

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО
на заседании УМО «30» мая 2022 г.
Протокол № 20
Старший преподаватель УМО
М.А. Корсунова Корсунова М.А.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОП.01 ПЕДАГОГИКА
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
базовый уровень подготовки

Разработчик:

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга

Масляева М.С. преподаватель первой квалификационной категории по должности «преподаватель»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
1. Область применения.....	3
2. Комплект контрольно-оценочных средств.....	3
2.1. Освоение ПК и ОК дисциплины.....	3
2.2. Освоение умений и усвоение знаний.....	4
3. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины.....	5
3.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении профессиональной дисциплины	5
3.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины	5
4. Каталог заданий.....	6

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины педагогика образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

2. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

2.1. Освоение общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Показатели оценки сформированности общих компетенций (ОК)

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - проявляет интерес к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- организует собственную деятельность; - выбирает типовые методы решения профессиональных задач; - оценивает их эффективность и качество
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осуществляет поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- используют информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования	- работает в коллективе и команде; - взаимодействует с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- ставит цели; - мотивирует деятельность обучающихся; - организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- определяет задачи профессионального и личностного развития; - занимается самообразованием; - планирует повышение квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- умеет действовать в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- осуществляет профилактику травматизма; - обеспечивает охрану жизни и здоровья детей; - знает санитарно-гигиенические требования
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- знает нормативные документы, регулирующие педагогическую деятельность

Показатели оценки сформированности профессиональных компетенций (ПК):

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства	Определять цели и задачи, планировать уроки изобразительного искусства.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства	Уметь спланировать и организовать уроки изобразительного искусства
ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения	Уметь оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства	Уметь анализировать уроки изобразительного искусства.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству	Знать документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения	Определять цели и задачи, планировать уроки черчения.
ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.	Уметь спланировать и организовать уроки черчения.
ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения	Уметь оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.4. Анализировать занятия черчения	Уметь анализировать уроки черчения.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению	Знать документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательном учреждении.	Уметь определить цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательном учреждении.
ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия	Уметь спланировать и организовать внеурочные мероприятия.
ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях	Знать способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия	Уметь анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Знать документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида Образовательного учреждения, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей	Уметь составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду	Знать о предметно-развивающей среде в кабинете.
ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики	Уметь систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

2.2 Освоение умений и усвоение знаний:

В результате освоения программы ОП обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Перечень дидактических единиц в ОП и заданий для проверки:

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Уметь:			
1.1.	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	- умеет оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Контрольная работа № 3, 4, 6, 7
1.2.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Контрольная работа № 2
1.3.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Контрольная работа № 1
1.4.	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и	- ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Контрольная работа № 4

	направлениях реформирования		
Знать:			
2.1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	- знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Контрольная работа № 2
2.2.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	- знает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Контрольная работа № 2, 4, 6
2.3.	принципы обучения и воспитания	- знает принципы обучения и воспитания	Контрольная работа № 4, 6
2.4.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	- знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных ступенях образования	Контрольная работа № 2
2.5.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	- знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Контрольная работа № 3, 6
2.6.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	- знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; - знает основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Контрольная работа № 4
2.7.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	- знает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Контрольная работа № 5
2.8.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	- знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа № 5
2.9.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	- знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Контрольная работа № 5
2.10.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	- знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Контрольная работа № 4
2.11.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Контрольная работа № 4
2.12.	основы деятельности классного руководителя	- знает основы деятельности классного руководителя	Контрольная работа № 7

3. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

3.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессиональной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Педагогика	Экзамен

3.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- контрольная работа с заданиями разного вида.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и сдача экзамена. Если в течение обучения все практические, контрольные и самостоятельные задания выполнялись своевременно на отметку «хорошо» и «отлично», то студент может быть освобожден от вариативной практической части экзамена.

4. Каталог заданий

Контрольные работы №1 – Сущность и социальная значимость педагогической деятельности

Содержание задания:

Решить тестовые задания

Критерии оценивания задания:

«5»	Верно 10-9 ответов
«4»	Верно 8-7 ответов
«3»	Верно 6-5 ответов
«2»	Верно менее 4 ответов

Рекомендуемая литература:

Мазова С.В. Электронная педагогика. – 2010

1. Педагогическая деятельность – это:

- а) Вид профессиональной деятельности, направленный на удовлетворение познавательных потребностей ребенка.
- б) Особый вид общественно полезной деятельности, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества.
- с) Забота о подрастающем поколении.
- д) Деятельность педагога по решению образовательных, воспитательных и развивающих задач.

2. Виды педагогической деятельности:

- а) Диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно – проектировочная, организаторская, информационно – объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско - творческая.
- б) Воспитательная работа, преподавание.
- с) Преподаватель, учитель, тренер, психолог.
- д) Художественно-эстетическая, гражданско-патриотическая, познавательная, физкультурно-оздоровительная.

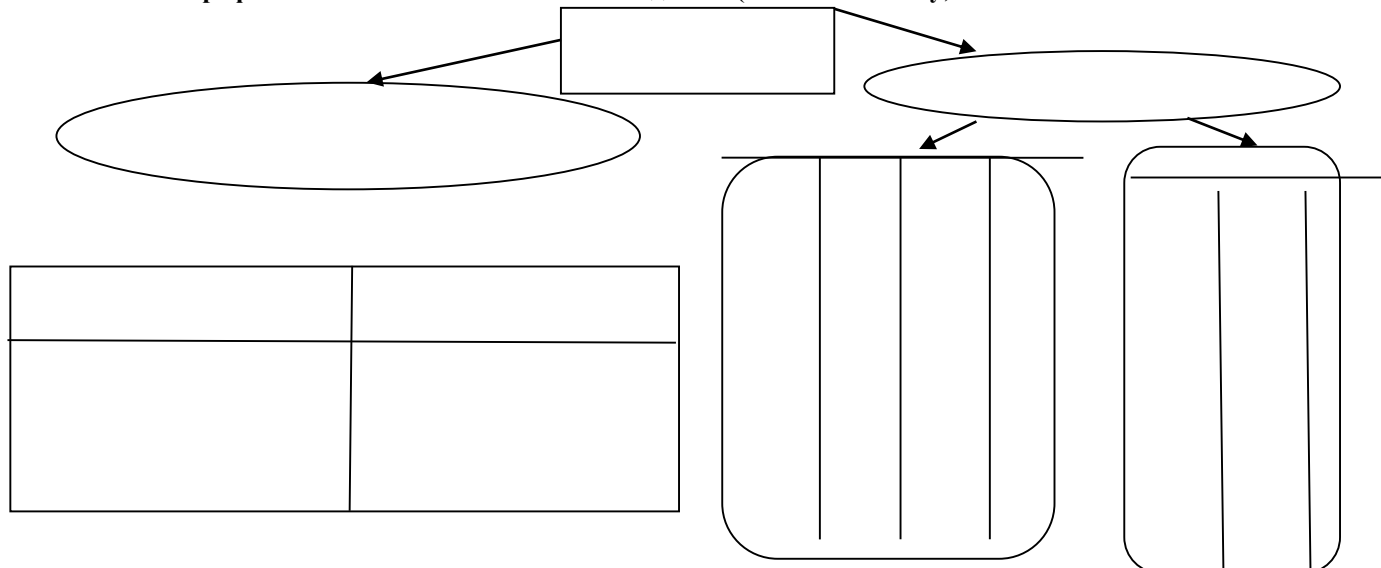
3. Профессиональная позиция педагога:

- а) Личностно - значимые профессиональные качества педагога.
- б) Личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.
- с) Ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы педагога.
- д) Система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности учителя.

4. Профессиональная компетентность педагога – это:

- а) Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, которая характеризует профессионализм педагога.
- б) Знания, умения и навыки педагога.
- с) Содержание подготовки педагога той или иной специальности.
- д) Квалификационная характеристика педагога.

5. Компоненты профессиональной компетентности педагога (заполните схему):



6. Структура педагогической деятельности:

- a) Целеполагающие, организационно- структурные.
- b) Знаниевые и личностно-ориентированные, профессиональные, социальные, личностные.
- c) Цель, субъект, субъект-объект, объект, содержание, способы, результат.
- d) Цель, субъект, процесс, объект, содержание, способы, результат.

7. Уровни педагогического образования:

- a) Базовое высшее (I и II уровень); полное высшее.
- b) Неполное высшее.
- c) Полное высшее; базовый уровень.
- d) У педагогического образования нет уровней.

8. Этапы профессионального самовоспитания педагога:

- a) Анализ, синтез, обобщение.
- b) Профессиональное самопознание, самопрограммирование, самовоздействие.
- c) Изучение психолого- педагогической литературы, обобщение опыта, рефлексия.
- d) Теория и практика.

9. Целеполагание в педагогике:

- a) Связано с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности.
- b) Направлено на изучение мотивов учения школьников.
- c) Это вид педагогической деятельности.
- d) Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

10. Иерархия целей в педагогике:

- a) Функционально-педагогические и собственно педагогические цели.
- b) Государственные и частные цели.
- c) Личные цели, цели образовательных организаций, цели семьи.
- d) Государственные цели, цели отдельных образовательных систем и этапов, цели обучения по отдельному предмету и возрастной группы, цели отдельной темы, урока и мероприятия.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ –

ОЦЕНКА -

Контрольные работы №2– Педагогический процесс по фильму «Гарри Поттер». «Школа волшебников»**Содержание задания:**

Просмотреть видеофрагмент «Школа волшебников» (фильм «Гарри Поттер и философский камень»), ответить на вопросы:

1. Как выглядела школа чародейства и волшебства Хогвартс?
2. Какие факультеты были в школе?
3. К какой ступени образования относится данная школа?
4. Какая существовала система оценки качества образования?
5. Как звали директора школы?
6. Как осуществлялось распределение по факультетам?
7. На сколько, по-вашему мнению, актуально такое распределение. Ответ обоснуйте.
8. Как организован образовательный процесс в Хогвартс?
9. Охарактеризуйте преподавателей Хогвартса.
10. Как обращались к учащимся преподаватели?
11. Где учащиеся занимались самоподготовкой?
12. Как был награжден победивший факультет?

Критерии оценивания задания:

«5»	Задание выполнено своевременно, в полном объеме. Все ответы правильные.
«4»	Задание выполнено не вовремя, в полном объеме. Имеются не значительные ошибки в ответах.
«3»	Задание выполнено не вовремя, не в полном объеме. Допущены серьезные ошибки в ответах или более 50% ответов отсутствуют.
«2»	Задание не выполнено

Творческое задание

→ Представьте, что у вас появилась возможность открыть свой факультет в школе волшебников. Как бы он назывался, чему бы там учили.

→ Кого из преподавателей колледжа Вы бы пригласили работать? Какие бы они вели предметы?

- Какие учащиеся могли бы поступить к Вам на факультет? Ответ обоснуйте.
- Как на Вашем факультете реализовывались бы основные функции целостного педагогического процесса?
- Что из придуманного Вами факультета Вы бы хотели внести в современную школу?

Критерии оценивания задания:

«5»	Задание выполнено своевременно, в полном объеме.
«4»	Задание выполнено не вовремя, в полном объеме.
«3»	Задание выполнено не вовремя, не в полном объеме (более 50%).
«2»	Задание не выполнено

Контрольная работа № 3 «Методы, формы, средства обучения»

Содержание задания:

Решить тестовые задания

Критерии оценивания задания:

«5»	Верно 30-26 ответов
«4»	Верно 25-21 ответов
«3»	Верно 20-15 ответов
«2»	Верно менее 14 ответов

Задание 1 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

- 1) форма обучения; 2) дидактическая система;
3) метод обучения; 4) образование.

Задание 2 (выберите несколько вариантов ответа)

Образовательный процесс состоит из...

- 1) процесса обучения; 2) процесса усвоения;
3) процесса воспитания; 4) процесса адаптации.

Задание 3 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

- 1) навыки; 2) дидактическая система;
3) знания; 4) познавательная деятельность.

Задание 4 (выберите правильный вариант ответа)

Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется....

- 1) принципом обучения; 2) последовательностью обучения;
3) беседой; 4) упражнением

Задание 5 (выберите несколько вариантов ответа)

К традиционным видам дидактических средств относятся

- 1) аудио и вне учебные материалы; 2) телевидение и компьютер;
3) электронные издания учебного назначения; 4) конспекты.

Задание 6 (выберите правильный вариант ответа)

Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется...

- 1) преподаванием; 2) научением;
3) дидактикой; 4) процесс обучения.

Задание 7 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.

- 1) предмет дидактики; 2) образование;
3) учение; 4) принцип обучения.

Задание 8 (выберите правильный вариант ответа)

Составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями, называется...

- 1) звеном; 2) абстрактным мышлением;
3) планированием; 4) анализом результатов.

Задание 9 (выберите несколько вариантов ответа)

Способами учебной деятельности являются...

- 1) репродуктивный; 2) научный;
3) проблемно-творческий; 4) принцип наглядности.

Задание 10 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде.

- 1) интерактивное обучение; 2) проблемное обучение;

3) программированное обучение; 3) адаптированное обучение.

Задание 11(выберите правильный вариант ответа)

_____ —это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся систематически применяемая для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.

1) обучение; 2) образование;

3) воспитание; 4) урок.

Задание 12(выберите несколько вариантов ответа)

Метод обучения называется...

1) совокупность приемов работы; 2) интеллектуально-воспитывающий;

3) способ деятельности учителя и учащихся; 4) система действий учителя и учащихся.

Задание 13 (выберите правильный вариант ответа)

Урок содержит в себе _____ основных структурных элементов.

1)10; 2)5;

3)7; 4)3.

Задание 14(выберите правильный вариант ответа)

_____ —это специально организуемый процесс, в ходе которого учащиеся под руководством учителя усваивают знания, умения, способы деятельности, познают себя, вырабатывают ценностное отношение к социальному опыту, окружающему миру и к себе.

1) процесс обучения; 2) развивающий процесс;

3) воспитывающий процесс; 4) познавательный процесс.

Задание 15 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и невербальные способы передачи информации.

1) обучение; 2) общение;

3) отметка; 4) оценка

Задание 16 (выберите правильный вариант ответа)

_____ —это процесс, включающий преподавание и учение, его суть — вооружение учащихся систематическими научными знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

1) обучение; 2) общение;

3) отметка; 4)обученность.

Задание 17 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

1)обученность; 2)отметка;

3) обучение; 4) оценка.

Задание 18 (выберите правильный вариант ответа)

_____ —это качественное и количественное выражение по заданной матрице (шкале) учебной успешности школьников и студентов.

1) оценка; 2) обучение;

3) отметка; 4) общение.

Задание 19 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности.

1)обученность; 2) способности;

3) общение; 4) отметка.

Задание 20 (выберите правильный вариант ответа)

_____ —это наука о воспитании и педагогическом процессе, раскрывающая их общие теоретические основы и принципы организации.

1) лингвистика; 2) общая педагогика;

3) специальная педагогика; 4) педагогика обучения.

Задание 21 (выберите несколько вариантов ответа)

К внеурочному виду самостоятельной работы относят...

1) самостоятельные задания под руководством учителя;

2) подготовку к семинарам и практическим занятиям;

3) активное восприятие объяснения учителя;

4) самостоятельное изучение отдельных тем.

Задание 22(выберите несколько вариантов ответа)

К процессуальному компоненту самостоятельной работы относят...

1) умение планировать время и свою работу;

2) умения ставить и разрешать познавательные задачи;

3) умение перестраивать систему деятельности;

4) умения подбирать и усваивать определенное содержание.

Задание 23 (выберите несколько вариантов ответа)

К наиболее общим и значимым подходам современной дидактики относятся...

- 1) личностный подход; 2) целостный подход;
- 3) оптимизационный подход; 4) индивидуальный.

Задание 24 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это своеобразный носитель новшества, средство его распространения, донесения до практики (новые проекты, программы, средства обучения, пособия, типы образовательных учреждений и т.д.)

- 1) инновационный процесс; 2) творческий процесс;
- 3) вне учебная деятельность; 4) нововведение.

Задание 25 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это форма обучения на расстоянии, в котором «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

- 1) дистанционное обучение; 2) интерактивное обучение;
- 3) догматическое обучение; 4) правильного ответа нет.

Задание 26 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это обучение, направленное на запоминание изучаемого материала без его обязательного осмысления.

- 1) дистанционное обучение; 2) догматическое обучение;
- 3) интерактивное обучение; 4) правильного ответа нет.

Задание 27 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения.

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

Задание 28 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это совокупность методов и приемов, требующих от учащихся самостоятельного поиска истины, воспроизводящих в обучении научные методы познания.

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

Задание 29 (выберите правильный вариант ответа)

_____ — это организация учебного процесса, когда педагог работает с постоянным составом примерно одинаковых по возрасту и подготовке учащихся в ограниченные по времени отрезки.

- 1) классно-урочная система обучения;
- 2) исследовательский подход в обучении;
- 3) комплексное обучение;
- 4) интеграция в образовании.

Задание 30 (выберите правильный вариант ответа)

Учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса при _____ форме обучения.

- 1) фронтальной; 2) групповой; 3) индивидуальной; 4) коллективной.

Контрольная работа №4 - составление конспекта урока по физической культуре с выделением всех форм организации обучения детей, методов и средств обучения

Содержание задания:

Используя весь раздаточный материал раздела 3, составить подробный конспект урока

Критерии оценивания задания:

«5»	Задание выполнено своевременно, в полном объеме
«4»	Задание выполнено не вовремя, в полном объеме
«3»	Задание выполнено не вовремя, не в полном объеме (более 50%)
«2»	Задание не выполнено

1. Тема
2. Тип урока
3. Формы организации урока
4. Принципы обучения, лежащие в основе урока
5. Цель урока
6. Задачи (планируемые результаты)
7. Оборудование (средства, используемые на уроке)

Этапы урока	Содержание	Нужно расписать
Объявление темы урока		Способы мотивации
Сообщение целей и задач		Методы, приемы
Планирование		Методы приемы
Основной этап урока \ сообщение новых знаний \ Практическая деятельность учащихся и т.д.		Методы, приемы, формы, средства
Осуществление контроля		Методы, формы контроля
Осуществление коррекции		Методы, приемы
Оценивание учащихся		Способы и критерии оценки
Итог урока		Методы и приемы
Домашнее задание		Методы, приемы

8. Элементы каких технологий вы использовали?

9. С какими трудностями столкнулись?

Контрольные работы №5 – Педагогические условия предупреждения социальной и школьной дезадаптации

Заполните таблицу

Социальные причины отклонений в поведении младших школьников	Проявления в учебной деятельности	Коррекционная работа на уроке
Гиперактивное поведение- это		
Демонстративное поведение – это		
Протестное поведение - это		
Агрессивное поведение – это		
Инфантильное поведение – это		
Конформное поведение – это		

Критерии оценивания задания:

«5»	Задание выполнено своевременно, в полном объеме
«4»	Задание выполнено не вовремя, в полном объеме
«3»	Задание выполнено не вовремя, не в полном объеме (более 50%)
«2»	Задание не выполнено

Критерии оценивания задания:

«5»	Верно 40-32 ответов
«4»	Верно 31-26 ответов
«3»	Верно 25-20 ответов
«2»	Верно менее 19 ответов

Контрольная работа №6 Содержание организации процесса воспитания

Содержание задания:

Решить тестовые задания

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- активность воспитанников;
- педагогическое воздействие воспитателя;
- диалектическое противоречие;
- ценностные ориентации личности;
- установки общества

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- a) концепция воспитания;
- b) принципы воспитания;
- c) методика воспитания;
- d) теория воспитания;
- e) система воспитания

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- a) Ушинский К.Д.
- b) Макаренко А.С.
- c) Крупская Н.К.
- d) Коменский Я.А.
- e) Алтынсарин Н.Н.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- a) субъектности;
- b) единства воспитательных требований;
- c) гуманистической направленности;
- d) личностный подход;
- e) стимулирования активности

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- a) общественной направленности;
- b) стимулирования активности;
- c) единства воспитательных воздействий;
- d) личностной направленности;
- e) учета индивидуальных и половых возрастных особенностей

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- a) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- b) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- c) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- d) формирование общеучебных умений и навыков;
- e) совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относятся?

- a) самовоспитание и перевоспитание;
- b) нравственное воспитание и формирование личности;
- c) гуманизм и уважение личности воспитанника;
- d) объективность и независимость воспитания;
- e) поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- a) стимулирования активности личности;
- b) учета индивидуальных и половых возрастных особенностей;
- c) гуманистической направленности;
- d) общественной направленности;
- e) связи с жизнью, трудом

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- a) субъектности;
- b) учета индивидуальных и половых возрастных особенностей;
- c) общественной направленности;
- d) стимулирования к активности;
- e) связи с жизнью и трудом

Вопрос 11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- a) советами более опытных коллег;
- b) советами родителей;
- c) интересами школьников;
- d) требованиями школьной администрации;
- e) принципами воспитания

Вопрос 12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- a) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;

б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;

с) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;

д) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;

е) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

Вопрос 13. Определите требование личностного подхода:

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

б) учет возрастных особенностей в воспитании;

с) изучение личности воспитанника;

д) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;

е) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

Вопрос 14. Нравственное воспитание характеризуется:

а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;

б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;

с) развитием у воспитанников общетрудовых умений;

д) формированием у человека ответственного отношения к семье;

е) развитием бережного и ответственного отношения к природе

Вопрос 15. Эстетическое воспитание характеризуется:

а) формированием у человека ответственного отношения к семье;

б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;

с) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

д) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

е) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

Вопрос 16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;

б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;

с) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;

д) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

е) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Вопрос 17. Экологическое воспитание характеризуется:

а) развитием бережного и ответственного отношения к природе;

б) развитием экономического мышления;

с) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

д) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

е) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

а) знания, умения, навыки, опыт;

б) взгляды и интересы;

с) знания, взгляды, убеждения, идеалы;

д) знания, установки, качества личности;

е) установки, идеалы, взгляды, мечты

Вопрос 19. Что такое мировоззрение:

а) осознание собственного я;

б) специфическая форма сознания человека;

с) понимание человеческих отношений;

д) выбор собственной позиции;

е) способ понимания другого человека

Вопрос 20. Патриотическое воспитание характеризуется:

а) развитием экономического мышления;

б) пониманием ценности природы на Земле;

с) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

д) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;

е) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 21. Трудовое воспитание характеризуется:

а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;

б) формированием у человека ответственного отношения к семье;

с) развитием экономического мышления;

д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

е) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 22. К закономерностям воспитания относится?

- а) обусловленность воспитания общественными потребностями;
- б) единство мыслей и поведения;
- в) педагогическое требование;
- г) учет индивидуальных потребностей ученика;
- д) социальная среда

Вопрос 23. Эффективность правового воспитания зависит от степени:

- а) потребности соблюдения законов;
- б) самооценки поведения;
- в) контроля общества за соблюдением законов;
- г) сформированности правового сознания;
- д) строгости наказания за нарушение законов

Вопрос 24. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

- а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- б) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- в) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;

д) многократное повторение одного и того же учебного материала;

е) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

Вопрос 25. Физическое воспитание характеризуется:

- а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- в) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- г) понимание непреходящей ценности природы на Земле;
- д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 26. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?

- а) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
- б) трудовое, половое, нравственное воспитание;
- в) экологическое, половое, правовое воспитание;
- г) физическое, половое, экологическое воспитание;
- д) умственное, физическое, трудовое

Вопрос 27. Одной из задач умственного воспитания является:

- а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- в) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- г) формирование опыта общественно-полезной деятельности;
- д) формированием эстетического сознания

Вопрос 28. Укажите одну из задач эстетического воспитания:

- а) воспитание нравственных привычек;
- б) воспитание трудолюбия;
- в) формирование опыта художественно-творческой деятельности;
- г) воспитание интереса к производительной деятельности;
- д) воспитание духовных качеств

Вопрос 29. Одной из задач нравственного воспитания является:

- а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- в) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- г) формирование опыта общественно-полезной деятельности;
- д) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения

Вопрос 30. Укажите одну из задач трудового воспитания:

- а) вооружение школьников этическими знаниями;
- б) повышение умственной и работоспособности;
- в) воспитание ответственного отношения к делу;
- г) воспитание эстетического вкуса;
- д) воспитание гражданского долга

Вопрос 31. Цель воспитания определяется:

- а) потребностями развития общества;
- б) требованиями школы;
- в) возможностями учителей и воспитателей;
- г) требованиями родителей;
- д) физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

Вопрос 32. Какова цель - идеал воспитания?

- a) воспитание многоязычного индивида;
- b) воспитание поликультурной личности;
- c) воспитание совершенного человека;
- d) воспитание семьянина, гражданина;
- e) воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

Вопрос 33. Какова цель воспитания на современном этапе в Республике Казахстан?

- a) воспитание поликультурной и конкурентоспособной личности;
- b) воспитание совершенного человека;
- c) воспитание интеллигентного человека;
- d) воспитание труженника;
- e) воспитание семьянина

Вопрос 34. Метод воспитания, основанный на подражании:

- a) убеждение;
- b) требование;
- c) одобрение;
- d) положительный пример;
- e) приучение

Вопрос 35. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

- a) воспитывающая ситуация;
- b) упражнение, приучение;
- c) наказание, поощрение;
- d) беседы, лекции;
- e) положительный пример

Вопрос 36. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:

- a) движение;
- b) остановка;
- c) продумывание;
- d) осмысление;
- e) переосмысление

Вопрос 37. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- a) наказание;
- b) соревнование;
- c) поощрение;
- d) убеждение;
- e) внушение

Вопрос 38. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

- a) намек;
- b) совет;
- c) укор;
- d) приказ;
- e) воспитывающая ситуация

Вопрос 39. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

- a) разъяснение;
- b) убеждение;
- c) приказ;
- d) наказание;
- e) совет

Вопрос 40. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

- a) убеждение, пример;
- b) внушение, лекция;
- c) поощрение, наказание;
- d) создание ситуации успеха, поощрение;
- e) требование, упражнение

Контрольная работа № 7

Основы деятельности классного руководителя

Содержание задания:

Решить тестовые задания

Критерии оценивания задания:

«5»	Верно 14-12 ответов
«4»	Верно 11-9 ответов
«3»	Верно 8-6 ответов
«2»	Верно менее 5 ответов

1. Выберите правильный вариант.

К скольким периодам можно соотнести развитие института классного руководства?

- а) 2
- б) 3
- в) 4

2. Согласны ли вы, что:

Одной из функций наставничества было поддержание порядка в учебном заведении.

- а) да
- б) нет
- в) частично

3. Вставьте пропущенное слово:

..... - это овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий, объема и источников познания установления продолжительности проведения занятий, а также выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов.

- а) обучение
- б) самовоспитание
- в) самообразование

4. Выберите правильный вариант.

С какого года в уставах лицеев и гимназий России говорится, что воспитание возлагается на учителей, которые обязаны приучать детей к «учтивости», «правдивости» и «чести»

- а) 1804 год
- б) 1806 год
- в) 1802 год

5. Согласны ли вы, что:

Одним из необходимых профессиональных качеств классного руководителя является наличие профессиональной успешности.

- а) да
- б) нет
- в) частично

6. Вставьте пропущенное слово.

..... - это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

- а) самообразование
- б) самовоспитание
- в) образование

7. Выберите правильный вариант.

Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика – это

- а) социальная функция
- б) аналитико-прогностическая функция
- в) коммуникативная функция

8. Согласны ли вы, что:

Классный руководитель должен обладать педагогической компетентностью, а именно уметь пользоваться инновационными технологиями.

- а) да
- б) нет
- в) частично

9. Установите соответствие:

1. Социальные задачи связанные с ориентацией детей на критерии добра и зла

поставкой их в ситуации нравственного выбора и конкретизации нравственных норм в реальной жизни.

2. Диагностические задачи включающие в себя защиту ребенка,

помощь ему по всем направлениям

вовлечение в систему социальных связей взаимодействие

с семьей и различными институтами

воспитания с целью создания наиболее комфортных условий для развития личности.

3. Воспитательные задачи нацеленные на выбор

эффективных педагогических средств,

планирование работы с классом,

контроль за деятельностью и ее рефлексии.

4.Протесуальные задачи предполагающие правильную организацию системы воспитания.

10.Выберите правильный вариант.

Сколько функций выделяют при исполнении обязанностей классного руководителя?

- а) 5
- б) 4
- в) 6

11.Согласны ли вы, что:

В 1934 году в уставах школы впервые появляется должностное лицо классного руководителя и определяются его функции.

- а) да
- б) нет
- в) частично

12.Выберите правильный вариант.

К контрольной функции относится:

- а) разработка совместно с учащимися правил в жизнедеятельности класса;
- б) контроль за успеваемостью каждого ребенка;
- в) анализ и оценка воспитанности личности и коллектива обучающихся.

13.Вставьте пропущенное слово.

..... - это механизм развития личности, важнейшими характеристиками которого является появление новообразований, новый уровень готовности личности к реализации профессиональной деятельности, проявляющийся в формировании профессионально важных качеств способов и средств профессиональной деятельности.

- а) самовоспитание
- б) самообразование
- в) самоактуализация

14.Выберите правильный вариант.

Задачи включающие в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям, вовлечение в систему социальных связей взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

- а) воспитательные
- б) социальные
- в) протесуальные

Программа экзамена

Программа экзамена включает: тестовые задания по профессиональной дисциплине и практические задания, которые выполняются на материале педагогических задач и ситуаций.

Проводится в письменной форме (тестирование), в том числе и на основе текстов педагогических задач и ситуаций.

Требования к уровню подготовки студента

Студент должен

уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

На выполнение экзаменационной работы отводится два академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение тестовых заданий составляют 70 % от общего объема экзаменационных заданий, решение педагогической задачи – 30%.

Тестовые задания оцениваются в соответствии с ключом, практические задания – в соответствии с теоретическими и методическими положениями современной педагогики.

5 баллов получают студенты, выполнившие верно все тестовые задания и допустившие незначительные ошибки и неточности в выполнении практического задания либо выполнившие верно 90% тестовых заданий и не допустившие ошибок в выполнении практического задания.

4 балла получают студенты, выполнившие верно от 89% до 75% тестовых заданий и допустившие незначительные ошибки и неточности в выполнении практического задания

3 балла получают студенты, выполнившие верно от 74% до 68% тестовых заданий и допустившие значительные ошибки и неточности в выполнении практического задания либо выполнившие верно от 67% до 60% тестовых заданий и допустившие незначительные ошибки в выполнении практического задания.

2 балла получают студенты, выполнившие верно тестовые задания в объеме менее 60% и допустившие значительные ошибки и неточности в выполнении практического задания либо не выполнившие практическое задание.

Вопросы для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Педагогика»

Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

Возникновение и развитие педагогической профессии. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.

Сущность педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность педагога и ее структура

Понятие профессиональной компетентности педагога, ее структура. Компоненты профессиональной компетентности: характеристика.

Личностные и профессиональные качества педагога-учителя. Понятие о профессиограмме как качественно-описательной модели представителя педагогической профессии, ее сопоставляющие.

Профессиональное самообразование и саморазвитие воспитателя.

Педагога как наука

Понятие о педагогике как науке. Объект и предмет педагогической науки. Основные категории педагогики. Структура педагогики, ее задачи, функции.

Связь педагогики с другими науками.

Педагогическая наука и педагогическая практика, тенденции их развития. Отрасли педагогики.

Современные проблемы образования, в том числе и дошкольного, тенденции его развития, основные направления реформирования образования.

Личность как субъект образования

Развитие и формирование в становлении личности. Движущие силы, факторы и теории становления личности. Возможности педагогической поддержки развития и формирования личности. Феномен детской одаренности.

Отклонения в развитии личности. Девиантное поведение как отклонение в развитии личности. Соматические дефекты, приводящие к отклонениям в развитии личности. Аномалии в развитии психики.

Целостный педагогический процесс: закономерности, принципы, движущие силы

Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Условия эффективности педагогического процесса.

Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.

Особенности организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях.

Содержание образования

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

Понятия и компоненты содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели и возрастным возможностям дошкольников и школьников.

Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования.

Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебные планы. Учебные программы. Учебники и учебно-методические пособия.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию дошкольного образования и образовательным программам.

Сущность и движущие силы обучения

Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Характеристика этапов научного познания: живое созерцания, абстрактное мышление, практика.

Структура процесса усвоения знаний.

Функции процесса обучения их характеристика.

Движущие силы и противоречия процесса обучения.

Закономерности и принципы обучения

Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения.

Закономерности обучения: взаимосвязь процесса обучения, воспитания, образования и развития; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе.

Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность.

Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

Методы и приемы обучения

Общее понятие о методах и приемах обучения.

Классификация методов обучения: по источнику получения знаний.

Классификация методов обучения, по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский).

Выбор методов обучения. Проблема выбора методов.

Дидактические средства обучения

Понятие о средствах обучения (наглядные и технические), их функции.

Классификация средств обучения. Характеристика традиционных средств обучения. Современные электронные средства и их применение в учебном процессе.

Формы организации учебной деятельности учащихся.

Класно-урочная система обучения

Понятие о формах организации обучения, их классификация. Эволюция форм организации обучения в школе. Характеристика класно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Характеристика других форм организации обучения.

Современный урок в образовательном процессе

Урок – основная форма организации обучения в современной школе: понятие, типы, виды, структура. Современные требования к уроку.

Подготовка учителя к уроку. Психолого-педагогический анализ урока и самооценка урока.

Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.

Уровни овладения школьниками: системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе как самостоятельная сторона развития личности и как средство формирования абстракций. Основы управления чувственным познанием школьников.

Абстрактное познание в учебном процессе. Формирование логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений учащихся. Творчески виды учебной деятельности школьников на основе чувственного и абстрактного познания.

Сущность воспитания и его характеристика

Специфика и характерные особенности воспитания. Цели и задачи воспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Особенности и воспитания в разные возрастные периоды в развитии человека. Общественное и индивидуальное в развитии ребенка.

Национальное своеобразие воспитания. Учет национальных и региональных традиций.

Воспитательная система школы, ее характеристика

Категория «система» в воспитании.

Воспитательная система школы: понятие, структура, стадии развития. Критерии эффективности. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

Авторские воспитательные системы.

Личная воспитательная концепция педагога и ее реализация в педагогическом опыте.

Методы и формы воспитания

Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы и их классификация. Проблема выбора методов и форм воспитания.

Понятие «коллектив»: сущность, основные признаки, воспитательные возможности

Сущность понятия коллектива. Признаки коллектива. Воспитательные функции коллектива.

Современные концепции коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.). Модели развития отношений между личностью и коллективом. Основные условия развития детского коллектива. Педагогического руководства воспитательным коллективом. Реализация воспитательных функций коллектива.

Методика создания и развития ученического коллектива

А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности. Стадии развития коллектива. Требования к организации работы с детским коллективом.

Методика развития детского самоуправления.

Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя

Квалификационная характеристика классного руководителя. Функции классного руководителя.

Документация классного руководителя. Планирование и прогнозирование деятельности классного руководителя: перспективное, текущее и оперативное.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, администрацией и общественностью в воспитании детей. Методика работы классного руководителя с родителями учащихся.

Оценка уровня воспитанности школьников

Понятие воспитанности и в педагогической теории и практике.

Проблема критериев и норм воспитанности.

Показатели воспитанности школьников. Диагностика развития коллектива.

Экзаменационный тест

1 вариант

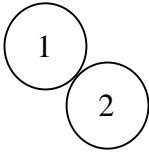
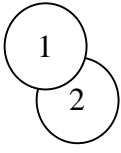
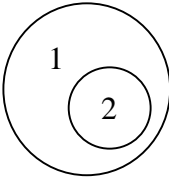
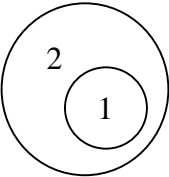
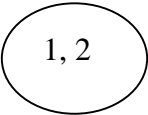
1. Выберите верное современное определение понятия:

- а) Педагогика – это научная дисциплина, объединяющая познание ученого и ученика, организующая сам процесс поиска истины.
- б) Педагогика – это наука о воспитании.
- в) Педагогика – наука о воспитании и обучении человека.
- г) Педагогика – наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активное усвоением младшим.

2. В какую группу включены основные педагогические категории?

- | | | | |
|---------------|----------|---------------|-----------|
| а) Созревание | б) Школа | в) Воспитание | г) Знания |
| Развитие | Учитель | Образование | Умения |
| Воспитание | Учащиеся | Обучение | Навыки |

3. Выберите правильные варианты соотношения понятий, соответствующие схемам.

А	Б	В	Г	Д	Е
					Нет варианта взаимоотноше ний названных понятий

1. 1 — философия, 2 — педагогика;
2. 1 — воспитание, 2 — социализация;
3. 1 — знания, 2 — обучение;
4. 1 — воспитание, 2 — умения;
5. 1 — умения, 2 — навык;
6. 1 — логопедия, 2. специальная педагогика;
7. 1 — функции педагогики, 2 — задачи педагогики;
8. 1 — методология педагогики, 2 — методы исследования;
9. 1 — исследовательское наблюдение, 2 — эксперимент;
10. 1 — теория обучения, 2 — теория воспитания;

4. Выберите верный ответ. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?

- а) Я.А. Коменский;
- б) И.Г. Песталотти;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) Джон Локк;
- д) К.Д. Ушинский.

5. Выберите верный ответ. Какое значение имеет деятельность человека для его развития?

- а) деятельность человека способствует изменению окружающей среды;
- б) человек является продуктом наследственности, среды и воспитания, поэтому деятельность индивидуума не имеет значения для развития личности;
- в) педагогически целенаправленная деятельность школьника способствует всестороннему развитию личности. Только в активной деятельности упражняются все силы, приобретается опыт, идет умственное и волевое развитие ребенка;
- г) правильного ответа нет.

6. Выберите верный ответ. Нельзя воспитать музыканта-виртуоза, если у человека отсутствуют необходимые для этого природные данные. Но может ли такой ребенок путем усилий и упражнений приобрести необходимую музыкальную культуру и развить в себе способности глубоко понимать музыку?

- а) не может. Для музыкального развития необходимы природные задатки;
- б) из любого человека можно воспитать Паганини, надо только, чтобы он с детства так же упорно, до изнеможения упражнялся, как это заставляли делать Паганини;
- в) любой нормальный ребенок, независимо от природных данных, может овладеть музыкальной культурой;
- г) правильного ответа нет.

7. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение
1. Дидактика	а) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется образование, воспитание, развитие детей
2. Учение	б) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
3. Методы обучения	в) деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний
4. Процесс обучения	г) Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию и развитию в процессе обучения

8. Выберите верный ответ. Что является движущей силой процесса обучения?

- а) ответственность учащихся за свои знания;
- б) требования учителей, предъявляемые школьникам;
- в) понимание учащимися общественного долга старательно учиться;
- г) противоречие, возникающие между требованиями или задачами и уровнем развития у учащегося сфер индивидуальности.

9. Что составляет национально-региональный компонент базисного учебного плана?

- а) учебные предметы, подлежащие изучению во всех школах РФ;
- б) перечень учебных предметов с учетом национальных и региональных традиций;
- в) перечень учебных предметов с учетом потребностей и интересов учащихся, мнений родителей, возможностей образовательного учреждения;
- г) нет правильного ответа.

10. Выберите верный ответ. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа?

- а) правило выражает всеобщую закономерность, дидактический принцип подчинен правилу. Дидактический принцип вытекает из правила;
- б) правило можно изменять, а дидактический принцип вскрывает неизменяемую закономерность процесса обучения.

в) правило конкретизирует принцип обучения. Принцип носит характер всеобщей закономерности; правило, вытекающая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

г) дидактический принцип носит характер объективной закономерности, а правило – субъективное положение. Каждый учитель, соответственно своей индивидуальности, составляет для себя правила обучения и пользуется ими в своей практической работе.

11. К какому принципу обучения вы отнесете дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»?

- а) систематичность и последовательность;
- б) индивидуализация обучения;
- в) сознательность;
- г) прочность.

12. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

13. Выберите верный ответ. Ученики видят смысл учения в том, чтобы хорошо подготовиться к будущей профессиональной деятельности. К какой группе мотивов вы отнесете этот стимул учения?

- а) познавательные интересы;
- б) социальные мотивы;
- в) стремление детей к самостоятельности;
- г) дополнительные мотивы: _____.

14. Выберите верный ответ. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока?

- а) по дидактическим целям;
- б) по расположению элементов занятия;
- в) по количеству времени, отводимому на достижение главной цели;
- г) по количеству структурных частей.

15. Выберите верный ответ. При работе со слабоуспевающими учащимися, что, по Вашему мнению, является наиболее успешным:

- а) проведение дополнительных занятий;
- б) посильное задание для самостоятельной работы;
- в) усиление требований и контроля.
- г) задания повышенной сложности.

16. Выберите верный ответ. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Личностно-ориентированной модели обучения присущи следующие характеристики: знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности; способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции; тактика общения – сотрудничество; ожидаемые результаты – расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив; задача педагога – реализовать программу, удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций».

- а) да;
- б) нет.

17. Соотнесите названия и характеристики наглядных методов обучения.

а) метод иллюстраций;	1) предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.;
б) метод демонстраций;	2) связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

18. Заполните пробелы. Формы обучения делятся на:

- а) индивидуальные, индивидуально-групповые и _____;
- б) _____ и внеклассные;
- в) школьные и _____.

19. Выберите верный ответ.. Правила какого принципа изложены ниже:

- добиваться четкого понимания обучаемыми целей и задач предстоящей работы;
- использовать увлекательные факты, сведения, примеры;
- применять наглядные пособия, использовать технические средства;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по применению теоретических знаний;
- использовать активные и интенсивные методы обучения;
- логически увязывать неизвестное с известным;
- учить учащихся находить причинно-следственные связи;
- поддерживать оптимизм учащихся и уверенность в успехе.

- а) принцип сознательности и активности;
- б) принцип наглядности;
- в) принцип систематичности и последовательности;
- г) принцип научности;
- д) принцип прочности.

20. Заполните пробел. _____ — это специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен содержанием процесса обучения, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся и представляет собой внутреннюю организацию содержания, которым в реальной педагогической деятельности выступает процесс взаимодействия, общения учителя с учениками при работе над определенным учебным материалом.

21. Заполните пробел. Основные виды упражнений:

- подражательного характера;
- конструктивного характера;
- _____;
- игровые.

22. Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от _____:

- а) общего психологического климата в школе;
- б) целостности и системности воспитательной системы;
- в) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;
- г) дисциплины в школе.

23. Укажите неверный ответ. Социальным воспитанием является:

- а) процесс воспитания детей в государственных учреждениях;
- б) процесс формирования личности на протяжении всей жизни;
- в) процесс передачи социального опыта детям в экономической, социальной и духовной сферах общества;
- г) процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый в различных организациях.

24. Выберите верный ответ. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели вести себя в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим интересом слушали классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением узнал, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?

- а) ребята не всё поняли и запомнили;
- б) жизнь, поведение других людей не вызвали у школьников желание улучшить свое поведение;
- в) не было наглядных примеров для подражания, они не были выделены и указаны;

г) жизнь, практика отношений не требует искоренения плохих привычек.

25. Выберите верный ответ. Какой взгляд на значение коллектива в формировании личности является верным?

- а) коллектив имеет огромное значение на формирование личности;
- б) вряд ли можно считать, что для развития личности коллектив имеет какое – то значение;
- в) влияние коллектива на личность, пожалуй, больше отрицательное, чем положительное;
- г) в формировании личности коллектив имеет важное значение.
- д) нет верного ответа.

Экзаменационный тест
2 вариант

1. Выберите верный ответ. Предмет педагогики –

- а) закономерности воспитания и обучения подрастающего поколения;
- б) педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.
- в) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).
- г) процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания, или, более кратко, воспитание человека, как особая функция общества; воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека.

2. Выберите правильные варианты соотношения понятий, соответствующие схемам.

А	Б	В	Г	Д

- 1. 1 — педагогика, 2 — дидактика;
- 2. 1 — обучение, 2 — воспитание;
- 3. 1 — образование, 2 — обучение;
- 4. 1 — воспитание, 2 — социализация;
- 5. 1 — знания, 2 — умения;
- 6. 1 — специальная педагогика, 2- тифлопедагогика;
- 7. 1 — дидактика, 2 — теория воспитания;
- 8. 1 — методология педагогики, 2 — методы исследования;
- 9. 1 — опрос, 2 — анкетирование;
- 10. 1 — детская одаренность, 2 — личность.

3. Выберите верный ответ. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- б) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей;
- г) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

4. Установите соответствия:

1.Ж.Ж. Руссо	а) разработал педагогические основы воспитания. Ему принадлежит теория элементарного и воспитывающего обучения. Большое значение придавал нравственному воспитанию. Ввел четырехуровневую модель урока. Основатель традиционалистической системы обучения.
2.И. Ф. Герbart	б) основатель отечественной научной педагогики. Стержень его педагогической концепции – принцип народности. Важное место он отводил идее труда как ведущего фактора развития личности. Основополагающий тезис- двуединство обучения и воспитания
3. К.Д. Ушинский	в) отец современной педагогики. Его труд «Великая дидактика», вышедшая в Амстердаме в 1654 году – одна из первых научно-педагогических книг. Им был выстроен проект стройной системы всеобщего образования. Им рассматривались вопросы о плановости школьного дела, об обучении на родном языке, о сочетании гуманитарного и научно-технического общего образования, о классно-урочной системе.
4.Я.А. Коменский	г) главный педагогический труд- «Эмилъ». В нем автор выдвигает идею свободного воспитания. Положил начало разработки теории педоцентризма. Воспитание должно следовать за интересами и желаниями детей. Детям нужно предоставлять полную свободу, приспосабливаясь к их склонностям и интересам

5. Выберите верный ответ. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование социальных знаний, умений, навыков;
- б) формирование социальной компетентности личности;
- в) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
- г) все ответы верны.

6. Выберите верный ответ. В какую группу включены основные факторы развития личности?

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| а) способности, | б) наследственность, |
| среда, | среда, |
| потребности человека; | воспитание; |
| в) материальные условия жизни, | г) семья, |
| воспитание, | общение, |
| задатки; | школа. |

7. Соотнесите возрастные периоды и ведущие виды деятельности.

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) младенческий возраст; | А) учение; |
| 2) преддошкольный возраст; | Б) сюжетно-ролевая игра; |
| 3) дошкольный возраст; | В) эмоциональное общение; |
| 4) младший школьный возраст; | Г) интимно-личностное общение; |
| 5) средний школьный возраст; | Д) предметно-манипулятивная деятельность; |
| 6) старший школьный возраст; | Е) учебно-профессиональная деятельность |

8. Выберите более точный ответ. Что такое акселерация?

- а) процесс активной деятельности личности;
- б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- в) проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач;
- г) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

9. Выберите верный ответ. Исаак Ньютон в детстве не проявлял способностей к учению. Известный географ Гумбольдт, будучи школьником, считался туподумом. К.С. Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, был неуклюж и косноязычен. Он даже и говорить не смел, что желает стать актером. Как можно объяснить эти и многие подобные факты с точки зрения диагностирования способностей у детей?

- а) не существует никаких показателей способности детей к тому или иному виду деятельности. Поэтому приведенные примеры ни о чем не говорят;
- б) действительно, у указанных лиц не было никаких задатков к деятельности, которой они посвятили свою жизнь. Их успехи и достижения – только результат труда и самовоспитания;
- в) наличие задатков, которые могут превратиться в способности, не всегда сказывается в раннем детстве. Иногда способности проявляются довольно поздно;
- г) у Ньютона, Гумбольдта и Станиславского никаких особых способностей нет. Просто случай, обстоятельства жизни помогли им прославиться;
- д) ваш вариант ответа _____

10. Выберите верный ответ. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования?

- | | |
|--|-------------------------------|
| а) Социометрия | б) Ранжирование |
| Тестирование | Шкалирование |
| Тренинг | Индексирование |
| Анализ | Корреляция |
| Синтез | Индукция |
| Экспертные опросы | Дедукция |
| в) Наблюдение | г) Абстракция и конкретизация |
| Беседа | Сравнение |
| Педагогический консилиум | Противопоставление |
| Изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта | Анкетирование |
| Педагогический эксперимент | Интервьюирование |
| Научно-педагогическая экспедиция | Рейтинг |

11. Выберите верный ответ. В приводимых ниже факторах один не относится к воспитанию, укажите его.

- а) роль воспитания состоит в отборе из природной среды материала, который стимулирует развитие личности;
- б) одна из задач воспитания состоит в организации жизни и деятельности ребенка;
- в) воспитание устраняет условия, отрицательно влияющие на личность;
- г) воспитание заключается в передаче опыта новым поколениям.

12. Выберите верный ответ. ... - это категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы

ее самоорганизации, развития и функционирования) между новыми познавательными задачами, выдвигаемыми процессом обучения (как учителем, так и самим учеником в самообразовании), и достигнутым уровнем знаний, умений и навыков;

- а) закон;
- б) правило;
- в) закономерность;
- г) принцип;
- д) педагогический закон.
- д) принцип прочности.

13. Заполните пробел. В основе построения содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит системно-деятельностный (компетентностный) подход, который предполагает:

а) формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;

б) постоянную внутреннюю мотивацию к учению, умение общаться, социальную мобильность, чувство ответственности и личностной перспективы, эмоциональную развитость, стремление к познанию, диалогичность с другими культурами, лояльность по отношению к государству, рефлексивность, критическое мышление, социальный оптимизм;

в) обучение учащихся самостоятельному конструированию своего знания, необходимого для решения возникающих перед ними задач, способности объединять различные элементы знаний в нужные знаниевые комбинации, а затем и новое знание;

г) общекультурное и личностное развитие учащихся, в том числе за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий, не только обеспечивающих успешное усвоение содержания общего образования, но и создающих функциональный базис для непрерывного самообразования и профессиональной деятельности;

д) _____

14. Выберите верный ответ. В каком из ниже приведенных документов не отражается содержание образования?

- А) учебный план;
- Б) методическое пособие;
- В) учебная программа;
- Г) госстандарт

15. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. форма обучения	а) взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на овладение учеником учебным материалом, приобщение его к культуре, способствующее развитию и саморазвитию воспитанника
2. учение	б) внешняя сторона организации учебного процесса
3. учебный процесс	в) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий
4. умственное развитие	г) Целенаправленное воздействие взрослого на развитие активной мыслительной деятельности детей
5. умственное воспитание	д) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий

16. Выберите верный ответ. Какие из перечисленных ниже функций являются функциями процесса обучения:

- а) коррекционная;
- б) образовательная;
- в) диагностическая;
- г) воспитательная;
- д) развивающая;
- е) оздоровительная.

17. Выберите верный ответ. Сущность какой закономерности изложена далее. Продуктивность обучения зависит от: интенсивности обратных связей в системе обучения; обоснованности корректирующих воздействий перехода количественных накоплений в качественные изменения.

- а) закономерности цели обучения;
- б) закономерности содержания обучения;
- в) закономерности качества обучения;
- г) закономерности управления обучением;
- д) закономерности стимулирования обучения.

18. Определите наиболее полное определение требований личностного подхода.

- а) личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанника;
- б) личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании;
- в) личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспита-

ния;

г) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

19. Выберите верный ответ. Определите вид обучения по его этапам.

I. Создание проблемной ситуации и постановка проблемы.

II. Выдвижение гипотез, предположений о возможных путях решения проблемы, обоснование их и выбор одной или нескольких.

III. Опытная проверка принятых гипотез в естественно-математических предметах и анализ материалов, источников для доказательства выдвинутых положений в гуманитарных науках.

IV. Обобщение результатов: включение новых знаний и умений в уже освоенную учениками систему, закрепление и применение их в теории и на практике.

- а) проблемное;
- б) объяснительно-иллюстративное;
- в) программированное;
- г) алгоритмизированное;
- д) развивающее.

20. Ответить на вопрос. Закономерности воспитания — это:

- а) правила и нормы, определяющие действия воспитателей в работе с детьми;
- б) основополагающие требования к организации воспитательной работы в школе;
- в) устойчивые причинно-следственные связи между воспитательными процессами, с одной стороны, и состоянием общества, государства, с другой, а также между различными сторонами, компонентами процесса воспитания;

г) устойчивые связи между культурой общества и содержанием воспитательного процесса в системе образования.

21. Выберите верный ответ. С позиций механизма нравственного становления личности что является результатом:

- а) чувства и отношения;
- б) поступки и поведение;
- в) нравственное качество;
- г) мотивы;
- д) знания и представления.

22. Выберите верный ответ. Какой смысловой блок нравственного воспитания представляет собой формирование такого нравственного качества, как сочувствие, сопереживание, отзывчивость, эмпатию:

- а) воспитание коллективизма;
- б) воспитание начал патриотизма и гражданственности;
- в) формирование отношения к труду и трудолюбия;
- г) воспитание гуманности как качества личности.

23. Выберите верный ответ. Достоинства какого метода даны в ниже перечисленных характеристиках достоинств: активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся; развивает их память и речь; делает открытыми знания учащихся; имеет большую воспитательную силу; является хорошим диагностическим средством.

- а) рассказ;
- б) беседа;
- в) упражнение;
- г) моделирование;
- д) лекция.

24. Соотнесите этапы проектной деятельности школьника и их цели.

Этап	Цель
1) подготовительный,	а)получение продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий;
2) проектировочный,	б)защита проекта;
3) практический,	в)мотивация, целеполагание участников проектировочной деятельности;
4) презентационный.	г)анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок;

5) контрольно-коррекционный	д)рефлексия;
6) аналитический	е)планирование деятельности.

25. Выберите верный ответ. Можно ли сказать, что ребенок, у которого обнаружили хорошие голосовые, диапазоновые и тембральные данные, точность воспроизведения звуков, аккордов и мелодий, станет способным певцом?

- а) безусловно. Коль скоро имеются у человека задатки певца, они со временем разовьются;
- б) названные качества – только природные задатки человека, разовьются ли они в способности, необходимые певцу, зависит от обучения, воспитания и самовоспитания;
- в) в условиях нашей социальной среды ребенок с такими данными ребенок обязательно станет певцом;
- г) эти данные ни о чем не говорят. Станет ли ребенок хорошим певцом, зависит от музыкальных способностей его родителей.

Решение педагогических задач

Задача 1

Учитель литературы планирует урок по теме. «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"».

Как провести урок?

В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине.

А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями...

Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс.

Да, они получают задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора».

Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе.

Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад.

Стоп! Рецензии... Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?

Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

Задание. Проанализировать ситуацию, определить проблему, определить причины ее возникновения и ответить на вопросы.

Вопросы и задания:

1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке?
2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога.
3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае.

Задача 2

Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно представляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Задание. Проанализировать ситуацию, определить проблему, определить причины ее возникновения и ответить на вопросы.

Вопросы и задания:

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.
2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?

3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Задача 3

На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Задание. Проанализировать ситуацию, определить проблему, определить причины ее возникновения и ответить на вопросы.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 4

«Пропала ручка».

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовывявлению сущности именно в совместных делах.

Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Задание. Проанализировать ситуацию, определить проблему, определить причины ее возникновения и ответить на вопросы.

Вопросы и задания:

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.
2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задача 5

О взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника. Из материалов школьных сочинений.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, — пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Задание. Проанализировать ситуацию, определить проблему, определить причины ее возникновения и ответить на вопросы.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?

4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

Задача 6

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Задание. Проанализировать ситуацию, определить проблему, определить причины ее возникновения и ответить на вопросы.

Вопросы и задания:

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Задача 7

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче. Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? Почему обрушилась на него Ксения Витальевна. Ты стал плохо себя вести...

- Ну и что ж! – вызываясь буркнул Витя.
- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!
- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...
- Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!
- А я не пойду...
- Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Задание. Проанализировать ситуацию, определить проблему, определить причины ее возникновения и ответить на вопросы.

Вопросы и задания:

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.
3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Задача 8

В классе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны — помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять.

Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Задание. Проанализировать ситуацию, определить проблему, определить причины ее возникновения и ответить на вопросы.

Вопросы и задания:

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?
2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

Задача 9

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Задание. Проанализировать ситуацию, определить проблему, определить причины ее возникновения и ответить на вопросы.

Вопросы и задания:

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

Задача 10

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

— Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание. Проанализировать ситуацию, определить проблему, определить причины ее возникновения и ответить на вопросы.

Вопросы и задания:

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Задача 11

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Задание. Проанализировать ситуацию, определить проблему, определить причины ее возникновения и ответить на вопросы.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Задача 12

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

— Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Задание. Проанализировать ситуацию, определить проблему, определить причины ее возникновения и ответить на вопросы.

Вопросы и задания:

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Задача 13

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он... (Как прореагировал и что сказал учителю?).

На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

— Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.

— Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, — сказал в ответ мальчик.

Задание. Проанализировать ситуацию, определить проблему, определить причины ее возникновения и ответить на вопросы.

Задание. Проанализировать ситуацию, определить проблему, определить причины ее возникновения и ответить на вопросы.

Вопросы и задания:

1. О чем говорит вам эта ситуация?
2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?
3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

Задача 14

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам — на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

— Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Задание. Проанализировать ситуацию, определить проблему, определить причины ее возникновения и ответить на вопросы.

Вопросы и задания:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?