



Разработка и реализация адаптированных образовательных программ профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом психолого-педагогических характеристик и образовательных потребностей.

Образовательная программа — специально организованный целенаправленный процесс по достижению заданных результатов профессионального обучения.

В то же время образовательная программа (в том числе и любая программа профессионального обучения) — это комплекс основных характеристик: объем, содержание, планируемые результаты, условия реализации, формы аттестации. Эти характеристики представляются в виде документов: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных средств и других необходимых методических материалов.



ШАГ 1. ОТБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ БУДЕТ РАЗРАБОТАНА ПРОГРАММА

На этом шаге будет собран материал для заполнения титульного листа и формирования пояснительной записки к программе.

Отбор профессиональных стандартов происходит на основании ответов на следующие вопросы.

- Какова квалификация, к которой ведет программа (назначение и название программы)?
- Есть ли профессиональный стандарт с таким названием в реестре профессиональных стандартов?
- Есть ли профессиональные стандарты с другим названием, содержащие требования по выбранной профессии?
- Есть ли эта квалификация в Реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации? Альтернативный дополнительный путь, поскольку Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации в настоящее время не до конца наполнен. В перспективе может использоваться вне зависимости от того, рассматривается ли программа профессионального обучения как форма подготовки к процедуре независимой оценки квалификации или нет. Подробнее см. в п.4 Шага 1.



Назначение программы. Основанием разработки программы профессионального обучения является заказ рынка труда, организации работодателя, граждан.

При этом программа может иметь разное назначение:

- обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего;
- обучение в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня;
- обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.



В случае если назначением программы является освоение отдельных трудовых функций, квалификаций, определенных работодателем, также возможны формулировки:

- основная программа профессионального обучения профессиональной подготовки, направленной на получение трудовой функции, квалификации впервые;
- основная программа профессионального обучения переподготовки рабочих, служащих, направленная на переподготовку работников по новой трудовой функции, квалификации с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности;
- основная программа профессионального обучения повышения квалификации рабочих, служащих, направленная на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся трудовой функции, квалификации без повышения образовательного уровня.

При этом необходимо выбрать термин (трудовая функция/квалификация) в соответствии с конкретным заказом.

Формулировки даны в соответствии с действующим законодательством.



Поиск профессионального стандарта, на основе которого будет разработана программа. На сайте Минтруда России (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>) размещен Национальный реестр профессиональных стандартов, включающий реестр ПС, реестр областей и видов профессиональной деятельности, реестр трудовых функций (ТФ).



Определение уровня квалификации осуществляется следующим образом.

Все виды программ профессионального обучения находятся в диапазоне от 2-го до 4-го уровня квалификации.

При этом 4-й уровень квалификации возможен, если работник уже имеет диплом об освоении программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО и речь идет о программе профессионального обучения, повышения квалификации.

В предварительно отобранном ПС необходимо проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности (раздел 2) и выбрать соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы. Правильность выбора необходимо уточнить на основе требований к образованию и обучению, определенных профессиональным стандартом для каждой обобщенной трудовой функции в разделе 3 профессионального стандарта.



ШАГ 2. ЗАПОЛНЕНИЕ РАЗДЕЛА «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО АППО»

Для работы на этом шаге рассматривается содержание профессионального стандарта, соответствующее определенному на первом шаге алгоритма уровню квалификации.

Как правило, соблюдается следующее соответствие терминологии профессиональных стандартов и профессиональных образовательных программ



ШАГ 3. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ АППО

Реализация программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся (при большом объеме и продолжительности программы). Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Профессиональное обучение обязательно завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида программы профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.



Фонд оценочных средств по АППО состоит из трех частей.

- Оценочные средства для квалификационного экзамена.
- Оценочные средства промежуточной аттестации разрабатываются, если учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.
- Оценочные средства текущего контроля. В этом разделе при необходимости приводятся материалы преподавателя, мастера производственного обучения, наставника на производстве для проверки освоения обучающимися учебного материала, включая входной контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий, тестирования, заданий учебной, производственной практики.



ШАГ 4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОГО СОДЕРЖАНИЯ АППО И ЭЛЕМЕНТОВ ЕЕ СТРУКТУРЫ

Содержание и продолжительность профессионального обучения определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов), если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Этот шаг алгоритма необходим для обоснованного определения составляющих программу элементов (практика, учебные дисциплины, целесообразность объединения их в профессиональные модули) с последующим формированием пакета рабочих программ дисциплин, модулей.



ШАГ 5. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПРАКТИК, МОДУЛЕЙ, ДИСЦИПЛИН

Если практика предусмотрена отдельно в программе профессионального обучения, то для нее разрабатывается отдельная программа.



ШАГ 7. ОФОРМЛЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ К АППО

Работа над пояснительной запиской начинается также с первого шага алгоритма разработки программы в момент заполнения паспорта программы и заканчивается после окончательного оформления УП и КУГ.

Это дает возможность последовательно обосновать условия реализации программы профессионального обучения: сроки обучения, принципы обучения (например, модульный) и проведения практики (рассредоточенно или концентрированно), обосновать набор необходимых кабинетов, мастерских, лабораторий, их оснащения, требования к месту проведения производственной практики и выбор партнеров для этого; требования к информационно-коммуникационным ресурсам, обеспеченности учебными, учебно-методическими, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами; формы текущего контроля, наличие (отсутствие) промежуточной аттестации, требования к процедуре квалификационного экзамена (оценивание продукта или процесса деятельности, место проведения экзамена, кадровый состав экзаменационной комиссии и т. д.).

Также в пояснительной записке могут быть представлены требования к кадровому педагогическому составу по программе профессионального обучения (например, требования к образованию педагогических и иных работников, к освоению ими дополнительных профессиональных программ, опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности АППО).



ШАГ 8. АПРОБАЦИЯ И КОРРЕКТИРОВКА АППО

Обязательный заключительный шаг алгоритма разработки программы профессионального обучения. Разработанная программа должна пройти экспертное обсуждение внутри рабочей группы и получить рецензии внешних специалистов (экспертов от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения соответствующего профиля, но не участвовавших в разработке данной программы).

В дальнейшем в процессе реализации программы необходимо анализировать успешность/неуспешность процесса обучения, корректировать программу по ходу ее реализации и обновить по завершении работы по ней.

