1. В общественный транспорт вошла старушка. Оглядевшись вокруг и не найдя место, она сказала молодому человеку, удобно развалившемуся на сиденье: «Сынок, уступи-ка мне место, я имею право по возрасту посидеть!»

Какой социальной нормой регулируется данная ситуация?

2. Иванов, уезжая в отпуск, передал по доверенности право на управление личным автомобилем своему другу Петрову. К сожалению, случилось несчастье: Петров, управляя автомобилем, попал в аварию, разбил автомобиль и погиб сам. У него жена и двое маленьких детей. Иванов, вернувшись из отпуска, немедленно предъявил иск о взыскании ущерба вдове Петрова.

Как вы оцениваете действия Иванова с юридической и моральной точек зрения?

3. Отец Коли Тарасова потерял работу в связи с ликвидацией предприятия.

С нормами какой отрасли права ему необходимо ознакомиться, чтобы определить для себя перспективу на ближайшее время?

4. Никаноров вместе с женой, нарядно одетые, прогуливались в парке. Вдруг на них набросилась собака, бегавшая без поводка и без намордника. Хозяин собаки попытался её отогнать, но она успела укусить Никанорова за ногу и при этом порвать его брюки.

В поликлинике, куда обратился Никаноров, ему выписали бюллетень и обязали ежедневно в течение 7 дней приходить в процедурный кабинет и делать уколы против бешенства. Какой вред был причинен Никанорову? Нормами какой отрасли права следует урегулировать данный конфликт?

5. Брат Ани Козловской сорвал с головы прохожего шапку и был схвачен, когда пытался с ней убежать. За грабёж его осудили на 4 года, и он оказался в воспитательной колонии. Там он показал себя с Хорошей стороны, и администрация разрешила ему получить дополнительную посылку. Собирая посылку, семья Козловских была в затруднении: можно ли послать магнитофон?

Нормы, какой отрасли права регулируют подобные ситуации?

Задания части 3. Вопросы для обсуждения (темы диспутов и эссе).

В законодательстве установлено следующее (отнюдь не жестокое) правило: обсуждение законопроекта обычно проходит три чтения. Во время обсуждения депутаты могут позволить себе отклониться от темы и говорить не по существу, затягивая чтение законопроекта до бесконечности. Но работа законодательных органов оплачивается из кармана налогоплательщиков.

Как вы думаете, следует ли эту норму права сделать жестокой и четко расписать процесс обсуждения законопроекта?

Р. 2. Т. 2. 2. Контрольная работа; тест «Понятие основ конституционного строя РФ» Задания части

1.

1. Конституция - это

- а) указ Президента,
- б) основной закон государства, принимаемый народом,
- в) закон, принимаемый правительством,
- г) указ премьер-министра.

2. Источником права в России не является ...

- а) правовой обычай
- б) нормативный договор
- в) правовая доктрина

3. Субъект Российской Федерации ...

- а) вправе принимать законы
- б) не вправе принимать законы
- в) если это республики в составе РФ - вправе, а остальные субъекты РФ не вправе принимать

законы

4. *Носителем высшей исполнительной власти является:*

- а) Конституционный Суд Российской Федерации;
- б) Генеральный прокурор Российской Федерации;
- в) Президент Российской Федерации;
- г) Государственная Дума,

5. *Подзаконным актом не является:*

- а) Указ Президента;
- б) Постановление Правительства;
- в) Конституция;
- г) ведомственные нормативно-правовые акты.

6. *Источником власти в правовом государстве признается:*

- а) народ;
- б) президент;
- в) правительство;
- г) политическая партия.

7. *Отличительные черты Конституции:*

- а) ее высшая юридическая сила,
- б) легкая изменяемость Конституции,
- в) особый субъект: народ,
- г) указы Президента носят первичный характер по отношению к Конституции.

8. *По форме правления Россия является:*

- а) республикой,
- б) монархией,
- в) конституционной монархией.

9. *По форме государственного устройства Россия является:*

- а) унитарное государство,
- б) федерация,
- в) конфедерация.

10. *По политическому режиму Россия:*

- а) тоталитарное государство,
- б) демократическое государство,
- в) авторитарное государство.

11. *Закрепленные и гарантированные возможности личности выбрать вид и меру своего поведения в государстве - это:*

- а) конституционные обязанности,
- б) конституционные права,
- в) конституционные свободы.

12. *К конституционным свободам граждан относятся:*

- а) свобода совести,
- б) иметь религиозные убеждения,
- в) право на неприкосновенность жилища,
- г) неприкосновенность личной жизни.

13. *К политическим правам граждан относятся:*

- а) право голосовать,
- б) право на медицинскую тайну,
- в) право на защиту достоинства,
- г) право на доступ к государственной службе.

14. *Конституция Российской Федерации была принята:*

- а) 12 декабря 1993 года;
- б) 12 июня 1991 года;
- в) 7 октября 1994 года.

15. *Какие характеристики российского государства закреплены в ст. 1 ныне действующей Конституции?*

- А) демократическое;
- б) общенародное;
- в) социалистическое;
- г) федеративное;

- д) общенародное;
- е) правовое;
- ж) конфедеративное;
- з) пролетарское;
- и) с республиканской формой правления.

16. В теории конституционного права ядром правовой системы принято считать:

- а) Президента РФ;
- б) Конституцию РФ;
- в) правосудие.

К экономическим правам граждан относятся:

- а) право на тайну усыновления,
- б) право на частную собственность,
- в) право на предпринимательскую деятельность,
- г) право свободно передвигаться и выбирать место жительства.

18. К социальным правам граждан относятся:

- а) право на жизнь,
- б) право на охрану здоровья,
- в) право на благоприятную окружающую среду,
- г) право на объединения.

19. Законодательная власть в Российской Федерации принадлежит:

- а) Правительству РФ,
- б) Президенту РФ,
- в) Федеральному Собранию (Парламенту),
- г) Суду.

20. Совет Федерации Федерального Собрания РФ ...

- а) имеет срок полномочий
- б) не имеет срока полномочий

21. Органом исполнительной власти не является ...

- а) Правительство РФ
- б) Генеральная прокуратура РФ
- в) Министерство экономического развития РФ
- г) имеет срок полномочий, который ограничен сроком полномочий Президента РФ

22. Россия по государственному устройству — это:

- а) федерация;
- б) конфедерация;
- в) унитарное государство.

23. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство:

- а) только в субъектах Федерации, где преобладает русскоязычное население;
- б) только в республиках;
- в) на всей территории Российской Федерации.

Задания части 2. Задачи и задания.

1. Государственная дума на одном из своих заседаний приняла решение послать в Югославию воинский контингент для поддержания мира и порядка.

Как вы думаете, не оказался ли в данном случае нарушенным принцип разделения властей? К чьей компетенции относится руководство внешней политикой и управление армейскими подразделениями России?

2. Как вы понимаете утверждение: «Россия — демократическое государство»?

3. Что означает утверждение: «Россия - социальное государство»? Можно ли назвать социальным государство, в котором всем всего хватает?

4. После школы Валя Кондратьева отправилась поступать в юридический институт, но не прошла по конкурсу. Узнав, что в районном суде освободилась должность секретаря судьи, Валя обратилась с просьбой о приеме на работу. Ей было отказано: суду, по словам председателя, нужны «умудренные опытом» работники. «Но у меня, согласно ст. 37 Конституции, есть право на труд!» - воскликнула валя. Однако председатель не стал вступать с ней в дискуссии. Он встал из-за стола, давая понять, что разговор окончен.

Оцените данную ситуацию.

Задания части 3. Вопросы для обсуждения (темы диспутов и эссе)

1. Почему в настоящее время республика как форма правления победно шествует по всему миру?
2. «Вот страж закона - он охраняет права так строго, что никто не может ими воспользоваться» (Станислав Ежи Лец)
3. «Есть два мирные формы насилия: закон и приличия» (Иоган Вольфганг фон Гёте)

Р. 3. Т. 3. 1. Контрольная работа: выполнение письменной (тестовой) работы по теме:
«Правоотношения и его участники. Особенности образовательных правоотношений»

Задания части 1.

1. Участники правоотношений это:

- а) объекты правоотношений,
- б) содержание правоотношений,
- в) субъекты правоотношений,
- г) явления окружающего мира.

2. Закрепленная в нормах права способность лица иметь права и обязанности, возникающая с рождением человека и заканчивающаяся со смертью называется:

- а) дееспособность,
- б) правоспособность,
- в) эмансипация,
- г) совершеннолетие.

3. Дееспособность лица зависит от :

- а) возраста,
- б) состояния здоровья,
- в) социального положения,
- г) национальности.

4. К числу юридических предпосылок правоотношения не относится ...

- а) норма права
- б) юридический факт

5. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от

- а) функций права
- б) принципов права
- в) предмета правового регулирования
- г) толкование нормы права

6. Дееспособность несовершеннолетних наступает с 14 лет в случае:

- а) устройства на работу,
- б) совершения преступления,
- в) вступления в брак,
- г) по его желанию.

7. Правонарушение это:

- а) защита Отечества,
- б) осуществление эвтаназии,
- в) продажа органов человека,
- г) неразглашение медицинской тайны.

8. К признакам правонарушения относятся:

- а) это акт поведения, выражающийся в действии или бездействии,
- б) наказуемость мыслей человека, его желаний,
- в) вред, наносимый обществу правонарушением,
- г) правонарушение может совершаться всеми гражданами РФ.

9. Аморальный поступок характеризуется признаками:

- а) влечет за собой применение мер государственного принуждения,
- б) вызывает моральное осуждение со стороны других лиц,
- в) степень опасности аморального поступка выше опасности правонарушения,
- г) аморальным является все то, что опасно для общества в самом широком смысле, этого слова.

10. Объект правонарушения - это :

- а) охраняемые правом явления окружающего мира, на которые направлено противоправное деяние,
- б) вещь или иное благо, которое было изъято, повреждено, захвачено в процессе правонарушения,
- в) человек, совершивший правонарушение,

г) право собственности.

11. По степени общественной вредности правонарушения разделяются на ...

- а) экономические и уголовные
- б) противоправные действие и бездействие
- в) преступления и проступки

12. Ограниченно дееспособными считаются:

- а) несовершеннолетние;
- б) душевнобольные;
- в) лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией;
- г) иностранные граждане.

13. Какой из перечисленных признаков не является признаком правонарушения?

- а) противоправность;
- б) самонадеянность;
- в) виновность;
- г) общественно опасный характер.

14. Определите неверный ответ из перечисленных. Проступки бывают:

- а) дисциплинарные;
- б) гражданские;
- в) административные;
- г) уголовные.

15. Возраст наступления административной ответственности:

- а) 18 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 21 год.

16. Субъектом уголовной ответственности может быть лицо, достигшее:

- а) 10 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

Задания части 2.

1. На основе Федерального закона «Об образовании» охарактеризуйте образовательные правоотношения в системе непрерывного образования (составление конспекта-схемы).

2. Перечислите формы получения образования в Российской Федерации.

3. Охарактеризуйте правовые отношения, связанные с получением образования в семье, воспитанием детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Определите условия получения образования лицами с ограниченными возможностями развития.

5. Как вы понимаете следующие термины: правоотношения, образовательные правоотношения, правовой статус, субъект-объект образовательных правоотношений, право на образование, правовое образование, образовательный ценз.

Р. 3. Т. 3. 3. Контрольная работа: тест «Правовой статус образовательного учреждения»

Задания части 1.

1. К принципам образовательной политики современного российского государства относятся:

- А) общедоступность образования;
- Б) обеспечение ресурсами системы образования;
- В) финансовое обеспечение образовательных учреждений;
- Г) свобода плюрализм в образовании;
- Д) утверждение образовательных программ;
- Е) гуманистический характер образования.

2. Компетенцией образовательного учреждения является:

- А) обеспечение единства федерального культурного и образовательного пространства;
- Б) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров и вспомогательного персонала;
- В) разработка и принятие устава образовательного учреждения;
- Г) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека;
- Д) самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с

уставом.

3. *Соотнесите:*

| Термин | Определение |
|-------------------------------|---|
| 1. Правоотношения | А. Организация, имеющая в собственности или оперативном управлении обособленное, имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом |
| 2. Закон | Б. Индивидуализированная связь, характеризующая наличием субъективных прав и обязанностей |
| 3. Государство | В. Организация, целью которой является не извлечение прибыли и не распределение полученной прибыли |
| 4. Юридическое лицо | Г. Совокупность прав и обязанностей продиктованных нормативными правовыми актами. |
| 5. Некоммерческая организация | Д. Акт законодательного органа, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений |
| 6. Правонарушения | Е. действие или бездействие, которое нарушает установленные государством нормы права |
| 7. Правовой статус | Ж. Общность людей, объединенных единой территорией и подчинённых власти, располагающей особыми средствами принуждения |

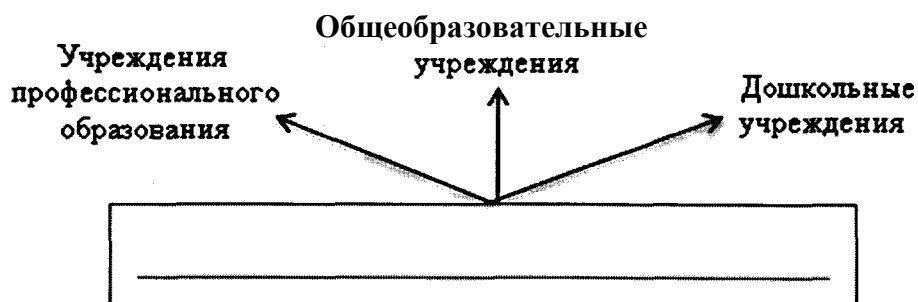
4. *Что является видами образовательного учреждения:*

- А) ясли;
- Б) детский дом семейного типа;
- В) учреждения послевузовского образования;
- Г) очно-заочное учреждение;
- Д) учреждения профессиональной подготовки;
- Е) экстернат;
- Ж) школа с углубленным изучением предметов.

5. *Образовательное учреждение - это ...*

- А) организация, имеющая собственное имущество;
- Б) учреждение, осуществляющее образовательный процесс;
- В) учреждение, имеющее наименование, место нахождения;
- Г) участник образовательного процесса;
- Д) учреждение, реализующее одну или несколько образовательных программ.

6. *Вставьте пропущенное слово.*



7. *Компетенцию образовательного учреждения определяет:*

- А) Административный кодекс РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Бюджетный кодекс РФ;
- Г) Положения Устава образовательного учреждения;
- Д) Закон РФ «Об образовании»

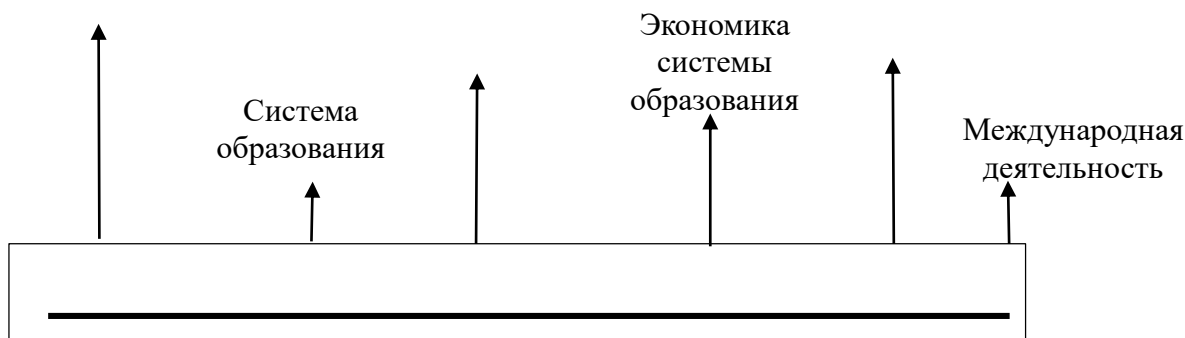
8. *Вставьте пропущенное слово.*

Общие
положения

Управление
системой
образования

14

Социальные
гарантии



9. Соотнесите:

Тип отношений

Виды отношений

1. Прием на работу педагогических кадров
2. Нравственно-воспитательные отношения
3. Собственно образовательные отношения
4. Установление режима рабочего дня
5. Определение вида и размера налоговых льгот
6. Заключение хозяйственных договоров
7. Психолого-педагогические отношения
10. В зависимости от того, кто является учредителем образовательного учреждения, они могут быть:
 - А) очными;
 - Б) государственными;
 - В) учебно-производственными;
 - Г) профильными;
 - Д) муниципальными;
 - Е) негосударственными.
11. Индивидуальными субъектами образовательных правоотношений являются:
 - А) юридические лица;
 - Б) директор образовательного учреждения;
 - В) ученик;
 - Г) педагог;
 - Д) органы управления образованием;
 - Е) закон РФ «Об образовании»
12. Устав -это ...
 - А) свод правил, регулирующих порядок деятельности какого-либо государственного органа, предприятия, учреждения;
 - Б) совокупность прав и обязанностей учреждения, предприятия, государственного органа;
 - В) положения и принципы деятельности учреждения, предприятия, государственного органа;
 - Г) совокупность программ, стандартов и правил организации учреждения, предприятия, государственного органа.
13. Действующий Закон РФ «Об образовании» принят:
 - А) 12 декабря 1993 г.;
 - Б) 10 июня 1992 г.;
 - В) 10 июля 1992 г.;
 - Г) 5 октября 1991 г.
14. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:
 - А) наличие платных образовательных услуг;
 - Б) порядок управления образовательным учреждением;
 - В) права и обязанности участников образовательного процесса;
 - Г) организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.
15. Учредителем образовательного учреждения может быть:

- А) депутаты Государственной Думы;
- Б) работники образовательного учреждения;
- В) любые участники образовательных отношений;
- Г) органы государственной власти.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

1. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...

- 1. Уставом общеобразовательного учреждения +
- 2. муниципальными организациями местного самоуправления
- 3. Законом Российской Федерации «Об образовании»
- 4. Образовательной программой

2. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это ...

- 1. Типовое положение об общеобразовательном учреждении +
- 2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 3. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- 4. Федеральная целевая программа развития образования

3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...

- 1. гимназии +
- 2. профессиональные училища
- 3. колледжи
- 4. негосударственные образовательные учреждения

4. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип ...

- 1. демократии +
- 2. децентрализации
- 3. светскости
- 4. непрерывности образования

5. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения - это ...

- 1. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности +
- 2. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- 3. сохранение школьных традиций
- 4. получение образования на родном языке

6. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...

- 1. федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ +
- 2. частное лицо
- 3. коммерческая организация
- 4. орган местного самоуправления

7. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...

- 1. договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением +
- 2. соглашением
- 3. контрактом
- 4. приказом

8. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течение лет

- 1.5 +
- 2.3
- 3.4

9. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ...

1. Уставом общеобразовательного учреждения +
2. Законом Российской Федерации «Об образовании»
3. администрацией школы
4. Советом школы

10. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...

1. Уставом общеобразовательного учреждения +
2. приказом руководителя
3. желаниями учащихся
4. трудовым договором

11. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...

1. статус образовательного учреждения +
2. характеристика материальной базы
3. расписание занятий
4. структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс

12. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается ...

1. Постановлением Правительства Российской Федерации +
2. Государственной думой
3. Министерством образования Российской Федерации
4. Муниципальным органом управления образованием

13. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...

1. Устав образовательного учреждения +
2. Типовое положение об образовательном учреждении
3. Программа деятельности образовательного учреждения
4. Концепция развития школы

14. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного (ой) ...

1. вида +
2. типа
3. организационно-правовой формы
4. уровня образования

Задания части 2. Вопросы для дискуссии и обсуждения:

1. Государственно-общественное или общественно-государственное управление образованием?

2. Какие методы управления образовательным учреждением более эффективные: административные, экономические или социально-психологические?

3. Может ли управляющий или попечительский совет оценивать работу учителя? Если - да, то в каких формах это допустимо? Подотчётён ли директор образовательного учреждения общественным органам самоуправления?

4. В чём сущность понятий «автономия образовательного учреждения» и «автономное образовательное учреждение»? Основные признаки автономии образовательного учреждения сформулируйте, пользуясь определением автономии в глоссарии.

Задания части 3. Темы для диспута Гёссе

1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура руководителя - мера его достоинства?

2. Опишите образ руководителя образовательного учреждения как «культурного человека» и «человека культуры». Или эти понятия синонимичны?

Р. 4. Т. 4. 6. Контрольная работа: тест «Особенности и порядок трудоустройства педагогических работников»

1. Закончите следующее определение: «Трудовое право есть совокупности правовых норм, регулирующих

- а) *отношения в сфере трудовой деятельности»;*
 - б) *договорные отношения»;*
 - в) *семейные отношения».*
2. В каком основном правовом акте собраны нормы трудового права?
- а) *в Уложении о трудовых отношениях;*
 - б) *в Трудовом кодексе;*
 - в) *в Пакте о запрете эксплуатации в сфере трудовых отношений.*
3. Акты нарушения трудовой дисциплины (трудового законодательства) называются:
- а) *трудовыми провинностями;*
 - б) *преступлениями;*
 - в) *дисциплинарными проступками.*
4. Какие из перечисленных фактов относятся к дисциплинарным проступкам?
- а) *неоплаченный проезд в городском транспорте;*
 - б) *опоздание к началу рабочего дня;*
 - в) *отказ выполнить распоряжение руководителя.*
5. Какие воздействия предусмотрены трудовым законодательством для тех, кто совершает дисциплинарные проступки?
- а) *замечание;*
 - б) *ссылка;*
 - в) *выговор;*
 - г) *увольнение с работы;*
 - д) *высылка;*
 - е) *каторжные работы;*
 - ж) *строгий выговор;*
 - з) *арест на 15 суток.*
6. Что нередко заключают между собой работодатель и наемный работник?
- а) *пакт о дружбе;*
 - б) *договор о взаимном погашении долгов;*
 - в) *трудовой договор.*
7. Какие льготы имеют несовершеннолетние в соответствии с законодательством о труде?
- а) *им платят больше, чем взрослым;*
 - б) *у них короче рабочий день;*
 - в) *им в обязательном порядке дают на обед пепси-колу;*
 - г) *им дают более продолжительный отпуск;*
 - д) *их нельзя даже временно командировать на тяжелые работы;*
 - е) *для них предусмотрен отпуск только в летнее время;*
 - ж) *им выдают путевки для летнего отдыха.*
8. Какие документы из перечисленных необходимы для поступления на работу в первый раз?
- а) *Характеристика из комитета молодежной организации;*
 - б) *паспорт;*
 - в) *справка о состоянии здоровья;*
 - г) *грамоты за победы в школьных олимпиадах;*
 - д) *документ об образовании.*

Р. 4. Т. 4. 12. Контрольная работа: выполнение письменной работы «Правовое положение участников образовательного процесса»

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это
- 1) Конвенция
 - 2) Декларация
 - 3) Программа
 - 4) Концепция

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году
 - 1) 1990
 - 2) 1994
 - 3) 1989
 - 4) 1918
3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет
 - 1) 18 +
 - 2) 16
 - 3) 14
 - 4) 12
4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...
 - 1) «Конвенция ООН о правах ребенка» +
 - 2) «Всеобщая декларация прав человека»
 - 3) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
 - 4) «Конституция Российской Федерации»
5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во) ...
 - 1) «Конвенции ООН о правах ребенка» +
 - 2) «Всеобщей декларации прав человека»
 - 3) «Конституции Российской Федерации»
 - 4) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...
 - 1) реабилитация +
 - 2) компенсация
 - 3) депривация
 - 4) адаптация
7. Права учащихся образовательного учреждения определяются ...
 - 1) Уставом образовательного учреждения +
 - 2) Типовым положением об образовательном учреждении
 - 3) Общим собранием родителей
 - 4) Общим собранием учеников
8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
 - 1) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
 - 2) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
 - 3) Конституцией Российской Федерации
 - 4) Декларацией принципов толерантности
9. Установите соответствие видов отношений и субъектов в них вступающих

| Виды отношений | Субъекты отношений |
|-----------------------|---|
| 1. Педагогические | 1. Студент и заведующая дневным отделением |
| 2. Управленческие | 2. Руководитель ОУ и сотрудник |
| 3. Трудовые | 3. Преподаватель и работник налоговой службы |
| 4. Финансовые | 4. Руководитель и представитель органов местного самоуправления |
| 5. Земельные | 5. Преподаватель и студент |
10. К принципам государственной политики в интересах детей **не относится** ...
 - 1) светский характер образования +
 - 2) государственная поддержка семьи
 - 3) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
 - 4) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
11. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- А. Конвенцией о правах ребенка +
 - Б. Хартией прав человека
 - В. Национальной доктриной образования
 - Г. Декларацией прав ребенка
12. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности **не относится** право на ...
- 1) труд+
 - 2) жизнь
 - 3) свободу
 - 4) личную неприкосновенность
13. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это ...
- 1. квалификационная категория +
 - 2. компетентность
 - 3. мастерство
 - 4. творчество
14. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...
- 1. образовательным учреждением +
 - 2. местным органом управления образованием
 - 3. попечительским советом
 - 4. Федеральным органом управления образованием
15. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...
- 1. квалификационная характеристика +
 - 2. удостоверение о присвоении квалификационной категории
 - 3. единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
 - 4. квалификационный разряд
16. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...
- 1. добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников +
 - 2. добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
 - 3. закрытость процесса обсуждения результатов
 - 4. обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников
17. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...
- 1.5 лет +
 - 2. 1 год
 - 3. 3 год
 - 4. 10 лет
18. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...
- 1. лично присутствовать +
 - 2. участвовать в дискуссии
 - 3. проходить повторную аттестацию в ближайшее время
 - 4. участвовать в голосовании
19. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...
- 1. проведении аттестации +
 - 2. написании характеристики учителя
 - 3. повышении квалификации
 - 4. планировании педагогической деятельности

20. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, - это ...

1. «Квалификационные требования» +
2. «Должностные обязанности»
3. «Должен знать»
4. «Общие положения»

21. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...

- 1.3 +
- 2.7
- 3.9
4. 14

22. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников **не может** осуществлять ...

1. педагогический совет школы +
2. Министерство образования Российской Федерации
3. орган управления образованием субъектов Российской Федерации
4. муниципальный орган управления образованием

23. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...

1. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур +
2. сроки прохождения аттестации
3. состав аттестационной комиссии
4. срок действия установленной аттестационной категории

24. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...

1. «Должен уметь» +
2. «Должностные обязанности»
3. «Должен знать»
4. «Требования к квалификации по разрядам оплаты»

Р. 4. Т. 4. 13. Контрольная работа: «Права и ответственность участников образовательного процесса»

I. Изучите тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям: учитель, директор, заместитель директора (приказ № 463/1268 Минобрнауки и Госкомвуза РФ от 31.08.1995 (Вестник образования, 1995. - №11). Заполните таблицу по форме:

| Должность | Обязанности | Должен знать | Требования к высшей и I квалификационным категориям |
|--|-------------|-----------------|--|
| 1. Учитель 2. Руководитель учреждения образования 3. Заместитель руководителя учреждения образования | | | |

Ответьте на следующие вопросы:

1. В каких случаях труд педагогического работника оплачивается выше, чем предусмотрено квалификационными требованиями?

2. Кто присваивает квалификационные категории педагогам и руководителям?

3. Из чего складывается объём педагогической нагрузки учителя и других педагогических работников? (См. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 “Об утверждении положения об общеобразовательном учреждении” //Вестник образования, 2001, №10).

Сроки отчётности по самостоятельной работе согласуйте с преподавателем.

II. Напишите рецензию на статьи:

а). Лосев, А.Ф. Об интеллигентности // Держание духа / Сост. Ю.А. Ростовцев - М., 1988. - С. (или в пособии О.И. Лапицкого «Становление менеджера образования как человека культуры», с. 67-71)

б). Лихачёв, Д.С. Письма о добром и прекрасном. Письмо седьмое: Человек должен быть интеллигентным/Д.С. Лихачев.-М., 1997.- С.95-97.

Р. 5. Т. 5. 2. Контрольная работа: выполнение заданий в тестовой форме «Основные правовые акты международного образовательного законодательства»

Анализ статей «Конвенции о правах ребёнка».

Формулирование четких ответов с примерами.

1. Каково значение Конвенции о правах ребёнка? Кто должен ей подчиняться?
2. Какие положения Конвенции обращены к государству?
3. Какие её положения обращены к педагогам, родителям и другим взрослым?
4. Почему детям важно знать содержание Конвенции?
5. Кто из взрослых в наибольшей степени должен быть заинтересован в реализации Конвенции?
6. Могут ли права ребёнка равны правам взрослых?
7. Познакомьтесь с содержанием ст. 9 и найдите положения предусматривающие разлучение детей и родителей. В каких случаях это происходит?
8. Как обеспечивается право детей на свободу ассоциаций Конвенция?
9. На кого Конвенция возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?
10. Где дети имеют право свободно выражать своё мнение?
11. Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения мнений учащимися?
12. Закончите следующее утверждение: «Значение Конвенции о правах ребёнка заключается в том, что...».
13. Каким должно быть среднее образование в цивилизованной, благополучной стране? (ст. 28-29).
14. Отметьте в перечне положений Конвенции, те, которые представляются вам:
 - а) наиболее важными;
 - б) легко исполнимыми;
 - в) нереализуемыми в наших условиях.
15. Является ли работа подростка на приусадебном участке формой его эксплуатации взрослыми? (ст. 32)
16. Какие методы поддержания школьной дисциплины, отражающие уважение человеческого достоинства ребенка, вы предложили бы для практики обучения и воспитания?
17. Прав ли был Ф.М. Достоевский, считавший слезу ребёнка слишком большой ценой за счастье всего мира? В какой мере его мысль актуальна сейчас?
18. Сейчас у нас минимальный возраст уголовной ответственности- 14 лет. В 30-х годах был- 12. В некоторых штатах Америки к уголовной ответственности могут привлечь с 7 лет, в Англии- с 10 лет. Какой минимальный возраст привлечения к ответственности по уголовному праву вам кажется оптимальным?

Темы для эссе.

1. Избавляя детей от забот, холя и нежа их, вы обрекаете своих отпрысков на несчастную жизнь вечно недовольных, обиженных обывателей.
2. У детей есть только одно право: делать то, что велят родители и учителя. Всё остальные права приходят в свое время,- когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.
3. Надо любить детей, любить сильно, от всего сердца, тогда не придется уповать на законы, которые у нас никто не выполняет.

Вопросы для дискуссии и обсуждения:

1. Какие тенденции в развитии международного образовательно-правового пространства проявляются в последние годы? Дайте им характеристику.
2. Можно ли говорить о неких международных (в том числе европейских) образовательных стандартах? Если да, то не означает ли это, что мировое (европейское) сообщество идёт по пути насаждения единых взглядов на сущность, цели, задачи, содержание, критерии образования? ;
- б. Были ли причины присоединения России к Болонскому процессу? Будет ли обеспечена правовая и образовательная безопасность России как участницы Болонского процесса?