

Ограниченные возможности здоровья	Основные проблемы	Рекомендации по организации образовательного процесса
Нарушение слуха		
<p>Нарушения слуха - это стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Замедленное и ограниченное восприятие. ▪ Недостатки речевого развития. ▪ Недостатки развития мыслительной деятельности. ▪ Недостатки в развитии личности. ▪ Отставание в умении анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение времени на выполнения заданий. ✓ Использование раздаточного материала или презентации. ✓ Применение опережающего чтения. ✓ Дозирование материала. ✓ Дополнительные приемы запоминания. ✓ Включение в коммуникацию посредством использования ТСО и приложений мобильного телефона.
Нарушение зрения		
<p>Нарушения зрения — снижение способности видеть до такой степени, что вызывает проблемы, не устраняемые обычными способами, такими как очки или лекарства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Затруднение пространственной ориентировки. ▪ Задержка формирования двигательных навыков, координации. ▪ Снижение двигательной и познавательной активности. ▪ Ограничение в общении. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение темпа занятия. ✓ Использование дополнительного материала (четкий контур, цветные картинки, карточки с крупным шрифтом и т.д.) ✓ Проведение упражнений для снятия зрительного напряжения. ✓ Комментирование всех осуществляемых действий. ✓ Применение специальных оптических средств. ✓ Разработка индивидуальных дидактических материалов.
Нарушение опорно-двигательного аппарата		
<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) – это широкий спектр ограничений в здоровье (деформация рук и/или ног, мышечная слабость, искривление конечностей, отставание в росте конечностей и многое другое).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Речевые нарушения. ▪ Расстройства внимания и памяти. ▪ Эмоциональные нарушения. ▪ Стремление к ограничению социальных контактов. ▪ Снижение мотивации к деятельности. ▪ Трудности в переработки информации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды. ✓ «Обходные пути» обучения. ✓ Наглядно-действенный характер содержания образования. ✓ Упрощение системы учебно-познавательных задач. ✓ Перенос сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью
Нарушение интеллекта		
<p><i>Умственная отсталость</i> – стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное, как правило, органическим поражением головного мозга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слабая способность к обобщению, классификации, сравнению, анализу. ▪ Понимание скрытого, переносного смысла совсем или почти недоступно. ▪ Ведущим в познавательной деятельности является установление частных, конкретных связей. ▪ Нелюбознательны, у них замедлена, затруднена восприимчивость к новому, они плохо обучаемы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Новый учебный материал, необходимый для усвоения, нужно делить на маленькие порции. ✓ Использовать наглядные методы обучения. ✓ Закрепление проводить на большом количестве тренировочных упражнений. ✓ Многократно повторять усвоенное на разнообразном материале. ✓ Учитывать склонность этих детей стереотипам.