

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО
на заседании УМО «30» мая 2022 г.
Протокол № 60
Старший преподаватель УМО
М.А. Корсунова Корсунова М.А.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по дисциплине
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
базовый уровень подготовки

Оренбург, 2022

Разработчики:

ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга;

Родионова С.В. преподаватель высшей квалификационной категории по должности «преподаватель»;

Коннова И.А. преподаватель высшей квалификационной категории по должности «преподаватель»;

Рябчевских И.А. преподаватель высшей квалификационной категории по должности «преподаватель».

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
1.1. Область применения	3
2. Комплект контрольно-оценочных средств.....	3
2.1. Освоение ПК и ОК дисциплины.....	3
2.2. Освоение умений и усвоение знаний.....	4
3. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	5
3.1.Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессиональной дисциплины.....	5
3.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины.....	5
4. Каталог заданий.....	26

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ. 02 «История» образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Освоение ОК и ПК дисциплины

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать: освоение общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none">• понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение письменных работ по вариантам• Написание тестовых работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none">• организует деятельность;• выбирает типовые методы решения;• качество решения профессиональных задач• эффективная организация собственной деятельности.• умение выбирать эффективные методы решения учебных задач.• умение оценивать эффективность собственной деятельности.• стабильное проявление ответственности за качество собственной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Устные ответы по предложенным вопросам
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none">• принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях на занятиях по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение письменных работ по вариантам
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление поиска и анализа информации.• Оценивание полученной информации.• Решение исторических и социально-политических задач, необходимых для личностного и профессионального роста.	<ul style="list-style-type: none">• Написание тестовых работ• Устные ответы по предложенным вопросам
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• использует информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение творческих работ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования	<ul style="list-style-type: none">• умение работать в команде и коллективе.• эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.• взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.• наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение письменных работ по вариантам
ОК 7. Ставить цели и мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей;• ставит цели и мотивирует деятельность;• организует и контролирует их работу	<ul style="list-style-type: none">• Устные ответы по предложенным вопросам• Написание рефератов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	<ul style="list-style-type: none">• определяет задачи;• заниматься самообразованием	<ul style="list-style-type: none">• Написание тестовых работ

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> • проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение творческих работ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет профилактику травматизма; • обеспечивает охрану жизни и здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Написание рефератов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> • строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение творческих работ
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • определяет цели и задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Написание рефератов
ПК 1.2. Организовать и проводить занятия изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • организует работу и проводит занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменных работ по вариантам
ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения	<ul style="list-style-type: none"> • оценивает процесс учения и его результат 	<ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы по предложенным вопросам
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения	<ul style="list-style-type: none"> • определяет цели и задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы по предложенным вопросам
ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения	<ul style="list-style-type: none"> • организует и проводит занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменных работ по вариантам
ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения	<ul style="list-style-type: none"> • оценивает процесс 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменных работ по вариантам
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • определяет цели и задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменных работ по вариантам
ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • организует и проводит 	<ul style="list-style-type: none"> • Устные ответы по предложенным вопросам
ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • мотивирует обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменных работ по вариантам
ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> • создает в кабинете предметно развивающую среду 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменных работ по вариантам
ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	<ul style="list-style-type: none"> • систематизирует педагогический опыт; • обосновывает выбор методов и средств 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменных работ по вариантам

2.2. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
Уметь <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Ориентирование и анализ в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>Выявление связей, предпосылок, причин и последствий социально-экономических, политических и культурных проблем в мире.</p>	<p>Р. 1. Т. 1.3. Р. 1. Т. 1.5. Р. 2. Т. 2.2. Р. 2. Т. 2.5.</p> <p>Р. 1. Т. 1.3. Р. 1. Т. 1.5. Р. 2. Т. 2.2. Р. 2. Т. 2.5.</p>
Знать		

<ul style="list-style-type: none"> Основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	Воспроизведение основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков	Р. 1. Т. 1.5. Р. 2. Т. 2.2. Р. 2. Т. 2.5.
	Изложение сущности, основ и причин межгосударственных конфликтов на рубеже веков	Р. 1. Т. 1.5. Р. 2. Т. 2.5.
	Изложение принципов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира Формулирование процессов происходящих в государствах и регионах мира	Р. 1. Т. 1.3. Р. 2. Т. 2.2. Р. 2. Т. 2.5.
	Определение и формулирование назначения и принципов деятельности международных организаций	Р. 1. Т. 1.5. Р. 2. Т. 2.5.
	Формулирование и изложение принципов развития мировой науки и культуры Определение роли религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Р. 1. Т. 1.3. Р. 2. Т. 2.2. Р. 2. Т. 2.5.
	Воспроизведение важнейших законодательных актов мирового значения Изложение содержания правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Р. 1. Т. 1.3. Р. 1. Т. 1.5. Р. 2. Т. 2.2. Р. 2. Т. 2.5.

3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессиональной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
История	Зачет

3.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История» осуществляется на зачёте. Условием допуска к зачету является наличие положительных отметок по дисциплине.

Зачёт проводится в устной или в тестовой форме. Каждый билет состоит из двух вопросов теоретического характера. Тестовые задания состоят из трех частей – часть А, выполнение заданий данной части, гарантия получения оценки «удовлетворительно»; часть Б и часть С, содержат более сложные задания, выполнение которых обеспечит студенту получение оценки «хорошо» или «отлично», в зависимости от количества правильно выполненных заданий.

Условием положительной аттестации на зачёте является положительная оценка освоения общих компетенций и умений, усвоение знаний, практического опыта по всем контролируемым показателям.

Комплект материалов для оценки сформированности ОК и ПК умений и знаний по дисциплине «История»

*Вопросы и задания для зачёта по дисциплине
«История» ОГСЭ. 02*

Первая часть (1894-1929 гг.)

1. Государственное устройство Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
2. Социальная структура и национальный состав России в конце XIX – начале XX вв.
3. Внутренняя политика Николая II в 1894-1904 гг.
4. Развитие промышленности и рабочий вопрос в конце XIX – начале XX вв.
5. Состояние сельского хозяйства на рубеже XIX-XX вв. Крестьянский вопрос.
6. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.
7. Либеральное движение в России на рубеже XIX-XX вв.
8. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.. Русско-японская война 1904-1905 гг.
9. Причины, характер, особенности и начало первой российской революции 1905-1907 гг.(январь-апрель 1905 г.).
10. Нарастание и высший подъем первой российской революции (май-декабрь 1905 г.).

11. Спад и поражение первой российской революции (1906- июнь 1907 гг.). Историческое значение первой российской революции.
12. Стратегия и тактика революционных партий в первой российской революции.
- Формирование буржуазных политических партий и их участие в революции.
13. Монархические партии и организации в годы первой российской революции.
14. Изменение государственного строя в 1906 г. I и II Государственная Думы.
15. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Особенности государственного устройства.
16. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
17. Политические партии в России в 1907-1914 гг.
18. Развитие промышленности в 1907-1914 гг.
19. Политический кризис в России и новый революционный подъем в 1912-1914 гг.
- Культура России конца XIX – начала XX вв.
20. Внешняя политика России в 1906-1914 гг.
21. Причины, характер и начало Первой мировой войны. Вступление России в войну.
22. Первая мировая война и российское общество.
23. Ход войны в 1915-1916 гг.
24. Экономика России в годы Первой мировой войны (1914-1916 гг.).
25. Нарастание общественно-политического кризиса в стране (конец 1916 – начало 1917 гг.).
26. Февральское (1917 г.) вооруженное восстание в Петрограде: причины, ход, итоги.
27. Отречение императора Николая II от престола и падение самодержавия. Историческая оценка Февральской революции.
28. Организация власти в России после свержения самодержавия. Двоевластие.
29. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства весной 1917 г. Кризисы власти.
30. Борьба политических партий между февралем и октябрём 1917 г.
31. Корниловский мятеж – попытка правого переворота.
32. Углубление общенационального кризиса в России в сентябре-октябре 1917 г.
33. Подготовка и осуществление партией большевиков октябрьского вооруженного переворота в Петрограде.
34. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
35. Установление Советской власти в российской провинции. Причины победы Октябрьской социалистической революции.
36. Внутренняя политика Советского правительства осенью 1917 – весной 1918 гг.
37. Внешняя политика Советского государства осенью 1917 – весной 1918 гг. Брестский мир.
38. Причины и начало гражданской войны и иностранной военной интервенции в России.
39. Боевые действия на фронтах гражданской войны в 1919-1920 гг.
40. Политика «военного коммунизма».
41. Причины победы большевиков в гражданской войне.
42. Переход к новой экономической политике: причины, цели, содержание, результаты.
43. Политический режим в СССР и окончательное закрепление однопартийной системы в 20-е годы.
44. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
45. Внутрипартийная борьба в ВКП (б) в 20-е годы.
46. Советская внешняя политика в 20-е годы.

Вторая часть (1930-2007 гг.)

1. Отказ от НЭПа и форсированная индустриализация страны в 30-е годы.
2. Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы.
3. Особенности политического режима в 30-е годы.
4. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
5. Советская культура, наука и образование в 20-30-е годы.
6. Начало Второй мировой войны и внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
7. Внутренняя политика СССР в 1939-1941 гг.
8. Начало Великой Отечественной войны. Цели, характер и периодизация истории войны.
9. Причины отступлений и военных поражений Красной Армии в 1941 г.
10. Перестройка экономики страны на военный лад. Советский тыл в 1942 г.
11. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Значение Московской битвы.
12. Военные действия на советско-германском фронте летом-осенью 1942 г. Оборона Сталинграда и Кавказа.
13. Разгром немцев под Сталинградом и международное значение этой победы.

14. Коренной перелом в войне в 1943 г.
15. Решающие победы Красной Армии в 1944 г.
16. Внешняя политика СССР в годы войны и антигитлеровская коалиция
17. Партизанское движение в годы войны.
18. Культура и наука в годы войны.
19. Завершение войны в Европе и капитуляция фашистской Германии.
20. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны.
21. Цена Победы советского народа в войне. Итоги и уроки Второй мировой войны.
22. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг. Начало «холодной войны».
23. Восстановление экономики страны в первые послевоенные годы.
24. Общественно-политическая жизнь СССР в 1946-1953 гг.
25. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны.
26. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. «Оттепель».
27. Внешняя политика СССР в 50-е – начале 60-х гг.
28. Социально-экономическое развитие СССР в 50-е – начале 60-х гг. Реформы Н.С.Хрущева.
29. Общественно-политическая жизнь страны в 50-е – начале 60-х гг.
30. Советская культура, наука и образование в 50-е – начале 60-х гг.
31. Смещение Хрущева и усиление консервативных тенденций в руководстве СССР в 60-е – начале 80-х гг.
32. Попытки осуществления экономических реформ в 60-е годы.
33. Замедление темпов развития в экономике и социальной сфере в 70-е – начале 80-х гг.
34. Внешняя политика СССР в 60-е – начале 80-х гг.
35. Культура, наука и образование в 60-е – начале 80-х гг.
36. Приход к руководству М.С.Горбачева и начало «перестройки» в СССР в 1985 г.
37. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг. Нарастание экономического кризиса.
38. Реформирование политической системы в СССР в годы «перестройки».
39. Начало формирования многопартийной системы в СССР в годы «перестройки».
40. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
41. Распад СССР в 1991 г.
42. Либеральные реформы в экономике в 90-е годы.
43. Формирование новой российской государственности: от советской власти к президентской республике.
44. Межнациональные отношения в России в 90-е годы.
45. Внешняя политика Российской Федерации после 1991 г.
46. Особенности внутренней политики Президента В.В. Путина.
47. Образование и культура в условиях переходного периода.
48. Конституция РФ (1993 г.).

3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Р. 1. Т. 1.3. Контрольная работа: тест «Мировая война и революционные потрясения»

Тест №1 «Мир в первой мировой войне»

1. Назовите город, в котором было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:
 - а) Белград;
 - б) Краков;
 - в) Сараево.
2. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном?
 - а) основной удар наносится по Франции, после ее разгрома - по России;
 - б) разгромив Россию, Германия побеждает Францию;
 - в) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Англии.
3. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый?
 - а) о запрещении деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций;
 - б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии;
 - в) о запрещении в Сербии антиавстрийской пропаганды.
4. Что послужило поводом для объявления Германией войны России
 - а) объявление Россией войны Австро-Венгрии;

- б) отказ России от прекращения мобилизации;
 - в) заявление России о солидарности с Сербией.
5. Поводом для вступления Великобритании в войну было:
- а) бомбардировка Белграда артиллерией Австро-Венгрии;
 - б) вторжение войск Германии на территорию нейтральной Бельгии
 - в) объявление Германией войны России.
6. Почему пацифистски настроенные лидеры европейской СОЦИЕ демократии поддержали политику правительств, развязавших войн Европе?
- а) они сочли войну оборонительной, необходимой для защиты интересов своих стран;
 - б) они надеялись, что война приблизит реализацию социалистических идеалов;
 - в) они опасались, что в случае голосования против выделения кредитов на войну подвергнутся репрессиям.
7. Почему затягивание войны было невыгодно Германии?
- а) по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия ее союзники уступали странам Антанты;
 - б) лидеры Германии опасались, что в Европу придут войска Японии, которая в 1914 г. объявила Германии войну;
 - в) германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германии революцию.
8. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?
- а) Англией, на Сомме в июле 1916 г.;
 - б) Францией, у Вердена в феврале 1916г.;
 - в) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
9. Что из перечисленного не имело отношения к углублению кризиса в воюющих странах в 1916 - 1917 гг.?
- а) нехватка продовольствия и переход к его распределению по карточкам, привлечение к работе на военных заводах женщин и детей;
 - б) рост забастовочного движения, выдвижение политических требований профсоюзами, участвовавшие кризисы политического и военного руководства;
 - в) рост потребностей фронта в оружии, боеприпасах, ПРОДОВОЛЬСТВИИ
10. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной?
- а) Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий;
 - б) Восточный фронт сыграл ограниченную роль в мировой войне;
 - в) решительные действия русских войск в 1914и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения.
11. В какой европейской стране в условиях войны произошло первое вооруженное восстание под лозунгами национального и социального освобождения?
- а) в Австро-Венгрии;
 - б) в России;
 - в) в Ирландии.
12. Почему германское командование согласилось пропустить через территорию Германии в Россию лидеров партии большевиков во главе с В.И. Лениным?
- а) германское командование надеялось, что усиление большевиков подорвет способность России к продолжению войны;
 - б) германское командование уступило давлению левого крыла немецкой социал-демократии, сочувствовавшей большевикам;
 - в) германское командование искало мира с Россией и решило показать свою готовность к уступкам.
13. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией?
- а) демобилизация русской армии;
 - б) объявление Россией войны странам Антанты;
 - в) признание независимости Украины и Финляндии.
14. Что побудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе?
- а) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников;
 - б) США были заинтересованы в захвате германских колоний;
 - в) США считали, что Германия нарушает доктрину Монро и угрожает Латинской Америке.
15. Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты?

- а) оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории;
 - б) отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзникам всех запасов тяжелого вооружения;
 - в) роспуск германской армии, затопление ее военно-морского флота
16. Какими аргументами оправдывали союзники интервенции в России?
- а) необходимостью предотвратить передачу немцам запас оружия, находящегося в портовых городах;
 - б) интересами борьбы против власти большевиков в России;
 - в) стремлением создать новый фронт против Германии.
17. Выберите вариант продолжения фразы: "Лига Наций была создана, прежде всего, для ...":
- а) обеспечения прочного мира на международной арене;
 - б) защиты незыблемости колониальных империй Англии Франции;
 - в) борьбы против власти большевиков в России.
18. Продолжите фразу: "Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы..."
- а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей стать путь реванша;
 - б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народов;
 - в) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае.
19. Какие ограничения были наложены на Германию условиям Версальского мира?
- а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;
 - б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тысяч человек, создавать военную авиацию и подводный флот;
 - в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования.
20. Какие решения относительно Китая были приняты на Вашингтонской конференции 1921 - 1922 гг.?
- а) Китай был поделен на сферы влияния странами Антанты, США и Японией;
 - б) был подтвержден принцип открытых дверей, равенства возможностей держав на рынках Китая;
 - в) были признаны особые интересы Японии в Китае на основе «21 УСЛОВИЯ»

Тест №2 «Европа после первой мировой войны»

1. Назовите лидера революционного движения Турции в 1920-е гг., ее первого президента:
 - а) Реза-хан;
 - б) М. Кемаль;
 - в) М. Ганди.
2. Как звали лидера национально-освободительного движения, провозгласившего идею ненасилия, отказа от сотрудничества с колониальными властями, бойкота европейских товаров, проведения мирных манифестаций?
 - а) Мао Цзэдун;
 - б) Реза-хан;
 - в) М. Ганди.
3. В какой из стран Азии подъем национального движения сопровождался затяжной гражданской войной, продолжавшейся десятилетиями?
 - а) в Китае;
 - б) в Иране;
 - в) в Индии.
4. В каком году был создан Коммунистический Интернационал?
 - а) в 1920;
 - б) в 1925;
 - в) в 1919.
5. В какой из стран Европы коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую Республику?
 - а) в Чехословакии;
 - б) в Венгрии;
 - в) в Польше.
6. Что не являлось причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны?
 - а) поражение в войне 1914 - 1918 гг., развал экономики;

- б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов;
- в) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии;
- г) влияние примера революции 1917 г. в России.

7. Назовите год, когда состоялась Генуэзская конференция:

- а) 1923;
- б) 1926;
- в) 1922.

8. Какие вопросы решались на Генуэзской конференции?

- а) урегулирование территориальных споров;
- б) урегулирование финансовых претензий, вопросов возвращения долгов;
- в) ограничение численности вооружений.

9. Назовите положения, которые не включал в себя Рапальский договор между СССР и Германией:

- а) отказ от взаимных претензий;
- б) установление отношений экономического и военно-технического сотрудничества;
- в) раздел сфер влияния.

10. Какие из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии?

- а) необходимо отстаивать конкретные, повседневные интересы трудящихся;
- б) цель рабочего движения - борьба за реформы в рамках существующего строя;
- в) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти.

11. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий:

- а) высшей ценностью является единство нации;
- б) земля должна принадлежать тому, кто ее обрабатывает;
- в) необходимо уничтожить "врагов нации", выявлять "агентов Коминтерна."
- г) надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство;
- д) запретить проведение парламентских выборов.

12. Кто из президентов США проводил политику под названием "новый курс"?

- а) Г. Трумэн;
- б) Ф. Рузвельт;
- в) В. Вильсон.

13. Какой процент выпуска мировой промышленной продукции приходился на долю США во II половине 1920-х гг.?

- а) 90 %;
- б) 40 %;
- в) 20 %.

14. Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929 г. в США?

- а) падение объема промышленного производства;
- б) рост безработицы;
- в) создание финансовых пирамид;
- г) потеря сбережений миллионов вкладчиков.

15. К характерным чертам "нового курса" Ф.Д. Рузвельта не относится следующее положение:

- а) расширение роли государства в экономике, социальных отношениях;
- б) стремление обеспечению полной занятости;
- в) меры по повышению степени равноправия в обществе;
- г) меры по обеспечению малоимущих дешевым жильем;
- д) введение централизованного планирования экономического развития.

16. Назовите год, когда А. Гитлер пришел к власти:

- а) 1933;
- б) 1928;
- в) 1923.

17. Каким путем было установлена фашистская диктатура в Германии?

- а) в результате военного переворота;
- б) после победы фашистской партии на парламентских выборах;
- в) после подавления революционного выступления масс.

18. Что из перечисленного не относится к числу мер, предпринятых в Германии после прихода А. Гитлера к власти?

а) средства массовой информации поставлены под контроль Министерства народного просвещения и пропаганды;

б) запрещено исполнение "непатриотической музыки";

в) ликвидированы профсоюзы, создана система «трудового фронта»;

г) созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций;

д) введен государственный контроль над экономикой.

19. В каких из перечисленных стран в 1930-е гг. сохранилась демократическая форма правления?

а) в Японии;

б) в Германии;

в) во Франции;

г) в Италии.

20. Отметьте цели, которые не преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая Пакт о единстве действий в 1934 г.:

а) дать отпор фашистской угрозе;

б) улучшить положение мелких собственников;

в) установить во Франции Советскую республику.

21. Назовите участников "Антикоминтерновского пакта"

а) Германия, США, Япония;

б) Англия, Франция, Италия;

в) Германия, Италия, Япония;

г) Англия, Япония, Италия.

22. Государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года

а) Германия, Англия, Франция, Италия;

б) США, Англия, Франция, СССР;

в) Германия, Япония, Англия, Франция.

23. Что не являлось целью Англии и Франции при подписании Мюнхенских соглашений?

а) обеспечение прочного мира в Европе благодаря урегулированию спорных территориальных вопросов;

б) умиротворение Германии за счет части территории Чехословакии;

в) подготовка почвы для перехода к всеобщему и полному разоружению;

г) осуществление передела сфер влияния между великими державами мирными средствами.

Тест № 3 «Первая мировая война»

Вариант 1

1. Каков был состав Антанты накануне войны?

А) Англия, США, Франция;

б) Англия, Россия, Франция;

в) Англия, Россия, Италия.

2. Австро-Венгрия объявила войну Сербии:

а) 28.06.1914 г.; б) 28.07.1914 г.; в) 1.08.1914 г.; г) 3.08.1914 г.

3. В конце 1914 и в 1915 годах позиционная война ведется на:

а) на Западном фронте; б) на Восточном фронте;

в) на обоих фронтах; г) ни на одном из них.

4. Танки в войне были применены впервые в:

а) 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.

5. Маршал Фош был главой вооруженных сил: а) Антанты; б) Четверного союза; в) России; г) США.

6. По плану Гиндербурга Германия: а) отказывалась от наступательных действий на Западном фронте; б) заключала сепаратный мир с Россией; в) выходила из войны; г) вводила рыночное урегулирование экономики.

7. План «Шлиффена» был принят к действию командованием: а) Германии; б) Франции; в) Австро-Венгрии; г) Бельгии.

8. Верденская операция проходила в:

а) 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.

9. Расположите события по годам: а) 1914 г.; б) 1916 г.; в) 1918 г.

1. Битва при Сомме; 2. Брусиловский прорыв; 3. первая газовая атака у г. Ипр; 4. Вступление в войну США; 5. Потопление немцами «Лузитании»; 6. битва на Марне; 7. Ютландское сражение; 8. Верденское сражение; 9. Нота Милюкова об участии России в войне до победного конца; 10. «Бойня Нивеля»; 11. Брестский мир; 12. Компьенское перемирие; 13. Захват германскими войсками Риги, оккупация Германии.

10. Объясните следующие термины:

- А) Оккупация;
- Б) позиционная война;
- В) Репарации;
- Г) Лига наций;
- Д) «Договор пяти»
- Е) Версальско-Вашингтонская система;

Тест № 3 «Первая мировая война»

Вариант 2

1. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?

- А) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
- в) Германия, Австро-Венгрия, Болгария.

2. Германия объявила войну России:

- а) 28.06.1914 г.; б) 28.07.1914 г.; в) 1.08.1914 г.; г) 3.08.1914 г.

В 1915 году стратегическая инициатива у: а) Антанты;

- б) Четверного союза; в) переходит от Антанты к Четверному союзу; г) переходит от Четверного союза к

Антанте.

3. Первое использование газа в войне было применен в:

- а) 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.

4. Генерал Гиндебург был главой вооруженных сил: а) Антанты; б) Четверного союза; в) России; г) США.

5. План «Шлиффена» предусматривал ведение: а) маневренной войны; б) молниеносной войны; в) позиционной войны; г) коалиционной войны.

6. Кто из перечисленных полководцев не командовал русскими армиями в 1914 году: а) Ренненкампф; б) Брусилов; в) Самсонов.

7. В первую мировую войну погибло: а) 5 млн. человек; б) 10 млн. человек; в) 15 млн. человек; г) 14 млн. человек;

8. Брусиловский прорыв проходил в:

- а) 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.

9. Расположите события по годам: а) 1915 г.; б) 1916 г.; в) 1917 г.

1. Битва при Сомме; 2. Брусиловский прорыв; 3. первая газовая атака у г. Ипр; 4. Вступление в войну США; 5. Потопление немцами «Лузитании»; 6; битва на Марне; 7. Ютландское сражение; 8. Верденское сражение; 9. Нота Миллюкова об участии России в войне до победного конца; 10. «Бойня Нивеля»; 11. Брестский мир; 12. Компьенское перемирие; 13. Захват германскими войсками Риги, оккупация Германии.

10. Объясните следующие термины:

- А) Интервенция;
- Б) Маневренная война;
- В) Репарации;
- Г) Лига наций;
- Д) «Договор девяти»
- Е) Версальско-Вашингтонская система.

Тест № 4 «Первая русская революция»

1. Укажите хронологические рамки первой русской революции:

- а) 1904-1905 гг..
- б) 1905-1907 гг..
- в) 1907-1914 гг..

2. Какое событие послужило поводом для начала революции?

- а) Кровавое воскресенье
- б) II съезд РСДРП
- в) восстание на «Броненосце - Потемкин»

3. 9 января рабочие несли петицию, содержащую:

- а) только экономические требования
- б) экономические и политические требования
- в) политические требования, в том числе требование отмены крепостного права

4. Совет рабочих уполномоченных впервые возник:

- а) в Санкт-Петербурге
 - б) в Иваново-Вознесенске
 - в) в Орехово-Зуево
5. Основные события революции развернулись:
- а) в Петербурге
 - б) в Москве
 - в) в Поволжье
6. 14 июня 1905 г. вспыхнуло восстание на флоте, первым поднялись на восстание моряки броненосца?
- а) «Очаков»
 - б) «Потемкин»
 - в) «Георгий Победоносец»
7. Манифест 17 октября:
- а) начало буржуазного конституционализма
 - б) упрочнение самодержавного строя
 - в) превращение самодержавной государственности в буржуазную
8. Апогеем революции стало:
- а) «Кровавое воскресенье»
 - б) октябрьская стачка
 - в) декабрьские события в Москве
9. В октябре 1905 г. возникла партия октябристов или «Союз 17 октября»: Кто был ее представителем?
- а) Милюков
 - б) Гучков
 - в) Ленин
10. Как назывался гвардейский полк, участвующий в подавлении декабрьского восстания в Москве 1905 г.?
- а) Казачий
 - б) Измайловский
 - в) Семеновский
11. Когда был принят закон о выборах в I Государственную думу?
- а) 11 декабря 1905 г.
 - б) 12 февраля 1906 г.
 - в) 15 марта 1907 г.
12. Назовите период работы I Государственной Думы:
- а) апрель – июль 1906 г. (72 дня)
 - б) апрель 1906 г. – июнь 1907 г.
 - в) апрель 1906 г. – август 1908 г.
13. Председатель I Государственной Думы:
- а) Гучков
 - б) Милюков
 - в) Муромцев
14. Кто получил наибольшее количество мандатов на выборах в I Государственную Думу?
- а) передовики
 - б) октябристы
 - в) кадеты
15. Какой центральный вопрос обсуждался I Государственной думой?
- а) аграрный
 - б) националистический
 - в) изменение политического строя страны
16. 25 августа 1906 г. был опубликован Закон об учреждении военно-полевых судов. С какой целью он был принят?
- а) для наведения порядка в армии
 - б) для борьбы с усиливавшимся революционным террором
 - в) для расправы с крестьянами
17. Укажите период работы II Государственной думы:
- а) февраль-июнь 1907 г.
 - б) апрель 1906 г.- июнь 1907 г.

- в) июнь 1907 г. – август 1908 г.
18. Кто получил наибольшее количество мандатов в II Государственную думу?
- а) прогрессисты
 - б) кадеты
 - в) октябристы
19. Кто был председателем II Государственной Думы?
- а) Головин
 - б) Гучков
 - в) Муромцев
20. Какое событие является окончанием революции?
- а) роспуск I Государственной думы
 - б) декабрьское вооруженное восстание
 - в) роспуск II Государственной думы

Тест № 5 «Февральская революция»

1. Назовите основной лозунг февральской демонстрацией в России 1917 г.
- а) «Вся власть рабочим»
 - б) «Вся власть советам»
 - в) «Хлеб, мир, свобода»
2. Кто возглавил временный комитет Государственной Думы, созданный в феврале 1917 г.?
- а) М.В. Родзянко
 - б) А.И. Гучков
 - в) М.И. Терещенко
3. Кто осуществил политическое руководство Петроградским Советом в феврале-марте 1917 г.?
- а) меньшевики
 - б) большевики
 - в) кадеты
4. Когда было заключено соглашение между Временным правительством и Петроградским Советом рабочих депутатов о координации действий?
- а) 23 февраля 1917 г.
 - б) 1 марта 1917 г.
 - в) 15 марта 1917 г.
5. Представители, какой партии преобладали в 1-м составе Временного правительства?
- а) октябристы
 - б) эсеры
 - в) кадеты
6. Кто был представителем Временного правительства 1-го созыва со 2 марта-6 мая 1917г.?
- а) Львов Георгий Евгеньевич
 - б) Керенский Александр Федорович
 - в) Голицын Николай Дмитриевич
7. Кто был министром иностранных дел Временного правительства 1-го состава?
- а) А.И. Гучков
 - б) П.Н. Милюков
 - в) М.И. Терещенко
8. Кто был военным министром Временного правительства 1-го состава?
- а) А.Ф. Керенский
 - б) А.И. Гучков
 - в) А.И. Коновалов
9. Когда работала 4 Государственная Дума?
- а) 1907-1912 гг..
 - б) 1910-1914 гг..
 - в) 1912-1917 гг..
10. Кто был председателем 4 Государственной Думы?
- а) А.И. Гучков
 - б) М.В. Родзянко
 - в) П.Н. Милюков

11. В ходе какой революции произошло свержение самодержавия?
а) 1-й русской революции
б) октябрьской революции
в) февральской революции
12. Когда Николай II отрекся от престола?
а) 27 февраля 1917 г.
б) 2 марта 1917 г.
в) 15 марта 1917 г.
13. Кто из членов Государственной Думы принял отречение от престола российского императора - Николая II?
а) Миллюков
б) Шингарев
в) Шульгин, Родзянко
14. В пользу кого Николай II отрекся от престола?
а) сына Алексея
б) брата Михаила
в) императрицы Александры Федоровны
15. Своеобразие февральской революции заключалась в двоевластии, что означало осуществление одновременно 2-х источников власти:
а) Временного правительства и «Совет рабочих и крестьянских депутатов в Петрограде»
б) Временного правительства и Учредительного собрания
в) Временного правительства и Московского совета

Р. 1. Т. 1.5. Контрольная работа: «Россия, СССР и мир в первой половине XX века»

Контрольная работа № 1.

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:
1) План германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
2) План германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
3) План министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
4) План ведения мирных переговоров с побежденными странами
2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:
1) у Вердена
2) при Сомме
3) при Капоретто
4) на Марне
3. Программа восстановления с помощью кредитов экономики Германии получила название плана:
1) Дауэса
2) Юнга
3) Бриана-Келлога
4) Гардинга
4. Каковы причины экономического кризиса?
1) Ограничение конкуренции в результате монополизации производства в ряде отраслей
2) Ограниченность массового потребления в условиях массового производства
3) Усиление государственного вмешательства в экономику
4) Уменьшение государственного вмешательства в экономику
5. Когда был заключен советско-германский пакт о ненападении?
1) 1 июня 1938 г.
2) 23 августа 1939 г.
3) 1 сентября 1939 г.
4) 22 июня 1941 г.
6. Репарации – это:
1) долги государства зарубежным державам
2) временное прекращение выплат государством своих внешних долгов
3) денежные взносы государства в бюджет международных организаций
4) послевоенная компенсация проигравшей страны державам-победительницам
7. Коренным переломом во Второй мировой войне стали события:
1) битва за Москву и сражение у о.Мидуэй
2) операция «Багратион» и Берлинская операция
3) Сталинградская и Курская битвы
4) операция «Морской лев» и план «Барбаросса»
8. Открытие второго фронта во Второй мировой войне состоялось:
1) 22 июня 1942 г. на побережье Северной Франции

- 2) 6 июня 1944 г. в Нормандии
 - 3) 8 июля 1943 г. на о.Сицилия
 - 4) 7 декабря 1941 г. в Финляндии
9. После какого события США вступили во Вторую мировую войну?
- 1) после нападения Японии на американскую военно-морскую базу в бухте Перл-Харбор
 - 2) после открытия 2-го фронта
 - 3) после Тегеранской конференции
 - 4) после капитуляции Франции
10. Датой начала Второй мировой войны является:
- 1) 3 ноября 1940 г.
 - 2) 22 июня 1941 г.
 - 3) 1 сентября 1939 г.
 - 4) 16 мая 1940 г.
11. Соотнесите цели стран-участниц Парижской конференции

страны	цели
1) США	А) возвращение Эльзаса и Лотарингии
2) Великобритания	Б) создание международной организации по поддержанию мира
3) Франция	В) ликвидация германской военно-морской мощи

12. Выберите решения Версальского мирного договора:
- 1) взимание с Германии репараций
 - 2) создание Лиги наций
 - 3) возвращение Германии всех территорий
 - 4) передача Франции Эльзаса и Лотарингии
 - 5) разрешение Германии держать армию более 100 тыс.чел.
13. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны.
- а) капитуляция Германии
 - б) капитуляция Японии
 - в) сражение у Эль-Аламейна
 - г) нападение Японии на Перл-Харбор
 - д) открытие 2-го фронта
14. Главным методом национально-освободительной борьбы за независимость Индии являлось:
- 1) завоевание большинства на парламентских выборах
 - 2) партизанское движение
 - 3) движение ненасильственного гражданского неповиновения
 - 4) вооруженные восстания в ряде крупнейших городов
15. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?
- 1) Г.Трумэн
 - 2) Ф.Рузвельт
 - 3) В.Вильсон
 - 4) Дж.Кеннеди
16. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?
- 1) в 1945 г.
 - 2) в 1947 г.
 - 3) в 1950 г.
 - 4) в 1949 г.
17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
- 1) соперничество между США и СССР
 - 2) создание военно-политических блоков
 - 3) постоянное внимание лидеров США и СССР к наращиванию военной мощи
 - 4) попытки уничтожить соперников в ядерной войне
18. Организация стран Варшавского Договора (ОВД) являлась военно-политическим союзом следующих государств:
- 1) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы
 - 2) стран Западной Европы
 - 3) США, Канады и Западной Европы
 - 4) стран Азии и Африки
19. Что такое биополярный мир?
- 1) мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием
 - 2) мир, где господствует одна сверхдержава
 - 3) мир, где основные мировые проблемы решаются путем договоренностей между крупнейшими держава-

4) мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем

20. Какое положение характерно для идеологии фашизма?

1) государство создает условия для свободного развития человека

2) государство строится на классовом принципе: в первую очередь важно социальное происхождение человека

3) индивид и общество полностью подчинены государству

4) государство играет минимальную роль в жизни самоорганизованного общества

Ответы:

1) 1; 2) 2; 3) 2; 4) 1; 5) 2; 6) 2; 7) 4; 8) 3; 9) 2; 10) 1; 11) 3; 12) 1-б, 2-в, 3-а4; 13) 1,2,3; 14) г, в, д, а, б; 15) 3; 16) 2; 17) 1; 18) 4; 19) 1; 20) 4; 21) 3

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

1. В каком году началась Русско-японская война? 1. 1900. 2. 1902. 3. 1904. 4. 1905.

2. Какое событие произошло раньше? 1. Первая всеобщая перепись населения. 2. Венчание на царство Николая II, трагедия на Ходынском поле. 3. Убийство В.К. Плеве. 4. Начало создания по инициативе С.В. Зубатова легальных рабочих организаций.

3. Кто был министром внутренних дел? 1. С.Ю.Витте. 2. П.Д. Святополк-Мирский. 3. С.В. Зубатов. 4. В.Н. Коковцев.

4. В каком секторе экономики была задействована большая часть трудоспособного населения в начале 20в? 1. Сельское хозяйство 2. Транспорт. 3. Легкая промышленность 4. Добыча нефти.

5. Как назывался высший законосовещательный орган Российской империи, созданный в 1810г? 1. Сенат. 2. Синод. 3. Государственный совет. 4. Комитет министров.

6. Таможенная политика, проводимая в интересах ограничения или недопущения товаров иностранного происхождения на внутренний рынок, называется 1. Индустриализацией. 2. Протекционизмом. 3. Модернизацией. 4. Монополизацией.

7. Что явилось одним из итогов деятельности С.Ю.Витте? 1. Укрепление курса рубля. 2. Запрет на производство в России вино-водочной продукции. 3. Отмена протекционистских таможенных тарифов на иностранные товары. 4. Отмена косвенных налогов.

8. Расположите данные события в хронологической последовательности. 1. Сражение при Ляояне. 2. Цусимское сражение. 3. Гибель крейсера «Варяг». 4. Окончание мирных переговоров в Портсмуте

9. Назовите 2 черты социально- экономического развития в начале 20в. 1. Существование законодательного ограничения продолжительности рабочего дня. 2. Отсутствие привилегированных сословий. 3. Высокий уровень жизни большей части крестьян. 4. Многоукладность экономики. 5. Ограничение власти царя конституцией.

10. Установите соответствие между ПОЛИТИКАМИ А). С.Ю.Витте. Б) С.В. Зубатов. В) В.К. Плеве, и их ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ 1. Создание рабочих организаций под контролем полиции. 2. Призыв к необходимости свержения самодержавия и пролетарской революции. 3. Поддержка идеи разрешения свободного выхода крестьян из общины. 4. Провозглашение идеи о том, что для предотвращения революции необходима «маленькая победоносная война»

Вариант 2.

1. В каком году окончилась Русско-японская война? 1. 1900. 2. 1902. 3. 1904. 4. 1905.

2. Какое событие произошло позже других? 1. Завершение денежной реформы С.Ю.Витте. 2. Трагедия на Ходынском поле, по случаю коронации царя. 3. Увольнение С.Ю.Витте с поста министров финансов. 4. введение винной монополии.

3. Кто занимал должность начальника Московского охранного отделения? 1. А.И. Путилов. 2. В.К.Плеве. 3. С.В. Зубатов. 4. П.Д. Святополк-Мирский.

4. Что являлось характерной чертой экономической политики правительства в конце 19-начале 20 в.? 1. Отказ от государственного вмешательства в экономику. 2. Снятие таможенных ограничений на ввоз товаров из-за границы. 3. Передача помещичьей земли крестьянам. 4. Привлечение иностранного капитала.

5. Как в начале 20в. Называлось городское сословие, состоящее преимущественно из мелких торговцев, ремесленников, низших служащих? 1. Купцы. 2. Дворяне. 3. Казаки. 4. Мещане.

6. Как называлось объединение, о котором идет речь? Соглашение предприятий, обычно одной и той же отрасли, о ценах, рынках сбыта, объемах производства. Предприятия, вступившие в такое монополистическое объединение, сохраняют свою юридическую, финансовую, производственную и коммерческую самостоятельность. 1. Картель. 2. Трест. 3. Земство. 4. Концерн.

7. Что явилось причиной Русско-японской войны? 1. Неуступчивость России на переговорах в Портсмуте. 2. Борьба за сферы влияния в Китае между Россией и Японией. 3. Нападение японских кораблей на крейсер «Варяг» 4. Отказ России передать Японии Сахалин.

8. Расположите события в хронологическом порядке. 1. Сражение на реке Шахе. 2. Сражение под Мукденом. 3. Портсмутский мир. 4. Заключение договора между Японией и Англией, направленного против России.

9. Назовите 2 органа государственной власти существовавшие в России в начале 20в. До 1905гг 1. государственная дума. 2. Третье отделение Его Собственной Императорского Величества канцелярии. 3. Государственный совет. 4. Сенат. 5. Земский собор.

10. Установите соответствие между ПОЛИТИЧЕСКИМИ ДЕЯТЕЛЯМИ А) С.Ю.Витте Б). П.Д. Святополк-Мирский. В). В.К. Плеве и Фактами их биографии 1. Один из лидеров консервативной группировки при царском дворе. 2. Начальник Московского охранного отделения с 1896г. 3. Министр внутренних дел в 1904-1905гг. 4. Глава российской делегации на переговорах в Портсмуте.

Вариант 3.

1. В каком году П.Д. Святополк-Мирский стал министром внутренних дел? 1. 1900. 2. 1902. 3. 1904. 4. 1905.

2. Какое событие произошло позже других? 1. Сражение при Ляояне. 2. Сражение при Мукдене. 3. Сдача русскими войсками порт-Артура. 4. Цусимское сражение.

3. Кто командовал гарнизоном Порт-Артура во время войны? 1. М.Д.Скобелев. 2. И.В.Гурко. 3. А.Н.Куропаткин. 4. А.М. Стессель

4. Что являлось характерной чертой экономической политики правительства в конце 19. -начале 20в.? 1. Снятие таможенных ограничений на ввоз иностранных товаров. 2. Отмена большинства косвенных налогов. 3. Введение винной монополии. 4. Отказ государства от вмешательства в экономику.

5. Какая форма правления была в России в начале 20в? 1. Парламентская монархия. 2. Абсолютная монархия. 3. Дуалистическая монархия. 4. Республика.

6. Как называется процесс перехода от традиционного общества к индустриальному обществу? 1. Модернизация. 2. Индустриализация. 3. Монополизация. 4. Протекционизм.

7. Что явилось одним из итогов Русско-японской войны? 1. Потеря Россией всего острова Сахалин. 2. уплата Россией контрибуции в пользу Японии. 3. Потеря Россией южной части острова Сахалин. 4. «Боксерское «восстание в Китае».

8. Расположите события в хронологическом порядке. 1. Денежная реформа С.Ю.Витте. 2. Начало правления Николая II. 3. Отмена крепостного права в России. 4. Убийство министра внутренних дел в.К.Плеве.

9. Назовите 2 черты характерные для социально-экономического и политического развития России в начале 20 в?. 1. Высокая степень вмешательства государства в экономику. 2. Отсутствие законов, регулирующих трудовые отношения. 3. Высокий национальный доход на душу населения. 4. Промышленный переворот был уже завершен. 5. Практически полное исчезновение крестьянских промыслов.

10. Установите соответствие между СОБЫТИЯМИ А) начало введения винной монополии. Б) начало крупнейшего голода в России в начале 20в. В) отставка С.Ю.Витте с поста министра внутренних дел. И ГОДАМИ 1. 1891. 2. 1895. 3. 1897. 4. 1903.

Вариант 4.

1. В каком году Николай II стал императором? 1. 1894. 2. 1896. 3. 1898. 4. 1900.

2. Какое событие произошло раньше? 1. Сражение на реке Шахэ. 2. Гибель крейсера «Варяг» 3. Сдача русскими войсками Порт-Артура. 4. Гибель адмирала Макарова.

3. Кто был участником Русско-японской войны? 1. А.Н.Куропаткин. 2. П.С.Нахимов. 3. В.И.Истомин. 4. М.Д.Скобелев.

4. Что было характерной чертой социально-экономического развития России в конце 19- начале 20в? 1. Крестьянское малоземелье. 2. Преобладание городского населения над сельским. 3. Высокий уровень производительности труда в большинстве крестьянских хозяйств. 4. Отсутствие сословного неравенства.

5. Высшая единица административно-территориального деления в России в начале 20 века называлась 1. Провинцией. 2. Губернией. 3. Волостью. 4. Уездом.

6. Как назывались в начале 20в. Выборные органы местного самоуправления? 1. Земства. 2. Общины. 3. Мировые судьи. 4. Советы.

7. Что явилось одним из итогов Русско-японской войны. 1. Россия признала Корею сферой влияния Японии. 2. Уплата Россией контрибуции в пользу Японии. 3. Союз Японии и Англии против России. 4. Открытие Китая для торговли европейских стран.

8. Расположите в хронологической последовательности 1. Денежная реформа С.Ю.Витте. 2. Трагедия на Ходынском поле по случаю венчания на царство. 3. Смерть Александра III, начало царствования Николая II. 4. Убийство В.К.Плеве.

9. Кто занимал должность министра внутренних дел России? Назовите 2 имени. 1. С.Ю.Витте. 2. В.К.Плеве. 3. П.Д.Святополк-Мирский. 4. В.Н.Коковцев. 5. П.П.Рябушинский.

10. Установите соответствие между СОБЫТИЯМИ А) подписание договора между Японией и Англией. 2. Портсмутский мир. В) начало образования русско-французского союза. И ГОДАМИ 1. 1882. 2. 1891. 3. 1902. 4. 1905.

Р. 2. Т. 2.2. Контрольная работа: тест «СССР в период «перестройки».

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду
- В) Правительству
- Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И.Брежнев
- Б) Ю.В.Андропова

- В) М.С.Горбачёва
 Г) Б.Н.Ельцина
11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой
 А) Н.С.Хрущёва
 Б) Л.И.Брежнев
 В) Ю.В.Андропова
 Г) М.С.Горбачёва
12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
 А) резкое обострение международной обстановки
 Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
 В) затяжной экономический и политический кризис в стране
 Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
---------	---------

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А) Н.С.Хрущёв | 1) 1982-1984гг. |
| Б) М.С.Горбачёв | 2) 1964-1982гг. |
| В) Л.И.Брежнев | 3) 1953-1964гг. |
| Г) 1985-1991гг. | |

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

- | ПОНЯТИЯ | ПЕРИОДЫ |
|-------------------|-----------------|
| А) перестройка | 1) 1945-1953гг. |
| Б) десталинизация | 2) 1953-1964гг. |
| В) сталинизм | 3) 1965-1985гг. |
| Г) 1985-1991гг. | |

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

- | ФАМИЛИИ | КОНЦЕПЦИИ |
|---------------------------|--|
| А) М.С.Горбачёв | 1) достижение политической стабильности в обществе |
| Б) Л.И.Брежнев | 2) «новое политическое мышление» |
| В) В.В.Путин | 3) концепция «развитого социализма» |
| Г) идея мировой революции | |

Часть С.

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
 Б) введение арендных отношений
 В) появление фермерства
 Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- А) Н.Бухарин
 Б) В.Молотов
 В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г.
 Б) 12-14 января 1991 г.

- В) 19-21 августа 1991 г.
4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?
- А) Исландия
Б) Бельгия
В) Швейцария
Г) Испания
5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
- А) началось строительство совместной орбитальной станции
Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
- А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов
В) формирование многопартийности
Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
- А) И.В.Сталин
Б) Н.С.Хрущёв
В) Л.И.Брежнев
Г) М.С.Горбачёв
8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является
- А) отказ от командных методов руководства экономикой
Б) осуществление приватизации государственной собственности
В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
Г) массовое забастовочное движение против реформ
9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?
- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
Г) совершенствование государственного планирования в экономике
10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате
- А) избрания Государственной Думой
Б) назначения Федеральным Собранием
В) всенародных выборов
Г) назначения Конституционным Судом
11. К последствиям политики гласности в СССР относится
- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
Б) падение интереса к истории социалистического общества
В) отмена секретности государственных тайн
Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы
12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)
- А) арест противников перестройки
Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
В) издание ранее запрещённых произведений литературы
Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие
- | СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---------|------|
|---------|------|

- | | |
|---|-----------|
| А) вывод советских войск из Афганистана | 1) 1993г. |
| Б) принятие Конституции РФ | 2) 1989г. |
| В) образование СНГ | 3) 1998г. |
| Г) 1991г. | |

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

- | ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ |
|-----------------|-----------------|
| А) Ю.В.Андропов | 1) 1953-1964гг. |
| Б) Н.С.Хрущёв | 2) 1964-1982гг. |

В) М.С.Горбачёв

3) 1982-1984гг.

4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) А. Солженицын

1) музыка

Б) С.Бондарчук

2) кинорежиссура

В) М.Ростропович

3) живопись

4) литература

Часть С.

Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки.

Ключ к тесту по теме «Перестройка в СССР»

Вариант I

Вариант II

Часть А

1. В

1. А, Б, В

2. А, В, Г

2. А

3. Б

3. В

4. А

4. А, В, Г

5. Б

5. Б, В

6. Б

6. В

7. А

7. В

8. Г

8. В

9. В

9. Б

10. В

10. В

11. Г

11. Г

12. В

12. В

Часть В

1. 342

1. 214

2. 421

2. 314

3. 1991г.

3. Горбачёв

4. Чернобыльская АЭС

4. Брежнев

5. 231

5. 421

Р. 2. Т. 2.5. Контрольная работа: «Наше государство во второй половине XX в.»

Тест № 1

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

А) Заложила основы становления рыночных отношений

Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества

В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии

Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

А) 7 февраля 1989 года

Б) 9 апреля 1990 года

В) 4 марта 1990 года

Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3. ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Ответы: 1. А,Б,В; 2. в; 3. в; 4. Б-1,Д-2,Г-3,А-4,Б-5; 5. А,Б,В; 6. Б; 7. А,В,Г; 8,Г; 9. А,Б,В.

Тест № 2.

1. Назовите мыслителя первой половины XX века, который предрекал закат европейской цивилизации:
 - а) П. Сорокин;
 - б) Д. Кейнс;
 - в) О. Шпенглер;
 - г) А. Тойнби.
2. Кто из ученых считал, что социальное поведение людей зависит от господствующей в обществе системы ценностей и культурных стандартов?
 - а) Н.А. Бердяев;
 - б) М. Вебер;
 - в) Дж. Гэлбрайт.
3. Продолжите фразу: "Создателями формационной теории, оказавшей большое влияние на развитие общественно-политической мысли XX века, были...":
 - а) К. Маркс и Ф. Энгельс;
 - б) Г. В. Плеханов и В.И. Ленин;
 - в) К. Каутский и Э. Бернштейн.
4. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах:

- а) А. Тойнби, И. Шумпетера;
 - б) У. Ростоу, О. Тоффлера;
 - в) К. Маркса, Ф. Энгельса.
5. Автором теории регулирования рыночной экономики является:
- а) Д. Белл;
 - б) У. Ростоу,
 - в) Д. Кейнс.
6. Кому из ученых принадлежит утверждение, что поведение человека в значительной мере определяется неосознаваемыми им подсознательными мотивами?
- а) З. Фрейду;
 - б) Г. Моске;
 - в) В. Парете.
7. Авторы концепции "конца идеологии", популярной в странах Запада в 1960 - 1970-е гг., считали:
- а) поскольку у многих людей растет интерес к восточным религиям (буддизму, кришнаизму), интерес к традиционным идеалам утрачивается;
 - б) развитие средств массовой информации позволяет манипулировать людьми, заменяя борьбу идей конкуренцией избирательных технологий;
 - в) вступление общества в информационную стадию цивилизационного развития требует поиска новых идеалов.
8. Почему многие представители мира искусства XX века критически воспринимали современную им цивилизацию и ее основные ценности?
- а) они считали, что она подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины;
 - б) они были неудачниками, которые не смогли найти своему творчеству общественного признания;
 - в) они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств.
9. Направление в искусстве, характеризующееся простотой и выразительностью, попытками увидеть мир как бы глазами ребенка, называется:
- а) экспрессионизм;
 - б) примитивизм;
 - в) кубизм.
10. Зародившееся в Германии направление в искусстве, которому свойственно отрицание обыденности, обращение к иррациональным сюжетам, получило название:
- а) футуризм;
 - б) дадаизм;
 - в) экспрессионизм.
11. Назовите направление в изобразительном искусстве, связанное с деятельностью группы французских художников во главе с П. Пикассо:
- а) супрематизм;
 - б) кубизм;
 - в) сюрреализм.
12. Отметьте направление в живописи, которое обращалось к проблематике технического прогресса, идеализировало движение, динамизм перемен:
- а) футуризм;
 - б) абстракционизм;
 - в) сюрреализм.
13. Автором картины "Черный квадрат", считающейся вершиной абстракционизма, является:
- а) В. Кандинский;
 - б) П. Пикассо;
 - в) К. Малевич.
14. Течение в искусстве, представители которого считали, что художник является богом, творцом, создающим собственный мир, который иррационален, фантастичен, неподвластен законам обыденного существования, называется:
- а) примитивизм;
 - б) сюрреализм;
 - в) абстракционизм.
15. Развитие конструктивистского стиля в архитектуре связано с творчеством:

- а) Ле Корбюзье;
 - б) Р. Гамильтона;
 - в) М. Дюшана.
16. Самым известным представителем сюрреалистического направления в живописи является:
- а) П. Мондриан;
 - б) А. Матисс;
 - в) С. Дали.
17. Какая страна считается родиной поп-арта?
- а) Германия;
 - б) США;
 - в) Франция.
18. Одним из основателей авангардизма в литературе, со свойственным ему стремлением отойти от традиционных сюжетных рамок, показать действительность через призму сознания, является:
- а) Э.М. Ремарк;
 - б) Д. Джойс;
 - в) Б. Шоу.
19. Что свойственно экзистенциалистскому направлению в философии и литературе?
- а) восхищение достижениями научно-технического прогресса;
 - б) рассмотрение личности как абсолютной ценности, независимо от ее поступков, характера и морали;
 - в) призывы к построению гуманного общества социальной гармонии.
20. Кто из названных писателей является представителем экзистенциализма?
- а) Д.Оруэлл;
 - б) О. Хаксли;
 - в) Ж.П. Сартр.
21. Известный писатель-фантаст, живший на рубеже XIX и XX веков:
- а) Д. Голсуорси;
 - б) Б. Шоу;
 - в) Г. Уэллс.
22. Хеппенингом называют:
- а) процесс съемки видеоклипа;
 - б) представление, основанное на импровизациях, сочетающее элементы живописи, скульптуры и театра;
 - в) рекламную кампанию новых товаров электротехнической промышленности.
23. Что ознаменовало наступление эпохи массовой культуры?
- а) изобретение кинематографа в 1895 г.;
 - б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов, покет-буков);
 - в) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения.
24. Возможности влияния на поведение человека с помощью массовой культуры ограничены, поскольку с ее помощью невозможно:
- а) рекламировать те или иные товары, услуги, формы проведения досуга;
 - б) содействовать развитию у людей научного мышления;
 - в) формировать "образ врага" как внутри страны, так и за рубежом.
25. Продолжите фразу: "По мнению известного ученого Э. Фромма, массовая культура...":
- а) препятствует раскрытию и реализации творческих способностей личности, формирует пассивность и конформизм;
 - б) отвечает подсознательным стремлениям и желаниям человека, который ассоциирует себя с героями киноэпопей и снимает накопившееся внутреннее напряжение;
 - в) открывает новый этап в эволюционном развитии самого человека.
26. Позитивная роль средств массовой информации связана с тем, что они:
- а) предлагают одинаковые для всех суждения о добре и зле, делают поведение людей предсказуемым и управляемым;
 - б) нередко ставят острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов;
 - в) информируют граждан о новых товарах, побуждая приобретать их, что стимулирует потребительский спрос, рост экономики.

4. Каталог заданий

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6
Тема 1. Закономерности исторического процесса.		Устный ответ 6.1.1			Устный ответ 6.1.1			
Тема 2. Кризис индустриального общества (1914-45 гг.)		Устный ответ 6.1.2						
Тема 3. Научно-техническая революция.							Устный ответ 6.1.3	
Тема 4. Формирование новой системы международных отношений. Холодная война.	Устный ответ 6.1.4			Контрольная работа 6.1.5		Тестирование 6.1.6		
Тема 5. Распад колониальной системы. Национально-освободительные движения.				Тестирование 6.1.7				
Тема 6. Международные организации и право во второй половине XX в.						Тестирование 6.1.8		Практическое задание 6.1.9
Тема 7. Европа и США во второй половине XX в.		Устный ответ 6.1.10			Устный ответ 6.1.10			
Тема 8. Особенности модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки.					Устный ответ 6.1.11			
Тема 9. Советское государство и общество во второй половине XX в.: достижения и проблемы.		Устный ответ 6.1.12			Устный ответ 6.1.12			
Тема 10. СССР в период перестройки.	Устный ответ 6.1.13				Устный ответ 6.1.13			
Тема 11. Глобальные проблемы современности	Тестирование 6.1.14	Тестирование 6.1.14					Тестирование 6.1.14	
Тема 12. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Устный ответ 6.1.15				Устный ответ 6.1.15			
Тема 13. Международные отношения.				Контрольная работа 6.1.16				
Тема 14. Духовная культура эпохи постмодерна.	Устный ответ 6.1.17						Устный ответ 6.1.17	
Тема 15. США		Устный ответ 6.1.18	Тестирование 6.1.19		Устный ответ 6.1.18			
Тема 16. Европа.		Устный ответ 6.1.20	Тестирование 6.1.21		Устный ответ 6.1.20			
Тема 17. Страны третьего мира.		Устный ответ 6.1.22	Тестирование 6.1.23		Устный ответ 6.1.22			
Тема 18. Россия в 1990-е годы.					Устный ответ 6.1.24		Устный ответ 6.1.24	
Тема 19. Россия в начале XXI века.	Устный ответ 6.1.25		Тестирование 6.1.26				Устный ответ 6.1.25	
Тема 20. Россия на современном этапе.	Устный ответ 6.1.27	Устный ответ 6.1.27						

Распределение типов и количества контрольных заданий

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6
Тема 1. Закономерности исто-		Зачетный						

рического процесса.		вопрос						
Тема 2. Кризис индустриального общества (1914-45 гг.)					Зачетный вопрос			
Тема 3. Научно-техническая революция.							Зачетный вопрос	
Тема 4. Формирование новой системы международных отношений. Холодная война.						Зачетный вопрос		
Тема 5. Распад колониальной системы. Национально-освободительные движения.				Зачетный вопрос				
Тема 6. Международные организации и право во второй половине XX в.						Зачетный вопрос		
Тема 7. Европа и США во второй половине XX в.					Зачетный вопрос			
Тема 8. Особенности модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки.					Зачетный вопрос			
Тема 9. Советское государство и общество во второй половине XX в.: достижения и проблемы.		Зачетный вопрос						
Тема 10. СССР в период перестройки.					Зачетный вопрос			
Тема 11. Глобальные проблемы современности		Зачетный вопрос						
Тема 12. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.					Зачетный вопрос			
Тема 13. Международные отношения.				Зачетный вопрос				
Тема 14. Духовная культура эпохи постмодерна.							Зачетный вопрос	
Тема 15. США			Зачетный вопрос					
Тема 16. Европа.			Зачетный вопрос					
Тема 17. Страны третьего мира.			Зачетный вопрос					
Тема 18. Россия в 1990-е годы.					Зачетный вопрос			
Тема 19. Россия в начале XXI века.	Зачетный вопрос				Зачетный вопрос			
Тема 20. Россия на современном этапе.	Зачетный вопрос							

6. Структура контрольных заданий

6.1. Структура контрольных заданий

6.1.1. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
У 2. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал. – «5» (отлично)
ЗЗ. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	

1. Какой тип общества сложился в XIX в. в Западной Европе и Северной Америке согласно марксистской концепции и теории «трех стадий»?
2. Что такое империализм как стадия развития капитализма?
3. Назовите пять признаков империализма.
4. Какие важнейшие проблемы и вызовы стояли перед Российской империей начала XX в.?
5. Проведи связь между империализмом и мировыми войнами.

Время на выполнение задания – 25 мин.

6.1.2. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
У 2. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал.– «5» (отлично)

1. В чем проявился кризис индустриального общества в 1914 -1945 гг.?
2. Каковы причины борьбы за передел мира в конце XIX – начале XX вв.?
3. Назовите очаги этой борьбы?
4. Назовите общее и отличительное двух мировых войн.
5. Каковы причины мирового экономического кризиса 1929-33 гг и его последствия?
6. В чём всемирно-историческое значение победы над фашизмом?

Время на выполнение задания – 35 мин.

6.1.3. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
З 5. Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал.– «5» (отлично)

1. Раскройте содержание понятия НТР?
2. Назовите этапы НТР.
3. Какие направления науки развивались во второй половине наиболее интенсивно?
4. Как изменилась роль науки в обществе во второй половине XX в.?
5. К каким положительным и отрицательным последствиям с точки зрения развития общества привела НТР?
6. Расскажите о научных достижениях в СССР.
7. Какие новые черты в развитии культуры можно назвать, говоря о второй половине XX в.?

Время на выполнение задания – 35 мин

6.1.4. Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
У 1. Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал.– «4» (хорошо) 9-10 бал.– «5» (отлично)

1. Что такое «холодная война»?
2. В чем были причины «холодной войны»?
3. Была ли неизбежной «холодная война»? Аргументируйте ответ.

Время на выполнение задания – 15 мин

6.1.5. Контрольная работа

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
З 2. Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал.– «5» (отлично)

Вариант 1.

1. Определите хронологические рамки «холодной войны» с указанием событий начала и окончания «холодной войны».
2. Назовите главные технологии «холодной войны».
3. Назовите крупнейшие военные конфликты «холодной войны».

Вариант 2.

1. Укажите причины победы США в «холодной войне».
2. Назовите противоборствующие военно-политические блоки и состав их государств-участников.
3. Назовите крупнейшие кризисы в рамках холодной войны.

Время на выполнение задания – 25 мин

6.1.6. Тестирование

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
З 2. Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо)
З 4. Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	9-10 бал. – «5» (отлично)

Текст задания.

Вариант 1.

- Международная организация, главная функция которой – укрепление международной безопасности и развитие сотрудничества между странами:
 - НАТО;
 - Организация Варшавского договора;
 - ООН;
 - Европейский союз.
- Укажите годы «холодной войны»:
 - 1945 – 1985;
 - 1950 – 19990;
 - 1946 – 1991;
 - 1941 – 1991.
- Главные технологии, с помощью которых Западу удалось победить в «холодной войне, использовались в области:
 - информационно-психологической;
 - военного противоборства;
 - торгово-экономической;
 - космической.
- Идеи сдерживания и отбрасывания коммунизма, борьбы с влиянием СССР в мире нашли чёткое отражение в:
 - решениях Потсдамской конференции;
 - плане Маршалла
 - фултонской речи У. Черчилля;
 - доктрине Трумена.
- Прочитайте предложение и определите, о каком событии идет речь: «Ракеты с ядерными боеголовками были тайно транспортированы и установлены... в результате началась блокада государства...»
 - Вьетнамская война;
 - гражданская война в Китае;
 - Берлинский кризис;
 - Карибский кризис.
- Сопоставьте события и даты:

А. Берлинский кризис	1. 1992-1995
Б. Корейская война	2. 1979-1989
В. Война на Балканах	3. 1948-1949
Г. Война в Афганистане.	4. 1965-1973
	5. 1950-1953

Вариант 2.

- Военно-политическая организация, созданная после Второй мировой войны и первоначально включавшая 12 государств:
- ООН;
 - НАТО;
 - Организация Варшавского договора;
 - Европейский союз.
- «Холодная война» была начата:
 - странами Запада;
 - Советским союзом;
 - Германией;
 - Японией.
 - Один из результатов «холодной войны»:
 - рост влияния СССР в странах Азии и Африки;
 - ропуск НАТО;
 - ропуск Организации Варшавского договора;
 - договор о разграничении сфер интересов между СССР и США
 - Экономическая помощь разрушенной войной Европе была предусмотрена:
 - доктриной Трумена;
 - планом Маршалла;
 - решениями Тегеранской конференции;
 - Североатлантическим договором.
 - Активное участие советских вооружённых сил (пехоты, авиации, танков) осуществлялось в войне в:
 - Афганистане;
 - Корее;
 - Китае;
 - Вьетнаме.
 - Сопоставьте события и даты:

- | | |
|----------------------|--------------|
| А. Война во Вьетнаме | 1. 1990-1991 |
| Б. Война в Ираке | 2. 1979-1989 |
| В. Карибский кризис | 3. 1956 |
| Г. Суэцкий кризис | 4. 1961-1975 |
| | 5. 1962 |

За правильный ответ на вопросы 1-5 – 1 балл.

За все правильные сопоставления в вопросе 6 – 2 балла, за одну ошибку – 1 балл, за 2 и более ошибок - баллов.

Время на выполнение – 15 мин

6.1.7. Тестирование

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
3 2. Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал. – «5» (отлично)

Текст задания.

Вариант 1.

1. Какие из перечисленных стран были активными странами-колонизаторами Африки в конце XIX в.?

- А) Россия, Англия, Франция
- В) Англия, Франция, Германия
- С) Испания, Португалия, США
- Д) Россия, Италия, Португалия
- Е) США, Россия, Испания

2. Когда Эфиопия была объявлена колонией Италии?

- А) в 1933 г.
- В) в 1936 г.
- С) в 1937 г.
- Д) в 1938 г.
- Е) в 1939 г.

3. В марте 1990 г. была провозглашена ...

- А) Южно-Африканская республика
- В) независимость Зимбабве
- С) независимость Мозамбика
- Д) Республика Намибия
- Е) независимость Анголы

4. Колониями какой страны были Мадагаскар и Камбоджа?

- А) Англии
- В) Испании
- С) Португалии
- Д) Франции
- Е) Германии

5. В каком году Филиппины были провозглашены независимой республикой?

- А) 1945
- В) 1946
- С) 1956
- Д) 1981
- Е) 1994

6. В XVII-XIX вв. Тропическая Африка была разделена между Европейскими государствами на колониальные территории. Определите колонии принадлежащие Франции.

- 1) Дагомея;
- 2) Ангола;
- 3) Руанда;
- 4) Кения;
- 5) Чад;
- 6) Мозамбик;
- 7) Сенегал.

- А) 1,3,5,7
- В) 2,4,6,7
- С) 4,5,6,7
- Д) 1,2,3,5
- Е) 2,4,5,6

Правильный ответ: А

7. Окончательный распад колониальной системы произошел:

- A) в первые годы XX века
- B) в середине XIX века
- C) сразу после II мировой войны
- D) в 50-60-х годах XX века
- E) в 90-е годы XX века

Вариант 2.

1. В конце XIX в. большинство стран Африки потерпели поражение в борьбе против колонизаторов и лишь одной в 90-х годах, удалось отстоять свою независимость. Эта страна - .

- A) Египет
- B) Алжир
- C) Эфиопия
- D) Тунис
- E) Ватута

2. Африканские колонии Великобритании в начале XX в.:

- A) Сомали, Гвинея
- B) Гамбия, Уганда
- C) Уганда, Конго
- D) Ангола, Того
- E) Эритрея, Того

3. В каком году Франция прекратила военные действия в Индокитае и признала независимость ДРВ, Лаоса и Камбоджи?

- A) 1950
- B) 1954
- C) 1952
- D) 1949
- E) 1951

4. Какая из перечисленных стран Африки получила независимость раньше других?

- A) Сейшельские острова
- B) Джибути
- C) Мозамбик
- D) Ангола
- E) Гвинея-Бисау

5. Укажите государство, которое на протяжении 350 лет называлось "Нидерландской Индией".

- A) Азорские острова
- B) остров Цейлон
- C) Сейшельские острова
- D) Маршалловы острова
- E) Индонезия

6. Колонией какого государства была территория современной Малайзии до второй мировой войны?

- A) Португалии
- B) Великобритании
- C) Франции
- D) Испании
- E) Германии

7. В 1960 г. Англия предоставила независимость крупнейшей по населению стране Африки:

- A) Египту;
- B) Анголе;
- C) Нигерии;
- D) Конго;
- E) Зимбабве.

6.1.8. Тестирование

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
3 4. Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно)
	4-6 бал. – «3» (удовлетворительно)
	7-8 бал. – «4» (хорошо)
	9-10 бал.– «5» (отлично)

Текст задания.

Вариант 1.

1. Военно-политическая организация, созданная после Второй мировой войны и первоначально включавшая 12 государств:

- а) ООН; б) НАТО;
 в) Организация Варшавского договора; г) Европейский союз.
 2. В какую международную организацию Россия вступила в 1996 году?
 А) ЮНЕСКО; б) НАТО; в) Совет Европы; г) ООН.
 3. Какова главная цель ООН?: а) поддержание международного мира и безопасности; б) развитие космических исследований; в) сохранение памятников истории и культуры в мире; г) регулирование численности народонаселения в мире.
 4. Местопребывание международного суда ООН: а) Гаага; б) Рим;
 в) Лиссабон; г) Сан-Франциско.
 5. Орган ООН, состоящий из всех членов организации и на свои очередные сессии собирающийся ежегодно:
 а) Совет безопасности;
 б) Генеральная Ассамблея;
 в) Секретариат;
 г) Экономический и социальный совет.
 6. Специализированное учреждение ООН, курирующее вопросы образования, науки и культуры: а) ЮНЕСКО;
 б) МАГАТЭ; в) МБРР;
 г) МВФ.
 7. Количество постоянных членов совета безопасности ООН:
 а) 3; б) 5; в) 7; г) 10.

Вариант 2.

1. Международная организация, главная функция которой – укрепление международной безопасности и развитие сотрудничества между странами:
 а) НАТО; б) Организация Варшавского договора; в) ООН; г) Европейский союз.
 2. Приведите в соответствие дату принятия и наименование документа:
 Дата: 1. 5 марта 1970 года; 2) 9 декабря 1948 г. 3) 10 декабря 1948 года; 4) 16 декабря 1966 г. 5) 1965 г.
 Наименование документа: а) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; б) Всеобщая декларация прав человека; в) Договор о нераспространении ядерного оружия; г) Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него.
 3. Каким принципом НЕ ДОЛЖЕН руководствоваться ООН в своей деятельности?: а) суверенное равенство государств; б) добросовестное выполнение обязательств по уставу ООН; в) мирное урегулирование международных споров; г) вмешательство во внутренние дела других государств.
 4. Штаб-квартира ООН расположена в: а) Париже; б) Нью-Йорке;
 в) Берлине; г) Токио.
 5. Важнейший, постоянно действующий орган ООН, принимающий обязательные для всех решения: а) Международный суд; б) Генеральная Ассамблея; в) Экономический и социальный совет; г) Совет безопасности.
 6. Специализированное учреждение ООН, курирующее вопросы атомной энергетики: а) ВОЗ; б) МБРР; в) ЮНЕСКО; г) МАГАТЭ.
 7. Постоянным членом Совета безопасности НЕ ЯВЛЯЕТСЯ: а) Китай; б) Франция; в) Россия; г) Германия.
 Время выполнения – 15 мин.

6.1.9. Практическое задание.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
З 6. Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно)
	4-6 бал. – «3» (удовлетворительно)
	7-8 бал. – «4» (хорошо)
	9-10 бал. – «5» (отлично)

Текст задания.

Вариант 1.

Прочитайте текст Всеобщей декларации прав человека. На основании анализа текста её статей дайте ответы на следующие вопросы:

- Каковы цели принятия Декларации?
- Каковы основные идеи этого документа?
- Сформулируйте главную мысль Декларации.

Вариант 2.

Прочитайте текст Пакта о социально-экономических, политических и культурных правах. На основании анализа текста его статей дайте ответы на следующие вопросы:

- Каковы цели принятия Пакта?
- Каковы основные идеи этого документа?
- Сформулируйте главную мысль Пакта.

6.1.10. Устный ответ.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
У 2. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал. – «5» (отлично)
З 3. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	

1. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны?
 2. Каковы особенности развития США во второй половине XX в.?
 3. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX в.?
 4. В чём состояли общие черты и в чём специфика в развитии этих стран?
 5. Когда и в каких странах пали авторитарные режимы в Европе?
 6. Как начиналась европейская интеграция?
 7. В чём была её необходимость?
 8. Каковы особенности развития Японии второй половины XX в.?
- 6.1.11. Устный ответ.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
З 3. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал. – «5» (отлично)

1. Когда и как африканские страны стали свободными?
 2. Какими путями шли развивающиеся страны во второй половине XX вв.?
 3. Каковы результаты их развития?
 4. Как образовались Индия и Пакистан? Расскажите об их развитии.
 5. Как была создана Китайская Народная республика?
 6. В чём были особенности развития Китая в 50-70-х гг. XX вв.?
 7. Каковы направления и результаты реформ, проводимых в Китае в конце XX – начале XXI в.?
 8. Сравните развитие Индии и Китая во второй половине XX – начале XXI в. Назовите сходства и различия.
 9. Опишите основные тенденции развития стран Латинской Америки второй половины XX в. - начала XXI в.
 10. Какие результаты имела Кубинская революция?
 11. Почему пало правительство Народного единства в Чили?
- 6.1.12. Устный ответ.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
У 2. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал. – «5» (отлично)
З 3. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	

1. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на международной арене?
 2. Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
 3. Что значит «советское экономическое чудо» после войны?
 4. Охарактеризуйте положение науки в СССР после войны.
 5. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг.? Что способствовало, а что мешало этому развитию?
 6. Что такое экономическая реформа 1965 года?
 7. Назовите достижения и проблемы в социально-экономическом развитии СССР в 60 – начале 80-х гг.
 8. Правильно ли называют эпоху 70-80-х гг. застоем?
 9. Какие социальные процессы проходили в советском обществе в 50 – 80-е гг.?
 10. Как «холодная война» влияла на советское общество, экономику страны?
- 6.1.13. Устный ответ.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
У 1. Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо)

3 3. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
---	--

1. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачёвым?
2. С каких мероприятий началась перестройка?
3. Какова была экономическая политика в период перестройки?
4. Каковы были результаты реформ?
5. Какие изменения претерпело политическое устройство страны в годы перестройки?
6. В чём на ваш взгляд причины национальных конфликтов и национальных движений времён перестройки? Как они повлияли на её результат?
7. Что такое политика гласности?
8. Как распался СССР. Охарактеризуйте главные события 1991 года.
9. Что такое «новое политическое мышление»?
10. Как изменилась политика советского руководства по отношению к ведущим буржуазным странам, в том числе США?
11. Какова роль США и Запада в целом в событиях перестройки?

6.1.14. Тестирование.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
У 1. Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал. – «5» (отлично)
У 2. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
3 5. Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	

Вариант 1.

1. Глобальными проблемами человечества являются проблемы, которые:
 - А) существовали на протяжении всей истории;
 - Б) появились в новое время;
 - В) возникли во второй половине 20 века;
 - Г) появились с переходом людей к классовому обществу.
2. Верны ли следующие суждения о целостности мира?
 - А) Целостным мир станет при условии разрешения всех существующих глобальных проблем.
 - Б) Возникновение глобальных проблем доказывает, что современный мир является целостным.
 - А) верно только А;
 - Б) верно только Б;
 - В) верно и А и Б;
 - Г) оба суждения неверны.
3. Какой признак характеризует демографическую проблему в современных западных обществах:
 - А) высокая детская смертность;
 - Б) быстрое «старение» населения;
 - В) высокая рождаемость;
 - Г) низкое качество жизни.
4. К глобальным проблемам относятся:
 - А) распад многонациональных государств;
 - Б) необходимость реформирования содержания образования;
 - В) угроза ядерной войны;
 - Г) отсутствие электричества и газоснабжения в труднодоступных районах.
5. Глобальными проблемы стали:
 - А) В древности
 - Б) В Средние века
 - В) С зарождением капитализма
 - Г) Во второй половине XX в
6. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?
 - А) ЕЭС в конце 1950-х гг
 - Б) Римским клубом в конце 1960-х гг
 - В) МАГАТЭ в 1970-х гг
 - Г) ООН в 1980-е гг.
7. Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?

- А) Переход на энергосберегающие технологии
 - Б) Переход на ресурсосберегающие технологии
 - В) Ускорение темпов региональной интеграции
 - Г) Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды
8. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия, являются:
- А) Россия, США, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак
 - Б) Россия, США, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР
 - В) Россия, США, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль
 - Г) Россия, США, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея
9. Решением глобальных проблем должны заниматься:
- А) Выдающиеся учёные
 - Б) Правительства развитых стран
 - В) Правительства стран третьего мира
 - Г) Правительства всех государств
10. Отрицательные последствия интеллектуализации и массовой технизации бытия заключаются в следующем:
- А) в духовной деградации общества
 - Б) в снижении интеллектуальных способностей человека
 - В) в повышении уровня преступности
 - Г) во всех перечисленных компонентах
- Вариант 2.
1. Общей чертой глобальных проблем современности являются:
- А) отсутствие взаимосвязи между ними;
 - Б) их связь только с наиболее развитыми странами;
 - В) их связь преимущественно только с правовыми вопросами;
 - Г) взаимосвязь всех глобальных проблем.
2. Глобальная проблема усиления разрыва между развивающимися и развитыми странами находит выражение:
- А) в росте задолженности стран «третьего мира» Западу;
 - Б) в уничтожении лесов Африки и Амазонии;
 - В) в сокращении запасов нефти и газа в развивающихся странах;
 - Г) в свертывании торговли стран запада и государств «третьего мира».
3. К глобальным демографическим проблемам относится:
- А) неравный допуск к ограниченным природным ресурсам;
 - Б) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
 - В) крайняя перенаселенность стран «третьего мира»;
 - Г) сокращение биологического разнообразия.
4. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах:
- А) Все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.
 - Б) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира.
- А) верно только А;
 - Б) верно только Б;
 - В) верны оба суждения;
 - Г) оба суждения неверны.
5. Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены деятельностью:
- А) Только развитых стран
 - Б) Только развивающихся стран
 - В) Только европейских стран
 - Г) Всего человечества в целом
6. Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб?
- А) Их исключают из ООН
 - Б) Меры морального порицания
 - В) Санкции не предусмотрены
 - Г) Выплата ими компенсации пострадавшим государствам
7. Демографическая проблема порождена:
- А) Гонкой вооружений
 - Б) Соперничеством СССР и США
 - В) Загрязнением окружающей среды
 - Г) Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах
8. К началу XXI в. не относится проблема:
- А) Экологическая
 - Б) Демографическая
 - В) Загрязнение Мирового океана
 - Г) Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы
9. Какое утверждение вы считаете неверным?
- А) В конце XX в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы

- Б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана
 В) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов
 Г) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных
10. Выберите регион, для которого опасность опустынивания очень высока:

- А) Антарктида
 Б) Северная Европа
 В) Северная Африка
 Г) Юго-Восточная Азия

6.1.15. Устный ответ.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
У 1. Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо)
З 3. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	9-10 бал. – «5» (отлично)

1. Что означают понятия экономическая, политическая и культурная глобализация?
 2. Чем обеспечен доллар? Каким образом США удаётся поддерживать курс своей валюты?
 3. Когда был введён «евро»? Обрисуйте зону «евро».
 4. Назовите страны и регионы, развивающиеся наиболее динамично в последние годы.
 5. Объясните причины повышения роли КНР в мировой экономике и политике.
 6. Что такое постиндустриальное общество?
 7. В чём инвестиционная привлекательность стран восточной и юго-восточной Азии?
 8. Что такое антиглобализм?
 9. Объясните смысл идеи «золотого миллиарда»
 10. Какова роль России в современном международном разделении труда? Каковы перспективы России в международной экономике?
- 6.1.16. Контрольная работа.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
З 2. Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал. – «5» (отлично)

Вариант 1.

1. Какие изменения произошли в соотношении сил в мире в конце XX века?
2. Составьте хронологическую таблицу военных конфликтов начала XXI века.
3. Каковы причины локальных конфликтов конца XX - начала XXI века?
4. Тестовое задание:
 1. Каковы современные тенденции развития международных отношений?: а) жесткая идеологизация международных отношений; б) переход от конфронтации к партнерству и сотрудничеству между всеми странами; в) сосредоточение власти в мировой политике в руках одной сверхдержавы; г) гуманизация и демократизация мировой политики.
 2. Политический вес России в международных делах за последние 15 лет: а) не изменился; б) существенно снизился; в) заметно возрос; г) остается очень высоким.
 3. Как может быть охарактеризована политическая роль США в современном мире?: а) организатор благотворительности и социальной помощи малым народам; б) мировой жандарм; в) гарант международной стабильности; г) активный сторонник политики невмешательства в другие страны.
 4. Неофициальный съезд представителей ведущих мировых держав, обсуждающих судьбы мира и постоянно корректирующих свою политику: а) Совет Европы; б) Генеральная Ассамблея; в) Совет безопасности; г) саммит «большой семёрки».
 5. Как может быть охарактеризована современная российская внешняя политика?: а) Россия уверенно отстаивает свои национальные интересы; б) оказывает активную поддержку слабым странам, жертвам конфликтов и агрессии; в) энергично участвует в международных конфликтах; г) проводит нерешительную политику с оглядкой на интересы Запада.

Вариант 2.

1. Какие изменения в соотношении сил на международной арене происходят в начале XXI века?
2. Составьте хронологическую таблицу военных конфликтов конца XX века.

3. Каковы результаты и значение локальных конфликтов конца XX – начала XXI века?

4. Тестовое задание:

1. Каковы современные тенденции развития международных отношений?: а) формирование многополярного мира; б) повышение роли ООН в системе регулирования международных отношений; в) усиление влияния нравственных принципов в мировой политике; г) рост очагов напряженности в мировой политике.

2. Политический вес какого государства в последнее десятилетие заметно растет, но одновременно падает его международный престиж?: а) Россия; б) Германия; в) США; г) Япония.

3. Внешняя политика России в 90-е гг. XX – начале XXI века ориентирована преимущественно на: а) Западную Европу и США; б) Ближний Восток; в) Латинскую Америку; г) Китай и Дальний Восток.

4. Отношения между Россией и Западом на современном этапе можно охарактеризовать как: а) равные и партнерские; б) Россия занимает лидирующее положение; в) Россия проводит политику с позиции силы; г) Россия занимает подчиненное положение.

5. Каковы последствия для России ее интеграции с Европейским союзом и вступления в ВТО, в частности: а) особых изменений не произойдет; б) российская экономика получит благоприятные возможности для развития; в) произойдет снижение внутренних цен; г) российская промышленность и сельское хозяйство не выдержат конкуренции и могут разориться.

6.1.17. Устный ответ.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
У 1. Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно)
З 5. Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал. – «5» (отлично)

1. Каковы новые черты в развитии культуры можно назвать, говоря о второй половине XX века?

2. Объясните смысл понятия «постмодернизм» или «постмодерн».

3. В чём различие между модернизмом и постмодернизмом?

4. Какую роль в современной жизни играют такие явления, выражаемые понятиями политкорректность, толерантность, мультикультурализм?

5. Объясните почему массовая культура в современном обществе стала играть разрушительную роль?

6. На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI века попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.

7. Назовите признаки деградации современно массовой культуры.

8. Какое, на ваш взгляд, мировоззрение – научное или религиозное, сможет обеспечить прочное будущее России? Почему?

6.1.18. Устный ответ.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
У2. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо)
З3. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	9-10 бал. – «5» (отлично)

1. Что такое «консервативная революция»? На период правления которых президентов США она приходится?

2. Охарактеризуйте период президентства Р. Рейгана. Какие шаги были осуществлены для реализации стратегического замысла Рейгана? Удалось ему достичь поставленной цели?

3. С какой целью Р. Рейган инициировал перевооружение армии США?

4. Какие основные достижения президентства Дж.Буша - старшего?

5. Что обусловило победу Б. Клинтона на выборах 1992 г.?

6. Какие достижения периода президентства Б. Клинтона?

7. В чем особенность выборов 2000 г.? Кто победил на этих выборах?

8. Какова роль США в современном мире?

9. В чем суть событий 11 сентября 2001?

10. Бывший госсекретарь США Г. Киссинджер в книге «Дипломатия» утверждает: «Конец «холодной войны» породил еще большее искушение переделать мир по американскому образцу и подобию? Завершение «Холодной войны» создало ситуацию, которую многочисленные наблюдатели называют «Однополюсным» или «моно надгосударственным» миром. Но Соединенные Штаты на самом деле находятся не в столько блестящем положении, чтобы в одностороннем порядке диктовать глобальную международную деятельность». Какие события последних лет могут стать иллюстрацией к выводам Г. Киссинджера?

11. Кто победил на выборах 2008 г. в США? Какие факторы сыграли решающую роль в его победе?

6.1.19. Тестирование.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
---	------------------------

3 1. Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал.– «5» (отлично)
--	---

1. Прочтите отрывок из выступления американского президента и укажите его имя.

«В прошлом мы пытались в течение одного года бороться с инфляцией, а на следующий год, по мере роста безработицы, начинали бороться с безработицей, и эта борьба вследствие увеличения дотаций вела к росту дефицита. Теперь опять вверх пошла инфляция. Не сработало. Мы не должны выбирать между инфляцией и безработицей — они идут рука об руку. Настало время попробовать что-нибудь другое, и именно этим мы собираемся заняться.

Я уже заморозил ставки, образовавшиеся после ухода на пенсию и увольнения государственных служащих. Я распорядился уменьшить количество командировок государственных служащих и число консультантов правительства, а также сократить закупки канцелярского оборудования и другие статьи расхода... Мы должны сознавать, что быстрого излечения не будет. В то же время мы не можем откладывать осуществление экономической программы, нацеленной, с одной стороны, на снижение налоговых ставок и стимулирование роста производительности, а с другой — на приостановку роста правительственных расходов и на снижение безработицы и инфляции.

18 февраля я представлю Конгрессу детальную экономическую программу, в которой будет отражено все, о чем я сейчас говорил. В ней предлагается сокращение бюджетов практически всех правительственных учреждений. Я считаю, что это сокращение бюджета будет только частью экономии. Но, реализуя эту программу, мы должны продолжать работу и по программе снижения налогов. Я буду просить о 10-процентном сокращении всех индивидуальных налогов на каждый из последующих трех лет».

- 1) Дж. Кеннеди
- 2) Л.Б. Джонсон
- 3) Р. Никсон
- 4) Р. Рейган

2. Какие цели ставила администрация президента Б. Клинтона?

- 1) продолжение неоконсервативной политики президента Р. Рейгана
- 2) отказ от проведения либеральной и социал-демократической политики
- 3) ликвидация дискриминации небелого населения США
- 4) возвращение к неокейнсианскому курсу активной социальной политики государства

3. Укажите три положения, характерные для политики президента Б. Клинтона.

- 1) ликвидация бюджетного дефицита
- 2) сокращение вложений в образование и здравоохранение
- 3) снижение налогов, сокращение государственной опеки
- 4) создание эффективного механизма экономического и научно-технического развития и социального обеспечения
- 5) начало политики разрядки международной напряженности
- 6) рост доходов всех слоев населения

4. Установите соответствие между событиями и их последствиями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ

ПОСЛЕДСТВИЕ

- А) встреча Р. Рейгана и М. Горбачева в Рейкьявике 1
- Б) распад социалистического лагеря и СССР
- В) решение США о разработке космической стратегической оборонной инициативы
- Г) ввод советских войск в Афганистан и введение военного положения в Польше.
- Д) поворот от конфронтации между США и СССР к поискам сотрудничества
- 1) усиление гонки вооружений, непосильной для СССР
- 2) превращение США в единственную сверхдержаву
- 3) усиление конфронтации между США и СССР
- 4) осложнение международных отношений на Ближнем Востоке

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между политическим деятелем и его характеристикой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛЬ

- А) Дж. Буш-старший
- Б) Дж. Буш младший
- В) Б. Обама
- Г) Б. Клинтон

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) Президент США в 1992-2000 гг.
- 2) Президент США в 2008-2013 гг.

- 3) Президент США в 1980-1988 гг.
- 4) Президент США в 2000-2008 гг.
- 5) Президент США в 1988-1992 гг.
7. Как можно охарактеризовать внешнюю политику США во время президентства Дж. Буша-младшего?
 - А) отказ США от вмешательства в дела других стран
 - Б) усиление агрессивности во внешней политике
 - В) сокращение американских военных баз в Европе
 - Г) строгое соблюдение норм международного права
8. Как называется корпорация американских частных банков, имеющих право выпускать в обращение доллары?
 - А) Центральный банк США
 - Б) Американский валютный центр
 - В) Международный валютный фонд
 - Г) Федеральная резервная система
9. Кого американские власти обвинили в совершении террористического акта в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года?
 - А) израильские спецслужбы
 - Б) исламских террористов
 - В) Россию
 - Г) китайских коммунистов
10. Какой из американских президентов получил Нобелевскую премию мира, несмотря на активное участие США в международных конфликтах?
 - А) Дж. Буш-старший
 - Б) Б. Клинтон
 - В) Дж. Буш-младший
 - Г) Б. Обама

6.1.20. Устный ответ.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
У2. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал. – «5» (отлично)
З3. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	

1. Как развивалась европейская интеграция в 90-е гг. XX в и начале XXI века?
2. Какое значение имеет Маастрихтский договор в судьбах Европы?
3. Какие государства составляют костяк европейского союза?
4. Какие страны вступили в Евросоюз в конце XX – начале XXI века?
5. Назовите проблемы Евросоюза, связанные с вступлением в него новых членов?
6. Когда был введен «евро»?
7. Какое государство сохранило автономную национальную валюту?
8. Что такое политика «мультикультурализма»? Какие проблемы она принесла Евросоюзу?

6.1.21. Тестирование.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
З1. Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал. – «5» (отлично)

6.1.22. Устный ответ.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
У 2. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал. – «5» (отлично)
З 3. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	

1. Каковы направления и результаты реформ, проводимые в Китае в конце XX – начале XXI века?
 2. Сравните развитие Индии и Китая во второй половине XX – начале XXI в. Назовите сходства и различия.
 3. Назовите основные тенденции развития стран Латинской Америки начала XXI в.
 4. Что такое «левый поворот» в Латинской Америке?
 5. Каковы проблемы экономического развития Японии начала XXI века?
 6. Какова политика России по отношению к странам третьего мира?
- 6.1.23. Тестирование.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
З 1. Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал. – «5» (отлично)

Вариант 1

1. Политика союзных держав в отношении Японии была сформулирована:
 - а) в Потсдамской декларации от 26 июля 1945 г.;
 - б) в Каирской декларации;
 - в) в Ялтинском соглашении;
 - г) в решении Дальневосточной комиссии.
2. Основой внешнеполитического курса правительства Японии во второй половине XX в. оставался:
 - а) военно-политический союз с США;
 - б) военно-политический союз со странами АЗ-ПАК;
 - в) военно-политический союз с наиболее развитыми капиталистическими странами;
3. Какое из государств в этом списке лишнее:
Тайвань, Южная Корея, Таиланд, Филиппины, Австралия, Новая Зеландия, Япония, Китай.
4. Какое событие способствовало образованию КНР:
 - а) II Мировая война;
 - б) Гражданская война 1945-1949 гг.;
 - в) Совещание министров иностранных дел СССР, Великобритании, США.
5. Начало диалога между КНДР и Республикой Корея было положено:
 - а) 13 июня 2000 г.;
 - б) весной 2000 г.;
 - в) июль 1994 г.
6. Звание «чемпиона арабского национализма» получил:
 - а) ген. Абд ас-Салям Ареф;
 - б) ген. Гамаль Абдель Насер;
 - в) ген. Абд-аль Керим Касем.
7. «Бессмертная революция 14 июля» в Ираке свергла:
 - а) республику;
 - б) монархию;
 - в) деспотию.
8. Англо-франко-израильская агрессия против Египта в октябре-ноябре 1956 г. явилась закономерным следствием:
 - а) национализация Суэцкого канала;
 - б) выступление Египта совместно с Сирией против военных блоков Запада;
 - в) поддержка Египтом палестинских фидаяев.

Вариант 2

1. Согласно конституции Японии вступившей в силу 3 мая 1947 г. была упразднена:
 - а) абсолютная монархия;
 - б) конституционная монархия;
 - в) парламентская республика;
2. Узел противоречий на Дальнем Востоке в течении всей второй половины XX в. определялся проблемой:
 - а) противостояний КНР и Тайваня, юга и севера Кореи;
 - б) поражения Японии во II Мировой войне;
 - в) победой Китайской революции 1945-1949 гг.
3. Какая из нижеприведенных стран стала первой в послевоенной мировой практике разделенной страной.
 - а) Вьетнам;
 - б) Корея;
 - в) Китай.

4. На территории какой страны вплоть до конца 90-х гг. сохранялись колониальные территории Аом-энь, Гонконг:
- а) Республика Корея;
 - б) Монголия;
 - в) Китай.
5. Стратегическим партнёром Китая в азиатском регионе во второй половине 90-х гг. XX в. становится:
- а) Россия;
 - б) Япония;
 - в) США.
6. Какое из государств «случайно» в данном списке:
Ливан, Тунис, Иордания, Сингапур, Египет.
7. Борьбу против французского господства в Алжире возглавил:
- а) «Общество свободных офицеров»;
 - б) Фронт национального освобождения (ФНО);
 - в) Партия арабского социалистического возрождения (ПАСВ).
8. Наиболее тяжелым ударом для Г.А.Насера и для всего арабского мира стало:
- а) поражение в июньской войне 1967 г.;
 - б) смена лидеров Ирана и Алжира;
 - в) отход Сирии от политики Египта.

6.1.24. Устный ответ.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Оценка (кол-во баллов)
З 3. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	0-3 бал. – «2» (неудовлетворительно) 4-6 бал. – «3» (удовлетворительно) 7-8 бал. – «4» (хорошо) 9-10 бал.– «5» (отлично)
З 5. Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	

1. Что такое шоковая терапия?
2. Каковы были последствия «шоковой терапии»?
3. Для чего осуществлялась приватизация?
4. К каким результатам привела масштабная приватизация 90-х гг.?
5. Назовите основные события политической жизни страны в 1991 -1993 гг.?
6. В чём причины конфликта между Верховным Советом и Президентом в 1993 г.?
7. В чём суть финансового кризиса в России в 1998 г.?
8. Как изменилась роль России на международной арене в 1990-е гг.?